

## DIE SPRACHSTARKEN 1 UND 2

# Geschichten erzählen: ideal für AdL geeignet

In der «Lektion to go» erhalten Sie von der «Sprachstarken»-Autorin Josy Jurt einen Vorschlag, wie zur Einheit «Figuren und Bilder erzählen Geschichten» mit einer altersdurchmischten 1. und 2. Klasse gearbeitet werden kann. Die Unterrichtseinheit umfasst acht Lektionen, die sich über zwei Wochen verteilen.

Text Josy Jurt

**D**ie Bände 1 und 2 von «Die Sprachstarken» sind auf den ersten Blick unterschiedlich konzipiert – bei näherem Hinsehen finden sich jedoch rasch parallele Themen, da beide Lehrmittel auf den Kompetenzbereichen des Lehrplans 21 basieren. Altersdurchmisches Lernen (AdL) lässt sich also gut realisieren, vor allem, wenn ein offenes Konzept mit den Prämissen des Spracherfahrungsansatzes den Unterricht leitet.

Die Kinder haben im Unterricht bereits vielfältige Erfahrungen mit Bilderbüchern sammeln dürfen. Sie kennen einzelne Figuren aus Geschichten, die ihnen erzählt und/oder vorgelesen wurden. Auch das Arbeiten mit einem Tagesplan für die ganze Klasse oder mit einem individuellen Plan ist den Kindern vertraut. Die Struktur der Einheit richtet sich nach den Unterrichtsbausteinen (nach Edwin Achermann), die in der folgend skizzierten Einheit farblich entsprechend gekennzeichnet sind:

- T** Thema (Inhaltliche und organisatorische Verständigung, Austausch)
- P** Plan (Selbstständige Arbeit allein oder zu zweit. Vorschlag für diese Einheit: Die Arbeiten zum Plan hängen auf A4-Blättern an der Wandtafel, zur Übersicht schreiben die Kinder jeweils ihren Namen unter den Inhalt, der bearbeitet wird.)
- K** Kurs (Lehren und Lernen im Dialog, vorab mit der Lehrperson in AdL-Interessengruppen. Mehrmalige Durchführung der Kurse nach Bedarf)
- F** Freie Tätigkeit (Selbstständiges freiwilliges Lesen, Schreiben, Malen und Erzählen. Mögliche Inhalte sind auf Seite 3 aufgeführt.)

P und K werden im Unterricht meist parallel eingesetzt, oft ergänzt mit F.

## Arbeitsunterlagen

### «Die Sprachstarken 1»

- Arbeitsheft Schreiben, S. 34 ff. Schreibenanregungen für erste Sätze (Kommentar im Begleitband, S. 55/56)
- Rückseite des Arbeitshefts Schreiben (Wörter und Geschichten würfeln), Würfel

### «Die Sprachstarken 2»

- Sprachbuch, S. 32–33: Bilder erzählen Geschichten/ Figuren (Unterrichts-Cockpit UC 11)
- Arbeitsheft, S. 41–46
- Eventuell Erklärvideo zur Schreibkonferenz

### Zusätzliche Materialien


- Bilder aus Kinderzeitschriften oder Bilderbüchern (z. B. Tiere) und eventuell Fotos aus der Klasse
- Konkrete Figuren, zum Beispiel eigene Stofftiere, Fantasiewesen usw., welche die Kinder von zuhause mitbringen dürfen

Grundsätzlich arbeiten die Kinder mit den Unterlagen ihrer Klasse, es ist aber durchaus sinnvoll, wenn manche Kinder auch Materialien der höheren oder niedrigeren Stufe nutzen. Allenfalls müssen dazu einzelne Kopien erstellt werden.

## 1. Lektion

Einstieg in die Einheit



# 1

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
 Einführung in das Thema durch Lehrperson: Präsentation des Anfangs einer Bilderbuchgeschichte mit Hinweis auf die Figuren: Ausdruck, Beziehung zueinander usw.	• Bilderbuch	ganze Klasse im Stuhlkreis	20'
Auftrag 1: Bilder anschauen, erzählen	• Sprachbuch 2, S. 32–33	zu zweit	10'
Auftrag 2: eine Geschichte erfinden und austauschen	Aufgabe 1 und 2	Vierergruppen	15'

## 2. Lektion

Start mit dem Plan

# 2

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
 Lehrperson: Bilderbuchgeschichte fertig erzählen, Gespräch über die Figuren führen: Ausdruck, Gefühle, Besonderheiten, Entwicklung Geschichten kann man aufschreiben oder malen	• Bilderbuch	ganze Klasse im Stuhlkreis	15'
Lehrperson zeigt Plan («Plan-Blatt» an der Wandtafel) mit den Inhalten aus: Arbeitsheft Schreiben, S. 34–37 Arbeitsheft 2, S. 41–44, 45–46 (mit Kurs)	• Arbeitsheft Schreiben, S. 34–37 • Arbeitsheft 2, S. 41–46		10'
 Start der individuellen Arbeit mit dem Plan (siehe oben)	• Sprachbuch 2, S. 32–33 • Plan (an Wandtafel)	allein oder zu zweit	20'

