

Herzlich willkommen  
zur Lehrmittelpräsentation

# Ça roule

Französisch als erste  
Fremdsprache für den Zyklus 2

Webinar vom 25. Januar 2024  
Wir starten um 18 Uhr.



## Was Sie heute Abend erwartet

- Was «Ça roule» auszeichnet
- Themen
- Lehrwerksteile: Print und digital
- Planungshilfen und [meinklett.ch](https://meinklett.ch)

## Pause

- «Ça roule» im Unterricht
- Einblick in Band 6
- Fragen und Antworten

Was «Ça roule»  
auszeichnet

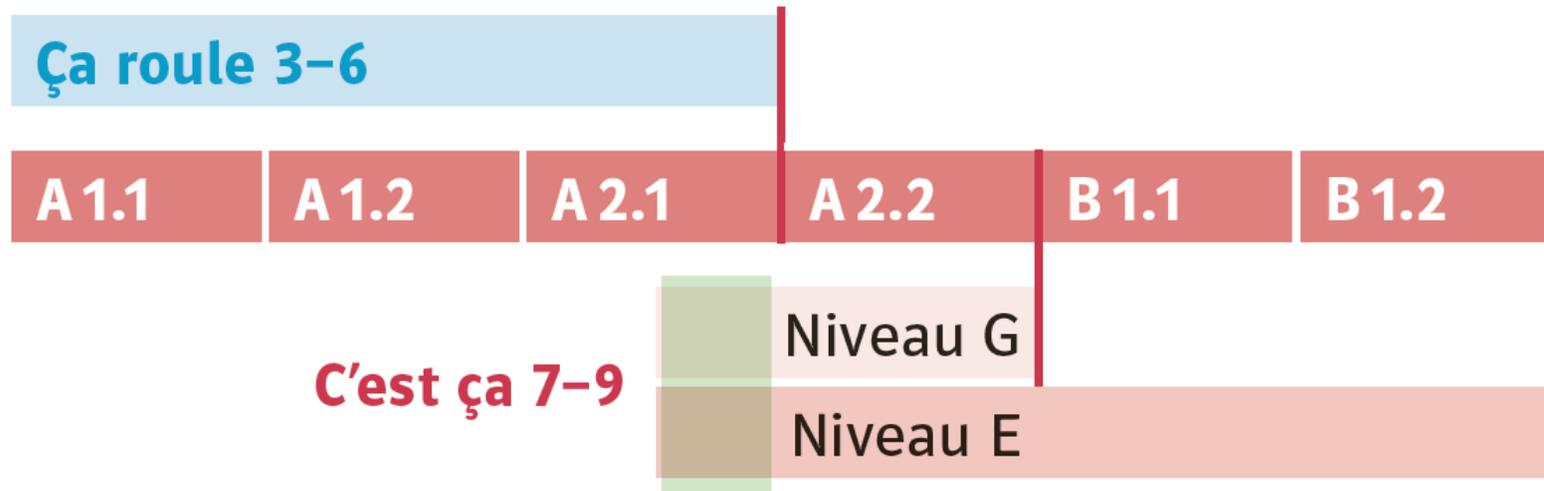


# «Ça roule» und «C'est ça» – stufenübergreifend



# «Ça roule» baut Kompetenzen systematisch auf

## Niveau gemäss Lehrplan 21

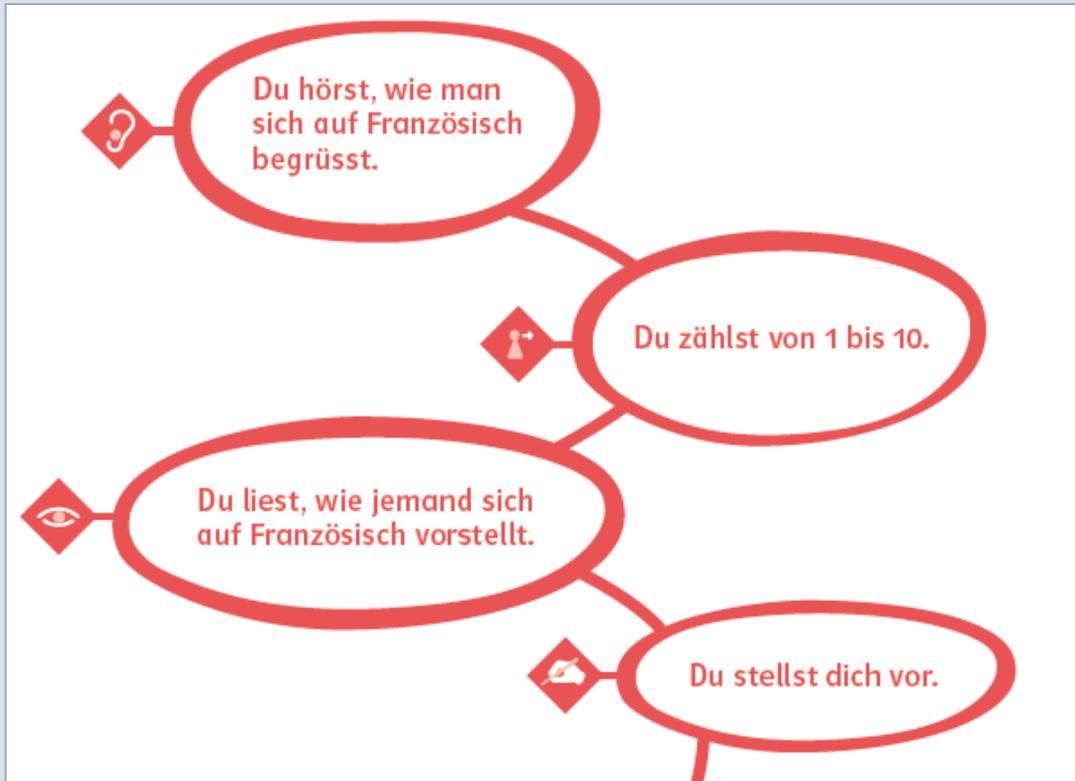


Niveau G = Grundanforderungen

Niveau E = erweiterte Anforderungen

■ Repetition

# «Ça roule»: den Alltag der Kinder im Fokus



bonjour  
Comment ça va?  
très bien  
merci

le pull  
la veste  
le pied  
la tête  
J'arrive.  
voilà  
Trouvé!  
non  
oui  
Fini!



# «Ça roule»: Grammatik Schritt für Schritt



Verben auf «-er»  
im Singular, 1. und  
3. Person (je, il/elle)



Verben auf «-er» im  
Singular\* und Plural



bricoler  
coller  
dessiner  
inventer

bouger  
fonctionner  
plier  
tourner  
voler

Verben auf «-er»\*

En sixième année, j'a aimé  
le festival de cosplay en  
classe. C'était super!

Passé composé der  
Verben auf «-er»



# Die Themen von «Ça roule»



### 3. Klasse

#### Versteckspiel

(Unité 1)



### 3. Klasse

#### Léa et le cheval

(Télescope C)

### 4. Klasse

#### Pan Bagnat – un sandwich de Nice

(Unité 3)



## 5. Klasse

### Rendez-vous avec les animaux

(Unité 2)



## 5. Klasse

### Je fais les courses

(Télescope B)



## 6. Klasse

### Salut les Romands

(Unité 2)



## 6. Klasse

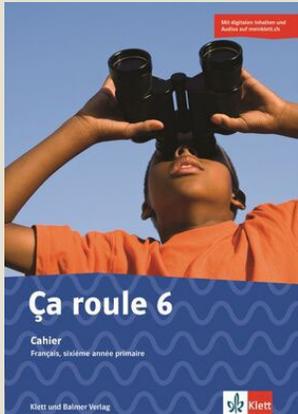
### Jouer avec les langues

(Télescope D)

# Lehrwerks- teile: Print und digital



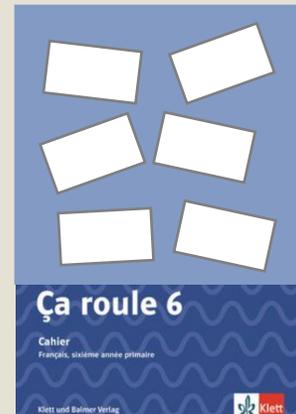
# Für Schülerinnen und Schüler am Beispiel der 6. Klasse



**Cahier**  
mit Audios,  
Exercices interactifs



**Entraînement**  
mit Audios,  
Exercices interactifs  
Ende April 2024



**Cartes de  
vocabulaire**  
Ende April 2024



**VocaTrainer 3–6**  
digitales Vokabeltraing  
Wortschatz Band 6 ab  
Frühsummer 2024

# Für Lehrerinnen und Lehrer am Beispiel der 6. Klasse



**Livres d'accompagnement**  
mit digitalen Inhalten  
Ende April 2024



**Évaluations**  
mit digitalen Inhalten  
Ende April 2024



**Digitale Ausgabe für LP (DAL)**  
Ende April 2024



**Audio-CD**  
Ende April 2024



**Unterstützung für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen**  
Ende April 2024



**Poster**  
5. und 6. Klasse  
Ende April 2024

# Alle Lehrwerksteile auf einen Blick (3. Klasse)



Cahier



Entraînement



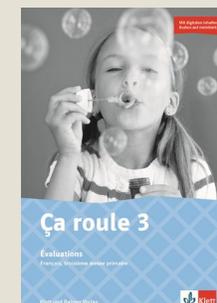
Cartes de  
vocabulaire



VocaTrainer



Livre d'accom-  
pagnement



Évaluations



Digitale  
Ausgabe  
für LP



Unterrichts-  
hilfen AdL



Poster

# Planungshilfen und [meinklett.ch](https://www.meinklett.ch)



# Tableau des contenus Bd. 3–6: Inhaltsangaben

Band 3, Livre d'accompagnement,  
S. 26–27

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Bonjour	Fête des couleurs
Mission/Task	In der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch spielen	Beim Farbenfest in der Klasse an der Modeschau die Kleidungsstücke der anderen beschreiben und ein Lied singen
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»
Spiele	Kreisspiel «Le carrousel», Geheime Zahl, Zahlen-Lawine, Karten verstecken (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memo
Wortfelder	– Begrüssen – Zahlen 1–10 – Sprachen – Sich vorstellen – Versteckspiel	– Farben – Kleidung – Menschen
Grammatische Strukturen	– Artikel: le/la – Personalpronomen: je	– Artikel: le/la*; un/une – Personalpronomen: il/elle – Fragewörter: où, quand, qui, quoi
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)
1   Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a); die Zahlen 1 bis 10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Ein Farben-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)

