

Einführungskurs Ça roule

11. Mai 2022
14–16.30 Uhr



Programm

- Die didaktischen Grundlagen: Christian Walss
- Die Lehrwerksteile – Print und digital: Christian Walss
- Die Themen von «Ça roule 3»: Christian Walss
- Übersichten und Planungshilfen: Hildegard Meier

P A U S E

- Aufbau einer Unité: Nadine Widmer-Truffer
- Alles rund ums Digitale: Hildegard Meier

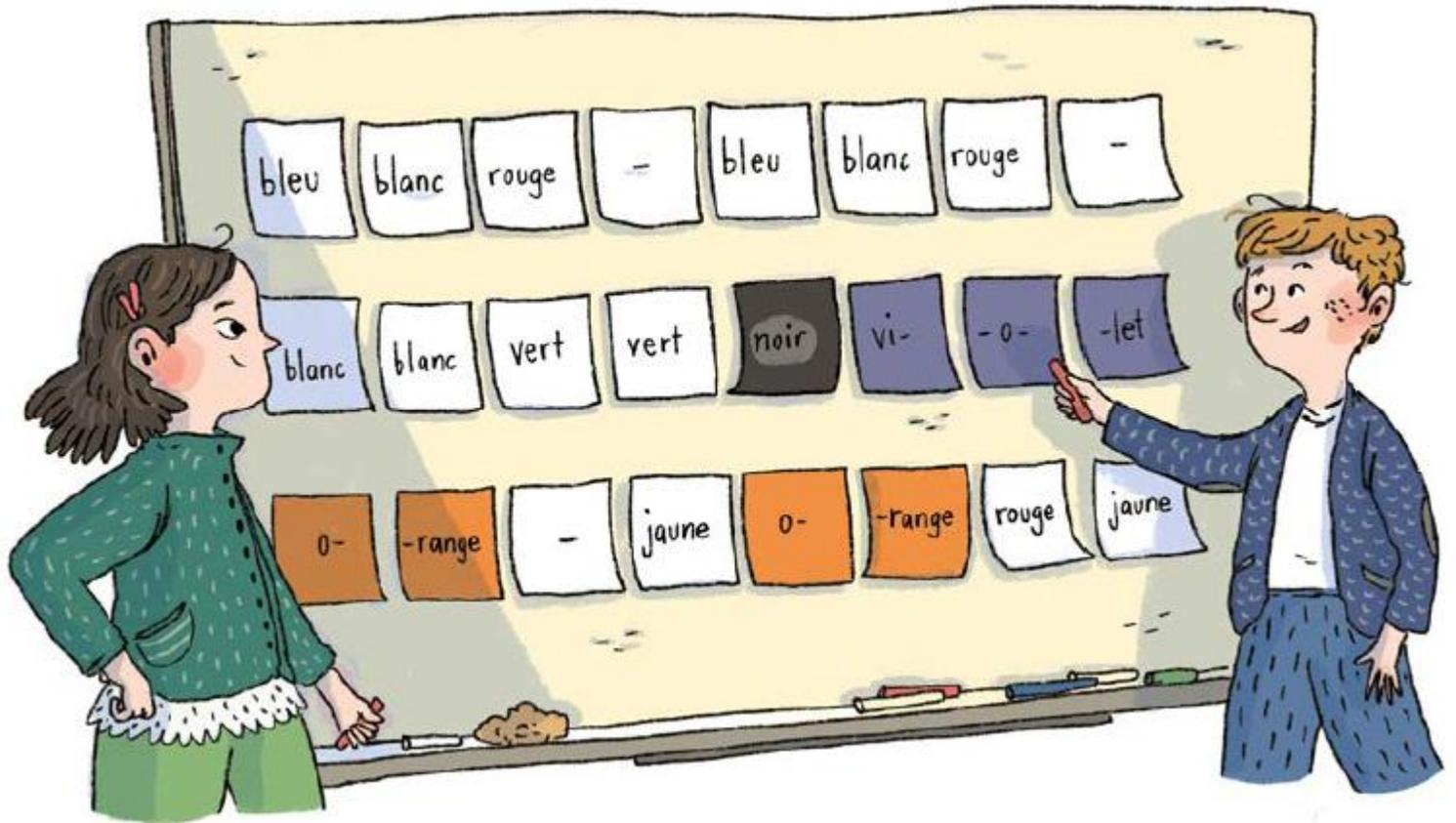
P A U S E

- Differenzieren im Unterricht: Nadine Widmer-Truffer
- Abschluss

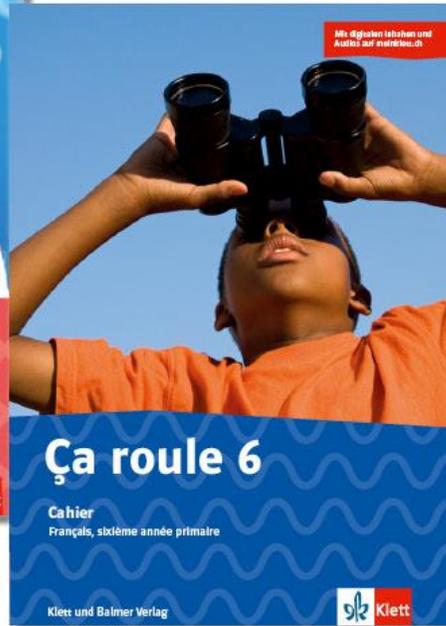
Ça roule

Die didaktischen
Grundlagen

Christian Walss



Französisch aus einem Guss: «Ça roule» und «C'est ça»



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Pro Band eine neue Sprachniveaustufe und Repetition der vorhergehenden Stufe

3. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

5. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

4. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

6. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Niveau G
C'est ça 7–9



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

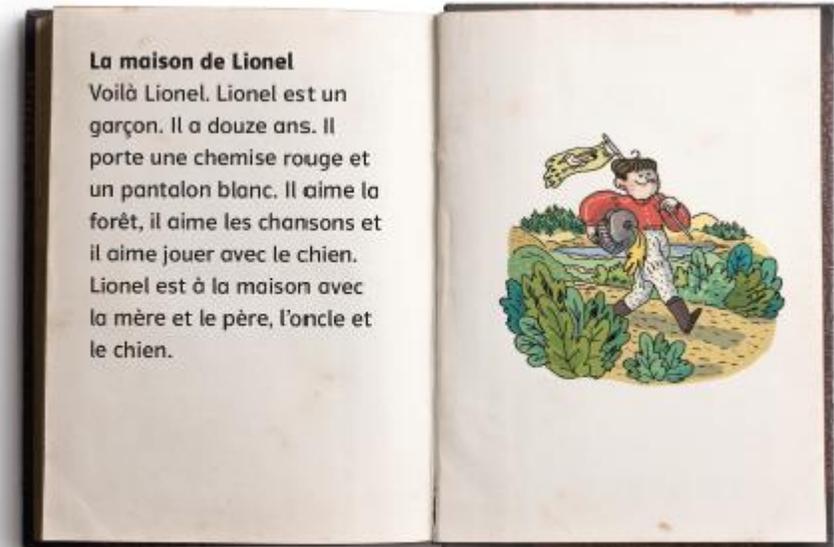
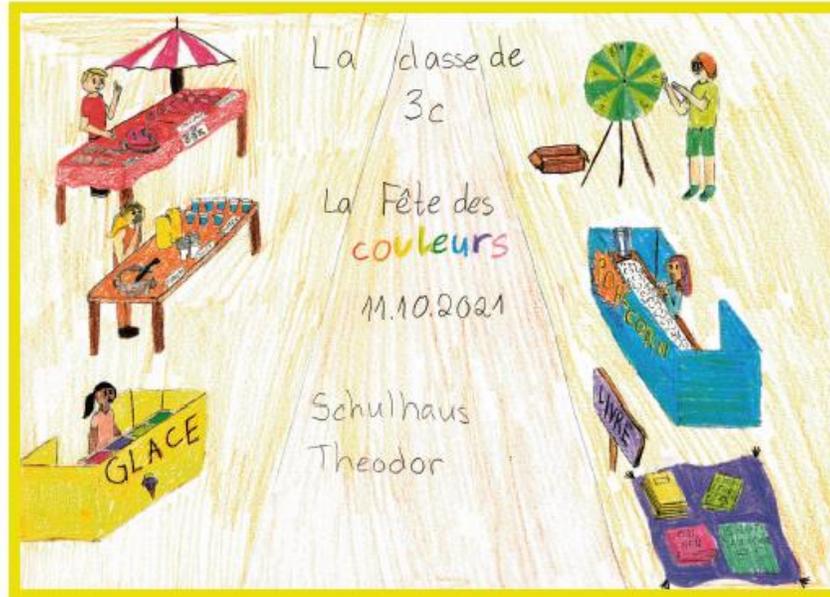
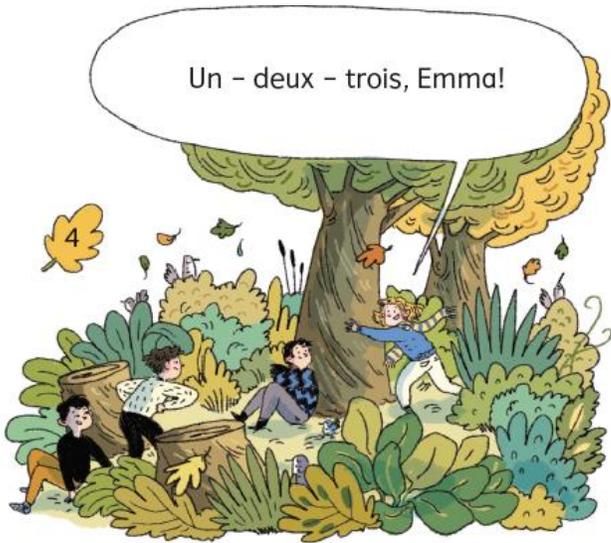
Ça roule 3–6

A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Niveau G
C'est ça 7–9

Niveau E
C'est ça 7–9

Spielen, singen, schreiben, lesen...



Christian Fotsch

Cm B Fm Es Fm Cm As B

1. Bon-jour, bon-jour, com-ment ça va? Mer-ci, très bien, ça va bien, et toi?

Alltagswortschatz erwerben, Wortschatz aufbauen

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour

? Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüßt.

1 Du zählst von 1 bis 10.

👁️ Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.

👤 Du stellst dich vor.

Ma mission

1 Du spielst in der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch.



- 1 Sammelt in der Klasse möglichst viele Wörter, die ihr auf Französisch kennt.
- 2 Du begegnest einem anderen Kind zum ersten Mal. Was erzählst du von dir?
- 3 Besprecht zu zweit: Bei welchen Pausenplatz-Spielen wird gezählt?

6 six sept 7

bonjour
Comment ça va?
très bien
merci

le pull
la veste
le pied
la tête
J'arrive.
voilà
Trouvé!
non
oui
Fini!

Grammatik Schritt für Schritt

«Ça roule 3»,
Cahier

Unité 1, Bonjour

4 Voilà la tête et voilà la veste

A Schaut die Bilder und Wörter an und überlege dir, was die Wörter auf Deutsch heißen.

 le pull	 la tête	 la veste	 le pied
--	--	---	--

Clara Louis Mathéo Léa

B Höre das Versteckspiel und verbinde bei 4A die Namen mit dem passenden Wort.

C Schreibe die Wörter von 4A in den Merkkasten.

le	la	
le pull	la tête	
_____	_____	

D Markiere im Merkkasten «le» blau und «la» rot.

14 quatorze

Unité 1, Bonjour - Grammaire

3 «Le» und «la»

Schaut die Grammaire im Cahier auf Seite 20 nochmals an.

A Lies die Wörter von rechts nach links und schreibe sie richtig auf die Linien. Die Bilder helfen dir dabei.

	etsev ol _____
	delp el _____
	llup el _____
	etét ol _____

B Markiere in deinen Antworten bei 3A «le» blau und «la» rot.

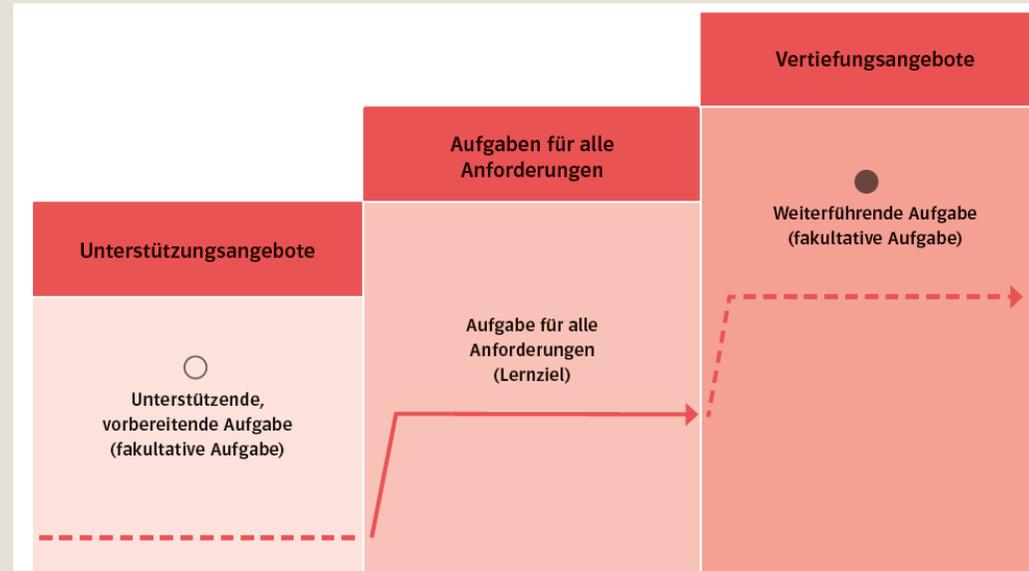
le	la
----	----

6 six

«Ça roule 3»,
Entraînement

Grosses Differenzierungsangebot

- Verschiedene Aufgabentypen
- Offene Aufgabenformate
- Projets individuels
- Hinweise im Livre d'accompagnement



Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
1B Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen.	1B Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i> .
1C Zu zweit lösen.	1C Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften.
1D Den Audio-Track mehrfach abspielen.	1D Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.
1E Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.	

Zahlreiche Gelegenheiten zum Üben

Unité 1, Bonjour – Évaluations Audio 3-4, Exercices interactifs 20-31

5 De un à dix
 Hören: Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

A Vervollständige die Zahlen passend zu den Zahlwörtern.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
1	2								

3 B Höre die Zahlenreihe. Markiere bei 5A die Zahlen, die du hörst.

6 Trois enfants se présentent
 Hören: Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.

A Lies die möglichen Antworten bei 6B genau durch, bevor du das Audio hörst.



4 B Höre drei Kindern zu, die sich vorstellen. Kreuze die richtigen Antworten an.

- Das erste Kind heißt ...
 Denise Sabine Alice
- Das zweite Kind ist ... Jahre alt.
 sieben neun zehn
- Das dritte Kind spricht ...
 Deutsch Französisch Deutsch und Französisch

7 Un ou dix?
 Sprechen: Ich kann von 1 bis 10 zählen.

Sprecht zu zweit.
 - Kind A schliesst die Augen und zählt auf Französisch bis 10.
 - Kind B legt in dieser Zeit 1 bis 10 Gegenstände aus dem Etui heraus.
 - Kind A öffnet die Augen und zählt auf Französisch die Gegenstände.

Un, deux, trois.



8 Je m'appelle ... Et toi?
 Sprechen: Ich kann begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.

A Du nimmst die Rolle eines anderen Kindes ein. Wähle unten einen Namen, ein Alter und eine Sprache aus. Kreuze deine Wahl in den blauen Kästchen an.

Bonjour!

Je m'appelle ... Noémie. Isabelle. Alex. Jules.

J'ai ... huit ans. neuf ans. dix ans.

Je parle ... français. allemand. allemand et français.

B Arbeitet zu zweit. Kind A beginnt, begrüßt das Gegenüber und stellt sich in der ausgewählten Rolle auf Französisch vor. Kind B kreuzt im eigenen Heft die passenden roten Kästchen an. Dann wechselt ihr die Rollen.

C Vergleicht die Kästchen, die ihr angekreuzt habt.

Unité 1, Bonjour Unité 1, Bonjour

vier quatre



© Klett und Balmer AG, 2021, Ça roule 3, Cartes de vocabulaire.

Cartes de vocabulaire

Klett Klett und Balmer Verlag

Unité 1 – Bonjour > 12 ... huit – neuf – dix. J'arrive! 3

12: ... huit – neuf – dix. J'arrive! 3

Ordre zu.

zehn sechs eins fünf vier neun zwei sieben acht drei

un quatre dix neuf deux cinq huit sept trois six

21 von 74

Exercices interactifs

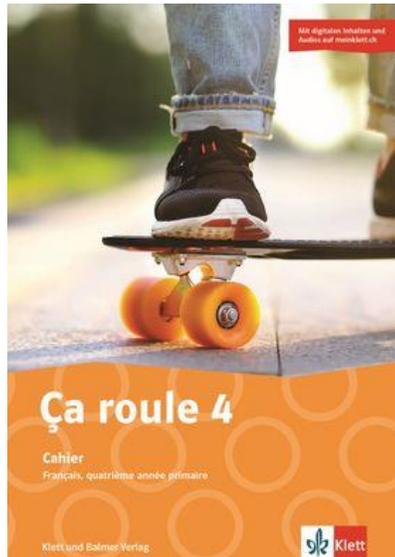
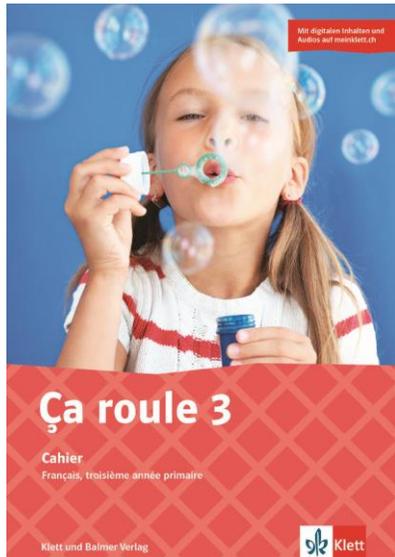
Ça roule

Die Lehrwerksteile –
Print und digital

Christian Walss



«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



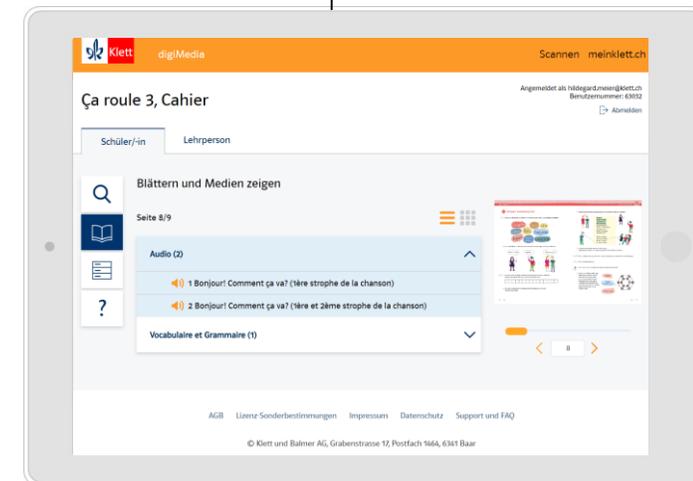
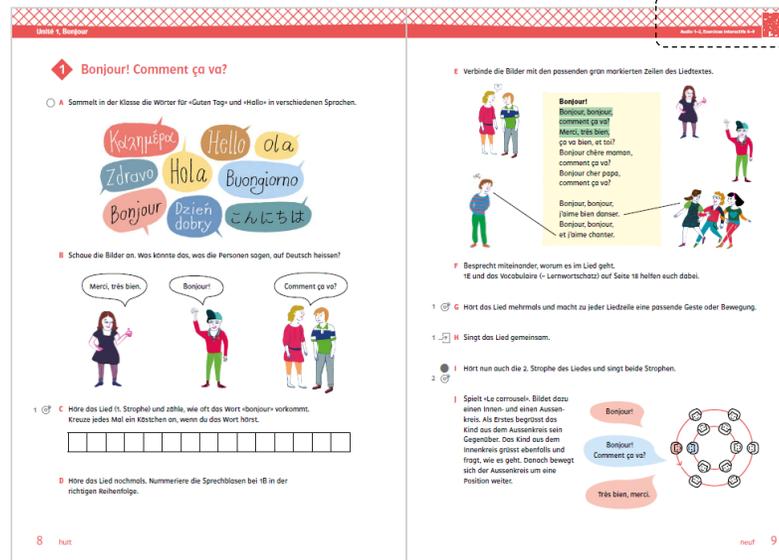
Cahier – Lern- und Arbeitsbuch
mit digitalen Inhalten und Audios auf
meinklett.ch

Entraînement – Übungsheft
mit digitalen Inhalten und Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

Digitale Inhalte für Schülerinnen und Schüler:

- Audios
- Grammatik-Übersichten
- Vokabel-Übersichten
- Interaktive Übungen



Wahlweise via Scan oder
meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de
vocabulaire
mit Audios auf
meinklett.ch



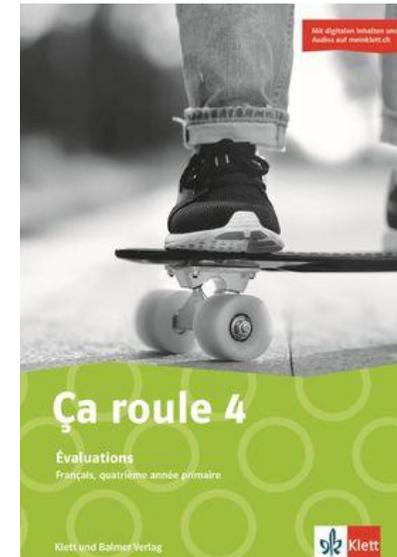
VocaTrainer
«Ça roule 3–6»
Adaptives digitales
Vokabeltraining
Optionaler Lehrwerksteil

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

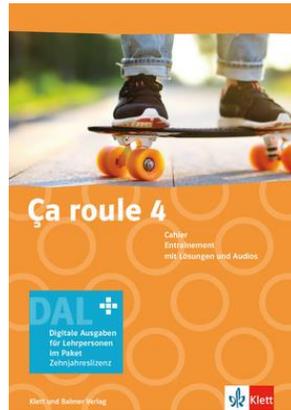
Évaluations
mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen
Cahier und Entraînement, mit
Audios und Lösungen

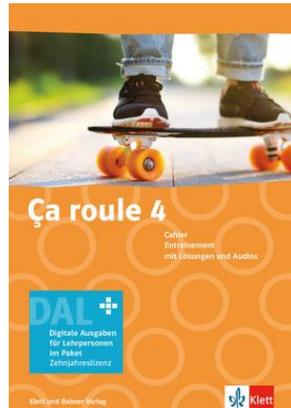
«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen
Cahier und Entraînement, mit
Audios und Lösungen

Audio-CD
mit allen Hörtexten
und Liedern

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen
Cahier und Entraînement, mit
Audios und Lösungen

Audio-CD
mit allen Hörtexten
und Liedern

Poster
«Ça roule 3 und 4»
5 Poster

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Unterrichtshilfen für
altersdurchmisches und
differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

Ende Juni 2022

Themen Band 3: Digitale Ausgabe für Lehrpersonen (DAL)

Klett

Inhalt

Eigene Materialien

Lösungen

Hinweis

Unité 1. Bonjour

6 Je joue à cache-cache

Ma mission

A Lis don text zum Versteckspiel auf Seite 17. Schreibe zu möglichst vielen Kindern auf den Bildern die passenden Namen.

B Höre den Kindern beim Versteckspiel zu und schau dabei die Bilder auf Seite 17 an. Welches Kind wird nicht gefunden?

C Höre das Versteckspiel nochmals. Markiere unten, was das Kind, das sucht, sagt.

... neuf - dix, [arrivé] Voilà ... Trouvé! Oh non!

Un - deux - trois, Emma! Très bien! Oui! Fin!

D Schreibe die Wörter von 6C in die Tabelle.

Kind, das sucht	Versteckte Kinder
... neuf - dix, Ich komme!	Oh non! Oh non!
Da ist ...	Eins - zwei - drei, Emma! Un - deux - trois, Emma!
Gefunden!	
Sehr gut!	
Ja!	
Fertig!	

E Bildet kleine Gruppen. Spielt das Versteckspiel und sprecht Französisch. Wechsel die Rollen: jedes Kind sucht einmal.

F Schreibe drei Ausdrücke auf, die du während des Versteckspiels gesagt hast.

16 Seite

17

Gabriel Léa Louis Emma Clara Mathéo

Un - deux - trois - quatre - cinq - six - sept - huit - neuf - dix [arrivé]

Voilà le pied de Léa. Trouvé!

Voilà la tête de Louis. Trouvé!

Un - deux - trois Emma!

Ah oui, voilà la veste de Clara. Trouvé.

Voilà le pied de Mathéo. Fin!