## 3

**3. Lektion**

Individuell arbeiten oder gemeinsam eine Geschichte erfinden

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<p><b>P</b> Individuelle Arbeit nach Plan weiterführen</p> <p><b>F</b> Der Plan kann durch Arbeiten in der freien Tätigkeit ergänzt und erweitert werden (siehe unten).</p> <p><b>K</b> Kurs 1, «Die Kiste»: Lehrperson bietet das gemeinsame Entwickeln einer Geschichte zum Bild im Arbeitsheft Schreiben auf S. 34 an.</p> <p>Allenfalls schreibt sie für die Kinder eine Geschichte auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan</li> <li>• Arbeitsheft Schreiben, S. 34</li> </ul>	<p>allein oder zu zweit</p> <p>Kursgruppe</p>	35'
<p><b>T</b> Austausch: Je vier Kinder zeigen sich gegenseitig, woran sie gearbeitet haben. Sie lesen eine Textstelle vor, zeigen ein Bild usw.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Unterlagen der Kinder</li> </ul>	Vierergruppen	10'

## 4

**4. Lektion**

Geschichten würfeln, Figuren beschreiben

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<p><b>T</b> Geschichten würfeln: Lehrperson spielt das Spiel auf der Rückseite des Arbeitshefts Schreiben vor. Sie erfindet dabei eine Geschichte mit drei gewürfelten oder gewählten Begriffen. Das Spiel wird in den Plan integriert.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft Schreiben, Rückseite</li> <li>• Würfel</li> </ul>	ganze Klasse im Stuhlkreis	8'
<p><b>P</b> Individuelle Arbeit nach Plan weiterführen</p> <p><b>F</b> Der Plan kann durch Arbeiten in der freien Tätigkeit ergänzt und erweitert werden (siehe unten).</p> <p><b>K</b> Kurs 2, «Figuren treffend beschreiben»: Lehrperson unterstützt die Suche nach treffenden Wörtern.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan</li> <li>• Arbeitsheft 2, S. 43–44</li> </ul>	<p>allein oder zu zweit</p> <p>Kursgruppe</p>	30'
<p><b>T</b> Zwei Kinder erzählen ihre gewürfelten Geschichten.</p>		ganze Klasse im Stuhlkreis	7'

- F** Freie Tätigkeit: freies Schreiben, freies Lesen, Nutzung der digitalen Unterlagen usw.
- Würfelgeschichten
  - Geschichten zu Figuren aus Zeitschriften (z. B. Tiere)
  - Geschichten zu Fotos (z. B. aus der Klasse)
  - Geschichten zu mitgebrachten Stofftieren oder anderen Figuren
  - Arbeiten mit weiteren Unterlagen, speziell auch digitalen Medien
  - Bilderbücher individuell anschauen, dazu vorhandene Hörtexte hören

## 5

**5. Lektion**

Weitere Geschichten erfinden

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<p><b>P</b> Individuelle Arbeit nach Plan weiterführen</p> <p><b>F</b> Der Plan kann durch Arbeiten in der freien Tätigkeit ergänzt und erweitert werden (siehe S. 3).</p> <p><b>K</b> Kurs 3, «Das Krokodil»: Lehrperson bietet das gemeinsame Entwickeln einer Geschichte zum Bild im Arbeitsheft Schreiben auf S. 35 an.</p> <p>Allenfalls schreibt sie für die Kinder eine Geschichte auf.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Plan</li> <li>• Arbeitsheft Schreiben, S. 35</li> </ul>	<p>allein oder zu zweit</p> <p>Kursgruppe</p>	35'
<p><b>T</b> Zwei Kinder erzählen ihre gewürfelten Geschichten.</p>		ganze Klasse im Stuhlkreis	10'

## 6

**6. Lektion**

Geschichten zu Bildern, mitgebrachten Figuren oder Stofftieren erfinden

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<p><b>T</b> Erklärung zu weiteren Schreibideen</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Arbeitsheft Schreiben, Rückseite</li> <li>• Würfel</li> </ul>	ganze Klasse im Stuhlkreis	5'
<p><b>P</b> Individuelle Arbeit nach Plan weiterführen</p> <p><b>F</b> Der Plan kann durch Arbeiten in der freien Tätigkeit ergänzt und erweitert werden (siehe S. 3).</p> <p><b>K</b> Kurs 4, «Was Bilderbuchfiguren erleben»: Lehrperson bearbeitet mit der Kursgruppe ein Ideennetz wie im Arbeitsheft 2 auf S. 45.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bilder aus Kinderzeitschriften</li> <li>• Fotos</li> <li>• Arbeitsheft 2, S. 45</li> </ul>	<p>allein oder zu zweit</p> <p>Kursgruppe</p>	40'