Band 4, Livre d'accompagnement,  
S. 30–32

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Le slowUp Lac de Morat	Nuit des contes
Mission/Task	Eine Chat-Nachricht über meine Teilnahme an einem slowUp schreiben	Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1–20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1–20), «Jeu de l'oie» (Zahlen 1–20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Verb «aller»), Nim-Spiel	Gegenstände suchen, Verbenspiel, «La table chaude», «Jeu des sept familles» (vereinfachte Version)
Wortfelder	– Verkehrsmittel – Zahlen 1–12*/13–20 – Nachrichten schreiben	– Tiere – Schule und Bibliothek – Geschichten erzählen
Grammatische Strukturen	– Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/j', il/elle* – Das Verb «aller»	– Artikel: le/la* und les; Nomen im Plural – Verben auf «-er» im Singular* und Plural
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)
1   Hören	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bildern eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)

Auch als  
Downloads,  
inkl. Bd. 5:  
caroule3-6.ch



# Hilfen fürs Planen: Detaillierte Lektionenplanung



## Lektionenplanung 5. Klasse

### Ça roule 5, Unité 2

**14 Lektionen** = 7 Schulwochen à 2 Wochenlektionen  
**Inhalt** Unité 2: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

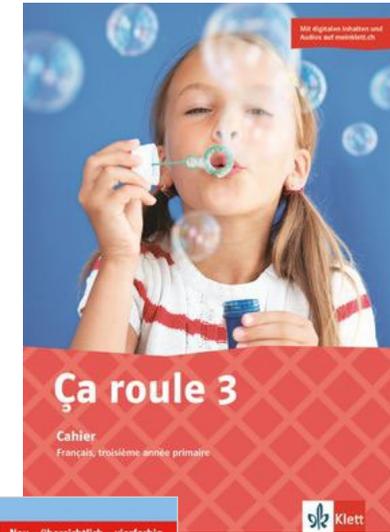
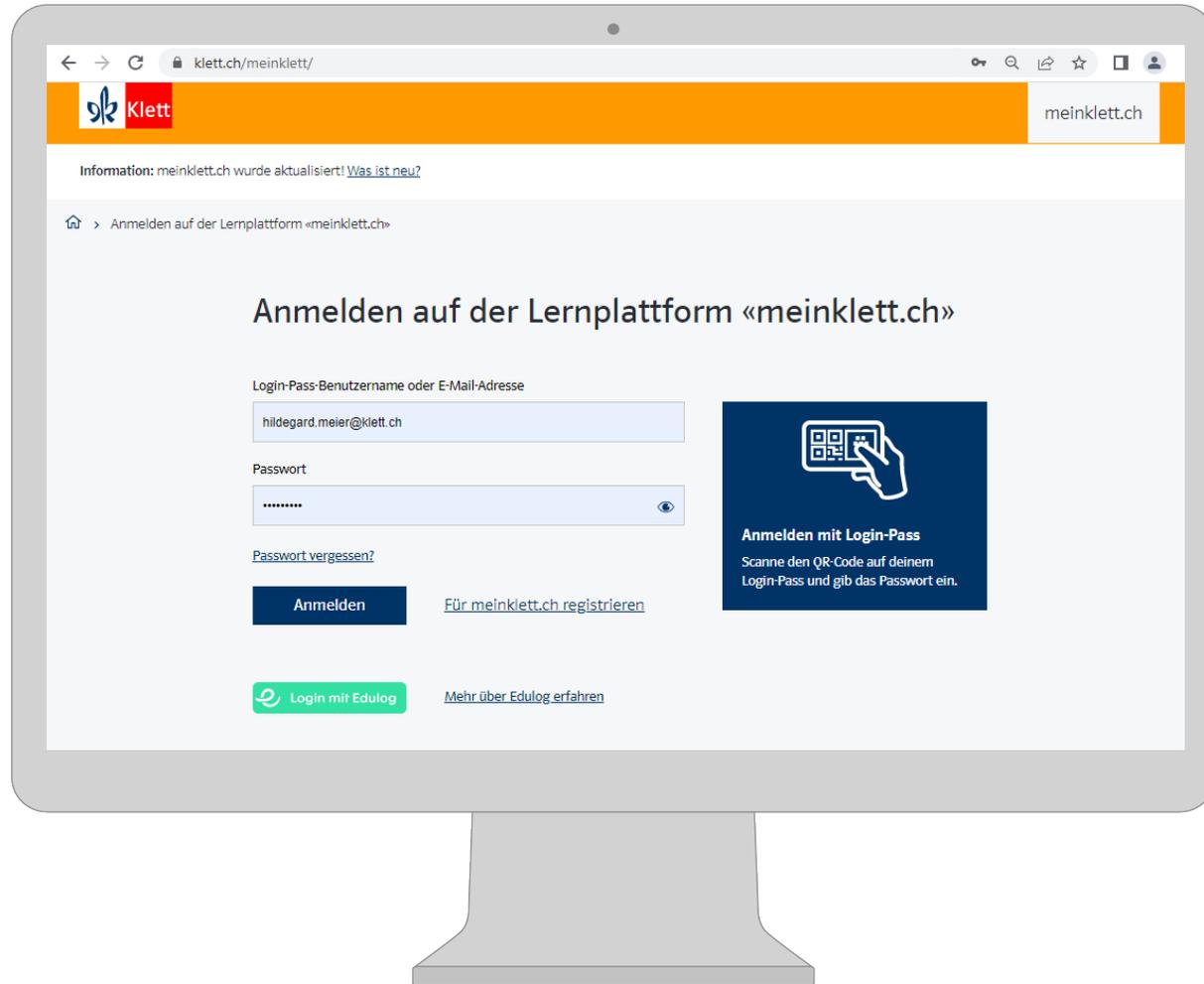
#### Lektion 17 (9. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
<b>Auftaktseiten Unité 2*</b> Lernziele S. 24 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 25 lösen	KU EA/PA/KU	Cahier S. 24 Cahier S. 25 Vocabulaire S. 36	10'
<b>La journée d'un jeune éléphant d'Afrique*</b> Als Einstieg Vorwissen über Elefanten aktivieren: <ul style="list-style-type: none"><li>- Wer hat schon einen Elefanten aus der Nähe beobachtet und wo?</li><li>- Was war besonders?</li><li>- Zusatzinformationen zu Elefanten</li></ul>	KU	Cahier S. 26	5'
<b>Aufgabe 1A: Memento «Lesen»:</b> einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften	EA	Cahier S. 26 KV 7 <u>Haushaltsgummi</u>	10'
<b>Aufgabe 1B: zu zweit besprechen</b>	PA	Cahier S. 26/27	5'
<b>Aufgabe 1C: Sätze lesen, Aktivitäten im Tagesablauf ergänzen</b>	EA/PA	Cahier S. 26/27 Vocabulaire S. 36	5'
<b>Zu zweit den Text von S. 27 auf Deutsch oder Französisch zusammenfassen oder einander</b>	PA	Cahier S. 27	5'

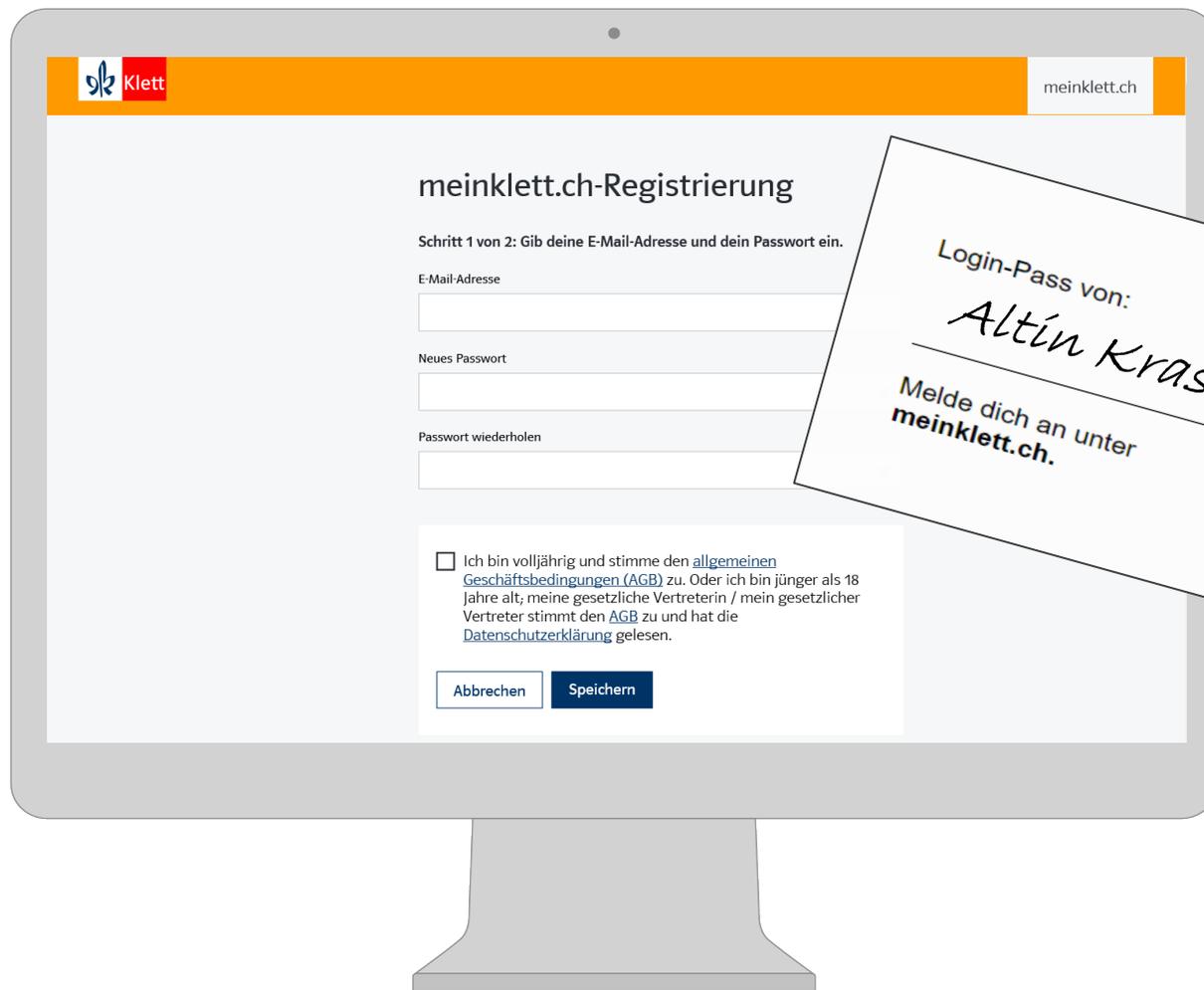
Worddokument  
als Download:  
[caroule3-6.ch](http://caroule3-6.ch)  
Neu auch auf  
[meinklett.ch](http://meinklett.ch)



# Plattform meinklett.ch



# Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto



The image shows a computer monitor displaying the registration page for meinklett.ch. The page has an orange header with the Klett logo and the URL meinklett.ch. The main heading is "meinklett.ch-Registrierung". Below it, the text reads "Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein." There are three input fields: "E-Mail-Adresse", "Neues Passwort", and "Passwort wiederholen". At the bottom, there is a checkbox for terms and conditions, followed by "Abbrechen" and "Speichern" buttons.

Login-Pass von:  
*Altin Krasnic*

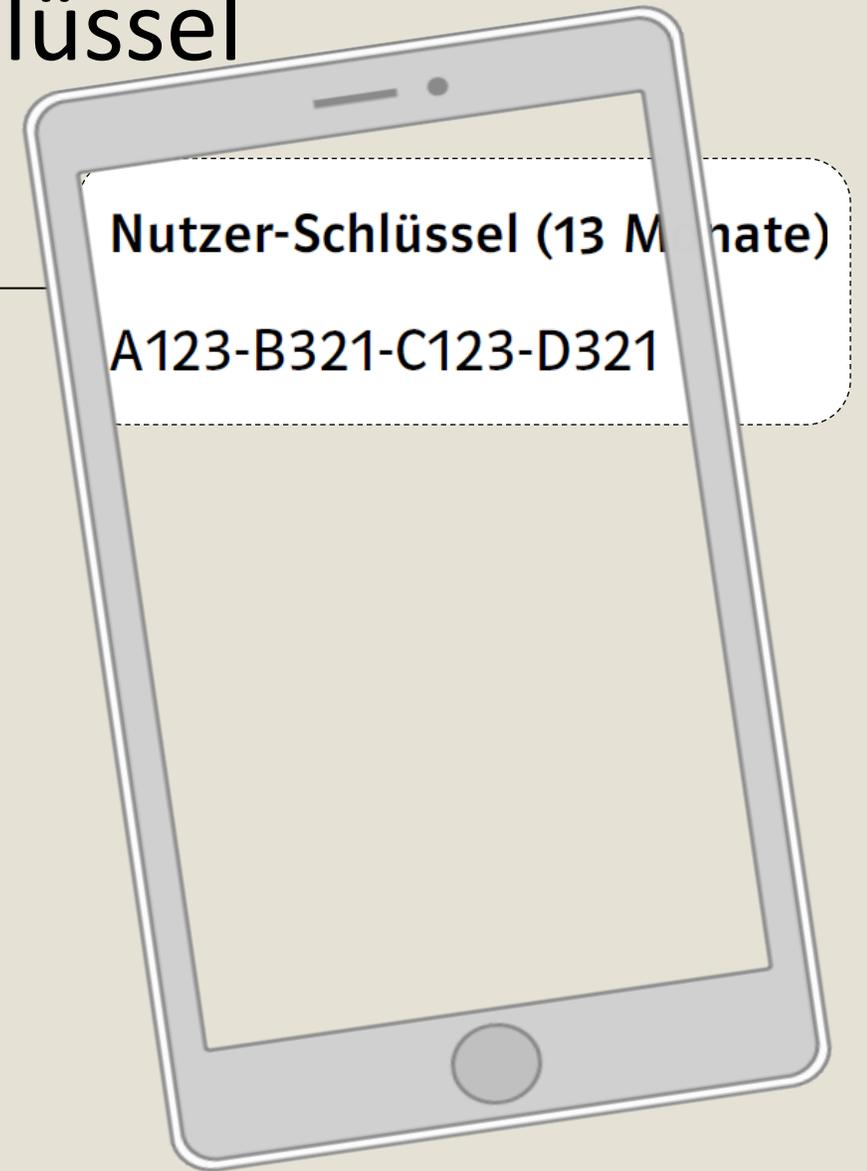
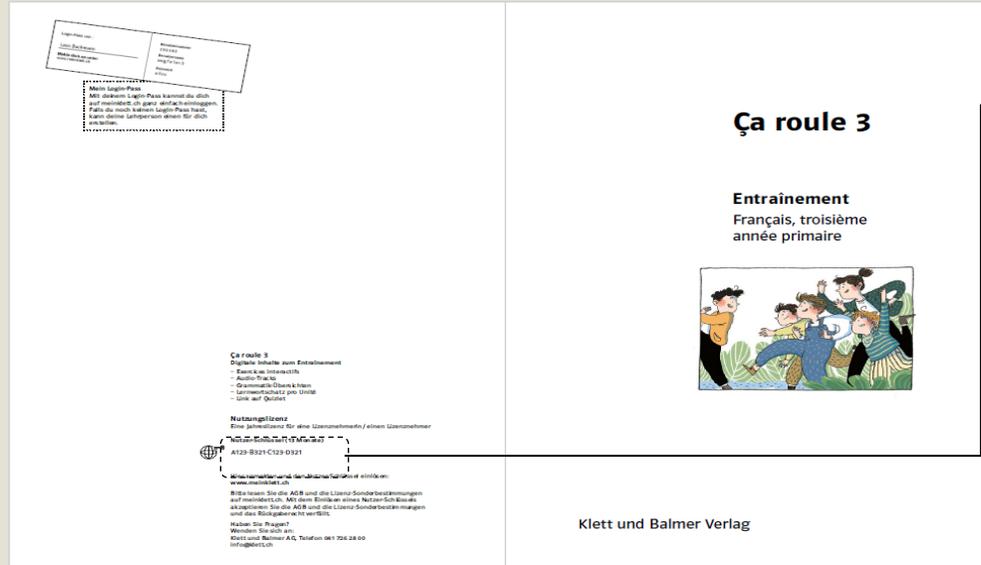
Melde dich an unter  
**meinklett.ch.**



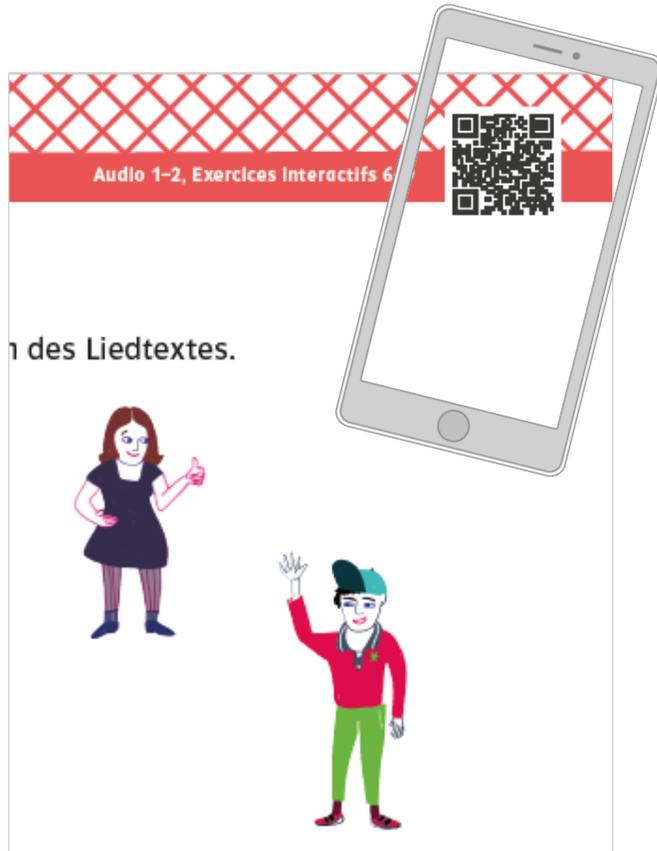
Benutzername  
616759

Passwort  
364

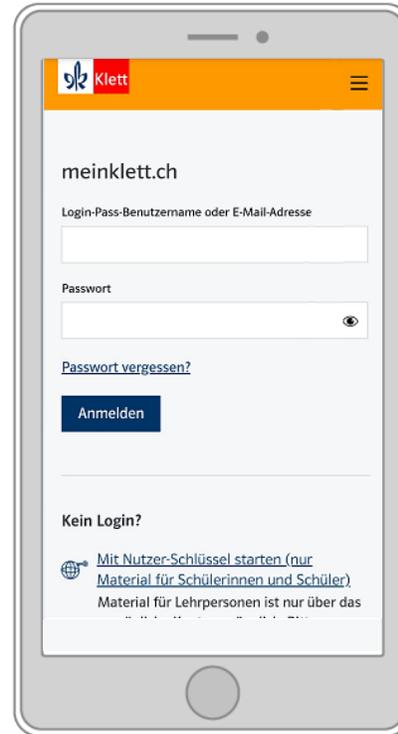
# Inhalte freischalten mit Nutzer-Schlüssel



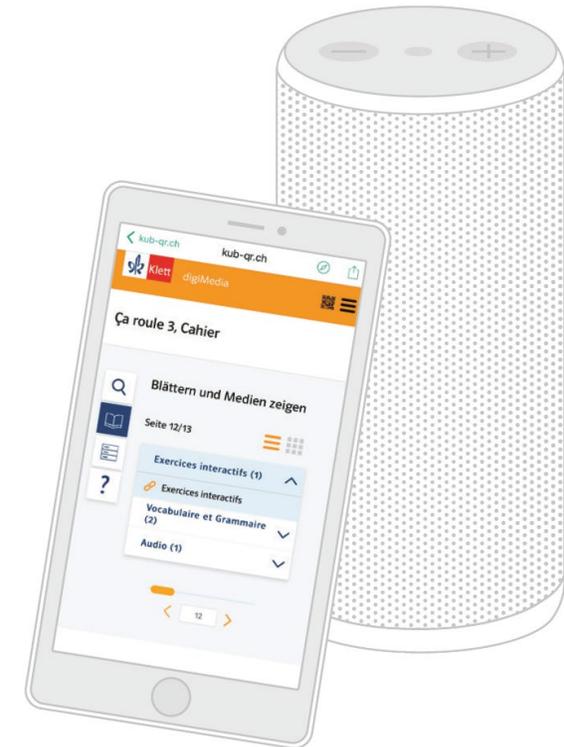
# Digitale Inhalte aufrufen: QR-Code scannen



1. Scannen

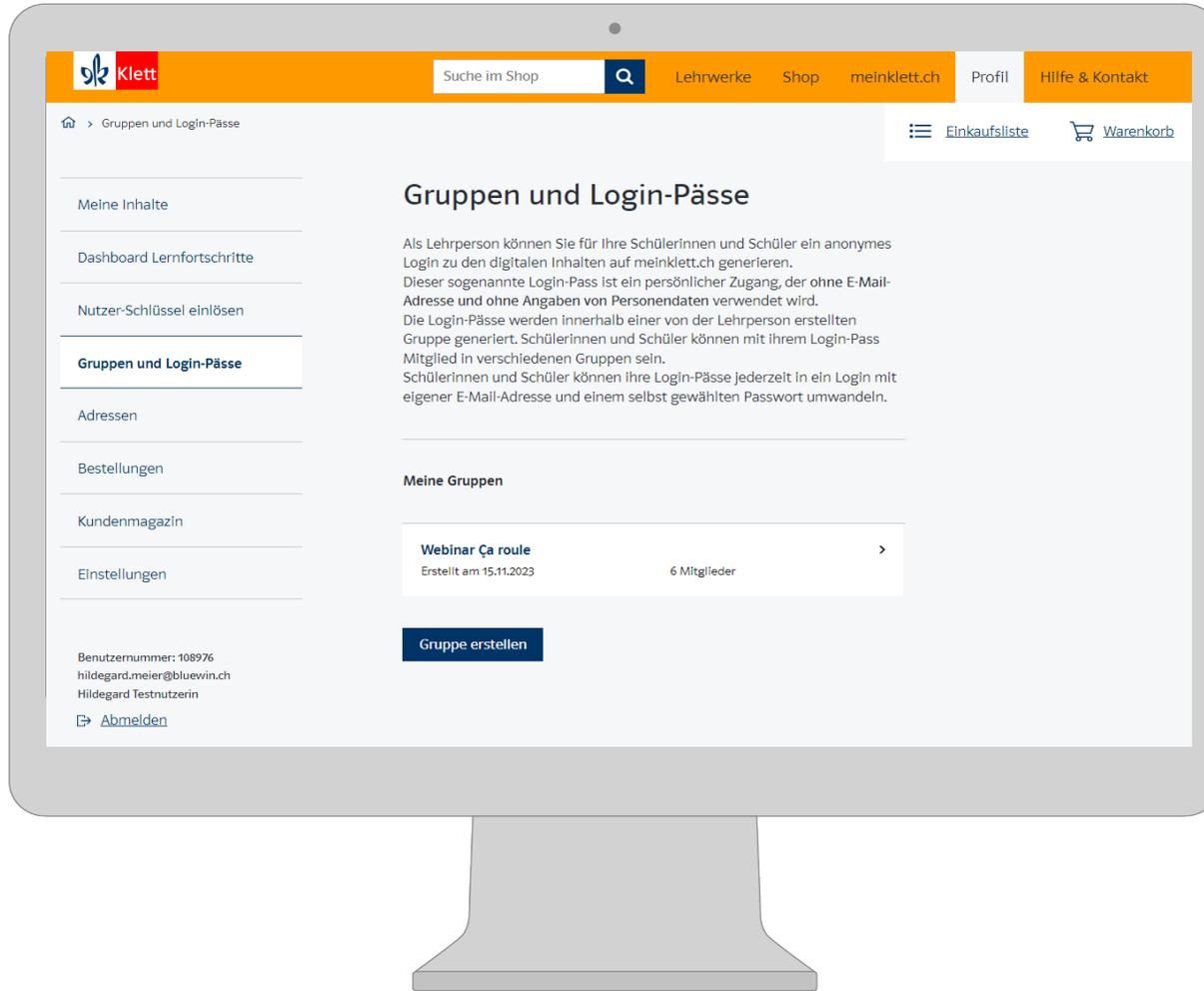


2. Anmelden



3. Audio abspielen

# Neu auf meinklett.ch: Gruppen erstellen



Schülerinnen und Schüler mithilfe eines Links in eine Gruppe einladen

# Neu auf meinklett.ch: Fortschritte einsehen

The screenshot shows the meinklett.ch dashboard. At the top, there is a navigation bar with a '← Zum Dashboard' button, the Klett logo, and a 'Hilfe' button. Below this, there are two main sections: 'Gruppen' and 'Kapitel'. The 'Gruppen' section is active, showing a list of groups under 'Psychiatrische Klinik', with 'Webinar Ça roule' selected. The 'Kapitel' section shows a list of chapters, with 'Alle Kapitel' selected. The main content area displays the progress for 'Ça roule 3' (Webinar Ça roule). It features a table with columns for 'Name', 'Fortschritt', and 'Zuletzt bearbeitet'. The table lists four users with their respective progress percentages and last update dates.

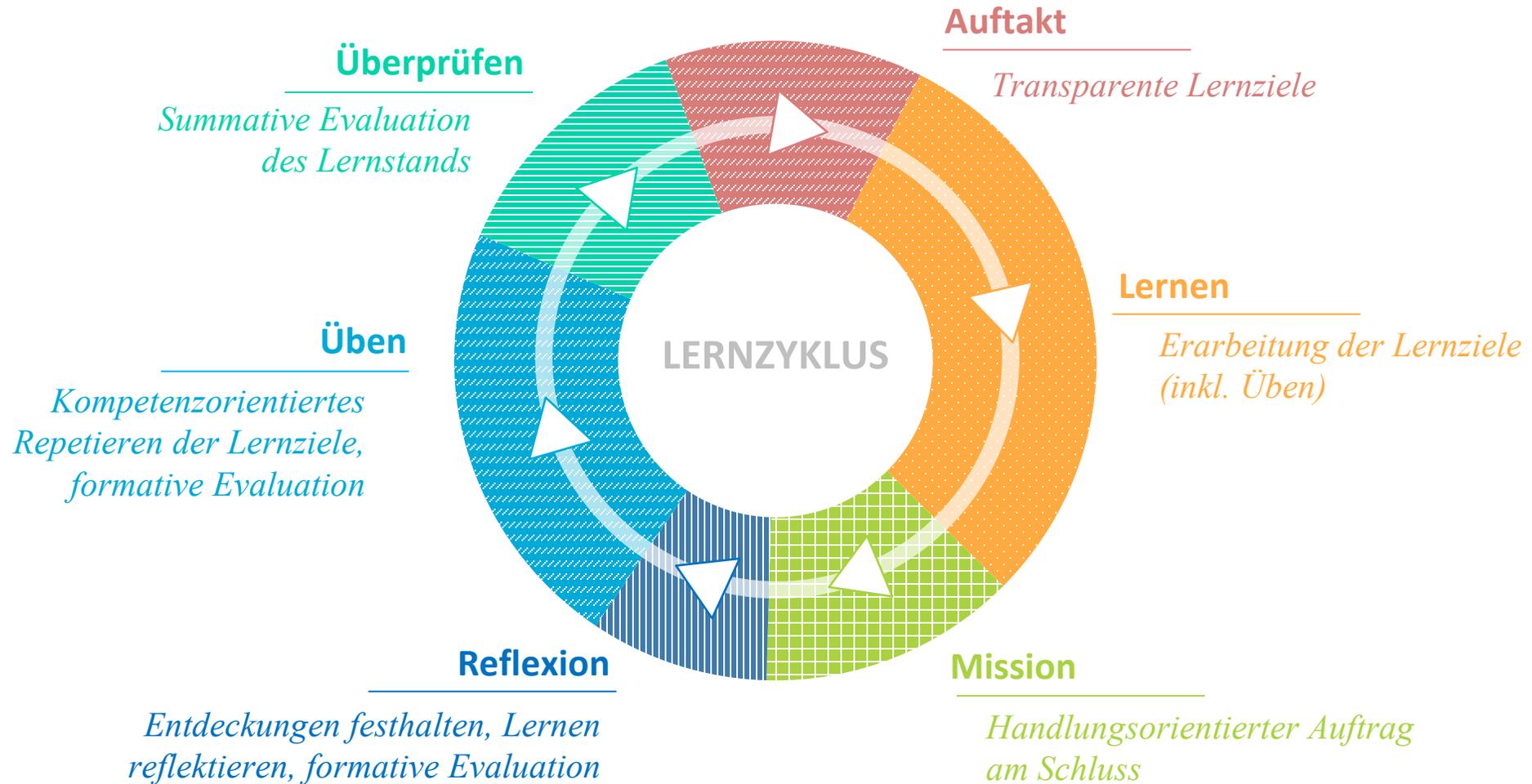
↑↓ Name	↑↓ Fortschritt	↑↓ Zuletzt bearbeitet
FABI (1156087)	2.04%	15.11.2023
Leonie Fielmann (11560...)	14.83%	15.11.2023
Noah Djokovic (1156088)	0%	Nie
Richard Federer (11560...)	8.16%	15.11.2023

Im Dashboard auf meinklett.ch Einsicht erhalten in die Arbeit der Schülerinnen und Schüler

# «Ça roule» im Unterricht



# Der Lernzyklus von «Ça roule»



# Mission 3. Klasse, Unité 2: La fête en classe



## 7 La fête en classe

### Ma mission

**A** Für das Farbenfest in der Klasse braucht ihr sechs ungefähr gleich grosse Gruppen. Für die Gruppenzuteilung spielt ihr Farbenschlacht: Jede Schülerin und jeder Schüler erhält ein Papier, auf dem eine Farbe von Seite 35 steht. Zerknülle es. Werft einander die Papierbällchen zu. Sobald die Musik stoppt, hebst du ein Papierbällchen auf. Schreibe die Farbe auf die Linie.

Ich bin in der Gruppe \_\_\_\_\_.

**B** Organisiert eine Modeschau. Trage dazu ein Kleidungsstück in der Farbe deiner Gruppe. Schreibe den Sprechtext auf, den du präsentieren wirst.

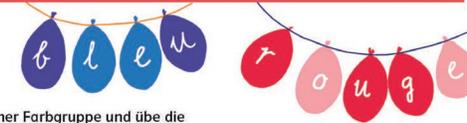


Voilà Sarah. Elle porte un pantalon rouge.

**C** Nimm weitere Kleidungsstücke wie Hut, Schuhe oder Schal dazu. Schau die französischen Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

**D** Lies die Kopiervorlage, damit du weisst, worauf du während der Präsentation achten sollst.

**E** Präsentiert in Gruppen eure Modeschauen. Notiere auf der Kopiervorlage eine Rückmeldung zur Modeschau einer anderen Gruppe.



**F** Lies die Liedstrophe deiner Farbgruppe und übe die entsprechende Bewegung dazu.

### Si tu as du jaune sur toi

1. Si tu as du jaune sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Si tu as du jaune sur toi  
Si tu as du jaune sur toi  
Saute une fois.

2. Si tu as du bleu sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Si tu as du bleu sur toi  
Si tu as du bleu sur toi  
Ferme les yeux.

3. Si tu as du rouge sur toi  
...  
Écris-moi.

4. Si tu portes du violet  
...  
Frappe des mains.

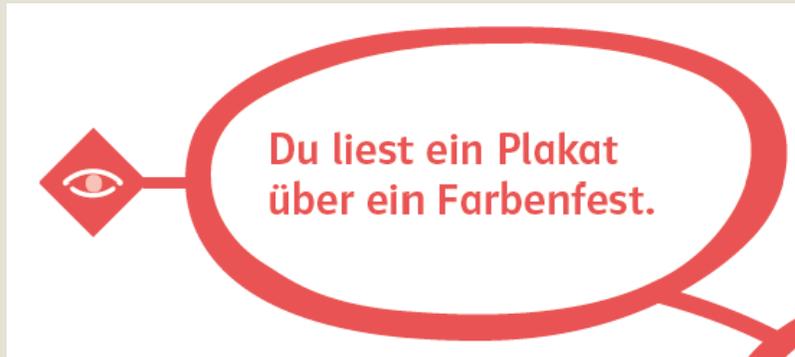
5. Si tu as du vert sur toi  
...  
Dis «merci».

6. Si l'orange est ta couleur  
...  
Tourne sur toi.



**G** Stellt euch alle in einen grossen Kreis. Singt das Lied, und wer die genannte Farbe trägt, macht die entsprechende Bewegung dazu.

# Die Schritte, die zur Mission führen

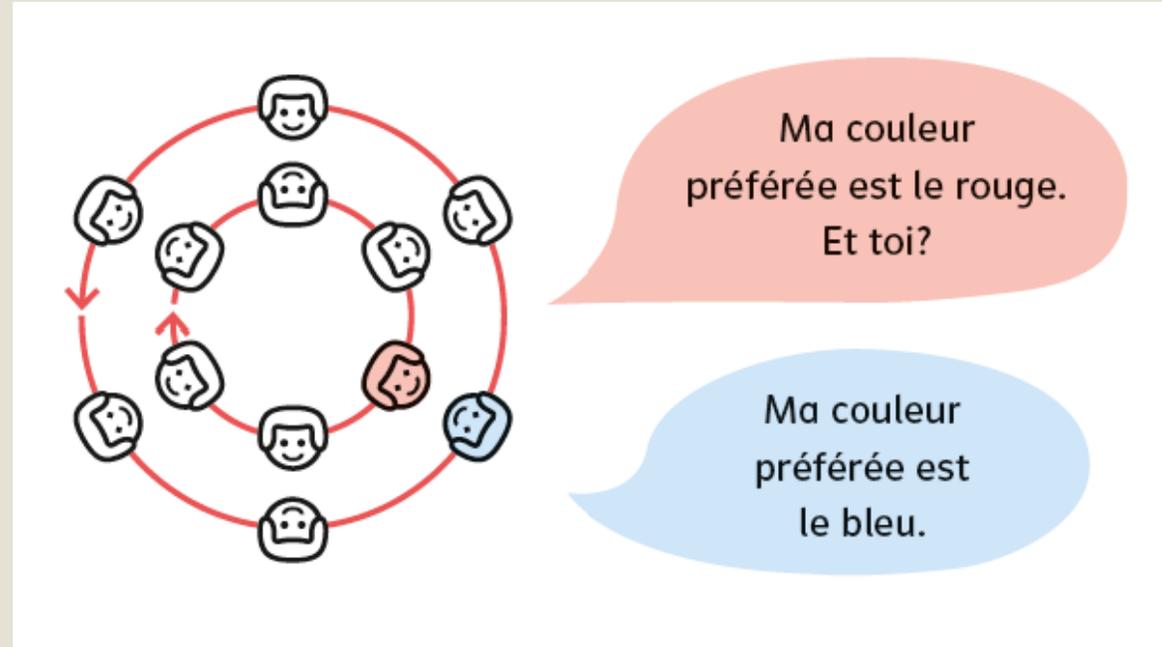


1. Quoi? Was?
2. Où? Wo?
3. Quand? Wann?
4. Qui? Wer?

# Die Schritte, die zur Mission führen



Du sprichst über deine Lieblingsfarbe.



Ma couleur préférée est le rouge.  
Et toi?

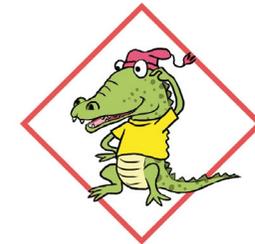
Ma couleur préférée est le bleu.

«Le» und «la», «un» und «une»

le un la une

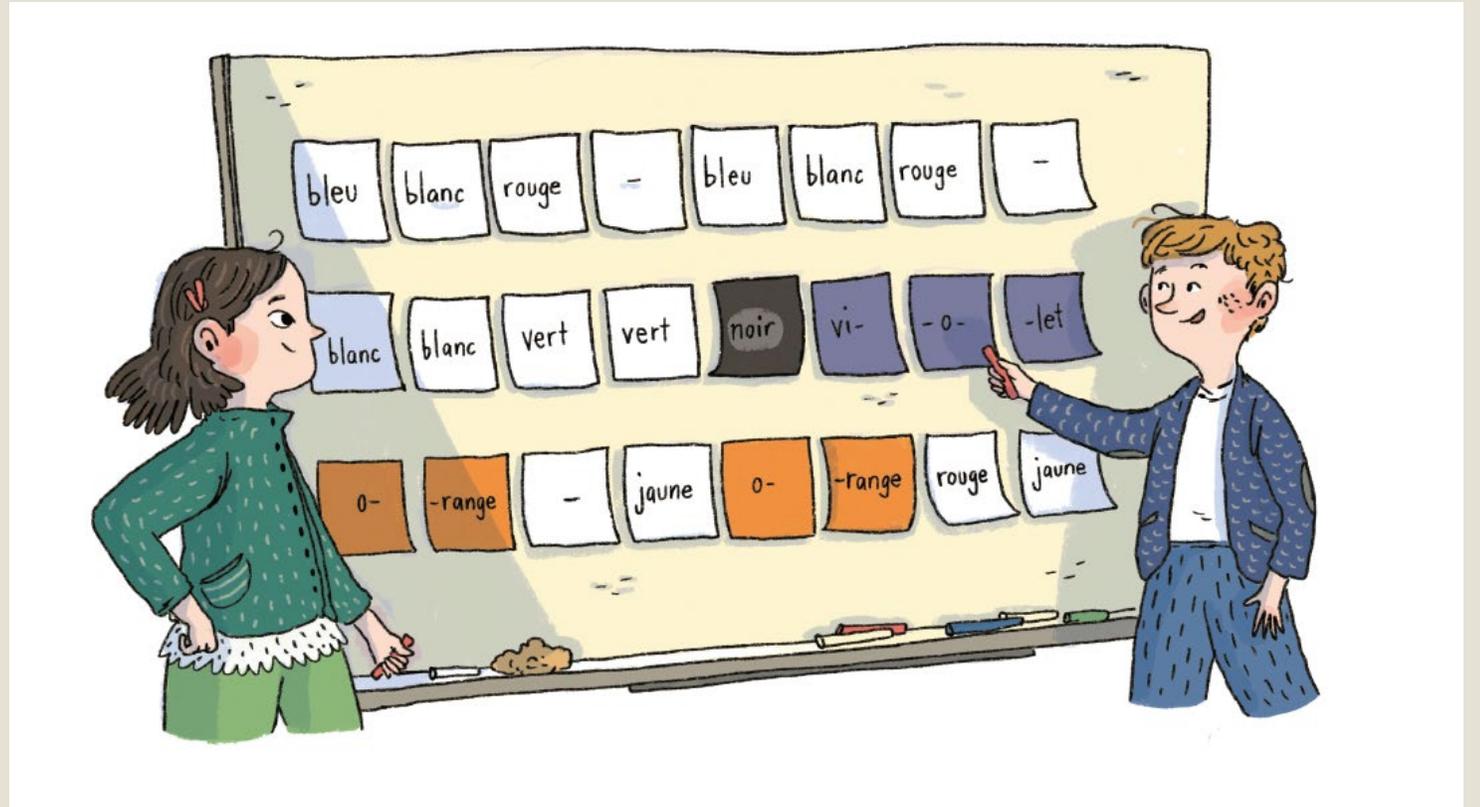
le pull der Pullover un pull ein Pullover la veste die Jacke une veste eine Jacke

Nomen sind männlich oder weiblich. Sie können von «le» oder «la», «un» oder «une» begleitet werden.

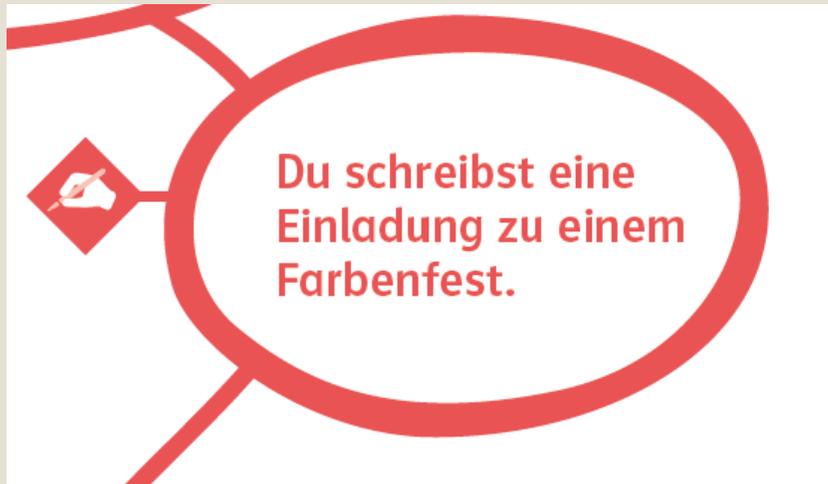


# Die Schritte, die zur Mission führen

 Du hörst ein Farben-Sprechspiel.



# Die Schritte, die zur Mission führen



**B** Mache einen Entwurf für eine Einladung zu eurem Farbenfest.

	Qui?
	Quoi?
	Quand?
	Où?

**C** Übertrage den Entwurf auf eine Karte. Wählt die gelungenste Einladung eurer Klasse.

## Die Fragewörter

Qui?	La classe 3c	Wer?	Die Klasse 3c
Quoi?	La fête	Was?	Das Fest
Où?	En classe	Wo?	In der Klasse
Quand?	19/01/2022	Wann?	Am 19.1.2022

Mit «qui», «quoi», «où» und «quand» bildest du eine Frage.

# Bei der Mission angelangt

**Ma mission**

Beim Farbenfest in der Klasse beschreibst du an der Modenschau die Kleidungsstücke der anderen und singst ein Lied.

Unité 2. Fête des couleurs Audio 12

## 7 La fête en classe

**Ma mission**

**A** Für das Farbenfest in der Klasse braucht ihr sechs ungefähr gleich grosse Gruppen. Für die Gruppenzuteilung spielt ihr Farbenschlacht: Jede Schülerin und jeder Schüler erhält ein Papier, auf dem eine Farbe von Seite 35 steht. Zerknülle es. Werft einander die Papierbällchen zu. Sobald die Musik stoppt, hebst du ein Papierbällchen auf. Schreibe die Farbe auf die Linie.

Ich bin in der Gruppe \_\_\_\_\_.

**B** Organisiert eine Modenschau. Trage dazu ein Kleidungsstück in der Farbe deiner Gruppe. Schreibe den Sprechtext auf, den du präsentieren wirst.

Voilà Elias. Il porte un pull vert.

Voilà Sarah. Elle porte un pantalon rouge.

**C** Nimm weitere Kleidungsstücke wie Hut, Schuhe oder Schal dazu. Schau die französischen Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

8 **D** Lies die Kopiervorlage, damit du weisst, worauf du während der Präsentation achten sollst.

8, 9 **E** Präsentiert in Gruppen eure Modenschauen. Notiere auf der Kopiervorlage eine Rückmeldung zur Modenschau einer anderen Gruppe.

34 trente-quatre

**F** Lies die Liedstrophe deiner Farbgruppe und übe die entsprechende Bewegung dazu.

**1. Si tu as du jaune sur toi**

Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Si tu as du jaune sur toi  
Si tu as du jaune sur toi  
Saute une fois.

**2. Si tu as du bleu sur toi**

Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Si tu as du bleu sur toi  
Si tu as du bleu sur toi  
Ferre les yeux.

**3. Si tu as du rouge sur toi**

...  
Ecris-moi.

**4. Si tu portes du violet**

...  
Frappe des mains.

**5. Si tu as du vert sur toi**

...  
Dis «merci».

**6. Si l'orange est ta couleur**

...  
Tourne sur toi.

## «il» und «elle»



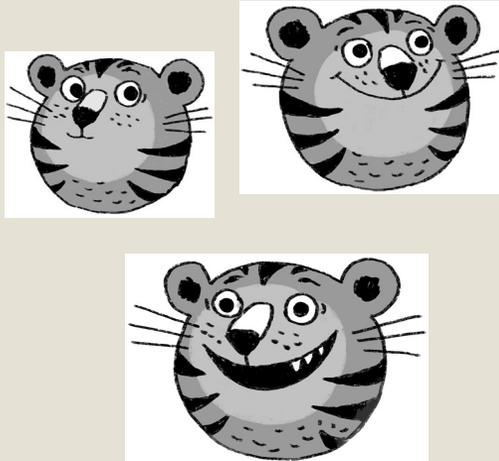
**Il** porte un t-shirt.  
Er trägt ein T-Shirt.



**Elle** porte un pull.  
Sie trägt einen Pullover.

Wenn du über jemanden sprichst, sagst du «il», wenn die Person männlich ist, oder «elle», wenn die Person weiblich ist.

# Beurteilung der Mission



Unité 2, Fête des couleurs

Nom: \_\_\_\_\_

Ma mission

**9** La fête en classe;  
**Beurteilungsraster Mission Unité 2**  
*Zu Aufgabe 7 im Cahier*

**Kriterien Schreiben (Vorbereitung)**

**Lernziel**  
 Ich kann eine Einladung schreiben.

Du gibst Informationen zum Fest zu den Fragen: Wer? Was? Wann? Wo?			
Du schreibst Wörter, die du abschreiben kannst, richtig. ( <i>couleur, fête</i> )			
Die Einladung ist verständlich.			
Deine Einladung ist sorgfältig gestaltet.			

**Kriterien Sprechen**

**Lernziel**  
 Ich kann Kleidungsstücke von Personen beschreiben.

Du kannst die Personen mit Namen vorstellen.			
Du kannst Kleidungsstücke und Farben benennen.			
Du verwendest die vorbereiteten Sätze.			
Du sprichst bekannte Wörter verständlich aus.			
Du trägst Kleidungsstücke in der Farbe deiner Gruppe.			
Du arbeitest selbstständig.			

© Klett und Balmer AG, 2021, Kopiervorlage, Ça roule 3, Cahier.

- \_\_\_\_\_ Du kannst die Personen mit Namen vorstellen.
- \_\_\_\_\_ Du kannst Kleidungsstücke und Farben benennen.
- \_\_\_\_\_ Du verwendest die vorbereiteten Sätze.
- \_\_\_\_\_ Du sprichst bekannte Wörter verständlich aus.
- \_\_\_\_\_ Du trägst Kleidungsstücke in der Farbe deiner Gruppe.
- \_\_\_\_\_ Du arbeitest selbstständig.

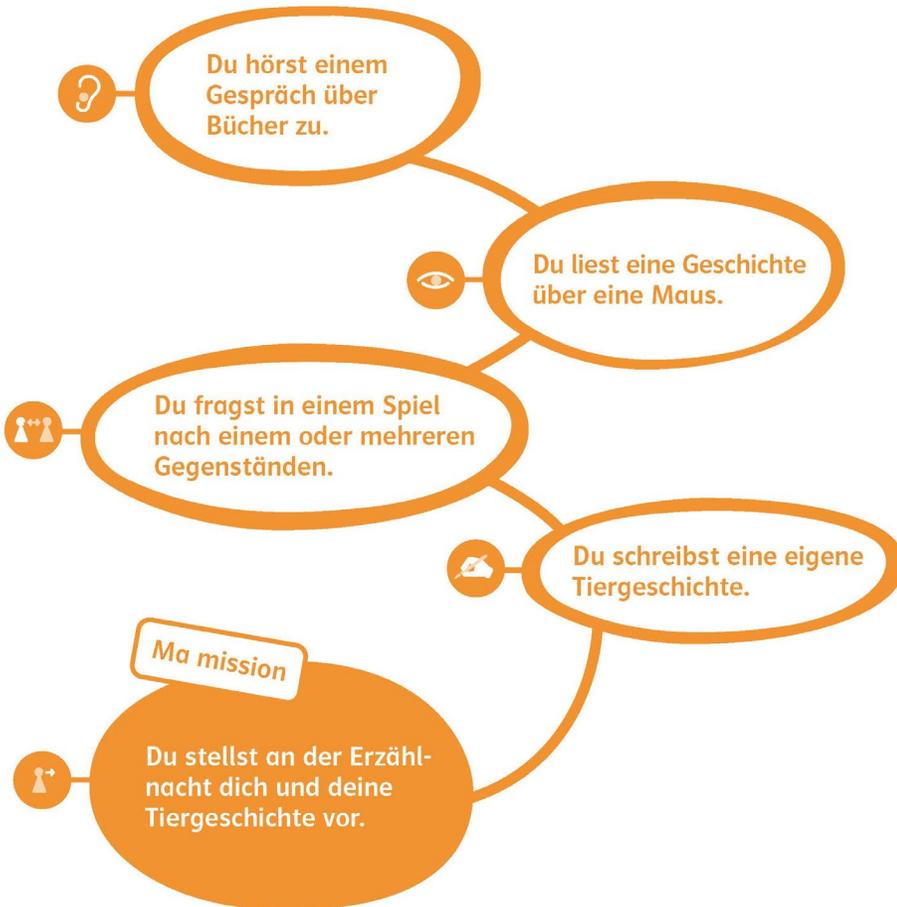
# 4. Klasse, Unité 2: Nuit des contes

## 2 Nuit des contes



- 1 Travaillez à deux. Warst du schon einmal an einer Erzählnacht? Sammelt auf Deutsch Ideen, wie man eine Erzählnacht gestalten könnte.
- 2 Beschrifte die Tiere im Bild auf Französisch. la souris = die Maus, l'écureuil = das Eichhörnchen, la tortue = die Schildkröte, le lapin = der Hase
- 3 Erfinde auf Deutsch eine kurze Tiergeschichte.

# 2 Nuit des contes



- ① Travaillez à deux. Warst du schon einmal an einer Erzählnacht? Sammelt auf Deutsch Ideen, wie man eine Erzählnacht gestalten könnte.
- ② Beschrifte die Tiere im Bild auf Französisch. la souris = die Maus, l'écureuil = das Eichhörnchen, la tortue = die Schildkröte, le lapin = der Hase
- ③ Erfinde auf Deutsch eine kurze Tiergeschichte.



## 6 Mon histoire

Ma mission

A Wähle 2-4 Tiere für deine eigene Geschichte. Wenn du neue Wörter nimmst, dann schreibe sie auch ins Vocabulaire personnel auf Seite 37.

la souris le chien le lapin le chat \_\_\_\_\_

l'écureuil l'oiseau la tortue le cheval \_\_\_\_\_

B Wähle für die Tiere deiner Geschichte verschiedene Tätigkeiten aus.

aimer	arriver	caler	chanter	chasser	chercher
demander	écouter	gagner	garder	inviter	jouer
organiser	parler	porter	raconter	regarder	rouler
		trouver			
	dit	est	fait	a	

C Prépare des phrases. Regarde les phrases de début dans le Vocabulaire sur la page 36.

D'abord, \_\_\_\_\_

Puis, \_\_\_\_\_

Après, \_\_\_\_\_

Finalement, \_\_\_\_\_

D Trouve un titre pour ta histoire d'animal, écris-le soigneusement sur une feuille et dessine des images à côté.



## 7 La nuit des contes à l'école

A Prépare-toi pour la nuit des contes. Coche ce que tu as fait.

- J'ai lu l'histoire.
- J'ai donné différentes voix aux animaux.
- J'ai gardé les images de mon histoire.
- J'ai lu l'histoire à quelqu'un. A-t-il bien compris?

B Prépare ta présentation. Complète les phrases.

Bonjour. Je m'appelle \_\_\_\_\_.

Je raconte l'histoire \_\_\_\_\_.

Mon histoire s'appelle \_\_\_\_\_.

Bonjour.  
Je m'appelle Ida.  
Je raconte l'histoire de la souris.  
Mon histoire s'appelle  
«La souris et le chevalier».  
C'est une histoire d'aventures.



10, 11 → C Menez votre nuit des contes. Présentez votre histoire et lisez-la. Écoutez au moins deux autres histoires et remplissez le feedback de la classe.

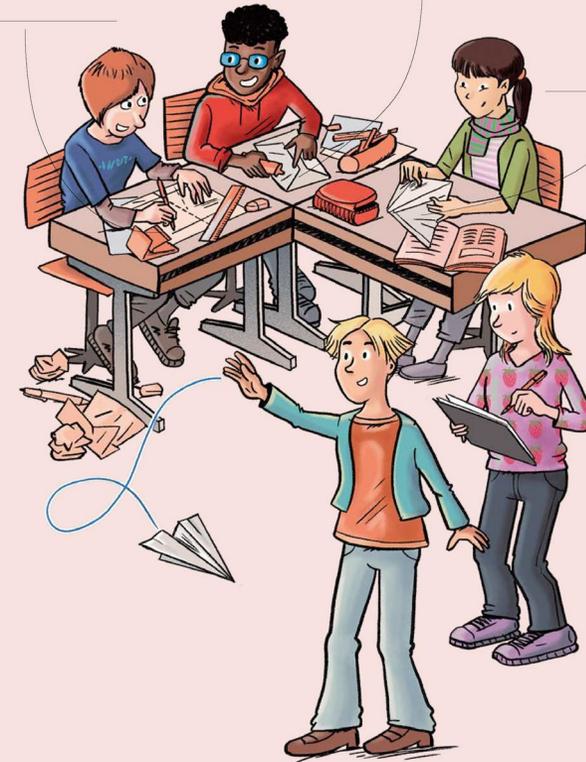
D Écrivez le titre de votre histoire préférée.

Mon histoire préférée s'appelle \_\_\_\_\_.

# 5. Klasse, Unité 1: Les inventions, ça roule

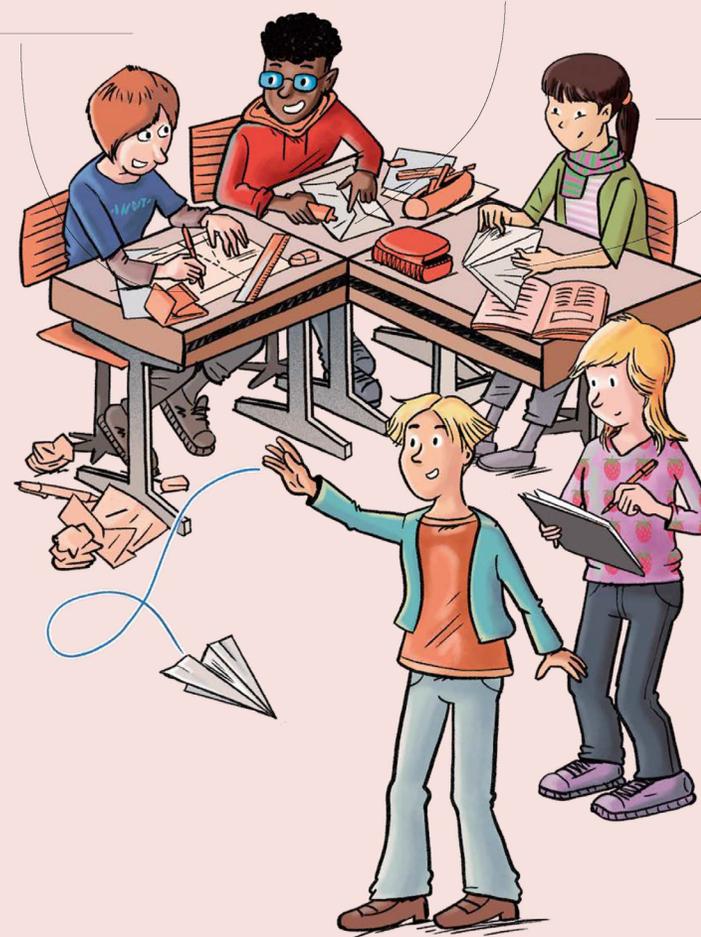
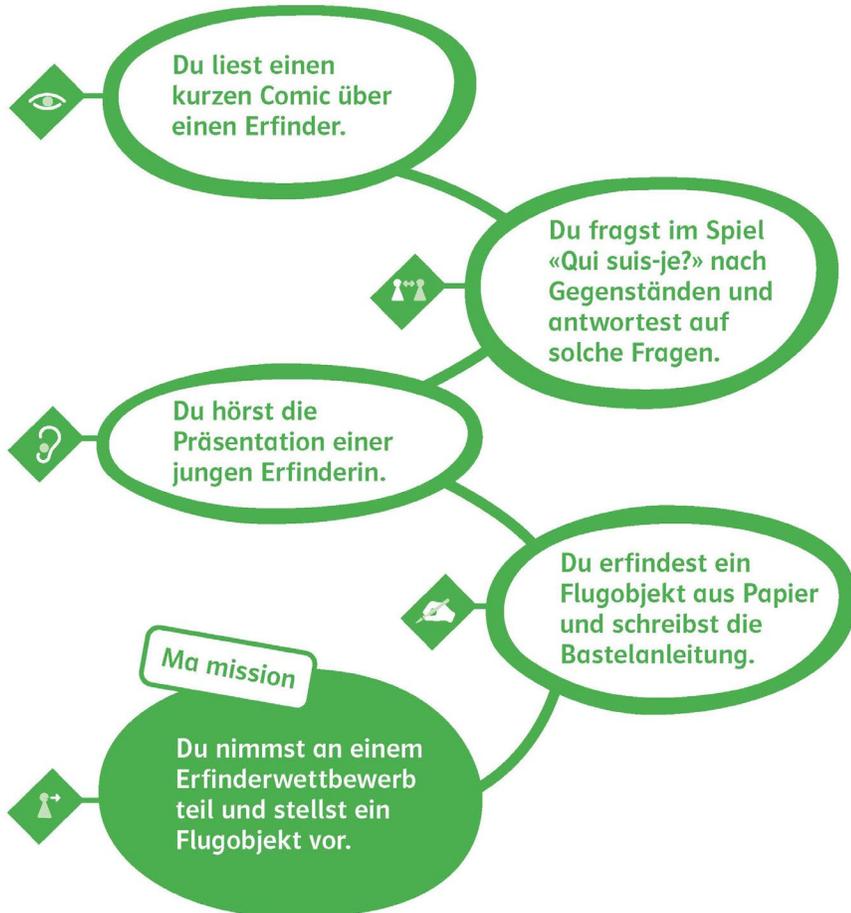
Unité 1, Les inventions, ça roule

## 1 Les inventions, ça roule



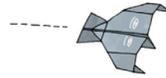
- 1 In welchen Sprachen kannst du die Wochentage aufsagen?
- 2 Beschrifte folgende Tätigkeiten im Bild: dessiner, coller, plier. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.
- 3 Besprecht in der Klasse: Welches sind die besten Erfindungen aller Zeiten?

## 1

Les inventions,  
ça roule

- 1 In welchen Sprachen kannst du die Wochentage aufsagen?
- 2 Beschrifte folgende Tätigkeiten im Bild: dessiner, coller, plier. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.
- 3 Besprecht in der Klasse: Welches sind die besten Erfindungen aller Zeiten?

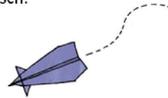
## 7 Le jour du vol



### Ma mission

**A** Erfinde nun selber ein Flugobjekt aus Papier, das möglichst lange in der Luft fliegen kann. Schreibe dazu eine Bastelanleitung auf Französisch. Nutze die Modellsätze von Aufgabe 6 und die Verbformen im Kasten.

tu plies    tu prends    tu déplies    tu colles  
tu coupes    tu retournes    tu dessines    tu prépares



D'abord,

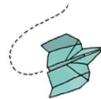
Puis,

Après,

Finalement,

#### Tipps

- Achte darauf, dass du dein Flugzeug genau symmetrisch faltest.
- Experimentiere mit verschiedenen Papieren (klein, gross, schwer, leicht ...).
- Suche sur Internet avec les mots «avion, papier, vole bien».



**B** Travaillez à deux. Préparez la présentation et le concours. Écrivez eure Sätze auf Kärtchen, die ihr zur Präsentation mitnehmt.

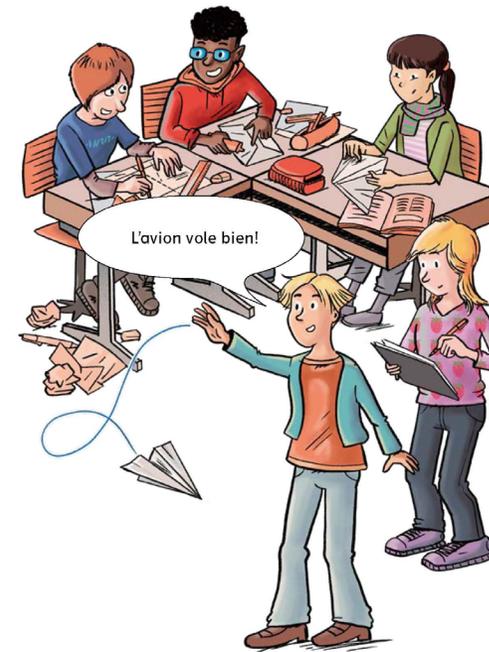
Nous présentons l'avion «...»    L'avion s'appelle ...    L'avion vole ... mètres.

L'avion vole ... secondes    La couleur de l'avion est ...    L'avion est ...

**C** Lis la feuille additionnelle. So weisst du, worauf du während der Präsentation achten sollst. Übt mehrmals das Vorstellen eures Flugobjekts.

**D** Verteilt die Rollen für den Wettbewerb und bereitet euch darauf vor: Flug kommentieren, Zeit stoppen, Distanz messen. Organisiert eine Stoppuhr und Kreide zum Markieren der Landepunkte.

**E** Präsentiert eure Flugobjekte wie bei Aufgabe 7B vorbereitet. Lasst sie dann vom ersten Stock eures Schulhauses fliegen. Notiere auf der Kopiervorlage eine Rückmeldung zur Präsentation einer anderen Gruppe.



**F** Vergleicht in der ganzen Klasse die Ergebnisse der Gruppen für «distance», «durée de vol» und «design». Verteilt für diese Kategorien die Punkte wie hier angegeben.

1. Rang	2./3. Rang	4./5./6. Rang
3 points	2 points	1 point

**G** Prämiiert die Gewinner-Gruppe eures Erfinderwettbewerbs.

1. prix distance    L'avion de \_\_\_\_\_ vole \_\_\_\_\_ mètres.
2. prix durée de vol    L'avion de \_\_\_\_\_ vole \_\_\_\_\_ secondes.
3. prix de design    L'avion de \_\_\_\_\_ est génial!
4. le plus de points    L'avion de \_\_\_\_\_ gagne le concours.

**H** Travaillez en classe. Führt die Rangverkündigung für jede Kategorie auf Französisch durch.

# Einblick in Band 6



# Inhaltsverzeichnis Band 6

## Unité 1

Le monde des détectives

## Télescope A

Les questions dans la classe

## Unité 2

Salut les Romands

## Télescope B

La France gourmande

## Unité 3

La vie est une scène

## Télescope C

L'école bouge

## Unité 4

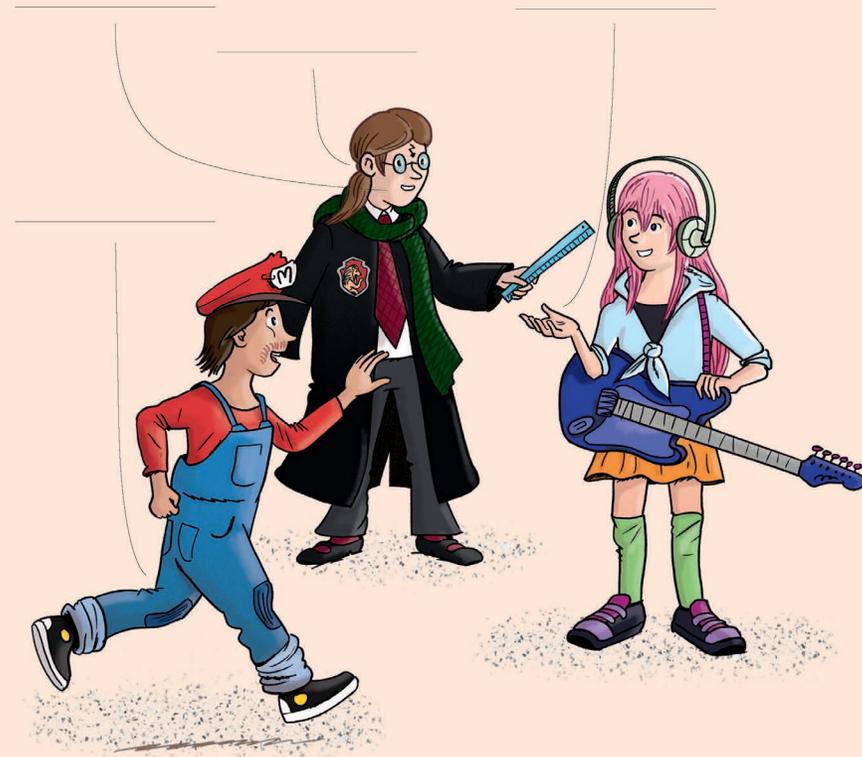
En voyage

## Télescope D

Jouer avec les langues



# 3 La vie est une scène



- 1 Welche Feste oder Bräuche kennst du, für die man sich verkleidet oder maskiert?
- 2 Hast du schon einmal in einem Theaterstück mitgespielt?
- 3 Beschrifte das Bild auf Französisch: la bouche, l'oreille, la main, la jambe. Das Vocabulaire auf Seite 54 hilft dir dabei.

## 1 Déguisons-nous, c'est mardi gras!

A Wie wird in Frankreich die Fasnacht gefeiert? Notiere auf einem separaten Blatt, wie du dir die französische Fasnacht vorstellst.

B Regarde les images à la page 45. Beschrifte 3-5 Gesichtsausdrücke auf Französisch. Die Wörter helfen dir dabei.

sérieux drôle heureux fâché triste méchant

C Travaillez en groupes de 3-4 personnes. Faites un jeu de pantomime avec les mots de 1B. Wählen ein Wort und zeige es als Pantomime vor. Wer es errät, bekommt einen Punkt. Wechselt die Rollen. Nehmt danach weitere Wörter aus dem Vocabulaire auf Seite 54 oder aus einem Wörterbuch hinzu.

D Lis les textes à la page 45. Marque tous les noms et souligne les mots parallèles. Le vocabulaire à la page 54 et un dictionnaire t'aident.

E Lis les textes à la page 45 encore une fois. Male jedes Konfetti in der Farbe des Textes aus, zu dem es gehört.

- eine Maske basteln
- der letzte Tag der Fasnacht
- eine Verkleidung gestalten
- Farbstifte, Pailletten und Federn verwenden
- findet 40 Tage vor Ostern statt
- Waffeln und Berliner sind eine Spezialität
- Schminke oder eine Maske tragen
- fettige und süsse Speisen essen

F Discutez en classe en allemand ou en français: Was ist der «Mardi gras» und wie wird er gefeiert?

G Regarde tes réponses en 1A. Was ist anders, als du es dir vorgestellt hast? Was genau so?

## Le petit journal du carnaval

### À l'école en policier, Harry Potter ou Naruto!

Les enfants préparent les déguisements bien avant le mardi gras. À la maison ou au marché aux puces, ils cherchent des vêtements drôles et des accessoires: chapeaux, parapluies, lunettes ... Le mardi gras, on arrive en classe déguisé en robot ou en médecin, chef de cuisine ou pilote. Ou bien en Harry Potter ou Naruto. Tout le monde porte un déguisement avec un masque ou du maquillage. Il y a des personnages fâchés, sérieux, drôles, méchants, heureux ou tristes. Les salles de classe sont décorées et, peut-être, on organise même un défilé.



### C'est quoi le mardi gras?

Aujourd'hui, c'est mardi gras! C'est le dernier jour du carnaval et on le fête 40 jours avant Pâques. Les couleurs officielles du carnaval sont le violet (pour la justice), le vert (pour la foi) et l'or (pour le pouvoir).

### Tu sais pourquoi le mardi gras s'appelle mardi gras?

Le dernier jour du carnaval, on mange beaucoup de choses grasses et sucrées: des gaufres, des crêpes, des beignets ... Dans la tradition, c'est le dernier jour où on mange du sucre jusqu'à Pâques. Quelle est ta spécialité préférée?



gaufres

crêpes



beignets

### Bricole ton masque de papier

Prépare d'abord le matériel: du papier, des crayons de couleurs, des paillettes, des plumes, des ciseaux et de la colle. Puis, dessine et coupe la forme et décore ton masque. Voilà, tu es prêt pour le carnaval!



## 6 Un festival pour les fans de la culture pop

A Lis les mots et regarde les images. Relie.

le jeu vidéo

le cosplay

le concert

le festival



B Regarde l'affiche à la page 51 et lis les textes. Marque les réponses aux questions «Quoi?», «Où?», «Quand?».

C Lis les textes à la page 51 encore une fois. Complète le tableau par les informations sur Polymanga.

Quoi?	Où?	Quand?	Programme?

D Lis les textes. Kreuze an, was die beiden Kinder am Polymanga-Festival besonders interessiert.



Je lis beaucoup de bandes dessinées. J'adore les mangas et la culture japonaise. J'aime dessiner et inventer des histoires.

- cosplay
- jeux vidéo
- mangas
- concerts
- atelier BD



Je suis fan de jeux vidéo. J'adore «Zelda», c'est mon jeu préféré. J'aime tester les nouveaux jeux et rencontrer des joueurs professionnels.

- cosplay
- jeux vidéo
- mangas
- concerts
- atelier BD

# POLYMANGA

## - un festival pour les fans de cosplay et de jeux vidéo

Depuis 17 ans Polymanga est le plus grand festival suisse sur la culture pop, les jeux vidéo et le manga. Le festival a commencé vendredi à Montreux et dure quatre jours.

Au programme en 2023: concerts, projections, animations, concours de cosplay, espace de jeu pour gamer entre amis ou en famille et grand tournois de jeux vidéo avec des prix!

Polymanga 2023 a lieu au centre culturel 2M2C. C'est à 5 minutes à pied de la gare de Montreux.

## 7 Nous allons sur scène

### Ma mission

**A** Lis le texte et cherche sur Internet vidéos de concours de cosplay. Puis, discutez en classe:

1. Was ist Cosplay?
2. Was sind die Kriterien für einen Cosplay-Wettbewerb?

Un concours de cosplay est une compétition entre cosplayers. Avant le concours, les cosplayers fabriquent les costumes. Ils participent au concours seuls ou en groupe. Les groupes de cosplayers font un spectacle. Ils jouent une scène devant le public. Le jury fait un classement et il y a un prix pour les gagnants.



18 → **B** Travaillez en groupes de 3-4 personnes. Vous préparez un petit spectacle pour un festival en classe. Mit Lieblingsfiguren aus Büchern, Comics, Mangas, Filmen oder Spielen übt ihr ein kurzes Rollenspiel ein. Die Checkliste hilft euch beim Bearbeiten der Aufgaben 7C-7G.

**C** Travaillez en groupe et distribuez les rôles.

18 → **D** Fais une liste pour préparer ton déguisement. Fülle den Steckbrief auf der Kopiervorlage aus. Das Beispiel hilft dir dabei.

Mon personnage: **Super Mario!**

Caractérisation: **drôle**

Mon déguisement: **pantalon bleu, chemise rouge, casquette rouge, moustache**

Matériel: **papier, ciseaux et colle pour la moustache, vêtements**

18 → **E** Travaillez en groupe. Préparez votre jeu de rôle sur scène. Erfindet einen kurzen Dialog für eure Bühnenfiguren. Das Beispiel hilft euch dabei.



18 → **F** Travaillez en groupe. Écrivez le programme de votre spectacle. Gebt eurem Auftritt einen besonderen Namen. Ihr könnt dafür Wörter mit gleichen Anfangsbuchstaben oder Reime verwenden.

Titre du spectacle: **Salut Super Sonico!**

Qui: **Super Mario, Sonico, Harry Potter**

Quoi: **Rendez-vous de Super Mario, Harry Potter et Sonico au festival Polymanga. Ils parlent du programme du festival.**

18 → **G** Schreibe deinen Sprechtext auf die Kopiervorlage. Übt das Rollenspiel in der Gruppe.

**H** Discutez en classe: Welche weiteren Aktivitäten (Essen und Trinken, Fotoshooting, Ausstellung eigener Comic-Zeichnungen usw.) möchten ihr bei eurem Festival anbieten? Verteilt die Aufgaben an die verschiedenen Gruppen und bereitet euch vor.

19, 20 → **I** Faites le festival en classe. Présentez votre spectacle devant la classe. Achetez sur la liste des critères de la Kopiervorlage et remplissez pour un des spectacles le feedback de la classe.

## Grammaire

## Les adjectifs

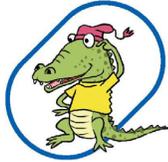
	masculin	féminin
<b>singulier</b>	grand petit heureux sérieux drôle méchant	grande petite heureuse sérieuse drôle méchante
<b>pluriel</b>	grands petits heureux sérieux drôles méchants	grandes petites heureuses sérieuses drôles méchantes

Adjectifs passent avec le mot qu'ils décrivent. Par conséquent, ils changent de terminaison. Il y a cependant des exceptions: les adjectifs qui se terminent par -e, sont dans la forme masculine et féminine au singulier, et les adjectifs qui se terminent par -x, sont dans la forme masculine au singulier et au pluriel.

## L'impératif

		
Tu regardes. Aussage	Tu regardes? Question	Regarde! Commandement

Il y a des phrases affirmatives, des questions et des ordres. La forme de commandement des verbes se termine par -e au singulier.



## Portfolio

Das kann ich.      Da habe ich noch Mühe.

	<b>HÖREN</b> Ich kann ...		
5	in einem kurzen Gespräch verstehen, um was für eine Situation es sich handelt	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	in kurzen Mitteilungen zum Thema Selfie die wichtigsten Informationen verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	beim Anwenden der Hörstrategien des Memento auf Parallelwörter, bekannte Wörter, Namen und Zahlen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>LESEN</b> Ich kann ...		
1	in kurzen Beiträgen zu einem Fest die wichtigsten Informationen verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	einfache kurze Texte über einen Anlass mithilfe von Bildern verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>SPRECHEN</b> Ich kann ...		
2	eine Figur vorstellen und grundlegende Informationen über sie geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	in einem Rollenspiel mit einfachen Worten Informationen austauschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>SCHREIBEN</b> Ich kann ...		
7	Notizen zur Vorbereitung eines Festivals machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7F	beim Schreiben eines Titels mit Anfangsbuchstaben oder Reimen experimentieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	<b>SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS</b> Ich kann ...		
5D 5F	anhand der Intonation erkennen, ob ein Satz eine Aussage, eine Frage oder ein Befehl ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	den Laut «s» in Wörtern wie «déguiser», «heureuse» und «onze» und in Wörtern wie «scène», «artiste» und «triste» unterscheiden und verständlich aussprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1A 1G	darüber nachdenken, dass meine Kenntnisse über Feste und Bräuche Klischees beinhalten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Vielen Dank für  
Ihre Teilnahme  
und auf Wiedersehen!

Für weitere Fragen  
bin ich gerne da:  
[info@klett.ch](mailto:info@klett.ch)  
041 726 28 00