16/17

Ça roule

Übersichten und
Planungshilfen

Hildegard Meier



Tableau des contenus Bd. 3–5

Band 3, Livre d'accompagnement,
S. 26–27

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Bonjour	Fête des couleurs
Mission/Task	In der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch spielen	Beim Farbenfest in der Klasse an der Modeschau die Kleidungsstücke der anderen beschreiben und ein Lied singen
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»
Spiele	Kreisspiel «Le carrousel», Geheime Zahl, Zahlen-Lawine, Karten verstecken (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memo
Wortfelder	– Begrüssen – Zahlen 1–10 – Sprachen – Sich vorstellen – Versteckspiel	– Farben – Kleidung – Menschen
Grammatische Strukturen	– Artikel: le/la – Personalpronomen: je	– Artikel: le/la*; un/une – Personalpronomen: il/elle – Fragewörter: où, quand, qui, quoi
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)
1 Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a); die Zahlen 1 bis 10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Ein Farben-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)

Band 4, Livre d'accompagnement,
S. 30–32

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Le slowUp Lac de Morat	Nuit des contes
Mission/Task	Eine Chat-Nachricht über meine Teilnahme an einem slowUp schreiben	Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1–20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1–20), «Jeu de l'oie» (Zahlen 1–20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Verb «aller»), Nim-Spiel	Gegenstände suchen, Verbenspiel, «La table chaude», «Jeu des sept familles» (vereinfachte Version)
Wortfelder	– Verkehrsmittel – Zahlen 1–12*/13–20 – Nachrichten schreiben	– Tiere – Schule und Bibliothek – Geschichten erzählen
Grammatische Strukturen	– Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/j', il/elle* – Das Verb «aller»	– Artikel: le/la* und les; Nomen im Plural – Verben auf «-er» im Singular* und Plural
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)
1 Hören	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bildern eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)

Auch als
Downloads,
inkl. Bd. 5:
caroule3-6.ch



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Livre
d'accompagnement 3,
Unité 1, S. 33

Kompetenzbereich	Lernziel(e) Ich kann ...	Aufgaben-Nr., LP21-Nr.	Transfer
Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen.**	1; Hören, FS1F.1.A.1.2a-2 (A1.1)	
	In einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	1C; Hören, FS1F.1.A.2.2a	Musik
	die Zahlen 1-10 verstehen.**	2; Hören, FS1F.1.A.1.2a-1 (A1.1)	Mathematik, Bewegung & Sport
Lesen	Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	6; Hören, FS1F.1.C.1.2a (A1.1)	
	kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	3; Lesen, FS1F.2.A.1.2a-2 (A1.1)	
Sprechen	die Lesestrategie des Mémento nützen, um einen Steckbrief zu verstehen.	3; Lesen, Strategie, FS1F.1.B.1.2a-1	Deutsch
	begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.**	1; 3K; Dialogisches Sprechen, FS1F.3.A.1.2a (A1.1)	Mathematik, Bewegung & Sport
Schreiben	von 1 bis 10 zählen.**	2; 6; Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1.2a-2 (A1.1)	
	mich in kurzen Sätzen vorstellen.	3H; Schreiben, FS1F.4.A.1.2a-2 (A1.1)	
Sprache(n) und Kulturen im Fokus	In mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüßung erkennen.	1A; Sprache(n) im Fokus, FS1F.5.A.1.2a	Natur, Mensch, Gesellschaft
	Wörter wie quatre, Alice und la veste aussprechen und weiss, dass das «e» am Wortende in diesen Wörtern nicht ausgesprochen wird.	4; Sprache(n) im Fokus, FS1F.5.D.1.2a-1	
	ein französisches Lied singen.	5; Sprache(n) im Fokus, FS1F.5.E.2.2a	
		1; Kulturen im Fokus, FS1F.6.A.1.2a	Musik
** Lernziel wird summarisch geprüft			
Wichtigste Wortfelder (voca.)	- Begrüßen - Zahlen 1-10 - Sprachen - Sich vorstellen - Versteckspiel		
Grammatische Strukturen	- Artikel: le, la - Personalpronomen: je		
Entrainement	- Vocabulaire: Aufgaben 1/2, S. 4/5 - Grammaire: Aufgaben 3/4, S. 6/7 - Évaluations: Aufgaben 5-8, S. 8/9		
Exercices interactifs	6-31		
Weiterführende Literatur / Links			
Google-Suchbegriffe: cache-cache jeu variantes, jouer à cache-cache			
Youtube-Suchbegriffe: jouer à cache-cache, Maya l'Abelle - Joue à cache-cache			

33

Exercices interactifs 24-27

Portfolio

Das kann Ich.
Da habe Ich noch Mühe.

HÖREN Ich kann ...

1	Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1C	In einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LESEN Ich kann ...

3	kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	die Lesestrategie des Mémento nützen, um eine Kurzbeschreibung zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRECHEN Ich kann ...

1J	begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	von 1 bis 10 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCHREIBEN Ich kann ...

3H	mich in kurzen Sätzen vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
----	-----------------------------------	--------------------------	--------------------------

SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...

1A	In mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüßung erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	«le» und «la» erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	Wörter wie «quatre», «Alice» und «la veste» aussprechen und weiss, dass das «e» am Ende dieser Wörter nicht ausgesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1	ein französisches Lied singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vingt-et-un 21

Cahier 3,
Unité 3, S. 21

Kompetenzbereich	Lernziel(e) Ich kann ...	Aufgaben-Nr., LP21-Nr.	Transfer
Hören 	Kinder, die sich begrüßen, verstehen.**	1; Hören, FS1F.1.A.1.2a>2 (A1.1)	
	in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	1C; Hören, FS1F.1.A.2.2a	Musik
	die Zahlen 1–10 verstehen.**	2; Hören, FS1F.1.A.1.2a>1 (A1.1)	Mathematik, Bewegung & Sport
	Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	6; Hören, FS1F.1.C.1.2a (A1.1)	

		Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
	HÖREN Ich kann ...		
	Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Jahresplanung

Jahresplanung 3. Klasse *Ça roule 3*

◆ **Drei Lektionen Französisch pro Woche**

Unité	Titel	Unterrichtsmaterial	Anzahl Lektionen	Schulwochen	Im Schuljahr	Mögliche Kürzungen ¹	Mögliche Hausaufgaben
1	Bonjour	Cahier S. 6–21 Audio 1–7 KV ² 1–3	Unité ⁵ : 12–15	1	August bis Oktober	1G, 2B, 2E, 6F	2E, 3H, 4C, 6D
				2			
				3			
				4			
				5			
		Entraîn. ³ S. 4–9 Audio 1–4 Ex. int. ⁴ 6–31	Üben und beurteilen ⁶ : 5–6	6	alles fakultativ	alles zum selbstständigen Üben	
				7			

Worddokument
als Download:
caroule3-6.ch



Livre d'accompagnement 3
S. 28

Jahresplanung «Ça roule 3»

Unité 1, Bonjour						
Unterrichtsmaterial	Anzahl Lektionen	Schulwochen	Im Schuljahr	Mögliche Kürzungen ¹	Mögliche Hausaufgaben	Bemerkungen
Cahier S. 6–21 Audio 1–7 KV ² 1–3	Unité ⁴ : 12–15	1	August bis Oktober	1G, 2B, 2E, 6F	2E, 3H, 4C, 6D	
		2				
		3				
		4				
		5				
Entraînement ³ S. 4–9 Audio 1–4	Üben und Beurteilen ⁵ : 5–6	6	Alles fakultativ	Alles zum selbstständigen Üben		
		7				
Exercices interactifs 6–31	5–6	7				

Hilfen fürs Planen: Detaillierte Lektionenplanung



Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ca roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen
Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,
(VocaTrainer)

Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozial- form	Material	Zeit
Cahier erkunden SuS «schnuppern» im <u>Cahier</u> Austausch: <ul style="list-style-type: none">- Was habt ihr Interessantes entdeckt?- Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?- Welche Wörter versteht ich schon?	EA KU/PA	<u>Cahier</u>	10'
Auftaktseite Unité 1* Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	<u>Cahier S. 6/7</u>	15'
Begrüßung* in verschiedenen Sprachen suchen und an WT schreiben (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung <u>Cahier S. 8 1A</u> lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen	KU KU	WT <u>Cahier S. 8</u>	15'
Differenzierungs-			

Worddokument
als Download:
[caroule3-6.ch](https://www.klett.ch/caroule3-6.ch)



Hilfe für den Elternabend: Elternbroschüre/PPP

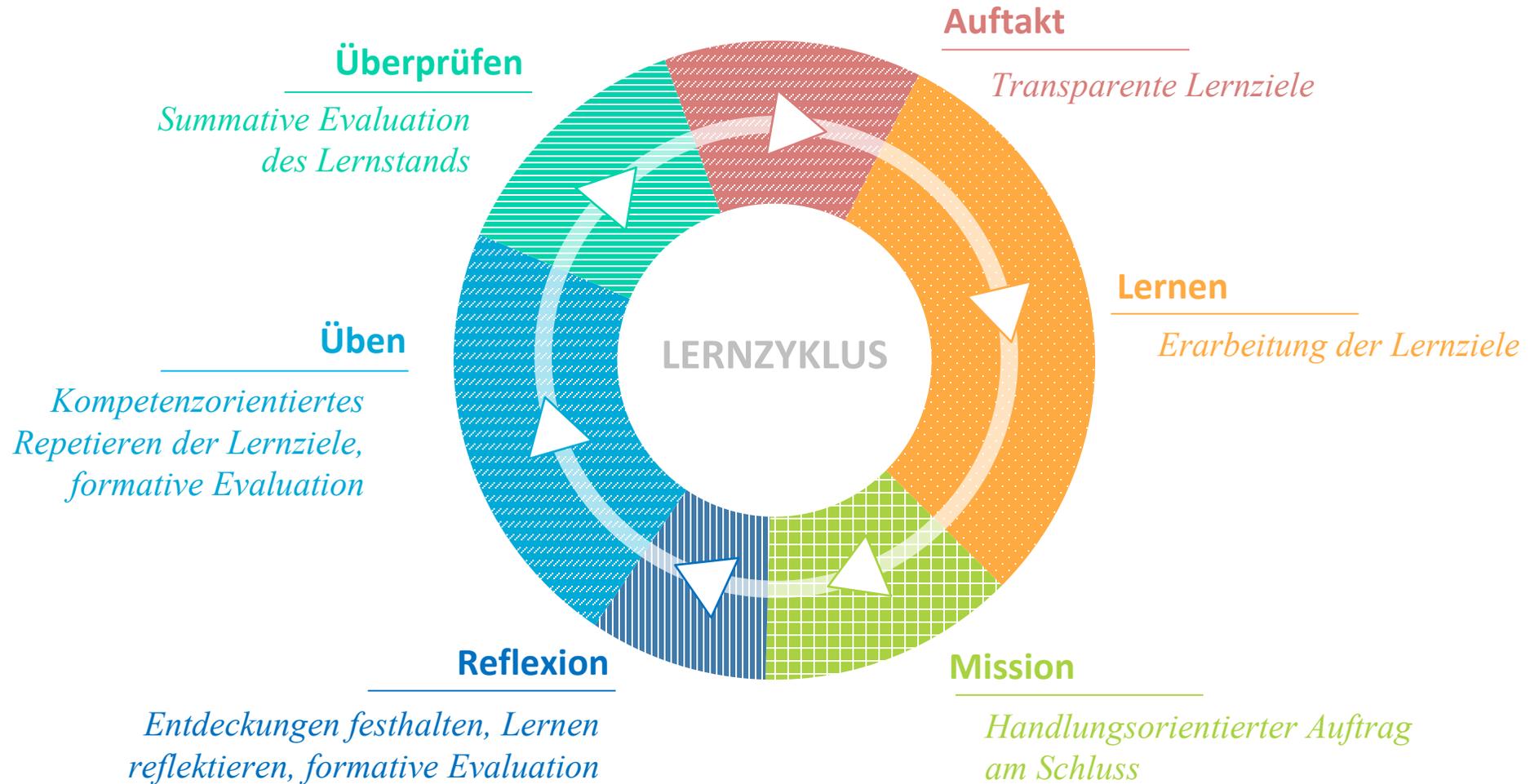


PDF als Download
oder gedruckte
Exemplare anfordern
bei info@klett.ch



PPP als Download
caroule3-6.ch

Der Lernzyklus



Pause

Allez prendre un peu
d'air...



Ça roule

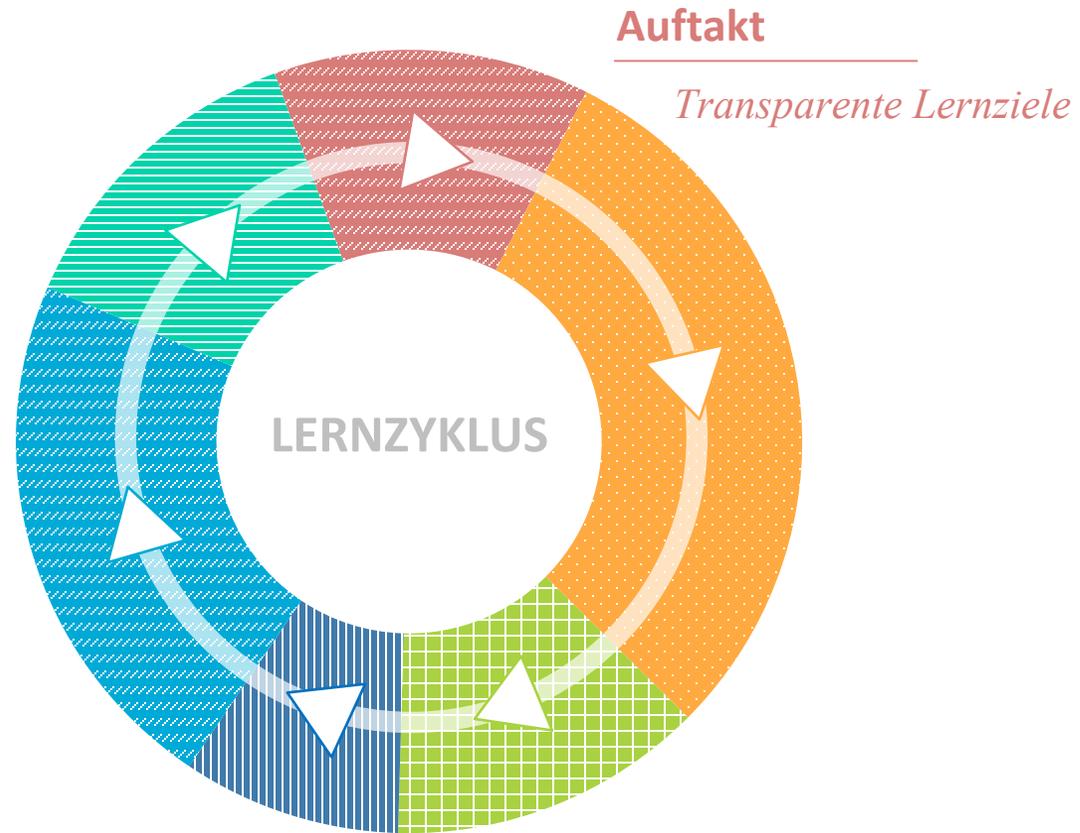
Aufbau einer
Unité

Nadine

Widmer-Truffer



Auftakt



Unité 1, Bonjour

Kulturen im Fokus

Hintergrundinformationen zum Thema der Unité

Jouer à cache-cache – Verstecken spielen ist bei Kindern in allen Kulturen seit jeher weit verbreitet. Kinder spielen dieses Spiel im Haus und draussen im Freien. Es sind unterschiedliche Spielregeln dazu bekannt und die Kinder können diese selber ausbauen oder neue erfinden. Das Spiel ist wohl den meisten Kindern vertraut.

Die Schüler/innen starten also mit etwas sehr Vertrautem in die erste Fremdsprache. Die erste Begegnung mit Französisch soll Freude machen und leichtfallen. Anhand von kindgerechten Themen und Hörbeispielen werden sie ermuntert, die Fremdsprache möglichst rasch aktiv zu gebrauchen. Sie erarbeiten alle wichtigen Grundlagen, um Verstecken spielen zu können. Da die Themen eng mit der Erlebniswelt der Lernenden verknüpft sind, wird der Brückenschlag von der eigenen zur neuen Sprache vereinfacht. Die Schüler/innen erwerben während der Unité einen einprägsamen, alltagstauglichen Wortschatz. Dieser hilft ihnen, den Spiele-Klassiker auf Französisch durchzuführen und dabei Erfolgsergebnisse zu erzielen.

Ma mission

Die Aufgabe der Schüler/innen ist es, das Spiel *Cache-cache* mit dem erlernten französischen Wortschatz zu spielen. Damit sie während des ganzen Spiels Französisch sprechen können, müssen sie alles zuvor in der Unité Gelernte anwenden. Neben dem Wortschatz fürs Versteckenspielen kommen dabei die Zahlen und der Wortschatz für die Kleidungsstücke aus dem **Vocabulaire** zum Einsatz.

Etopes

- Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüsst.
- Du zählst von 1 bis 10.
- Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.
- Du stellst dich in einer Kurzbeschreibung vor.

Kulturen im Fokus

Die Schüler/innen entdecken, dass sie mit ihrem ersten Wortschatz ein bekanntes Spiel spielen können, das sie bereits kennen. Ausserdem lernen sie ein einfaches Begrüssungslied. Darin finden sie spielerisch das erste Vokabular, um auf französischsprachige Personen zugehen zu können.

Sprache(n) im Fokus

Die Schüler/innen sammeln Begrüssungsworte in verschiedenen Sprachen und begrüssen sich in allen Sprachen, die in der Klasse bekannt sind. Sie lernen zudem, wie sie auf eine französische Begrüssung antworten können.

Die Kinder begegnen auch den Artikeln *le* und *la*. Dabei wird ihnen bewusst, dass diese männliche und weibliche Nomen begleiten. Sie stossen ein erstes Mal auf das Personalpronomen *je* und lernen, dass sie es brauchen, wenn sie von sich selber sprechen.

Lernstrategie

Die Schüler/innen lernen eine erste Lesestrategie kennen. Sie erstellen oder erhalten und wenden das **Memento Lesen (Kopiervorlage 2)** an. Mit den schlaun Hinweisen des Krokodils und mithilfe des Memento erarbeiten sie eine der Aufgaben Schritt für Schritt. Die gelernten Strategien können sie in den folgenden Unités wiederholen und somit einüben und verfeinern.

Sie lernen ausserdem eine erste Möglichkeit kennen, wie sie die **Cartes de vocabulaire** als Unterstützung beim Wörterlernen einsetzen können, und sie schreiben erstmals ins **Lernjournal**.

Jeweils am Ende einer Unité findet sich das **Lernjournal**, in dem die Schüler/innen festhalten, was ihnen in den letzten Französischstunden besonders gefallen hat. Sie notieren z. B. ihre Lieblingswörter und reflektieren über ihren Sprachgebrauch. So werden sie immer wieder angehalten, ihr Lernen selber zu beurteilen und zu hinterfragen.

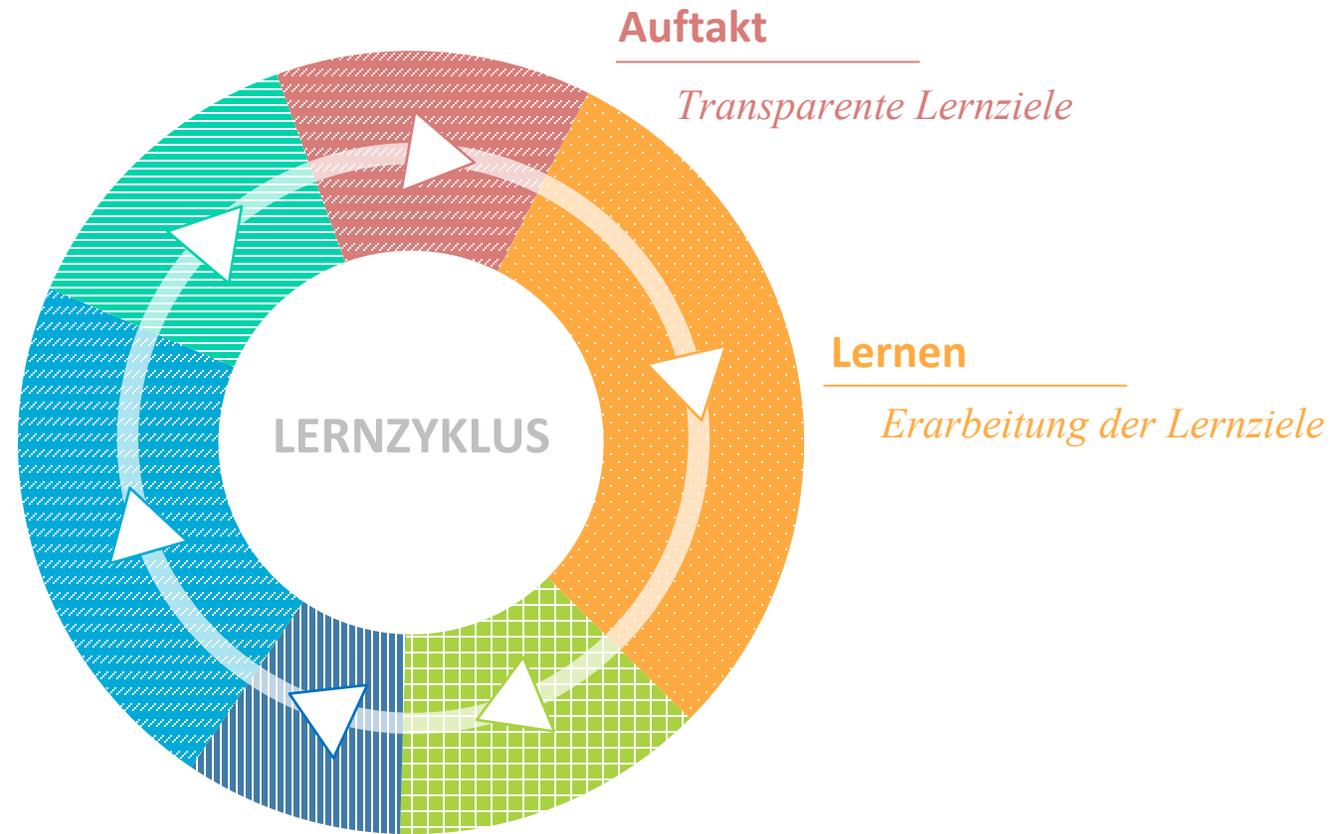
Einstieg Unité 1
 Livre d'accompagnement 3
 S. 32

1 Bonjour



- 1 Sammelt in der Klasse möglichst viele Wörter, die ihr auf Französisch kennt.
- 2 Du begegnest einem anderen Kind zum ersten Mal. Was erzählst du von dir?
- 3 Besprecht zu zweit: Bei welchen Pausenplatz-Spielen wird gezählt?

Lernen



Unité 1, Bonjour

Kulturen im Fokus

Hintergrundinformationen zum Thema der Unité

Jouer à cache-cache – Verstecken spielen ist bei Kindern in allen Kulturen seit jeher weit verbreitet. Kinder spielen dieses Spiel im Haus und draussen im Freien. Es sind unterschiedliche Spielregeln dazu bekannt und die Kinder können diese selber ausbauen oder neue erfinden. Das Spiel ist wohl den meisten Kindern vertraut.

Die Schüler/innen starten also mit etwas sehr Vertrautem in die erste Fremdsprache. Die erste Begegnung mit Französisch soll Freude machen und leichtfallen. Anhand von kindgerechten Themen und Hörbeispielen werden sie ermuntert, die Fremdsprache möglichst rasch aktiv zu gebrauchen. Sie erarbeiten alle wichtigen Grundlagen, um Verstecken spielen zu können. Da die Themen eng mit der Erlebniswelt der Lernenden verknüpft sind, wird der Brückenschlag von der eigenen zur neuen Sprache vereinfacht. Die Schüler/innen erwerben während der Unité einen einprägsamen, alltagstauglichen Wortschatz. Dieser hilft ihnen, den Spiele-Klassiker auf Französisch durchzuführen und dabei Erfolgserlebnisse zu erzielen.

Ma mission

Die Aufgabe der Schüler/innen ist es, das Spiel *Cache-cache* mit dem erlernten französischen Wortschatz zu spielen. Damit sie während des ganzen Spiels Französisch sprechen können, müssen sie alles zuvor in der Unité Gelernte anwenden. Neben dem Wortschatz fürs Versteckenspielen kommen dabei die Zahlen und der Wortschatz für die Kleidungsstücke aus dem **Vocabulaire** zum Einsatz.

Etapas

- Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüsst.
- Du zählst von 1 bis 10.
- Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.
- Du stellst dich in einer Kurzbeschreibung vor.

Kulturen im Fokus

Die Schüler/innen entdecken, dass sie mit ihrem ersten Wortschatz ein bekanntes Spiel spielen können, das sie bereits kennen. Ausserdem lernen sie ein einfaches Begrüssungslied. Darin finden sie spielerisch das erste Vokabular, um auf französischsprachige Personen zugehen zu können.

Sprache(n) im Fokus

Die Schüler/innen sammeln Begrüssungswörter in verschiedenen Sprachen und begrüssen sich in allen Sprachen, die in der Klasse bekannt sind. Sie lernen zudem, wie sie auf eine französische Begrüssung antworten können.

Die Kinder begegnen auch den Artikeln *le* und *la*. Dabei wird ihnen bewusst, dass diese männliche und weibliche Nomen begleiten. Sie stossen ein erstes Mal auf das Personalpronomen *je* und lernen, dass sie es brauchen, wenn sie von sich selber sprechen.

Lernstrategie

Die Schüler/innen lernen eine erste Lesestrategie kennen. Sie erstellen oder erhalten und wenden das **Memento Lesen (Koptervorlage 2)** an. Mit den schlaun Hinweisen des Krokodils und mithilfe des Memento erarbeiten sie eine der Aufgaben Schritt für Schritt. Die gelernten Strategien können sie in den folgenden Unités wiederholen und somit einüben und verfeinern.

Sie lernen ausserdem eine erste Möglichkeit kennen, wie sie die **Cartes de vocabulaire** als Unterstützung beim Wortlernen einsetzen können, und sie schreiben erstmals ins **Lernjournal**.

Jeweils am Ende einer Unité findet sich das **Lernjournal**, in dem die Schüler/innen festhalten, was ihnen in den letzten Französischstunden besonders gefallen hat. Sie notieren z. B. ihre Lieblingswörter und reflektieren über ihren Sprachgebrauch. So werden sie immer wieder angehalten, ihr Lernen selber zu beurteilen und zu hinterfragen.

Kompetenzbereich	Lernziel(e) Ich kann ...	Aufgaben-Nr., LP21-Nr.	Transfer
Hören 	Kinder, die sich begrüssen, verstehen.**	1; Hören, FS1F.1.A.1.2a>2 (A1.1)	
	In einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	1C, Hören, FS1F.1.A.2.2a	Musik
	die Zahlen 1–10 verstehen.**	2; Hören, FS1F.1.A.1.2a>1 (A1.1)	Mathematik, Bewegung & Sport
Lesen 	Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	6; Hören, FS1F.1.C.1.2a (A1.1)	
	kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	3; Lesen, FS1F.2.A.1.2a>2 (A1.1)	
Sprechen 	die Lesestrategien des Memento nutzen, um einen Steckbrief zu verstehen.	3; Lesen, Strategie, FS1F.1.B.1.2a>1	Deutsch
	begrüssen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.**	1j, 3K, Dialogisches Sprechen, FS1F.3.A.1.2a (A1.1)	Mathematik, Bewegung & Sport
Schreiben 	von 1 bis 10 zählen.**	2, 6; Monologisches Sprechen, FS1F.3.B.1.2a>2 (A1.1)	
	mich in kurzen Sätzen vorstellen.	3H; Schreiben, FS1F.4.A.1.2a>2 (A1.1)	
Sprache(n) und Kulturen im Fokus	In mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüssung erkennen.	1A; Sprache(n) Im Fokus, FS1F.5.A.1.2a	Natur, Mensch, Gesellschaft
	<i>le</i> und <i>la</i> erkennen.	4; Sprache(n) Im Fokus, FS1F.5.D.1.2a>1	
	Wörter wie <i>quatre</i> , <i>Alice</i> und <i>la veste</i> aussprechen und weiss, dass das «e» am Wortende in diesen Wörtern nicht ausgesprochen wird.	5; Sprache(n) Im Fokus, FS1F.5.E.2.2a	
	ein französisches Lied singen.	1; Kulturen Im Fokus, FS1F.6.A.1.2a	Musik

** Lernziel wird summativ geprüft

Wichtigste Wortfelder (voca.)

- Begrüssen
- Zahlen 1–10
- Sprachen
- Sich vorstellen
- Versteckspiel

Grammatische Strukturen

- Artikel: *le, la*
- Personalpronomen: *je*

Entrainement

- Vocabulaire: Aufgaben 1/2, S. 4/5
- Grammaire: Aufgaben 3/4, S. 6/7
- Evaluations: Aufgaben 5–8, S. 8/9

Exercices interactifs

6–31

Weiterführende Literatur / Links

Google-Suchbegriffe: *cache-cache jeu variantes, jouer à cache-cache*
 Youtube-Suchbegriffe: *jouer à cache-cache, Maya L'Abelle – Joue à cache-cache*

Ça roule 3, Cahier

Angemeldet als hildegard.meier@klett.ch
Benutzernummer: 63032[Abmelden](#)

Schüler/-in

Lehrperson



Blättern und Medien zeigen



Seite 8/9



Audio (2)

1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)

2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)



Vocabulaire et Grammaire (1)

The screenshot shows a worksheet page with the following content:

- Section 1: Bonjour! Comment ça va?**
 - Exercise 1: A word cloud containing words like 'Bonjour', 'Comment ça va?', 'triste', 'heureux', 'malade', 'fatigué', 'content', 'étonné', 'surpris', 'étonnement', 'étonnée', 'étonnement', 'étonnée', 'étonnement', 'étonnée'.
 - Exercise 2: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
 - Exercise 3: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
 - Exercise 4: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
- Section 2: Bonjour! Comment ça va?**
 - Exercise 5: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
 - Exercise 6: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
- Section 3: Bonjour! Comment ça va?**
 - Exercise 7: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.
 - Exercise 8: A drawing of three people with speech bubbles: 'Bonjour!', 'Bonjour!', 'Bonjour!'.



8



Ça roule 3, Cahier

Angemeldet als hildegard.meier@klett.ch
Benutzernummer: 63032[Abmelden](#)

Schüler/-in

Lehrperson



Blättern und Medien zeigen



Seite 8/9



Audio (2)

1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)

2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)



Vocabulaire et Grammaire (1)

Audio-Skripte (2)

Lösungen zum Cahier (1)

Vertonte Lesetexte und Sprachsupport (2)

The screenshot shows a French lesson page with the title "Bonjour! Comment ça va?". It includes a song with lyrics in colorful speech bubbles, a grammar exercise with a grid, and a vocabulary exercise with a diagram. The page is numbered 8/9.

8



2 ... huit - neuf - dix. J'arrive!

- A Wie beginnt man ein Versteckspiel?



- B Zählt in der Klasse alle Sprachen auf, in denen jemand von euch zählen kann.

- 3 C Notiere, wie viele Zahlen du im Audio hörst. _____

- D Höre beim Zählen nochmals zu und lies laut mit.



- E Male die Zahlen aus.

Grün: Diese Zahlwörter finde ich **einfach**.

Orange: Diese Zahlwörter finde ich **schwierig**.

- F Arbeitet zu zweit. Verdecke mehrere Zahlwörter bei 2D mit Gegenständen aus dem Etui oder mit deinen Fingern. Zähle dann von 1 bis 10. Dein Gegenüber kontrolliert mit seinem Heft.

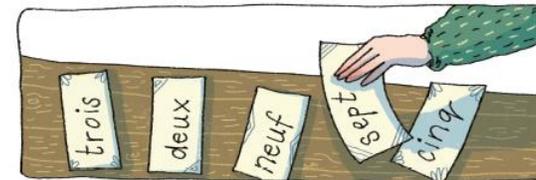
- G Arbeitet zu zweit. Spielt «Geheime Zahl»: Du schreibst dem anderen Kind mit dem Zeigefinger eine Ziffer (1 bis 10) auf den Rücken. Kann sie oder er die Zahl korrekt auf Französisch sagen?



- H Arbeitet zu zweit. Spielt «Zahlen-Lawine»: Das jüngere Kind beginnt. Es sagt «un». Das ältere Kind zählt «un, deux». Macht bis 10 weiter.



- I Arbeitet zu zweit. Schreibt fünf Zahlen zwischen 1 und 10 auf Französisch auf je eine Karte oder nehmt die Cartes de vocabulaire. Spielt «Karten verstecken»: Legt die Karten so auf den Tisch, dass man die Wörter sieht. Schliesse die Augen und zähle auf Französisch von 1 bis 10. Dein Gegenüber nimmt eine Karte weg. Öffne die Augen: Welche Zahl fehlt?



- J Arbeitet zu zweit. Spielt «Karten verstecken» wie bei 2I. Verwendet dazu nicht nur Zahlen, sondern auch weitere Wörter aus dem Vocabulaire von Seite 18 oder aus dem Vocabulaire personnel von Seite 19.

Stille Spiele	Übungsgegenstand	minimaler Zeitbedarf
Chut Die Schüler/Innen sitzen im Kreis. Es wird im Voraus eine Zahl vereinbart, z. B. 5. Dann wird reihum fortlaufend gezählt. Immer wenn eine Zahl kommt, die die festgelegte Zahl enthält (5, 10, 15 etc.), muss der/die betreffende Schüler/In <i>chut</i> sagen.	Wortschatz Zahlen	5–10 Min.
Cocotte en papier Die Schüler/Innen basteln ein Faltspiel «Himmel oder Hölle» und versehen die Ecken mit farbigen Punkten. Darunter malen sie Bilder von ihrem Lieblingswortschatz. Dann spielen sie zu zweit und fragen: <i>Combien tu en veux?</i> Sie öffnen und schliessen ihr Faltspiel so oft, wie die genannte Zahl angibt. Das Gegenüber wählt eine der sichtbaren Farben aus und benennt den Gegenstand, der darunter zu sehen ist. Hinweis: Dieses Spiel wird in Unité 2, <i>Ça roule 3</i> , eingeführt.	Wortschatz Zahlen Farben div. Wortschatz	5–10 Min. Herstellen des Spieles ca. 10–15 Min.
Domino Die Schüler/Innen stellen ihre eigenen Dominokarten her. Es geht darum, Wort und Bild des Begriffes zusammenzufügen. Es wird in Gruppen von vier Schülern/SchülerInnen gespielt, wer zuerst alle Karten ablegen kann, hat gewonnen. Hinweis: Dieses Spiel wird in den Projets Individuels, Unité 1, <i>Ça roule 3</i> , thematisiert.	div. Wortschatz	10 Min. Herstellen der Karten 1 Lektion
Je vais dans la jungle et j'apporte ... Erinnerungsspiel wie das deutsche «Kofferpacken». Die Klasse sitzt am besten im Kreis. Die Lehrperson beginnt: <i>Je vais dans la jungle et j'apporte – un pantalon</i> . Die Schüler/Innen machen der Reihe nach weiter, indem sie den Satz wiederholen und etwas Neues hinzufügen. Beispiel: <i>Je vais dans la jungle et j'apporte un pantalon et un crayon</i> . Wenn jemand einen Fehler macht, beginnt der/die nächste Schüler/In in der Reihe neu. Hinweis: Das Lied der Unité 3, <i>Ça roule 3</i> , und die Geschichte des Telescope D, <i>Ça roule 3</i> , funktionieren nach diesem Prinzip.	div. Wortschatz	5–10 Min.
Le foot Die Klasse wird in zwei Teams aufgeteilt. Die Wandtafel stellt ein Fußballfeld dar. Auf jeder Seite steht ein Goal, dazwischen gibt es fünf Felder. Ein Magnet stellt den Ball dar. Die Teams fangen beide in der Mitte an. Jetzt werden ihnen abwechselnd Bildkarten gezeigt, die es zu benennen gilt. Jede richtige Antwort bewegt den Ball näher Richtung Goal des anderen Teams, bis es ein Goal gibt. Eventuell im Voraus eine Zeit- oder Punktelimite festlegen.	div. Wortschatz	10–15 Min.
Le jeu des sept familles Dieses Quartett-Spiel wird in Unité 3 von <i>Ça roule 3</i> eingeführt, vgl. Spielregeln dort. Danach kann das Spiel für andere Wortfelder eingesetzt werden, z. B. zu den Überbegriffen <i>famille, vêtements, couleurs</i> je vier Spielkarten erstellen. Die Schüler/Innen können, wie in Unité 3 geübt, nach den Karten fragen: <i>Dans la famille «vêtements», je voudrais le pull</i> .	div. Wortschatz	10 Min. Herstellen der Karten 1 Lektion
Le jeu du pendu In Zweiergruppen spielen die Schüler/Innen das auch als «Hangman» bekannte Spiel: Ein/e Schüler/In wählt ein Wort aus dem Lernwortschatz und schreibt auf ein separates Blatt für jeden Buchstaben des Wortes eine kleine Linie. Das Gegenüber nennt nun Buchstaben. Kommt der Buchstabe im Wort vor, wird er auf die jeweilige Linie geschrieben. Wenn nicht, gibt es einen Strafpunkt. Für jeden Strafpunkt wird ein Strich des Galgens gemalt. Das Spiel gewinnt, wer das Wort vor dem Erreichen der 10 Strafpunkte errät.	div. Wortschatz	10 Min.
Le portrait-robot In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/In beschreibt die Kleidung eines/einer Verbrechers/Verbrecherin. Die/der andere Schüler/In spielt die Polizistin / den Polizisten und zeichnet auf, was ihr/ihm gesagt wird.	Wortschatz Kleidung Farben	5–10 Min.
Le réveil Die Schüler/Innen stehen in Gruppen von 4–6 Personen im Kreis. Jede Gruppe hat einen Gegenstand, der im Kreis herumgegeben werden kann. Die Lehrperson nennt ein Thema, z. B. <i>les couleurs</i> . Dann stellt sie einen Küchenwecker. Die Schüler/Innen nennen der Reihe nach ein passendes Wort und geben den Gegenstand weiter, bis der Wecker klingelt. Wer den Gegenstand beim Klingeln in der Hand hat, scheidet aus oder muss ein Pfand abgeben. Dann geht es mit einem neuen Thema weiter.	div. Wortschatz	10–15 Min.
Le téléphone arabe Karten mit Sätzen vorbereiten. Die Schüler/Innen sitzen im Kreis, ein/e Schüler/In liest den Satz für sich (oder die Lehrperson sagt es der/dem Schüler/In ins Ohr). Dann flüstert der/die Schüler/In den Satz dem/der nächsten Schüler/In zu etc. Am Schluss sagt der/die letzte Schüler/In, was er/sie verstanden hat, und vergleicht es mit dem Ausgangssatz.	Aussprache	5–10 Min.
Memo Die Schüler/Innen stellen in Gruppen ihre eigenen Memo-Karten her, indem sie jeweils auf eine Karte den Begriff zeichnen und auf eine andere Karte den Begriff als Wort schreiben. Hinweis: Dieses Spiel wird im Telescope A, <i>Ça roule 3</i> , eingeführt und in Unité 2, <i>Ça roule 3</i> , wieder aufgenommen.	div. Wortschatz	10 Min. Herstellen der Karten 1 Lektion

Stille Spiele	Übungsgegenstand	minimaler Zeitbedarf
Mon petit œil voit quelque chose Die Lehrperson beginnt: <i>Mon petit œil voit quelque chose qui ...</i> Die Schüler/Innen versuchen, den Gegenstand zu erraten. Dabei werden nur Antworten auf Französisch berücksichtigt. Wer den Gegenstand errät, stellt die nächste Such-Aufgabe. Beispiele: <i>Mon petit œil voit quelque chose qui est vert / sur la table / commence par P</i> etc. Variante: Ein/e Schüler/In beginnt.	div. Wortschatz	5 Min.
Qui suis-je? Jede/r Schüler/In zieht den Namen eines/einer anderen Schülers/Schülerin der Klasse. Er/sie beschreibt sich nun aus der Perspektive der gezogenen Person: <i>Je porte un pull rouge et un pantalon bleu. Qui suis-je?</i> Die anderen müssen den Namen erraten.	Wortschatz Kleidung Farben	15 Min.
Aktivitäten mit den Wortkarten		minimaler Zeitbedarf
Attrape la souris Die Schüler/Innen sind in Gruppen um Karten mit Bildern versammelt. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss das entsprechende Bild möglichst rasch berührt werden. Der/die schnellste Schüler/In bekommt die Karte. Wer am meisten Karten hat, gewinnt.		5–10 Min.
Dessiner, c'est gagner Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/In der einen Gruppe eine Wortkarte. Sie/Er stellt das Wort an der Wandtafel zeichnerisch dar, während ihr/sein Team den Begriff herausfinden muss. Es kann auf Zeit gespielt werden.		20 Min.
Le jeu de Kim In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/In legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird entfernt. Das Gegenüber schaut sich die restlichen Karten an und nennt den Begriff, der auf der fehlenden Karte steht. Das Spiel wird in Unité 1, <i>Ça roule 3</i> , als «Karten verstecken» eingeführt.		5–10 Min.
Le jeu de mime Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/In eine Wortkarte. Die/Der Schüler/In stellt den Begriff dar, während ihr/sein Team den Begriff erraten muss. Es kann auf Zeit gespielt werden. Dieses Spiel wird im Telescope A, <i>Ça roule 3</i> , gespielt.		10 Min.
Loto Die Schüler/Innen wählen aus einem vorgegebenen Thema oder einer Unité neun Wortkarten aus und legen sie in drei Reihen à drei Karten vor sich hin. Die Lehrperson zieht nun aus dem gesamten Stapel der Wortkarten zum Thema oder zur Unité eine Karte und nennt den Begriff. Wer diesen Begriff hat, legt die Karte zur Seite. Wer eine freie Linie vor sich hat, ruft: <i>Loto!</i>		20 Min.
Trouve la différence In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/In legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird ausgetauscht. Das Gegenüber schaut sich die Karten an und nennt den Begriff, der auf der neuen Karte steht. Dieses Spiel wird in Unité 3, <i>Ça roule 3</i> , eingeführt.		5–10 Min.



3 Bonjour, je m'appelle Alice

2 → A Nimm das Memento Lesen auf der Kopiervorlage. Lies dort die schlaun Hinweise des Krokodils, wie man einen Text einfacher versteht. Male beim Erarbeiten der Aufgaben 3B bis 3E den Wegweiser neben der Aufgabe aus, nachdem du diesen Schritt durchgeführt hast.



Memento Lesen

B Alice stellt sich vor. Kreuze die vier Sätze an, die sie dabei sagt.

1. Begegnen

- Guten Tag. Ich bin acht Jahre alt.
- Ich heiße Alice. Ich habe morgen frei.
- Ein Liter Milch kostet 1.70 Franken. Ich spreche Französisch.

C Markiere in der Sprechblase bei 3D die Wörter «Alice», «huit ans» und «français». Schau die Wörter im Vocabulaire auf Seite 18 nach.

2. Bearbeiten

D Schreibe die angekreuzten Sätze von 3B auf die Linien.

3. Verarbeiten



Bonjour. _____

Je m'appelle Alice. _____

J'ai huit ans. _____

Je parle français. _____

Et toi? Und du? _____

E Besprecht eure Lösungen von 3D zu zweit.

4. Überprüfen

F Lies den Merkkasten und ergänze die Übersetzung.

Je parle français.
_____ spreche Französisch.



G Ergänze die Kurzbeschreibung mit den fehlenden Wörtern. 3D hilft dir dabei.

Bonjour.
_____ m'_____ Alice.
J'ai huit _____.
_____ français.



H Stelle dich nun selber vor. Der Text von Alice bei 3D hilft dir dabei.

Bonjour.
Je m' _____
J'ai _____
Je _____

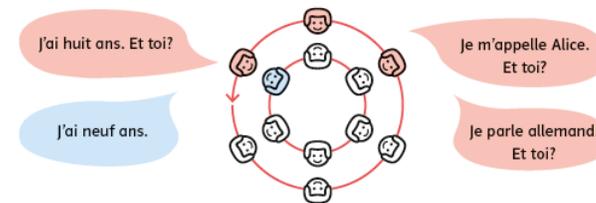


I Ergänze die Beschreibung bei 3H: Was magst du gerne?

- j'aime le sport la musique la nature le jeu de cache-cache

J Hör zu, wie die Kinder das Spiel von 3K spielen. Achtet darauf, wie sie die Wörter aussprechen. Sprecht die Fragen von Alice mit.

K Spielt «Le carrousel». Das Kind aus dem Aussenkreis sagt etwas über sich (Name, Alter oder Sprache) und fragt: «Et toi?», das Kind im Innenkreis antwortet darauf.





Memento Lesen

1. Begegnen

2. Bearbeiten

3. Verarbeiten

4. Überprüfen

3 Bonjour, je m'appelle Alice

2 → A Nimm das Memento Lesen auf der Kopiervorlage. Lies dort die schlaun Hinweise des Krokodils, wie man einen Text einfacher versteht. Male beim Erarbeiten der Aufgaben 3B bis 3E den Wegweiser neben der Aufgabe aus, nachdem du diesen Schritt durchgeführt hast.



Memento Lesen

1. Begegnen

B Alice stellt sich vor. Kreuze die vier Sätze an, die sie dabei sagt.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Guten Tag. | <input type="checkbox"/> Ich bin acht Jahre alt. |
| <input type="checkbox"/> Ich heiße Alice. | <input type="checkbox"/> Ich habe morgen frei. |
| <input type="checkbox"/> Ein Liter Milch kostet 1.70 Franken. | <input type="checkbox"/> Ich spreche Französisch. |

C Markiere in der Sprechblase bei 3D die Wörter «Alice», «huit ans» und «français». Schau die Wörter im Vocabulaire auf Seite 18 nach.

2. Bearbeiten

D Schreibe die angekreuzten Sätze von 3B auf die Linien.



Bonjour.
Je m'appelle Alice.
J'ai huit ans.
Je parle français.
Et toi?

Und du?

3. Verarbeiten

E Besprecht eure Lösungen von 3D zu zweit.

4. Überprüfen

F Lies den Merkkasten und ergänze die Übersetzung.

Je parle français.
_____ spreche Französisch.



le pull _____

la tête _____



4 Voilà la tête et voilà la veste

5 A Schau die Bilder und Wörter an und überlege dir, was die Wörter auf Deutsch heißen.

 le pull	 la tête	 la veste	 le pied
--	--	---	--

Clara Louis Mathéo Léa

5 B Hör das Versteckspiel und verbinde bei 4A die Namen mit dem passenden Wort.

C Schreibe die Wörter von 4A in den Merkkasten.

le pull _____

la tête _____



D Markiere im Merkkasten «le» blau und «la» rot.

A Höre die Wörter. Wie wird der grüne Buchstabe am Wortende ausgesprochen?

la tête je m'appelle quatre je parle Alice la veste

B Markiere das «e» am Wortende grün, wenn du es nicht aussprichst.

1. Voilà la veste d'Alice. Voilà la tête de Louis.
2. Je m'appelle Alice. Je parle français.



C Arbeitet zu zweit. Lest euch 5B abwechselungsweise vor und macht zu jedem nicht ausgesprochenen «e» die passende Geste.



E Schau die anderen Kinder deiner Klasse an. Beschreibe drei Kleidungsstücke oder Körperteile, die du von deinem Platz aus siehst.

la tête de la veste de le pied de le pull de

1. Voilà la tête de Lou.
2. Voilà _____
3. Voilà _____
4. Voilà _____



F Nimm weitere Wörter zur Beschreibung hinzu. Schreibe sie auch ins Vocabulaire personnel auf Seite 19.

5 Je parle français

6 **A** Höre die Wörter. Wie wird der grüne Buchstabe am Wortende ausgesprochen?

la tête je m'appelle quatre je parle Alice la veste

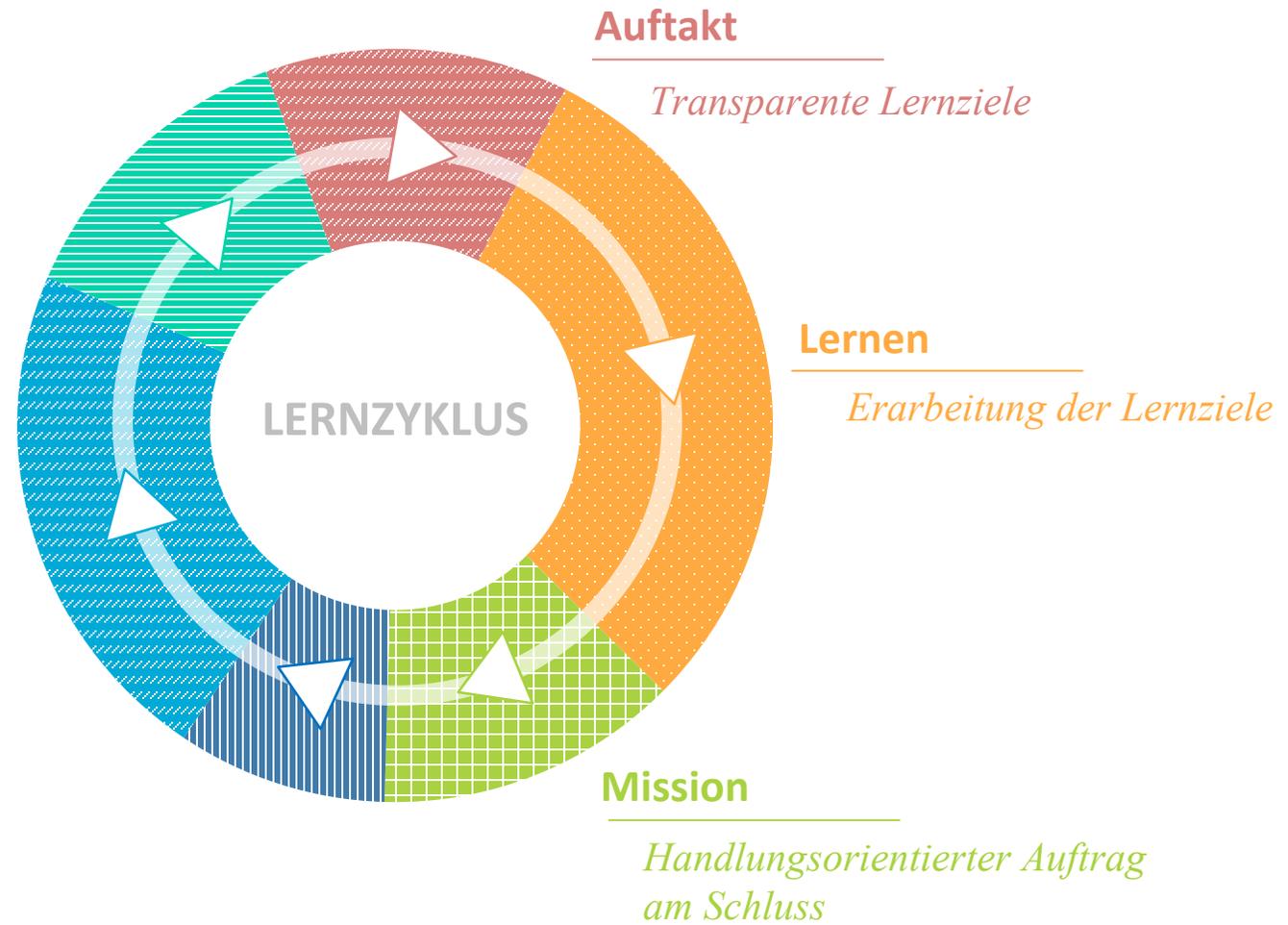
B Markiere das «e» am Wortende grün, wenn du es nicht aussprichst.

1. Voilà la veste d'Alice. Voilà la tête de Louis.
2. Je m'appelle Alice. Je parle français.



C Arbeitet zu zweit. Lest euch 5B abwechselungsweise vor und macht zu jedem nicht ausgesprochenen «e» die passende Geste.

Mission





6 Je joue à cache-cache

Ma mission

- A Lies den Text zum Versteckspiel auf Seite 17. Schreibe zu möglichst vielen Kindern auf den Bildern die passenden Namen.
- 7 B Höre den Kindern beim Versteckspiel zu und schaue dabei die Bilder auf Seite 17 an. Welches Kind wird nicht gefunden?
- C Höre das Versteckspiel nochmals. Markiere unten, was das Kind, das sucht, sagt.

... neuf - dix. J'arrive! Voilà ... Trouvé! Oh non!

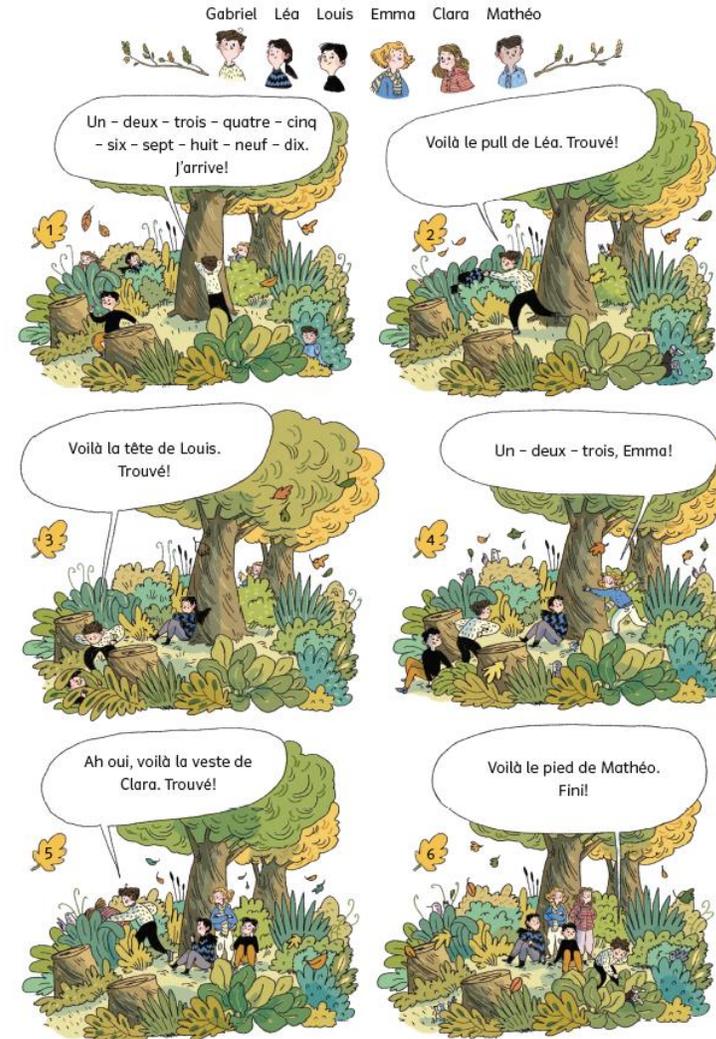
Un - deux - trois, Emma! Très bien! Oui! Fini!

- D Schreibe die Wörter von 6C in die Tabelle.

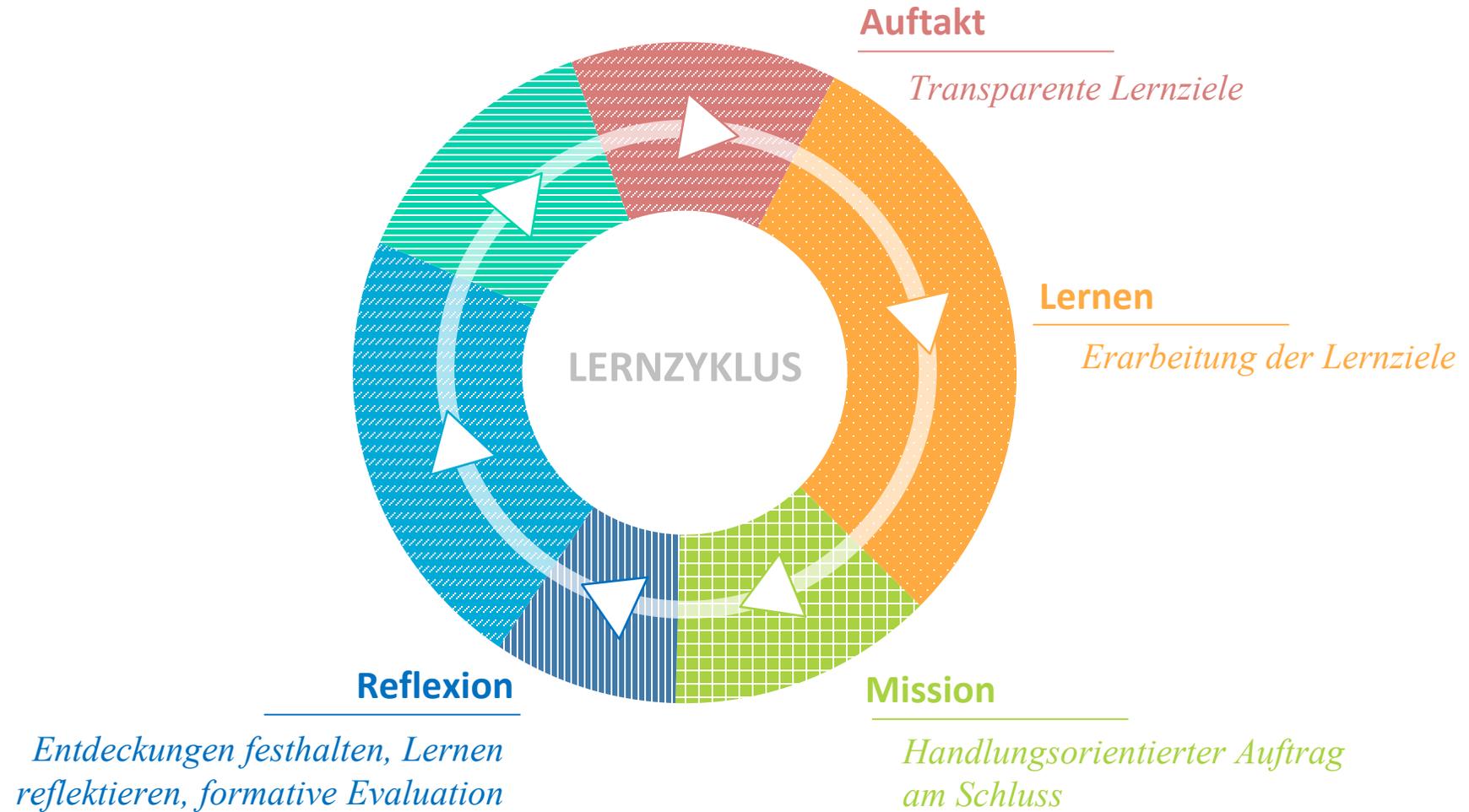
Kind, das sucht	Versteckte Kinder
... neun - zehn. Ich komme!	Oh nein! <u>Oh non!</u>
Da ist ...	Eins - zwei - drei, Emma! <u>Un - deux - trois, Emma!</u>
Gefunden!	
Sehr gut!	
Ja!	
Fertig!	

- 3 E Bildet kleine Gruppen. Spielt das Versteckspiel und sprecht Französisch. Wechselt die Rollen: Jedes Kind sucht einmal.

- F Schreibe drei Ausdrücke auf, die du während des Versteckspiels gesagt hast.



Reflexion



	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
HÖREN Ich kann ...		
1 Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1C in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

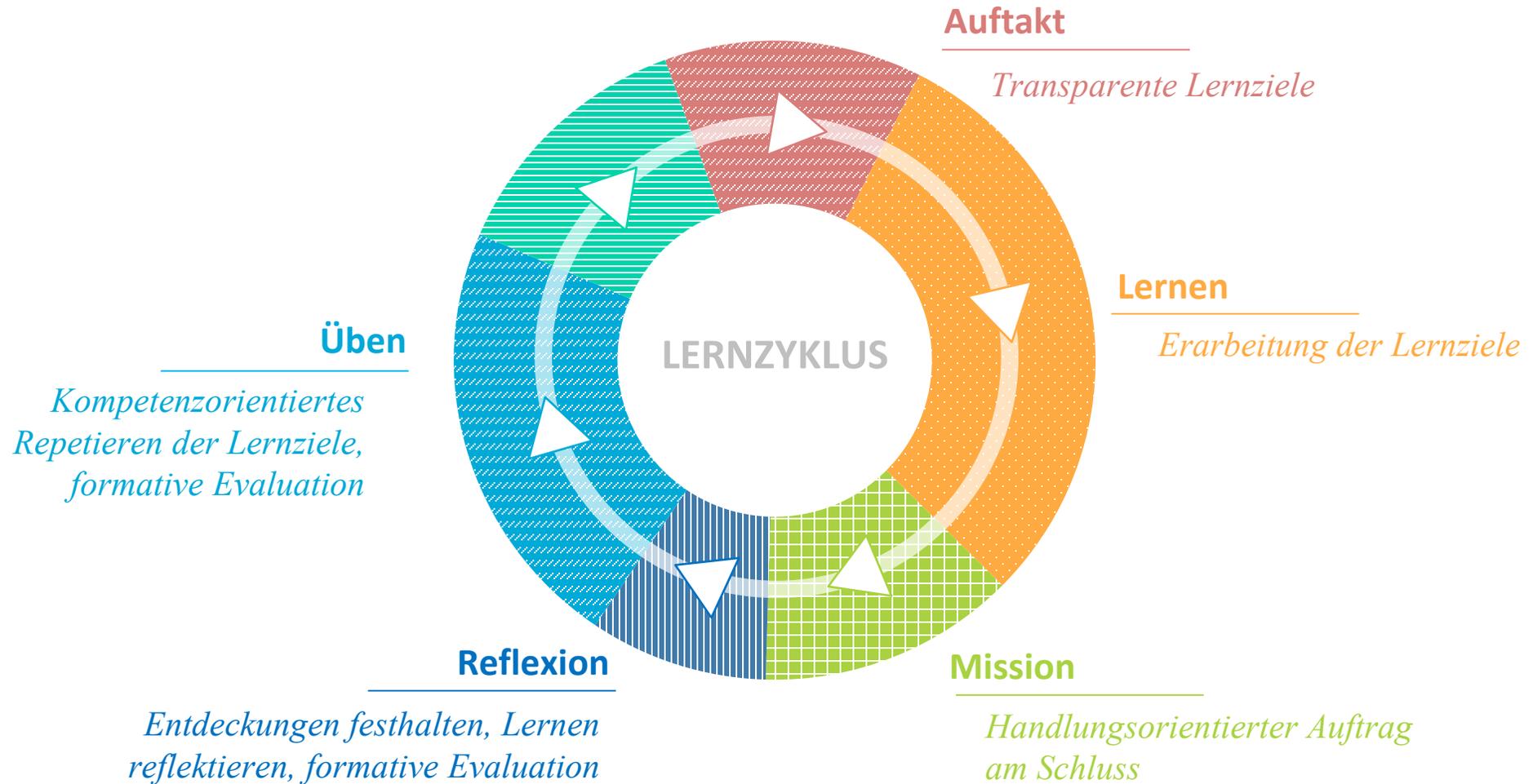
Exercices interactifs 24-27

Portfolio

	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
HÖREN Ich kann ...		
1 Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1C in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LESEN Ich kann ...		
3 kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3  die Lesestrategie des Memento nützen, um eine Kurzbeschreibung zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPRECHEN Ich kann ...		
1J   begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2   von 1 bis 10 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCHREIBEN Ich kann ...		
3H mich in kurzen Sätzen vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...		
1A in mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüßung erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 «le» und «la» erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Wörter wie «quatre», «Alice» und «la veste» aussprechen und weiß, dass das «e» am Ende dieser Wörter nicht ausgesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1 ein französisches Lied singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vingt-et-un 21

Üben



Entraînement 3,
Unité 1, S. 8

Unité 1, Bonjour – Evaluations

5 De un à dix
 Hören: Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

A Vervollständige die Zahlen passend zu den Zahlwörtern.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
1	2								

B Höre die Zahlenreihe. Markiere bei 5A die Zahlen, die du hörst.

6 Trois enfants se présentent
 Hören: Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.

A Lies die möglichen Antworten bei 6B genau durch, bevor du das Audio hörst.

B Höre drei Kindern zu, die sich vorstellen. Kreuze die richtigen Antworten an.



1. Das erste Kind heisst ...
 Denise Sabine Alice

2. Das zweite Kind ist ... Jahre alt.
 sieben neun zehn

3. Das dritte Kind spricht ...
 Deutsch Französisch Deutsch und Französisch

8 huit

Klett und Balmer Verlag

Unité 1 – Bonjour > 31: Je m'appelle Sarah, et toi? 70 von 74

31: Je m'appelle Sarah, et toi?
 Höre drei Kindern zu, die sich vorstellen.
 Kreuze die richtige Antwort an.

Das erste Kind heisst ...

Léo.
 Sarah.
 Mathéo.