## 7

**7. Lektion**

Geschichten vorlesen (lassen) – Schreibkonferenz

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<b>T</b> Lehrperson liest zwei Geschichten aus der freien Schreibzeit vor.	• Texte der Kinder	ganze Klasse im Stuhlkreis	5'
<b>P</b> Individuelle Arbeit nach Plan weiterführen und abschliessen	• Plan	allein oder zu zweit	15'
<b>F</b> Der Plan kann durch Arbeiten in der freien Tätigkeit ergänzt und erweitert werden (siehe S. 3).			
<b>K</b> Kurs 5, «Einführung Schreibkonferenz»: für alle Kinder, die eine Geschichte geschrieben haben, eventuell mit Erklärvideo  Schreibkonferenz durchführen und Texte entsprechend bearbeiten	• Arbeitsheft 2, S. 46	Kursgruppe  Dreiergruppen	15'
<b>T</b> Die Kinder legen alle gemalten und geschriebenen Texte auf ihren Tisch und zeigen sie ihrem Partnerkind. Je eine Geschichte wird ausgewählt, die allen präsentiert werden soll.		zu zweit  alle Kinder	10'

## 8

**8. Lektion**

Geschichten präsentieren

Unterrichtsbausteine/Aktivitäten	Material	Sozialform	Zeit
<b>T</b> Vorbereitung für die Präsentation:  Lehrperson zeigt Möglichkeiten auf: • Geschichte selbst vorlesen • Geschichte durch Lehrperson vorlesen lassen • Geschichte erzählen • Bild zeigen • Bild und/oder Text an die Wandtafel hängen oder auf den Ausstellungstisch legen		ganze Klasse im Stuhlkreis	10'
Kinder beraten sich gegenseitig zur Präsentationsform.  Präsentation gestalten und durchführen (evtl. erst einen Teil, etappiert in weitere Tages- und Wochenzeiten integrieren).  Lehrperson würdigt die Arbeiten.		Vierergruppen	30'

## DIE SPRACHSTARKEN 1 UND 2

# Geschichten erzählen: Arbeit mit dem Plan

Mit visueller Hilfe sind die entsprechenden Inhalte und Materialien für die Kinder leicht zu erkennen, zum Beispiel auf einem an die Wandtafel gehefteten A4-Blatt, dem «Plan-Blatt». Es zeigt oben ein Bild oder Foto, unten kann jenes Kind seinen Namen hinschreiben, das gerade an diesem Blatt arbeiten möchte. Zwei Vorlagen dazu finden Sie am Ende dieses Dokuments, Sie können Sie ausdrucken und bei Bedarf vergrößern oder anpassen.

Die folgende Tabelle gibt Ihnen als Lehrperson eine Übersicht für die Arbeit mit dem Plan:

Material	Stichwort zum Inhalt	Mögliche Arbeitsanweisung für die Kinder (jeweils unter dem Bild auf dem «Plan-Blatt»)
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, S. 34	Die Kiste	Mal weiter und schreib.
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, S. 35	Krokodil	Mal weiter und schreib.
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, S. 36	Tunnel	Mal weiter und schreib.
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, S. 37	zwei Kinder	Mal weiter und schreib.
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, S. 38	drei Bilder auswählen und eine Geschichte erfinden	Wähl 3 Bilder und schreib.
<b>Sprachstarke 1</b> , Arbeitsheft Schreiben, Rückseite, Würfel	Wörter und Geschichten würfeln	Würfle und wähl ein Bild. Schreib das Wort und erfinde eine Geschichte.  <i>oder:</i> Würfle drei Bilder und erfinde dazu eine Geschichte. Schreib sie auf.
<b>Sprachstarke 2</b> , Sprachbuch, S. 33, Aufgabe 3	zu zweit eine Geschichte zu einer Figur erfinden	
<b>Sprachstarke 2</b> , Arbeitsheft, S. 41–42, Sprachbuch, S. 32–33	Figuren zuordnen	Lies und ordne die Figuren zu. Was hat geholfen? Unterstreich.
<b>Sprachstarke 2</b> , Arbeitsheft, S. 43–44, Sprachbuch, S. 32–33	Figuren treffend beschreiben	Schau zwei Figuren genau an. Finde für die Figuren treffende Wörter.
<b>Sprachstarke 2</b> , Arbeitsheft, S. 45, Sprachbuch, S. 32–33	Was Bilderbuchfiguren erleben	Arbeitet zu zweit mit dem Ideen-Netz.
<b>Bild/Foto</b>	eine Geschichte erfinden	Wähle ein Bild aus und schreib dazu eine Geschichte.
<b>eine mitgebrachte Figur oder ein Stofftier</b>	eine Geschichte erfinden	Erfinde zu deiner Figur eine Geschichte. Schreib die Geschichte auf.



## **Eine bunte Schildkröte!**

Erfinde eine Geschichte. Schreib sie auf.

Ich arbeite hier:



Bild: iStock.com/Hybrid Images

**Was entdecken die beiden Kinder wohl?**  
Erfinde eine Geschichte. Schreib sie auf.

Ich arbeite hier: