

Webinar

# Altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen mit «Ça roule»

19. Oktober 2023

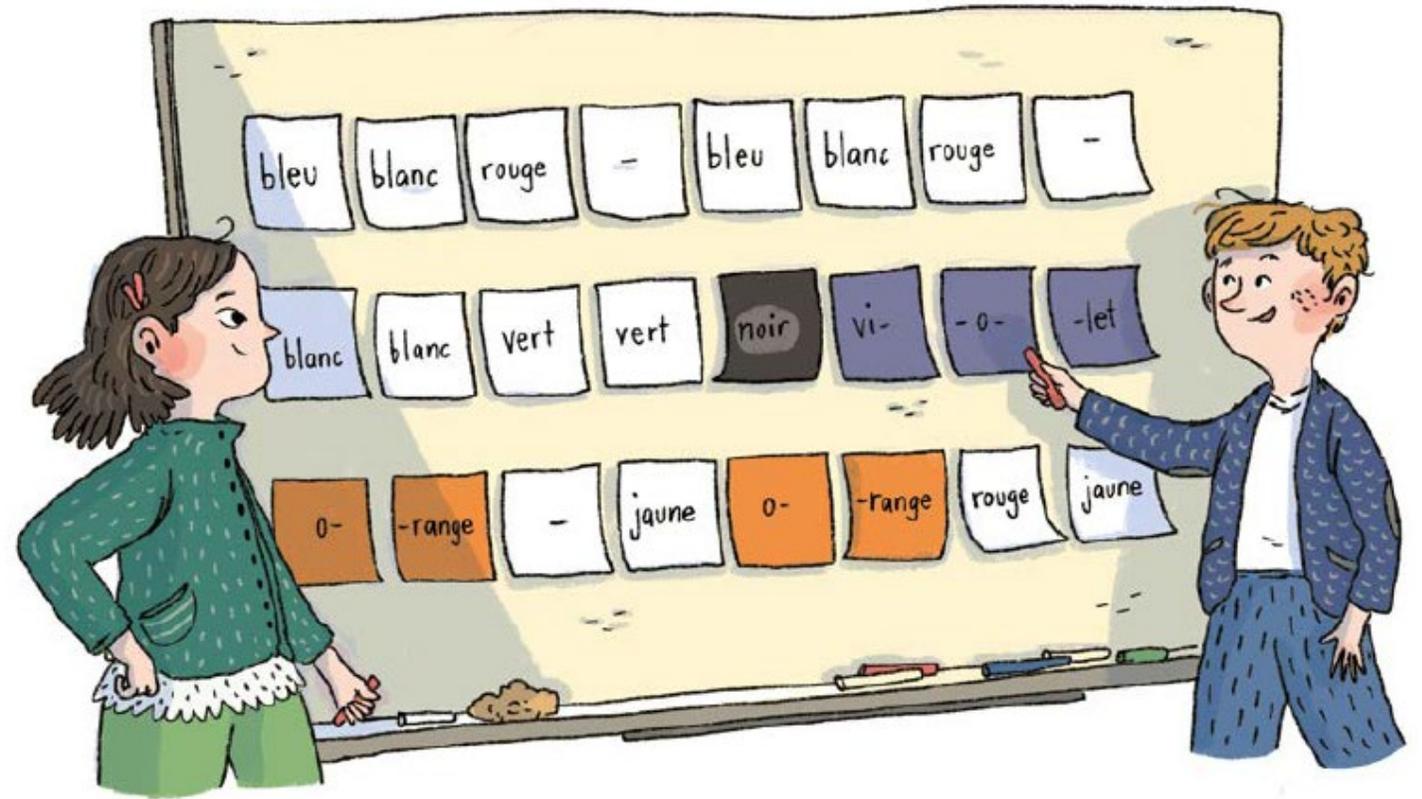
16–18 Uhr



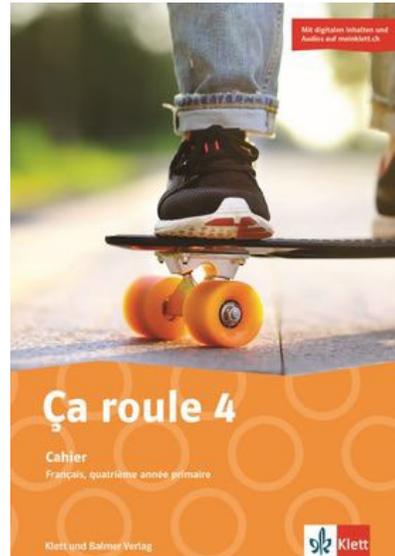
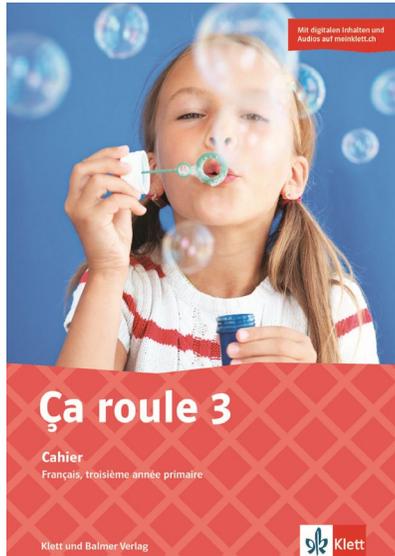
## Programm

- Lehrwerksteile und Planungshilfen
- Was bedeutet AdL fürs Lernen?
- Welche Instrumente bietet «Ça roule» fürs AdL?
- Fragen und Diskussion

# Die Lehrwerksteile und Planungshilfen von «Ça roule»



# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier – Lern- und Arbeitsbuch  
mit digitalen Inhalten wie Exercices  
interactifs und Audios auf [meinklett.ch](https://meinklett.ch)

Entraînement – Übungsheft  
mit digitalen Inhalten wie Exercices interactifs  
und Audios auf [meinklett.ch](https://meinklett.ch)

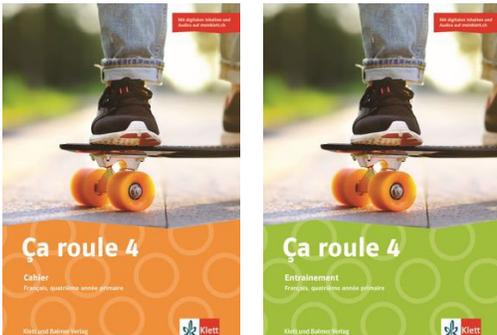
**Exercices interactifs: neu mit Dashboard auf [meinklett.ch](https://meinklett.ch)**

# Lizenzdauer Schülerinnen und Schüler



Nutzer-Schlüssel im  
Cahier/Entraînement 3 schaltet  
frei: digitale Mediensammlung von  
Band 3 + 4

<b>3</b>	<b>4</b>
----------	----------



Nutzer-Schlüssel im  
Cahier/Entraînement 4 schaltet  
frei: digitale Mediensammlung  
von Band 3 + 4 + 5

<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
----------	----------	----------



# VocaTrainer – neu mit Krönchen

1 13 

## 1. Bonjour! Comment ça va? / 2. ... huit – neuf – dix. J'arrive!

Französisches Wort lesen, passendes deutsches Wort auswählen.

### Statistik

Minuten geübt	Diese Sitzung <b>+1m 59s</b>	Gesamt 3m 0s
Durchschnittliche Reaktionszeit	Diese Sitzung <b>1.88s</b>	Gesamt 1.68s
Langsamste Reaktionszeit	<b>huit</b>	<b>acht</b>
Meistens falsch	<b>six</b>	<b>sechs</b>

### Krönchen Fortschritt

   Heute

### Fortschritt

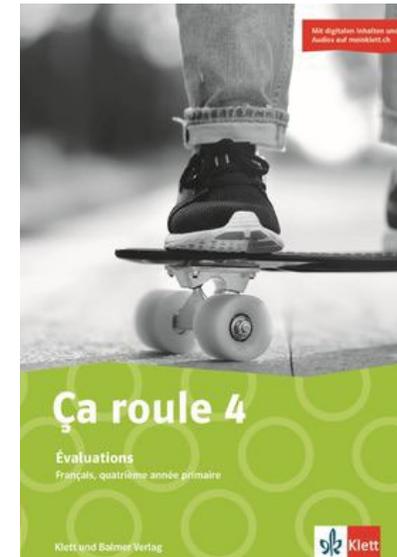
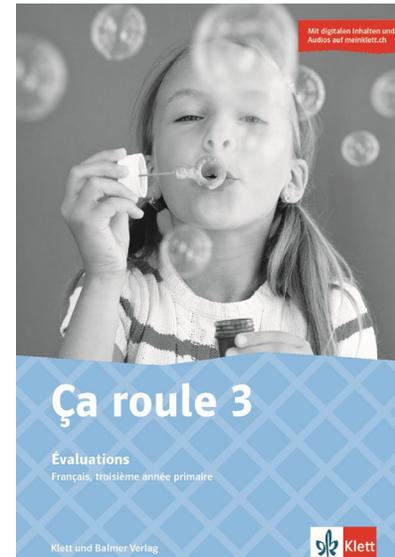
Ungeübt > **+2** Geübt > **+13** Gemeistert

 0 >  1 >  13



[Zurück zur Übersicht](#)

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livres d'accompagnement  
mit digitalen Inhalten und  
Audios auf meinklett.ch

Évaluations  
mit digitalen Inhalten und  
Audios auf meinklett.ch

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

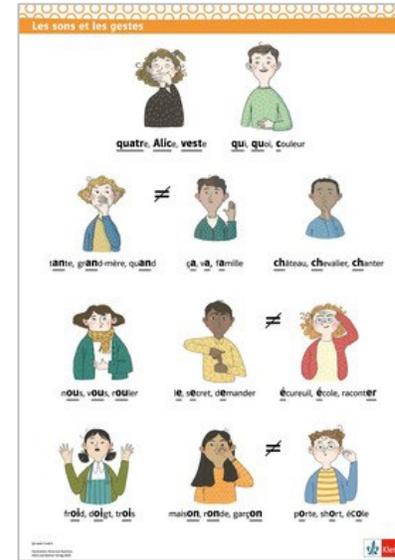


Digitale Ausgabe für  
Lehrpersonen

Cahier und Entraînement, mit Audios  
und Lösungen



Audio-CD  
mit allen Hörtexten und Liedern



Poster  
«Ça roule 3 und 4»  
5 Poster



Unterrichts-  
hilfen AdL 3+4

# Alle Lehrwerksteile auf einen Blick



Cahier



Entraînement



Cartes de  
vocabulaire



VocaTrainer



Livre d'accom-  
pagnement



Évaluations



Digitale  
Ausgabe  
für LP



Audio  
CD



Poster



Unterrichts-  
hilfen AdL

# Tableau des contenus Bd. 3–6

Band 3,  
Livre d'accompagnement, S. 26–27

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Bonjour	Fête des couleurs
Mission/Task	In der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch spielen	Beim Farbenfest in der Klasse an der Modeschau die Kleidungsstücke der anderen beschreiben und ein Lied singen
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»
Spiele	Kreisspiel «Le carrousel», Geheime Zahl, Zahlen-Lawine, Karten verstecken (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memo
Wortfelder	– Begrüssen – Zahlen 1–10 – Sprachen – Sich vorstellen – Versteckspiel	– Farben – Kleidung – Menschen
Grammatische Strukturen	– Artikel: le/la – Personalpronomen: je	– Artikel: le/la*; un/une – Personalpronomen: il/elle – Fragewörter: où, quand, qui, quoi
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)
1   Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a); die Zahlen 1 bis 10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Ein Farben-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)

Band 4,  
Livre d'accompagnement, S. 30–32

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Le slowUp Lac de Morat	Nuit des contes
Mission/Task	Eine Chat-Nachricht über meine Teilnahme an einem slowUp schreiben	Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1–20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1–20), «Jeu de l'oie» (Zahlen 1–20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Verb «aller»), Nim-Spiel	Gegenstände suchen, Verbenspiel, «La table chaude», «Jeu des sept familles» (vereinfachte Version)
Wortfelder	– Verkehrsmittel – Zahlen 1–12*/13–20 – Nachrichten schreiben	– Tiere – Schule und Bibliothek – Geschichten erzählen
Grammatische Strukturen	– Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/j', il/elle* – Das Verb «aller»	– Artikel: le/la* und les; Nomen im Plural – Verben auf «-er» im Singular* und Plural
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)
1   Hören	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bildern eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)

Auch als  
Downloads,  
inkl. Bd. 6:  
caroule3-6.ch



# Entraînement: Übersicht Exercices interactifs

Entraînement (hier Band 4) – jeweils am Ende des Heftes

Übersichten

Exercices interactifs



## Übersicht Exercices interactifs: Übungen zu den Unités

Du kannst die Lernziele jeder Unité mit den *Exercices interactifs* am Computer repetieren und weiter üben. Es gibt Übungen zu drei verschiedenen Niveaus. Melde dich unter [meinklett.ch](http://meinklett.ch) an und löse den Nutzerschlüssel ein (siehe vordere Umschlagseite innen).

Unité	Exercice	Lernziel	Nr.	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
	Vocabulaire	Klassenzimmerwortschatz	1-5	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	Vocabulaire	Verkehrsmittel	6-11	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Zahlen	12-15	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Nachrichten schreiben	16-20	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Phonétique	Der Laut «u»	21	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles	22-23	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Das Verb «aller à» (= gehen nach, an)	24-25	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Auf einem Werbeplakat wichtige Informationen finden und verstehen	26	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUps verstehen	27	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen	28	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen***	29	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	Vocabulaire	Schule und Bibliothek	30-34	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Tiere, Geschichten erzählen	35-41	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Phonétique	Der Laut «ö»	42	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Die Verben auf «-er»	43-44	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	«Le», «la» und «les»	45-46	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Mithilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen***	47-48	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen	49	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Mithilfe von Bildern die wichtigsten Informationen in einer kurzen Geschichte verstehen	50	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Unité	Exercice	Lernziel	Nr.	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
3	Vocabulaire	Lebensmittel	51-55	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Mengenangaben	56-60	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Kochen	61-64	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Phonétique	Der Laut «ua»	65	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Die Verneinung	66-67	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Die Verben auf «-er»	68-69	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Mithilfe von Bildern verstehen, welche Zutaten in einem einfachen Rezept enthalten sind	70	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Ein einfaches, kurzes Rezept verstehen	71	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	In einem Hörtext die Zutaten eines Sandwichs verstehen***	72-73	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	Vocabulaire	Schule und Wohnen	74-78	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Vocabulaire	Welt, Zehnerzahlen	79-83	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Phonétique	Der Nasallaut «on»	84	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Das Adjektiv	85-86	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Grammaire	Das Verb «être» (= sein)	87-88	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Lire	Einfache Informationen über das Leben von Kindern in verschiedenen Ländern verstehen***	89-90	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Einfache Informationen mit Zehnerzahlen verstehen	91	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Écouter	Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen verstehen	92	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

\*\*\* Zu diesem Lernziel gibt es eine Übung auf Niveau 3. Sie geht über das eigentliche Lernziel hinaus. Du musst sie nicht lösen können, um das Lernziel erreicht zu haben.

Übersichten

## Übersicht Exercices interactifs: Übungen zum Jahresstoff

Mit den Übungen zum Jahresstoff kannst du das Gelernte weiter vertiefen. Melde dich unter [meinklett.ch](http://meinklett.ch) an und löse den Nutzer-Schlüssel ein (siehe vordere Umschlagseite innen).

Vocabulaire	Verbes	Grammaire
Bibliothek	ajouter	Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
Geschichten erzählen	couper	«Le», «la» und «les»
Kochen	garder	Die Verneinung
Lebensmittel	habiter	Das Adjektiv
Mengenangaben	inviter	
Nachrichten schreiben	manger	
Schule	organiser	
Tiere	préparer	
Verkehrsmittel	raconter	
Welt	rouler	
Wohnen	Verben auf «-er»	
Zahlen	aller	
	être	
	Verben-Mixer	
	être	
	Verben-Mixer	



# Downloads: Detaillierte Lektionenplanung



## Lektionenvorbereitung 3. Klasse

### Ca roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen  
Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,  
(VocaTrainer)

#### Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozial- form	Material	Zeit
<b>Cahier erkunden</b> SuS «schnuppern» im <u>Cahier</u> Austausch: <ul style="list-style-type: none"><li>- Was habt ihr Interessantes entdeckt?</li><li>- Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?</li><li>- Welche Wörter versteht ich schon?</li></ul>	EA KU/PA	<u>Cahier</u>	10'
<b>Auftaktseite Unité 1*</b> Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	<u>Cahier S. 6/7</u>	15'
<b>Begrüßung*</b> in verschiedenen Sprachen suchen und an WT schreiben (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung <u>Cahier S. 8 1A</u> lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen	KU  KU	WT  <u>Cahier S. 8</u>	15'
<b>Differenzierungs-</b>			

Worddokument  
als Download:  
[caroule3-6.ch](https://www.klett.ch/caroule3-6.ch)



Neu auch auf  
[meinklett.ch](https://www.meinklett.ch)

# Was bedeutet AdL fürs Lernen?



# So gelingt altersdurchmischtes Lernen

Jede Klasse ist heterogen



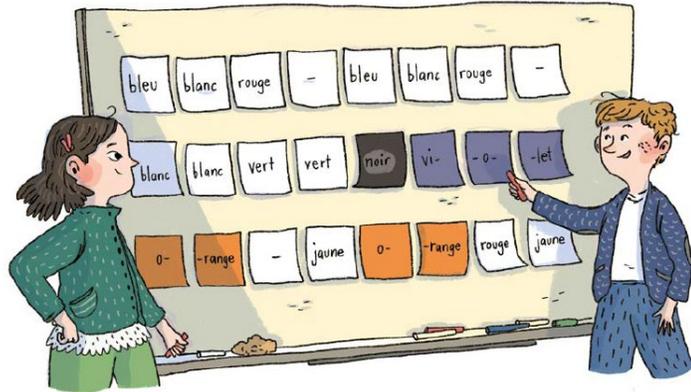
Vielfalt der Lernenden benötigt vielfältigen Unterricht



Lernen am gemeinsamen Thema

# Herausforderungen

## Unterrichtsorganisation



## Fremdsprache im Unterricht



## Unterrichtsumsetzung



# AdL lohnt sich

AdL-Lehrpersonen  
berichten...



# Ein «Ça roule»-Band als Grundlage

3./4.-Klasse-Lerngruppe

ODER

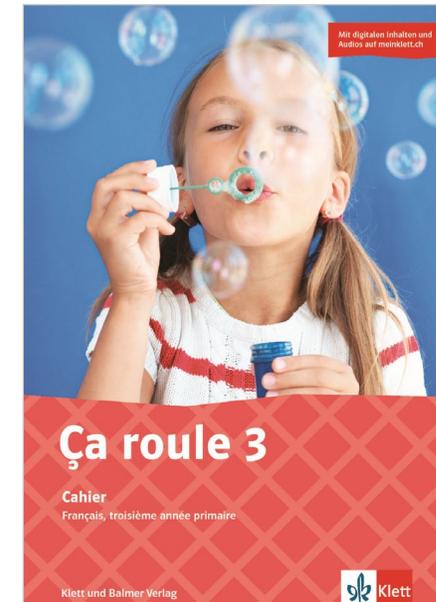
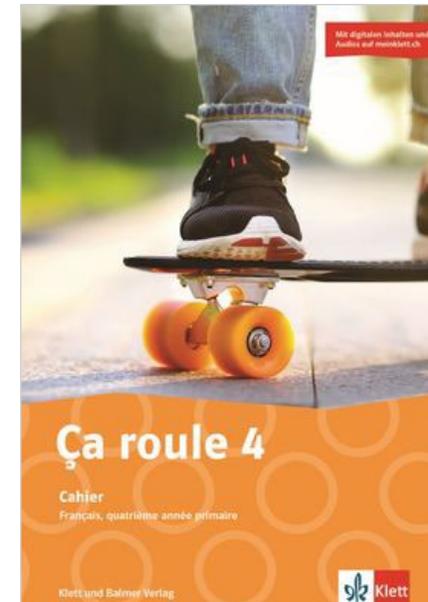
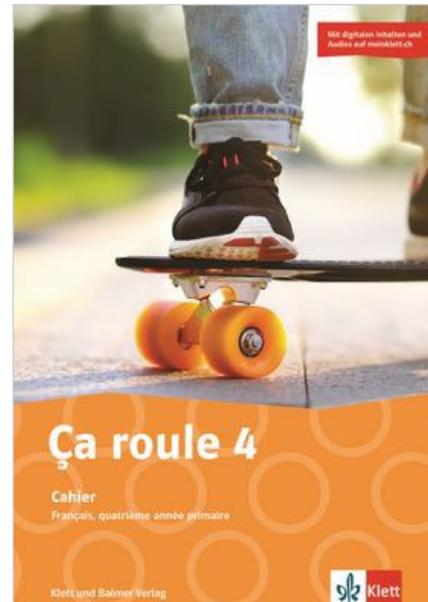
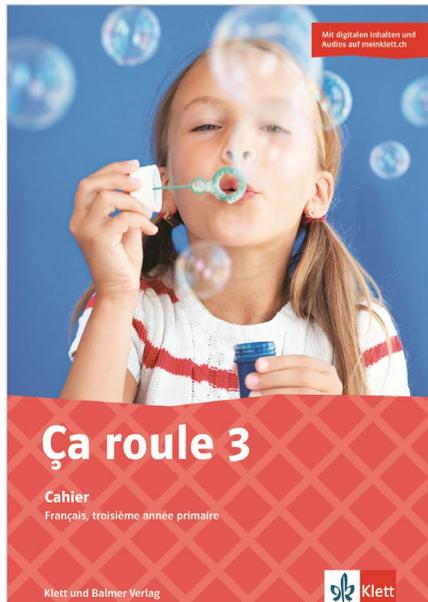
3./4.-Klasse-Lerngruppe

1. Jahr AdL-  
Französischunterricht

2. Jahr AdL-  
Französischunterricht

1. Jahr AdL-  
Französischunterricht

2. Jahr AdL-  
Französischunterricht



# Ein «Ça roule»-Band als Grundlage

## 5./6.-Klasse-Lerngruppe ODER

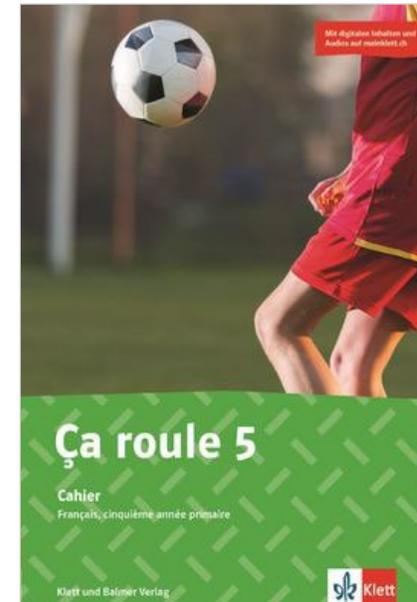
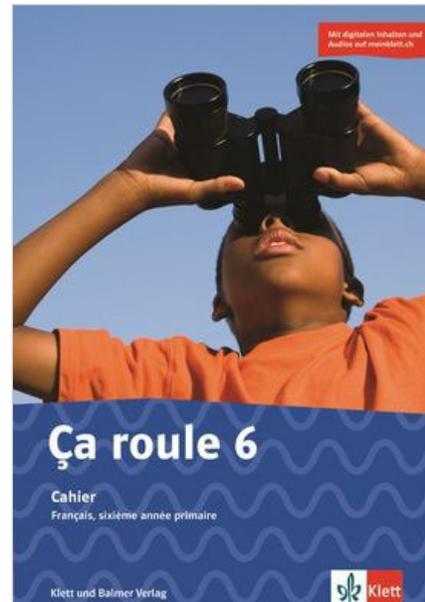
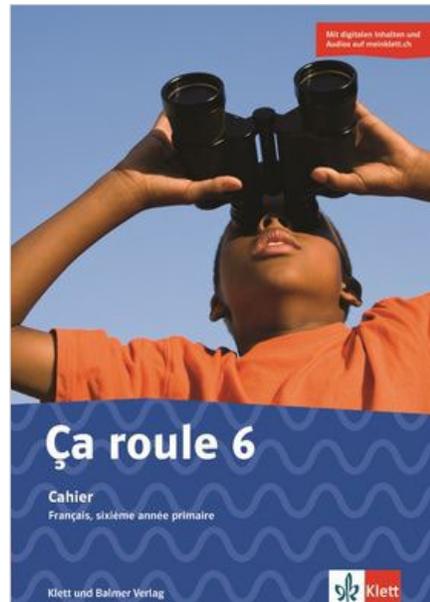
## 5./6.-Klasse-Lerngruppe

1. Jahr AdL-  
Französischunterricht

2. Jahr AdL-  
Französischunterricht

1. Jahr AdL-  
Französischunterricht

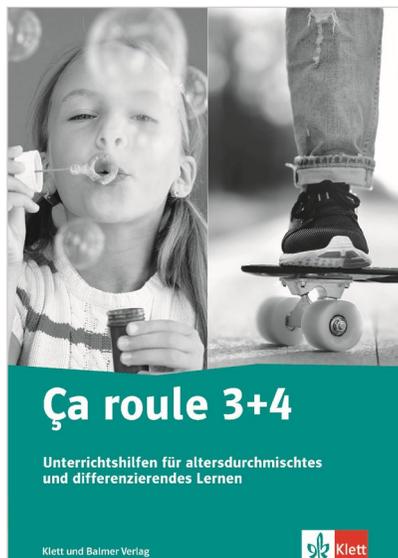
2. Jahr AdL-  
Französischunterricht



Welche Instrumente  
bietet «Ça roule»  
fürs AdL?



# Unterrichtshilfen AdL



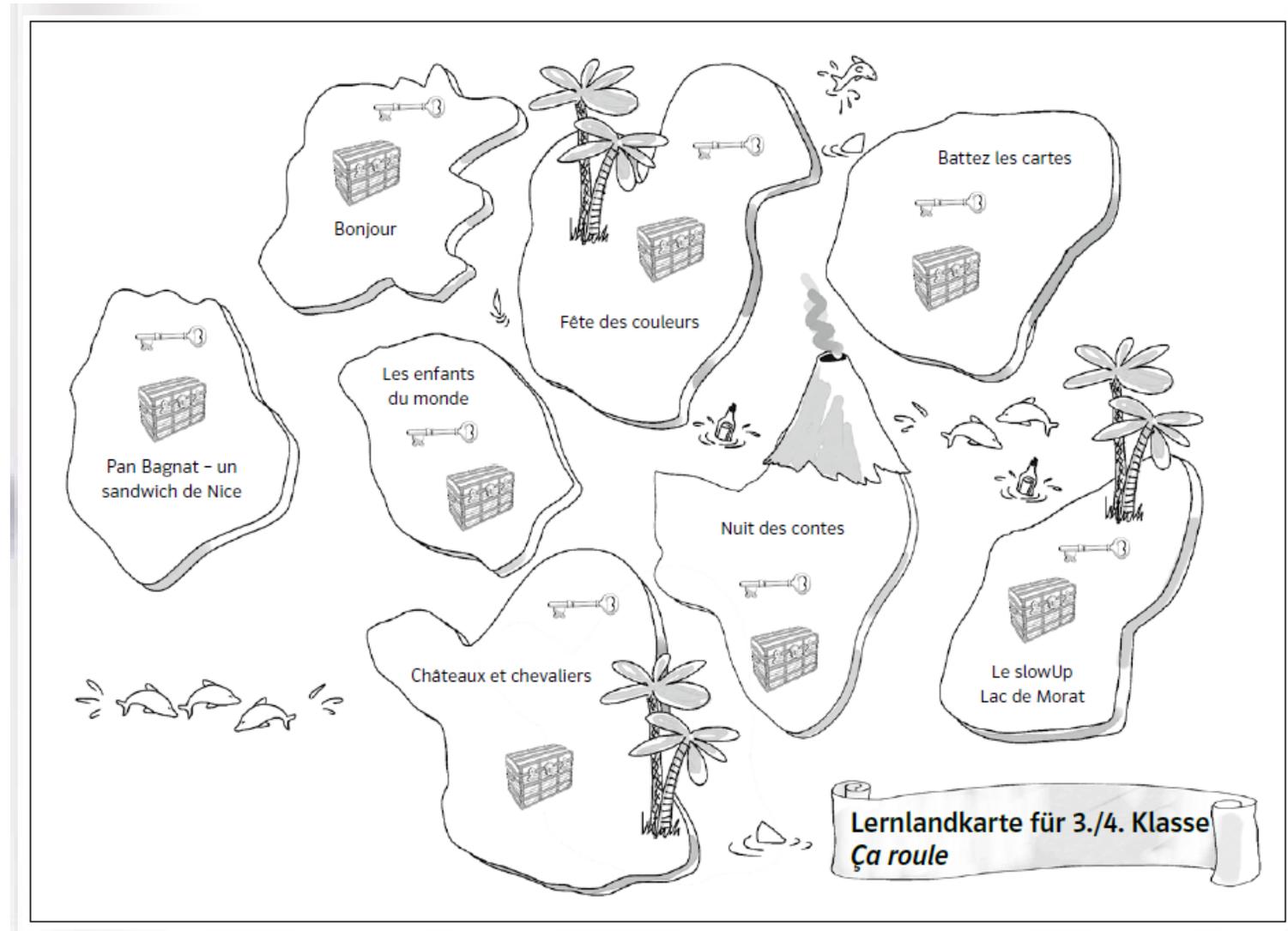
Unterrichtshilfen AdL 3+4



Unterrichtshilfen AdL 5+6:  
Erscheint April 2024

# Die Lernlandkarte

Lernen am  
gemeinsamen  
Thema



Kopiervorlage im  
Buch oder auf  
[meinklett.ch](http://meinklett.ch)

# Die Lernlandkarte

## Vocabulaire

Lernlandkarte

### 2 Vocabulaire

Notiere auf deiner Lernlandkarte, was du bereits gelernt hast: Ergänze die Schatzkisten auf den Unt&Inseln mit den gelernten Wortfeldern. Dazu schreibst du das Wortfeld neben die Schatzkiste oder schneidest die Etikette aus und klebst sie auf deine Lernlandkarte.



*Ça roule 3*

Begrüßen Familie Versteckspiel Kleidung  
Menschen Spiele Sprachen und sich vorstellen Tiere  
Unterwegs sein Farben Zahlen 1-12 Zu Hause

*Ça roule 4*

Bibliothek Kochen Lebensmittel Schule  
Tiere Verkehrsmittel Geschichten erzählen Welt  
Mengenangaben Wohnen Nachrichten schreiben Zahlen

Kopiervorlage im  
Buch oder auf  
[meinklett.ch](http://meinklett.ch)

# Die Lernlandkarte

## Grammaire

Lernlandkarte

### 3 Grammaire

Notiere auf deiner Lernlandkarte, was du bereits gelernt hast: Ergänze die Schatzkästchen auf den Unité-inseln mit den gelernten Sprachstrukturen. Dazu schreibst du den Inhalt neben den Schlüssel oder schneidest die Etikette aus und klebst sie auf deine Lernlandkarte.



**Ça roule 3**

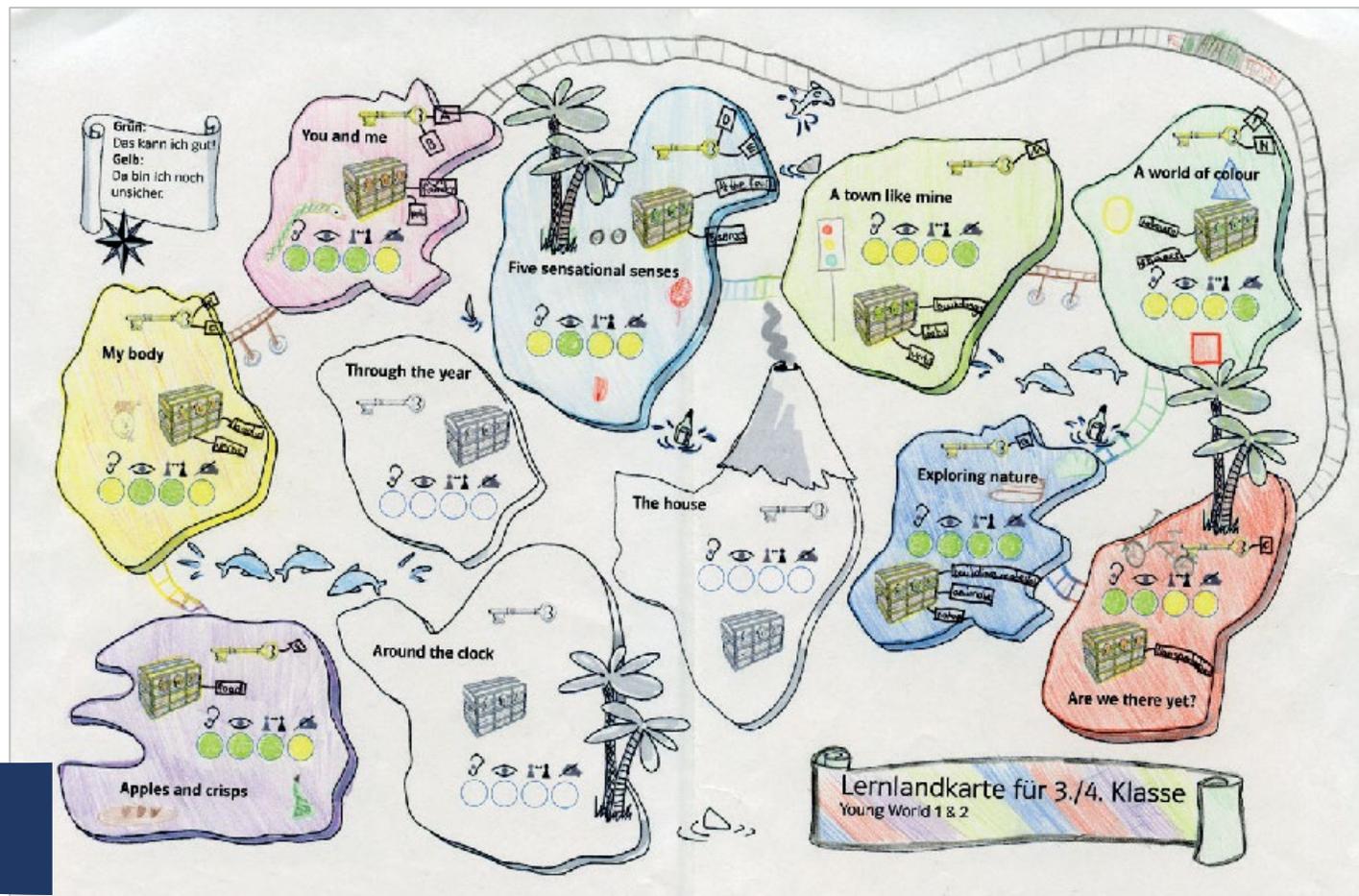
- «Le» und «la»
- «je»
- «Un» und «une»
- Das Verb «être»
- «j'» und «i'» vor «a, e, l, o, u»
- «il» und «elle»
- «Mon» und «ma»
- Die Fragewörter
- Die Verben auf «-er»

**Ça roule 4**

- Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
- Das Verb «aller»
- Die Verben auf «-er»
- «Le», «la» und «les»
- Das Adjektiv
- Das Verb «être»
- Die Verneinung

Kopiervorlage im  
Buch oder auf  
[meinklett.ch](http://meinklett.ch)

# Die Lernlandkarte



Beispiel Englisch

# Handreichung

## Altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen 4

Ça roule im altersdurchmischten Unterricht	4
Organisation des Lernens	5
Die vier Unterrichtsbausteine	6
Aufbau einer Lektion	8

## Instrumente für den differenzierenden Unterricht 9

Lernlandkarte	
Merkheft <i>Mon trésor</i>	
Umgang mit Wortschatz und Grammatik	
Beurteilung	
Kopiervorlagen	

## Aufbau der Unterrichtshilfen 15

### Ça roule 3 16

Unité 1, Bonjour	16
Unité 2, Fête des couleurs	18
Unité 3, Battez les cartes	20
Unité 4, Châteaux et chevaliers	22

### Ça roule 4 24

Unité 1, Le slowUp Lac de Morat	24
Unité 2, Nuit des contes	26
Unité 3, Pan Bagnat – un sandwich de Nice	28
Unité 4, Les enfants du monde	30

# Ablauf einer Unité, Ablauf einer Lektion

## Ça roule 3 | Unité 1, Bonjour

### Unité 1, Bonjour

#### 1 Bonjour! Comment ça va?

##### Thème

- Zum Einstieg in die Unité gemeinsam im Cahier die Auftragsseiten 6/7 betrachten: Lernziele und Mission (vgl. auch Illustration) sowie Einstiegsfragen und Aktivitäten zur Aktivierung des inhaltlichen und sprachlichen Vorwissens besprechen. Dies wird in den folgenden Unités nicht mehr speziell erwähnt, gilt aber für jeden Einstieg in eine neue Unité.
- Cahier, 1: das Lied in der Klasse erarbeiten und in den folgenden Lektionen immer wieder singen.
- Die Schüler/innen inszenieren ein kleines Rollenspiel mit den Sprechblasen unter 1B und präsentieren es den anderen.\*\*
- Weitere Antworten auf die Frage *Comment ça va?* sammeln und später im Lernwortschatz ergänzen (vgl. Cours).\*\*

##### Cours

- Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die Schüler/innen ins Merkleft *Mon trésor* eintragen. Dies gilt auch für alle weiteren Aufgaben und Unités. Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkleft übernommen (vgl. Vorwort S. 10). Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.
- *Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci\**
- *d'accord, à bientôt, salut* (Ça roule 4, Unité 1)\*\*

##### Activités

- Exercices interactifs 6-9\* / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Begrüßen\*\*

#### 2 ... huit - neuf - dix. J'arrive!

##### Thème

- 1, 2, 3 *solod* (Livre d'accompagnement, S. 21, sowie Telescopie B) zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen spielen
- Cahier, 2A-D gemeinsam bearbeiten
- *Chut* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen

##### Cours

- *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix\**
- *onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent* (Ça roule 4, Unités 1 und 4)\*\*

##### Activités

- Cahier, 2E-J lösen die Schüler/innen wie vorgegeben im Buch.\*
- Die Schüler/innen ergänzen die Zahlen 11-20 im Heft und bearbeiten die Aufgaben 2E-J mit dem erweiterten Zahlenraum\*\* (Ça roule 4, Unité 1)
- Entraînement, 1A-C\* / ID\*\*
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel - Le jeu du domino* (Zahlen 1-10 oder 1-20) vorbereiten\*\*
- Exercices interactifs 10-13, 30\* / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Zahlen 1-12\*\*

##### Thème

- Domino spielen (1-10)\* / (1-20)\*\*

#### 3 Bonjour, je m'appelle Alice

##### Thème

- Als Einstieg *Pierre appelle Paul* (Livre d'accompagnement, S. 21) im Kreis spielen
- Cahier, 3A: die Strategien gemeinsam in der Klasse betrachten
- Cahier, 3B-G in heterogenen Tandems/Gruppen bearbeiten; die fortgeschrittenen Schüler/innen unterstützen die anderen. Wichtig ist dabei, dass die Sprachanfänger/innen die Lösungen nicht nur abschreiben, sondern dass die Fortgeschrittenen die Aufgaben erklären und diese dann gemeinsam gelöst werden.
- Cahier, 3H wird mithilfe der Vorübungen bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor.\*
- Cahier, 3H/I werden möglichst ohne Hilfe bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor.\*\*
- Cahier, 3J/K gemeinsam mit allen Schüler/innen spielen. Wer die Sätze gut kann, fährt mit den bei *Activités* angegebenen Aufgaben selbstständig fort. Wer noch mehr mündliche Übungszeit braucht, bleibt im Kreis.

##### Cours

- *je m'appelle, j'ai... ans, je parle, français, allemand, Et toi?\**
- *anglais, habiter, le pays, la Suisse, l'Europe* (Ça roule 4, Unité 4)\*\*
- *-je-* (Merkkasten, S. 20)\*
- *Je, tu* (Ça roule 4, Merkkasten, S. 20)\*\*

##### Activités

- Entraînement, 2, 4\*
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel - Le livre de mes amis* vorbereiten und anschließend von anderen ausfüllen lassen\*\*
- Exercices interactifs 14-17, 26-28, 31\* / 29. Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Sprachen und sich vorstellen; Grammaire, *-je-*\*\*

#### 4 Voilà la tête et voilà la veste

##### Cours

- «Le» und «la» (Merkkasten, S. 20), passende Wörter mit Artikel sammeln (*le pull, la veste, le pied, la tête*)\*
- «Les, «la» und «les» (Merkkasten, Ça roule 4, S. 38), passende Wörter mit Artikel sammeln (Ça roule 4, Unité 2)\*\*
- *J'arrive, voilà, Trouvé!, non, oui, Fin!*\*
- *d'abord, puis, après, finalement, je trouve* (Ça roule 4, Unité 2)\*\*

##### Activités

- Cahier, 4A-E\* / E/F\*\*
- Entraînement, 3\*
- *Je vais dans la jungle et j'apporte* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen\*\*
- Nomen sammeln und in eine Liste mit *le/la* einordnen\*\*
- Exercices interactifs 18-22, 24, 25\* / Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, «Le» und «la»; Vocabulaire, Versteckspiel\*\*

#### 5 Je parle français

##### Thème

- Als Einstieg mit den vorgegebenen Wörtern *Le téléphone sans fil*, auch bekannt als *Le téléphone arabe* (Livre d'accompagnement, S. 22), spielen
- Cahier, 5

##### Activités

- Exercices interactifs 23\*
- Im Merkleft *Mon trésor* das nicht ausgesprochene «e» am Wortende grün markieren und damit 5C noch einmal machen\*\*

#### 6 Je joue à cache-cache

##### Thème

- Cahier, 6A-D

##### Mission

- Cahier, 6E/F: Versteckspiel in der Klasse durchführen
- Beim Versteckspiel bis 10 zählen\* / Beim Versteckspiel bis 20 zählen\*\*

#### Beurteilung

- Entraînement, S. 7\* / 6, 8\*\*
- Évaluation, Hören Niveau 1, Sprechen Niveau 1\* / Hören Niveau 2, Sprechen Niveau 2\*\*

# Das Unterrichtsmodell

Vier Unterrichtsbausteine (Modell von E. Achermann & H. Gehrig)

## Thème

Unterrichtsthema

→ Thematische Grundlage

## Activités

Selbstständiges Arbeiten gemäss  
individuellem Lernstand

→ Lerngegenstände vertiefen

## Cours

Geführte Instruktion zu einem  
Lerngegenstand

→ Sprache aufbauen und festigen

## Mission

Projektarbeit

→ Anwendung des Gelernten

# Das Unterrichtsmodell

## Thème

<b>Kurzbeschreibung:</b>	Unterrichtsthema (vorgegeben durch die Unité)
<b>Funktion:</b>	eine gemeinsame thematische Grundlage für alle anderen Unterrichtsbausteine schaffen
<b>Formen/Lernaktivitäten:</b>	Lerngespräche zum Sachinhalt, zu Kulturen im Fokus, Lieder, Gedichte, Comptines, Geschichten, Sachtexte, Lautschulung etc.
<b>Beispiele aus <i>Ça roule</i>:</b>	Farben, Familie, Essen, Wohnen etc.
<b>Organisation:</b>	ganze altersgemischte Lerngruppe
<b>Verbindlichkeit:</b>	verpflichtend für alle
<b>Arbeit mit <i>Ça roule</i>:</b>	Jede Unité behandelt ein anderes Thema.

## 1 La fête des couleurs à Rezé

A Schaut das Plakat zum Fest an und rate, um welche Art von Fest es sich handelt.

B Übersetze die vier Wörter auf Deutsch. Das Vocabulaire auf Seite 36 hilft dir dabei.



l'homme



la femme



le garçon



la fille

C Lies das Plakat und schau unbekannte Wörter im Vocabulaire auf Seite 36 nach.

D Schaut das Plakat nochmals an und schreibe die passenden Informationen vom Plakat ab.

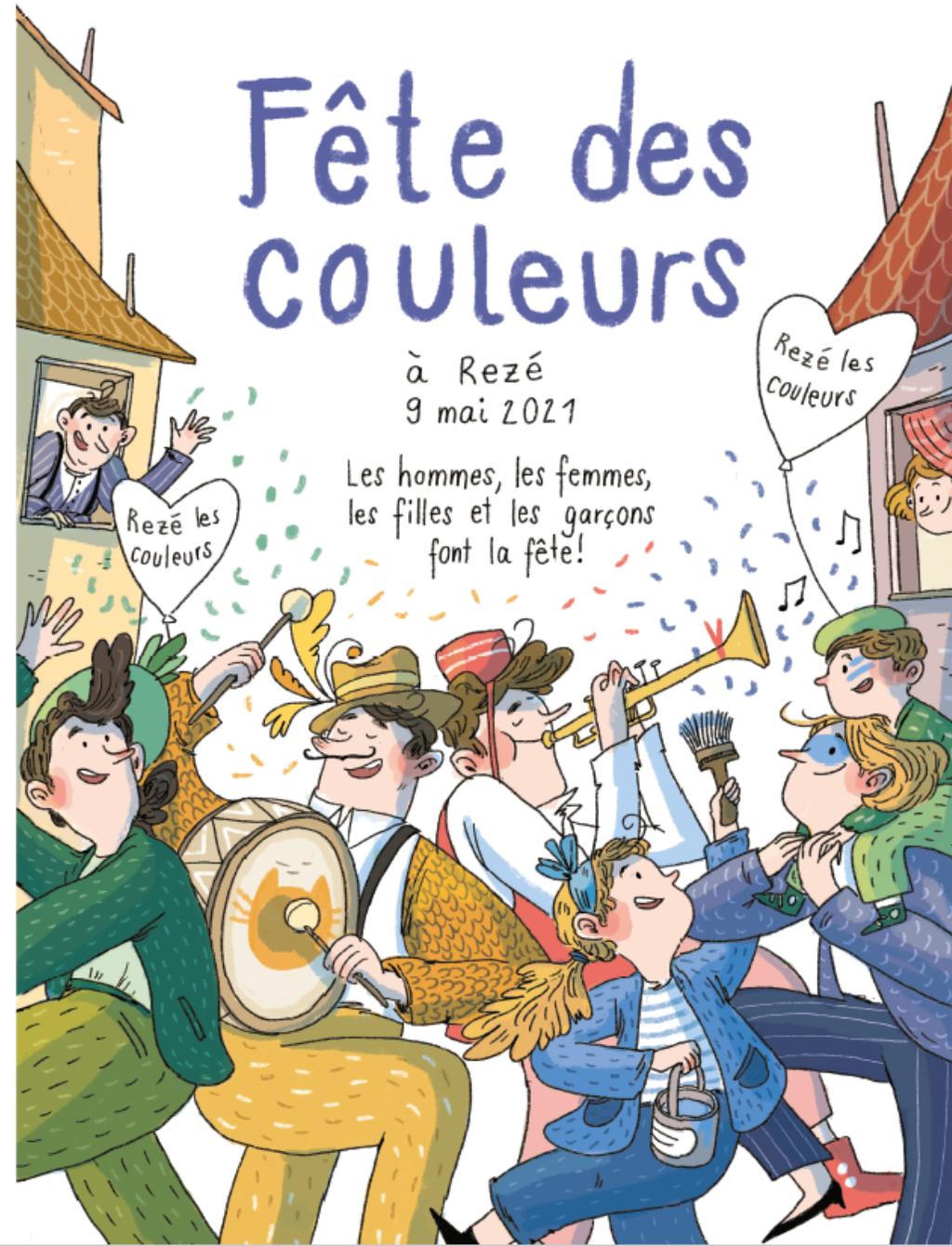
1. Quoi? Was? \_\_\_\_\_

2. Où? Wo? \_\_\_\_\_

3. Quand? Wann? \_\_\_\_\_

4. Qui? Wer? \_\_\_\_\_

E Vergleicht das Farbenfest mit anderen Festen, die ihr kennt.



# Das Unterrichtsmodell

## Cours

<b>Kurzbeschreibung:</b>	geführte Instruktion zu einem Lerngegenstand
<b>Funktion:</b>	Sprache aufbauen und festigen; Basis für weitere, selbstständige Arbeit
<b>Formen/Lernaktivitäten:</b>	Einführung von Vokabular, sprachlichen Strukturen, Lernstrategien etc.
<b>Beispiele aus <i>Ça roule</i>:</b>	Einführung der Farbwörter; Einführung der Strukturen, um sich und seine Familie vorzustellen; Besprechung der Regel von <i>le/la</i> ; Sammlung von Wortschatz-Lerntipps in der Klasse
<b>Organisation:</b>	ganze Lerngruppe oder Teilgruppe (altersgemischt oder jahrgangsspezifisch)
<b>Verbindlichkeit:</b>	nicht verpflichtend, wenn Thematik einzelnen Schülern/innen vertraut, ansonsten verpflichtend
<b>Arbeit mit <i>Ça roule</i>:</b>	Sprachstrukturen, Grammatik und Lernwortschatz einführen und gemeinsam festigen, Einträge fürs Merkheft schreiben und korrigieren, Strategien einführen und besprechen

Français

Beispielsatz

1. La fête des couleurs à Rezé

la fête	Voilà la fête des couleurs.
la couleur	Le bleu est ma couleur préférée.
la femme	La femme porte une veste jaune.
l'homme (m)	L'homme porte un pull rouge.
la fille	La fille porte un t-shirt violet.
le garçon	Le garçon porte un short vert.
et	Qui? Les filles et les garçons.
Qui?	Qui fait la fête des couleurs?
Quoi?	Quoi? Une fête?
Quand?	Quand est la fête?
Où?	Où est la fête?

Cours \*,  
Cahier 3,  
Unité 2



Français

Beispielsatz

1.-2. À la bibliothèque

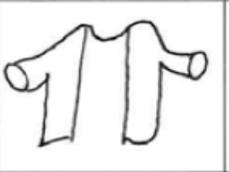
la bibliothèque	Je vais à la bibliothèque.
le conte	Nous allons à la nuit des contes.
l'histoire (f)	Elle aime les histoires de chevaliers.
la bande dessinée	J'aime les bandes dessinées.
l'école (f)	À l'école, j'écris un conte.
l'affiche (f)	Regarde l'affiche.
la nuit	Je vais à la nuit des contes.
la plante	J'aime les plantes.
organiser	Ils organisent une fête.
raconter	Je raconte une histoire.
inviter	J'invite ma famille.
pour	Je cherche un livre pour ma sœur.
aussi	Elle aime aussi les plantes.

Cours \*\*,  
Cahier 3,  
Unité 2

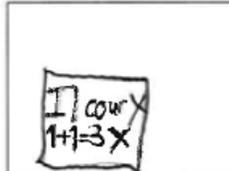
# Das Merkheft

## Merkheft «Mon trésor»

### Unité 1 Voilà la tête et voilà la veste

			
le pull	la veste	le pied	la tête

			
J'arrive.	voilà	Trouvé!	Fin!

			
non	oui		

# Umgang mit Wortschatz

- Erarbeitung des Wortschatzes zum Unité-Thema
- Hinweise zur Auswahl unter *Cours*
- Lernwortschatz für die ganze Klasse und zusätzlicher Wortschatz für Fortgeschrittene
- Lernwortschatz ins Merkheft *Mon trésor* eintragen



### Die Fragewörter

Qui?	La classe 3c	Wer?	Die Klasse 3c
Quoi?	La fête	Was?	Das Fest
Où?	En classe	Wo?	In der Klasse
Quand?	19/01/2022	Wann?	Am 19.1.2022

Mit «qui», «quoi», «où» und «quand» bildest du eine Frage.

D Travaillez à deux. Fragt euch gegenseitig, was Benoît's Mutter im Kühlschrank findet.

Qu'est-ce qu'il y a dans le frigo?

Dans le frigo, il y a trois concombres.

Qu'est-ce qu'il y a sur l'affiche?



# Umgang mit Grammatik

- Grammatik eingebettet ins Thema der Unité
- Strukturen werden auf Merkblättern festgehalten und in *Mon trésor* eingeklebt

Sprachliche Strukturen aus <i>Ça roule 3</i>	Einführungsmöglichkeiten in <i>Ça roule 4</i>
Personalpronomen <i>je, il, elle</i>	Repetition in Unité 1 und 2
Verben auf -er im Singular	Repetition in Unité 1, 2 und 3
Fragewörter <i>qui, quoi, où, quand</i>	Repetition in Unité 1 und 2
Artikel <i>le/la, un/une</i>	Repetition in Unité 2
Possessivbegleiter <i>mon/ma</i>	Repetition im Télescope A
Konjugation <i>être</i> : <i>je suis, c'est</i>	Repetition in Unité 4
<i>j'/l'</i> vor Vokal	Repetition in Unité 4

# Das Unterrichtsmodell

## Activités

<b>Kurzbeschreibung:</b>	selbstständiges Arbeiten gemäss individuellem Lernstand
<b>Funktion:</b>	Lerngegenstände aus <i>Thème</i> und <i>Cours</i> vertiefen
<b>Formen/Lernaktivitäten:</b>	selbsterklärende Aktivitäten in Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Cartes de vocabulaire, VocaTrainer etc.
<b>Beispiele aus <i>Ça roule</i>:</b>	Die Unteraufgaben nach den Merkkästen dienen der Anwendung und können meist individuell gelöst werden.
<b>Organisation:</b>	Geeignete Aktivitäten mit Angaben zu Verbindlichkeit und Schwierigkeitsgrad auf einem Plan oder an der Tafel notieren. Nicht alle Schüler/innen bearbeiten alle Aufträge, auch fakultative Aufgaben oder erweiternde Angebote sollen enthalten sein. Die Lehrperson unterstützt und begleitet die Schüler/innen bei der Bearbeitung der Activités entsprechend des individuellen Niveaus.
<b>Verbindlichkeit:</b>	verpflichtend für alle, unterschiedliche Inhalte je nach Niveau
<b>Arbeit mit <i>Ça roule</i>:</b>	Organisation abhängig von Klasse/Ausrüstung. Die Lehrperson definiert eine geeignete Form für selbstständige Arbeitssequenzen, z. B. ob Höraufgaben im Plenum stattfinden oder an verschiedenen Arbeitsstationen, ob nach einem kurzen gemeinsamen Einstieg vereinzelte Lektionen ganz selbstgesteuert verlaufen oder ob sich gemeinsame mündliche Sequenzen mit individuellen <i>Activités</i> -Phasen in jeder Lektion abwechseln.

## 5 Die Fragewörter

**A** Schreibe die französischen Fragewörter auf die passende Linie.

Quoi?

Qui?

Quand?

Où?

Was? \_\_\_\_\_ Wann? \_\_\_\_\_

Wer? \_\_\_\_\_ Wo? \_\_\_\_\_

**B** Kreuze die richtigen Fragewörter an.

à Rezé	<input type="checkbox"/> Qui?	<input type="checkbox"/> Quand?	<input type="checkbox"/> Quoi?
Nina	<input type="checkbox"/> Qui?	<input type="checkbox"/> Où?	<input type="checkbox"/> Quand?
la fête des couleurs	<input type="checkbox"/> Qui?	<input type="checkbox"/> Quand?	<input type="checkbox"/> Quoi?
05/08/2023	<input type="checkbox"/> Quand?	<input type="checkbox"/> Quoi?	<input type="checkbox"/> Qui?

**C** Schau das Plakat an und beantworte die Fragen.



1. Quoi? \_\_\_\_\_
2. Qui? \_\_\_\_\_
3. Quand? \_\_\_\_\_
4. Où? \_\_\_\_\_

# Das Unterrichtsmodell

## Mission

<b>Kurzbeschreibung:</b>	Arbeit am Projekt zum Abschluss der Unité
<b>Funktion:</b>	Festigung und Anwendung des Gelernten, Verknüpfung von verschiedenen Kompetenzen, Vertiefung von individuellen Interessen und evtl. Erweiterung von Inhalten aus dem Unterrichtsbaustein <i>Thème</i>
<b>Formen/Lernaktivitäten:</b>	einen Anlass organisieren; ein Spiel oder Experiment durchführen; SMS verfassen; ein Rezept präsentieren etc.
<b>Beispiele aus <i>Ça roule</i>:</b>	Organisation der «Fête des couleurs»; Spielen des «Jeu des sept familles»; Vorstellen eines Rezeptes bei der Kochshow
<b>Organisation:</b>	individuell oder Gruppenarbeit, meist gefolgt von einer Präsentation der Ergebnisse bzw. einem Austausch im Plenum
<b>Verbindlichkeit:</b>	verpflichtend für alle
<b>Arbeit mit <i>Ça roule</i>:</b>	Jede Unité zielt auf eine <i>Mission</i> hin. Sie wird den Schülern/innen bereits auf der Auftaktseite vorgestellt.

## 7 La fête en classe

### Ma mission

**A** Für das Farbenfest in der Klasse braucht ihr sechs ungefähr gleich grosse Gruppen. Für die Gruppenzuteilung spielt ihr Farbenschlacht: Jede Schülerin und jeder Schüler erhält ein Papier, auf dem eine Farbe von Seite 35 steht. Zerknülle es. Werft einander die Papierbällchen zu. Sobald die Musik stoppt, hebst du ein Papierbällchen auf. Schreibe die Farbe auf die Linie.

Ich bin in der Gruppe \_\_\_\_\_.

**B** Organisiert eine Modenschau. Trage dazu ein Kleidungsstück in der Farbe deiner Gruppe. Schreibe den Sprechtext auf, den du präsentieren wirst.



Voilà Sarah. Elle porte un pantalon rouge.

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

**C** Nimm weitere Kleidungsstücke wie Hut, Schuhe oder Schal dazu. Schau die französischen Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

**D** Lies die Kopiervorlage, damit du weisst, worauf du während der Präsentation achten sollst.

**E** Präsentiert in Gruppen eure Modenschauen. Notiere auf der Kopiervorlage eine Rückmeldung zur Modenschau einer anderen Gruppe.



**F** Lies die Liedstrophe deiner Farbgruppe und übe die entsprechende Bewegung dazu.

**1. Si tu as du jaune sur toi**  
Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du jaune sur toi  
Saute une fois.

**2. Si tu as du bleu sur toi**  
Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Avance-toi.  
Si tu as du bleu sur toi  
Ferme les yeux.

**3. Si tu as du rouge sur toi**  
...  
Écris-moi.

**4. Si tu portes du violet**  
...  
Frappe des mains.

**5. Si tu as du vert sur toi**  
...  
Dis «merci».

**6. Si l'orange est ta couleur**  
...  
Tourne sur toi.

**G** Stellt euch alle in einen grossen Kreis. Singt das Lied, und wer die genannte Farbe trägt, macht die entsprechende Bewegung dazu.

10 →  
12 ↻

# «Ça roule 3», Unité 1, Bonjour

## Unité 1, Bonjour

### 1 Bonjour! Comment ça va?

#### Thème

- Zum Einstieg in die Unité gemeinsam im Cahier die Auftragsseiten 6/7 betrachten: Lernziele und Mission (vgl. auch Illustration) sowie Einstiegsfragen und Aktivitäten zur Aktivierung des inhaltlichen und sprachlichen Vorwissens besprechen. Dies wird in den folgenden Unités nicht mehr speziell erwähnt, gilt aber für jeden Einstieg in eine neue Unité.
- Cahier, 1: das Lied in der Klasse erarbeiten und in den folgenden Lektionen immer wieder singen.
- Die Schüler/innen inszenieren ein kleines Rollenspiel mit den Sprechblasen unter 1B und präsentieren es den anderen.\*\*
- Weitere Antworten auf die Frage *Comment ça va?* sammeln und später im Lernwortschatz ergänzen (vgl. Cours).\*\*

#### Cours

- Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die Schüler/innen ins Merkleft *Mon trésor* eintragen. Dies gilt auch für alle weiteren Aufgaben und Unités. Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkleft übernommen (vgl. Vorwort S. 10). Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.
- *Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci\**
- *d'accord, à bientôt, salut* (Ça roule 4, Unité 1)\*\*

#### Activités

- Exercices interactifs 6-9\* / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Begrüßen\*\*

### 2 ... huit - neuf - dix. J'arrive!

#### Thème

- 1, 2, 3 *salut* (Livre d'accompagnement, S. 21, sowie Telescopie B) zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen spielen
- Cahier, 2A-D gemeinsam bearbeiten
- *Chut* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen

#### Cours

- *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix\**
- *onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, quatre-vingt, cent* (Ça roule 4, Unités 1 und 4)\*\*

#### Activités

- Cahier, 2E-J lösen die Schüler/innen wie vorgegeben im Buch.\*
- Die Schüler/innen ergänzen die Zahlen 11-20 im Heft und bearbeiten die Aufgaben 2E-J mit dem erweiterten Zahlenraum\*\* (Ça roule 4, Unité 1)
- Entraînement, 1A-C\* / 1D\*\*
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel - Le jeu du domino* (Zahlen 1-10 oder 1-20) vorbereiten\*\*
- Exercices interactifs 10-13, 30\* / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Zahlen 1-12\*\*

#### Thème

- Domino spielen (1-10)\* / (1-20)\*\*

### 3 Bonjour, je m'appelle Alice

#### Thème

- Als Einstieg *Pierre appelle Paul* (Livre d'accompagnement, S. 21) im Kreis spielen
- Cahier, 3A: die Strategien gemeinsam in der Klasse betrachten
- Cahier, 3B-G in heterogenen Tandems/Gruppen bearbeiten; die fortgeschrittenen Schüler/innen unterstützen die anderen. Wichtig ist dabei, dass die Sprachanfänger/innen die Lösungen nicht nur abschreiben, sondern dass die Fortgeschrittenen die Aufgaben erklären und diese dann gemeinsam gelöst werden.
- Cahier, 3H wird mithilfe der Vorübungen bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor.\*
- Cahier, 3H/I werden möglichst ohne Hilfe bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor.\*\*
- Cahier, 3J/K gemeinsam mit allen Schüler/innen spielen. Wer die Sätze gut kann, fährt mit den bei *Activités* angegebenen Aufgaben selbstständig fort. Wer noch mehr mündliche Übungszeit braucht, bleibt im Kreis.

#### Cours

- *je m'appelle, j'ai... ans, je parle, français, allemand, Et toi?\**
- *anglais, habiter, le pays, la Suisse, l'Europe* (Ça roule 4, Unité 4)\*\*
- *-je-* (Merkkasten, S. 20)\*
- *Je, tu* (Ça roule 4, Merkkasten, S. 20)\*\*

#### Activités

- Entraînement, 2, 4\*
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel - Le livre de mes amis* vorbereiten und anschließend von anderen ausfüllen lassen\*\*
- Exercices interactifs 14-17, 26-28, 31\* / 29, Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Sprachen und sich vorstellen; Grammaire, *-je-*\*\*

### 4 Voilà la tête et voilà la veste

#### Cours

- *«Le» und «la»* (Merkkasten, S. 20), passende Wörter mit Artikel sammeln (*le pull, la veste, le pied, la tête*)\*
- *«Les, «la» und «les»* (Merkkasten, Ça roule 4, S. 38), passende Wörter mit Artikel sammeln (Ça roule 4, Unité 2)\*\*
- *J'arrive, voilà, Trouvé!, non, oui, Fin!*\*
- *d'abord, puis, après, finalement, je trouve* (Ça roule 4, Unité 2)\*\*

#### Activités

- Cahier, 4A-E\* / E/F\*\*
- Entraînement, 3\*
- *Je vais dans la jungle et j'apporte* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen\*\*
- Nomen sammeln und in eine Liste mit *le/la* einordnen\*\*
- Exercices interactifs 18-22, 24, 25\* / Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, *«Le» und «la»*; Vocabulaire, Versteckspiel\*\*

### 5 Je parle français

#### Thème

- Als Einstieg mit den vorgegebenen Wörtern *Le téléphone sans fil*, auch bekannt als *Le téléphone arabe* (Livre d'accompagnement, S. 22), spielen
- Cahier, 5

#### Activités

- Exercices interactifs 23\*
- Im Merkleft *Mon trésor* das nicht ausgesprochene «e» am Wortende grün markieren und damit 5C noch einmal machen\*\*

### 6 Je joue à cache-cache

#### Thème

- Cahier, 6A-D

#### Mission

- Cahier, 6E/F: Versteckspiel in der Klasse durchführen
- Beim Versteckspiel bis 10 zählen\* / Beim Versteckspiel bis 20 zählen\*\*

### Beurteilung

- Entraînement, S. 7\* / 6, 8\*\*
- Évaluation, Hören Niveau 1, Sprechen Niveau 1\* / Hören Niveau 2, Sprechen Niveau 2\*\*

# «Ça roule 3», Unité 1, ... huit – neuf – dix. J'arrive!



## ... huit – neuf – dix. J'arrive!

### Thème

- *1, 2, 3 soleil* (Livre d'accompagnement, S. 21, sowie *Télescope B*) zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen spielen
- Cahier, 2A–D gemeinsam bearbeiten
- *Chut* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen

### Cours

- *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix* \*
- *onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent* (Ça roule 4, Unités 1 und 4) \*\*

### Activités

- Cahier, 2E–J lösen die Schüler/innen wie vorgegeben im Buch \*
- Die Schüler/innen ergänzen die Zahlen 11–20 im Heft und bearbeiten die Aufgaben 2E–J mit dem erweiterten Zahlenraum \*\* (Ça roule 4, Unité 1)
- Entraînement, 1A–C \* / 1D \*\*
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel – Le jeu du domino* (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten \*\*
- Exercices interactifs 10–13, 30 \* / Übungen zum Jahrestoff, Vocabulaire, Zahlen 1–12 \*\*

### Thème

Domino spielen (1–10) \* / (1–20) \*\*

# «Ça roule 3», Unité 1, Je joue à cache-cache

## Thème

Cahier, 6A–D

## Mission

- Cahier, 6E/F: Versteckspiel in der Klasse durchführen
- Beim Versteckspiel bis 10 zählen \* / Beim Versteckspiel bis 20 zählen \*\*

## Beurteilung

- Entraînement, 5, 7 \* / 6, 8 \*\*
- Évaluations, Hören Niveau 1, Sprechen Niveau 1 \* / Hören Niveau 2, Sprechen Niveau 2 \*\*

# Selbstbeurteilung

## Portfolio

Unité 1, Bonjour

### 1 Bonjour

- Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüßt.
- Du zählst von 1 bis 10.
- Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.
- Du stellst dich vor.
- Ma mission**  
 Du spielst in der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch.

6 six

Portfolio

Exercices Interactifs 24-27

	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
<b>HÖREN</b> Ich kann ...		
Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>LESEN</b> Ich kann ...		
kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
die Lesestrategie des Memento nutzen, um eine Kurzbeschreibung zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SPRECHEN</b> Ich kann ...		
begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
von 1 bis 10 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SCHREIBEN</b> Ich kann ...		
mich in kurzen Sätzen vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<b>SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS</b> Ich kann ...		
in mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüßung erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
«le» und «la» erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Wörter wie «quatre», «Alice» und «la veste» aussprechen und weiss, dass das «e» am Ende dieser Wörter nicht ausgesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
ein französisches Lied singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vingt-et-un 21

Beispiel Bd. 3,  
Unité 1

# Fremdbeurteilung

## Differenzierte Lernkontrollen auf zwei Niveaus



Lernkontrolle «Hören» | Niveau 1 | Unité 1 | Seite 1 von 1

Nom: \_\_\_\_\_

Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

**J'écoute les nombres**

A Lies die Zahlen bei B und verbinde sie mit der richtigen Ziffer. \_\_\_\_\_ / 5 P.

1 **B** Höre genau hin. Welche Zahlen werden genannt? Markiere sie. \_\_\_\_\_ / 5 P.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
3	9	5	7	1	10	4	2	8	6

C Lies die Zahlen in den Kästchen unten und notiere die Ziffern. \_\_\_\_\_ / 2 P.

2 **D** Höre genau hin. Umkreise die zwei Zahlen, die du hörst. \_\_\_\_\_ / 2 P.

un <input type="checkbox"/>	sept <input type="checkbox"/>
quatre <input type="checkbox"/>	trois <input type="checkbox"/>

Total: \_\_\_\_\_ / 14 P.

Lernkontrolle «Hören» | Niveau 2 | Unité 1 | Seite 1 von 1

Nom: \_\_\_\_\_

Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.

**Salut, je m'appelle ...**

A Lies alle Sprechblasen, um dich auf die Aufgabe B und C vorzubereiten.

3 **B** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. \_\_\_\_\_ / 6 P.

Je m'appelle <input type="checkbox"/> Lucas. <input type="checkbox"/> Arthur. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.	Je m'appelle Jan. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.
--	---

4 **C** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. \_\_\_\_\_ / 6 P.

Je m'appelle Emma. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.	Je m'appelle <input type="checkbox"/> Jade. <input type="checkbox"/> Sara. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.
--	---

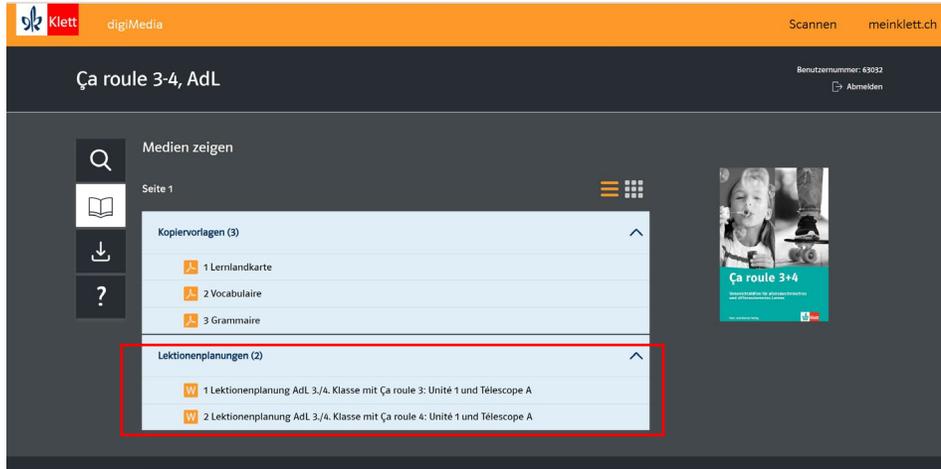
Total: \_\_\_\_\_ / 12 P.

Bd. 3, Unité 1,  
Hören

# Übersicht Lernkontrollen «Ça roule 3»

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Anzahl LK
Hören Niveau 1	○			○	2
Hören Niveau 2	○			○	2
Sprechen Niveau 1	○		○		2
Sprechen Niveau 2	○		○		2
Lesen Niveau 1		○	○		2
Lesen Niveau 2		○	○		2
Schreiben Niveau 1		○		○	2
Schreiben Niveau 2		○		○	2
Vocabulaire	○	○	○	○	4
Grammaire	○	○	○	○	4

# AdL-Lektionenplanungen



auf meinklett.ch und momentan auch noch als Download (<https://www.klett.ch/lehrwerke/ca-roule-3-6/ca-roule-3-6-downloads>)

## Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

### Ça roule 3, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen  
**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, gegebenenfalls VocaTrainer

#### Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
<b>Cahier erkunden</b> SuS schnuppern im Cahier Austausch: – Was habt ihr Interessantes entdeckt? – Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? – Welche Wörter versteht ihr schon?	EA KU/PA	Cahier	10'
<b>Auftaktseite Unité 1<sup>1</sup></b> Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	Cahier S. 6/7	15'
<b>Begrüßung<sup>1</sup></b> in verschiedenen Sprachen suchen und an WT sammeln (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung Cahier S. 8, 1A lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen, Variante 3 aus Livre d'accompagnement S. 34/35 spielen	KU KU	WT Cahier S. 8	15'

<sup>1</sup> Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d'accompagnement S. 15 und 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen S. 16/17

## Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

### Ça roule 4, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen  
**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, gegebenenfalls VocaTrainer

#### Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
<b>Cahier erkunden<sup>1</sup></b> SuS «schnuppern» im Cahier Austausch: – Was habt ihr Interessantes entdeckt? – Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? – Welche Wörter versteht ihr schon?	EA KU/PA	Cahier	5'
<b>Begrüßung</b> in verschiedenen Sprachen sammeln und an WT schreiben	KU	WT	5'
SuS begrüßen sich im Kreis der Reihe nach: – Mit einer Geste – In verschiedenen Sprachen (an WT) – Auf Französisch ( <i>Bonjour</i> und Name)	KU	WT	10'
<b>Lied «Bonjour»</b> aus Ça roule 3, Unité 1 hören und mitsingen	KU	Audio 1 aus Ça roule 3 Kopiervorlage 1 Livre d'accompagnement zu Ça roule 3	10'
<b>Wortschatz</b> <i>bonjour, Comment ça va?, très bien, merci</i> (Ça roule 3, Unité 1) einführen * bzw. repetieren ** und mittels «Le carrousel» <sup>2</sup> (Ça roule 3, Unité 1) anwenden: Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüßen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter.	GA/PA		10'

<sup>1</sup> Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d'accompagnement S. 17 und 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen S. 24/25

<sup>2</sup> Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d'accompagnement S. 24–27

Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkbüchli übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

## Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

### Ça roule 3, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, gegebenenfalls VocaTrainer

#### Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
<b>Cahier erkunden</b> SuS schnuppern im Cahier Austausch: – Was habt ihr Interessantes entdeckt? – Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? – Welche Wörter versteht ihr schon?	EA KU/PA	Cahier	10'
<b>Auftaktseite Unité 1<sup>1</sup></b> Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	Cahier S. 6/7	15'
<b>Begrüßung<sup>1</sup></b> in verschiedenen Sprachen suchen und an WT sammeln (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung Cahier S. 8, 1A lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen, Variante 3 aus Livre d'accompagnement S. 34/35 spielen	KU  KU	WT  Cahier S. 8	15'

<sup>1</sup> Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d'accompagnement S. 15 und 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmishtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

## Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

### Ça roule 4, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, gegebenenfalls VocaTrainer

#### Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
<b>Cahier erkunden<sup>1</sup></b> SuS «schnuppern» im Cahier Austausch: – Was habt ihr Interessantes entdeckt? – Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? – Welche Wörter versteht ihr schon?	EA KU/PA	Cahier	5'
<b>Begrüßung</b> in verschiedenen Sprachen sammeln und an WT schreiben	KU	WT	5'
SuS begrüßen sich im Kreis der Reihe nach: – Mit einer Geste – In verschiedenen Sprachen (an WT) – Auf Französisch ( <i>Bonjour</i> und Name)	KU	WT	10'
<b>Lied «Bonjour»</b> aus Ça roule 3, Unité 1 hören und mitsingen	KU	Audio 1 aus Ça roule 3 Kopiervorlage 1 Livre d'accompagnement zu Ça roule 3	10'
<b>Wortschatz</b> <i>bonjour, Comment ça va?, très bien, merci</i> (Ça roule 3, Unité 1) einführen * bzw. repetieren ** und mittels «Le carrousel» <sup>2</sup> (Ça roule 3, Unité 1) anwenden: Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüßen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter.	GA/PA		10'

<sup>1</sup> Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d'accompagnement S. 17 und 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmishtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

<sup>2</sup> Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d'accompagnement S. 24–27

Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

# Fragen und Diskussion



Vielen Dank für  
Ihre Teilnahme  
und auf Wiedersehen!

Für weitere Fragen  
sind wir gerne da:  
[info@klett.ch](mailto:info@klett.ch)  
041 726 28 00