Exercices interactifs,
Unité 1

Spielideen, Livre d'accompagnement 3, S. 21

Cartes de
vocabulaire 3,
Unité 1



Aktivitäten mit den Wortkarten	minimaler Zeitbedarf
<p>Attrape la souris Die Schüler/innen sind in Gruppen um Karten mit Bildern versammelt. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss das entsprechende Bild möglichst rasch berührt werden. Der/die schnellste Schüler/in bekommt die Karte. Wer am meisten Karten hat, gewinnt.</p>	5–10 Min.
<p>Dessiner, c'est gagner Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/in der einen Gruppe eine Wortkarte. Sie/Er stellt das Wort an der Wandtafel zeichnerisch dar, während ihr/sein Team den Begriff herausfinden muss. Es kann auf Zeit gespielt werden.</p>	20 Min.
<p>Le jeu de Kim In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/in legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird entfernt. Das Gegenüber schaut sich die restlichen Karten an und nennt den Begriff, der auf der fehlenden Karte steht. Das Spiel wird in Unité 1, <i>Ça roule 3</i>, als «Karten verstecken» eingeführt.</p>	5–10 Min.
<p>Le jeu de mime Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/in eine Wortkarte. Die/Der Schüler/in stellt den Begriff dar, während ihr/sein Team den Begriff erraten muss. Es kann auf Zeit gespielt werden. Dieses Spiel wird im <i>Télescope A, Ça roule 3</i>, gespielt.</p>	10 Min.
<p>Loto Die Schüler/innen wählen aus einem vorgegebenen Thema oder einer Unité neun Wortkarten aus und legen sie in drei Reihen à drei Karten vor sich hin. Die Lehrperson zieht nun aus dem gesamten Stapel der Wortkarten zum Thema oder zur Unité eine Karte und nennt den Begriff. Wer diesen Begriff hat, legt die Karte zur Seite. Wer eine freie Linie vor sich hat, ruft: <i>Loto!</i></p>	20 Min.
<p>Trouve la différence In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/in legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird ausgetauscht. Das Gegenüber schaut sich die Karten an und nennt den Begriff, der auf der neuen Karte steht. Dieses Spiel wird in Unité 3, <i>Ça roule 3</i>, eingeführt.</p>	5–10 Min.

VocaTrainer
Unité 1

3. Bonjour, je m'appelle Alice

1x geübt

Mehrfachauswahl

Lernzeit bisher **0** Minuten

Noch nicht geübt **3** von 7 Vokabeln

Am üben **4** von 7

je je m'ap... J'ai huit ... je parle

Wie lange willst du jetzt lernen?

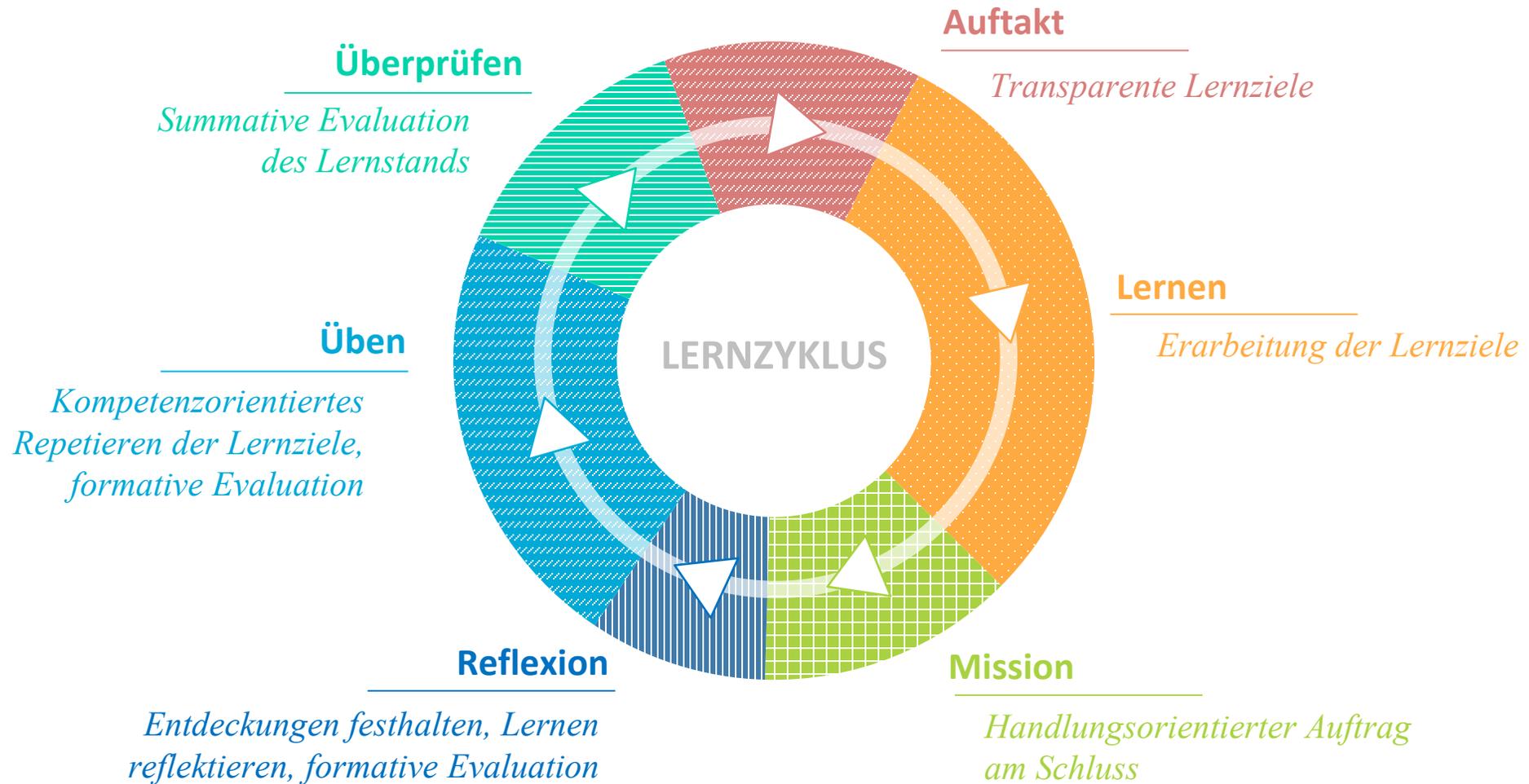
6 min

1 Minute 20 Minuten

LOS GEHT'S!

Wortschatz auf quizlet.com

Überprüfen



Übersicht Évaluations «Ça roule 3»

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Anzahl LK
Hören Niveau 1	○			○	2
Hören Niveau 2	○			○	2
Sprechen Niveau 1	○		○		2
Sprechen Niveau 2	○		○		2
Lesen Niveau 1		○	○		2
Lesen Niveau 2		○	○		2
Schreiben Niveau 1		○		○	2
Schreiben Niveau 2		○		○	2
Vocabulaire	○	○	○	○	4
Grammaire	○	○	○	○	4

Lernkontrolle «Hören» | Niveau 1 | Unité 1 | Seite 1 von 1

Nom: _____

Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

 **J'écoute les nombres**

A Lies die Zahlen bei B und verbinde sie mit der richtigen Ziffer. _____ / 5 P.

1  **B** Höre genau hin. Welche Zahlen werden genannt? Markiere sie. _____ / 5 P.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
3	9	5	7	1	10	4	2	8	6

C Lies die Zahlen in den Kästchen unten und notiere die Ziffern. _____ / 2 P.

2  **D** Höre genau hin. Umkreise die zwei Zahlen, die du hörst. _____ / 2 P.

 un <input type="checkbox"/>	 sept <input type="checkbox"/>
 quatre <input type="checkbox"/>	 trois <input type="checkbox"/>

Total: _____ / 14 P.

 © Klett und Balmer AG, 2021, Arbeitsblatt, Ça roule 3, Évaluations.

Évaluations

 **Unité 1, Niveau 1**
J'écoute les nombres

Lernziel
Hören: Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.
(Lehrplan 21: FS1F.1.A.1.2a-1; GER: A1.1)

Hinweise zur Vorbereitung
– Cahier: Aufgabe 2
– Entraînement: Aufgaben 1, 5
– Exercices interactifs: 10–13, 30

Hinweise zur Durchführung
Vor dem Hören lesen die Schüler/innen die Aufgaben genau durch, um anschließend gezielt zuhören zu können. Aufgaben A und C sind zusätzliche Entlastungsaufgaben.
Bei Aufgabe C entspricht die Zahl der Krokodile der auf Französisch geschriebenen Zahl.
Bei Aufgaben B und D können zur Unterstützung die Pausen verlängert werden. Es empfiehlt sich, die Audios zweimal abzuspielen. Zwischen den Durchgängen sollte den Schülern/Schülerinnen Zeit gegeben werden, um ihre Lösungen zu überprüfen.

Hinweise zur Beurteilung
A Jede richtig verbundene Ziffer ergibt einen halben Punkt. Für Folgefehler gibt es keinen Abzug. (5 Punkte)
B Jede richtig markierte Zahl ergibt einen Punkt. (5 Punkte)
C Jede richtig notierte Ziffer ergibt einen halben Punkt. (2 Punkte)
D Jede richtig umkreiste Zahl ergibt einen Punkt. (2 Punkte)

14–12 Punkte	Grundanforderungen übertroffen	
11–7 Punkte	Grundanforderungen erfüllt	
6–0 Punkte	Grundanforderungen nicht erfüllt	

10

Nom: _____

Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.

Salut, je m'appelle ...

A Lies alle Sprechblasen, um dich auf die Aufgabe B und C vorzubereiten.

- 3 **B** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. _____ / 6 P.



Je m'appelle Lucas.
 Arthur.

J'ai _____ ans.

Je parle français.
 allemand.



Je m'appelle Jan.

J'ai _____ ans.

Je parle français.
 allemand.

- 4 **C** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. _____ / 6 P.



Je m'appelle Emma.

J'ai _____ ans.

Je parle français.
 allemand.



Je m'appelle Jade.
 Sara.

J'ai _____ ans.

Je parle français.
 allemand.

Total: _____ / 12 P.

Unité 1, Niveau 2 Salut, je m'appelle ...

Lernziel

Hören: Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.
(Lehrplan 21: FSIF.I.A.1.2a-2; GER: A1.1)

Hinweise zur Vorbereitung

- Cahier: Aufgaben 1, 3
- Entrainement: Aufgaben 2, 4, 6
- Exercices interactifs: 14–17, 26, 27, 31

Hinweise zur Durchführung

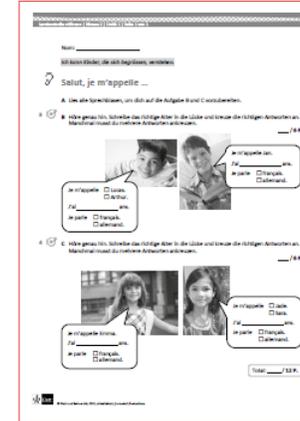
Vor dem Hören der Audios evtl. thematisieren, auf welche Schlüsselwörter gehört werden muss. Bei Jan und Sara müssen bei «Je parle ...» zwei Antworten angekreuzt werden.

Zur Unterstützung können die Pausen verlängert werden. Es empfiehlt sich, die Audios zweimal abzuspielen. Zwischen den Durchgängen sollte den Schülern/Schülerinnen Zeit gegeben werden, um ihre Lösungen zu überprüfen.

Hinweise zur Beurteilung

Jede richtige Antwort und jedes richtig gesetzte Kreuz ergibt einen Punkt. Bei «J'ai ... ans.» gilt sowohl das Schreiben der Ziffer als auch die ausgeschriebene Zahl als richtige Antwort. Für Orthografie-Fehler gibt es keinen Abzug.

12–10 Punkte	Grundanforderungen übertroffen	
9–6 Punkte	Grundanforderungen erfüllt	
5–0 Punkte	Grundanforderungen nicht erfüllt	



«Ça roule 1»
Unité 1
Beurteilungsraster Mission

Beurteilungsraster Mission

Nom: _____

Beurteilungsraster Mission Unité 1 

 **Kriterien Sprechen**

Lernziel
Ich kann von 1 bis 10 zählen.

			
Du sprichst laut und deutlich Französisch während des Versteckspiels.			
Du verwendest passenden Wortschatz. <i>(l'arrive, voilà, trouvé, oui, non, très bien, fini, le pull, la veste, le pied, la tête; Zahlen von 1 bis 10).</i>			
Du zählst verständlich von 1 bis 10.			
Du kannst im Lernjournal über deinen Lernprozess nachdenken.			

Kommentar

 © Klett und Balmer AG 2021. Alle Rechte vorbehalten. "Ça roule 1, Collection" der Verlag übernimmt die legale und rechtliche Verantwortung für das Originaldocument. Das Herauslösen, Kopieren und Weitergeben von Teilen dieses Arbeitsblattes ist untersagt. Es gelten die AGB der Klett und Balmer AG.

- Zu finden an verschiedenen Orten:
- Livre d'accompagnement: als Kopiervorlage (gedruckt)
 - digiMedia Cahier: Am Ende der Unité 1 (wenn der Nutzerschlüssel des Livre d'accompagnement **oder** der Évaluations freigeschaltet wurde)

Pause

Allez prendre un café



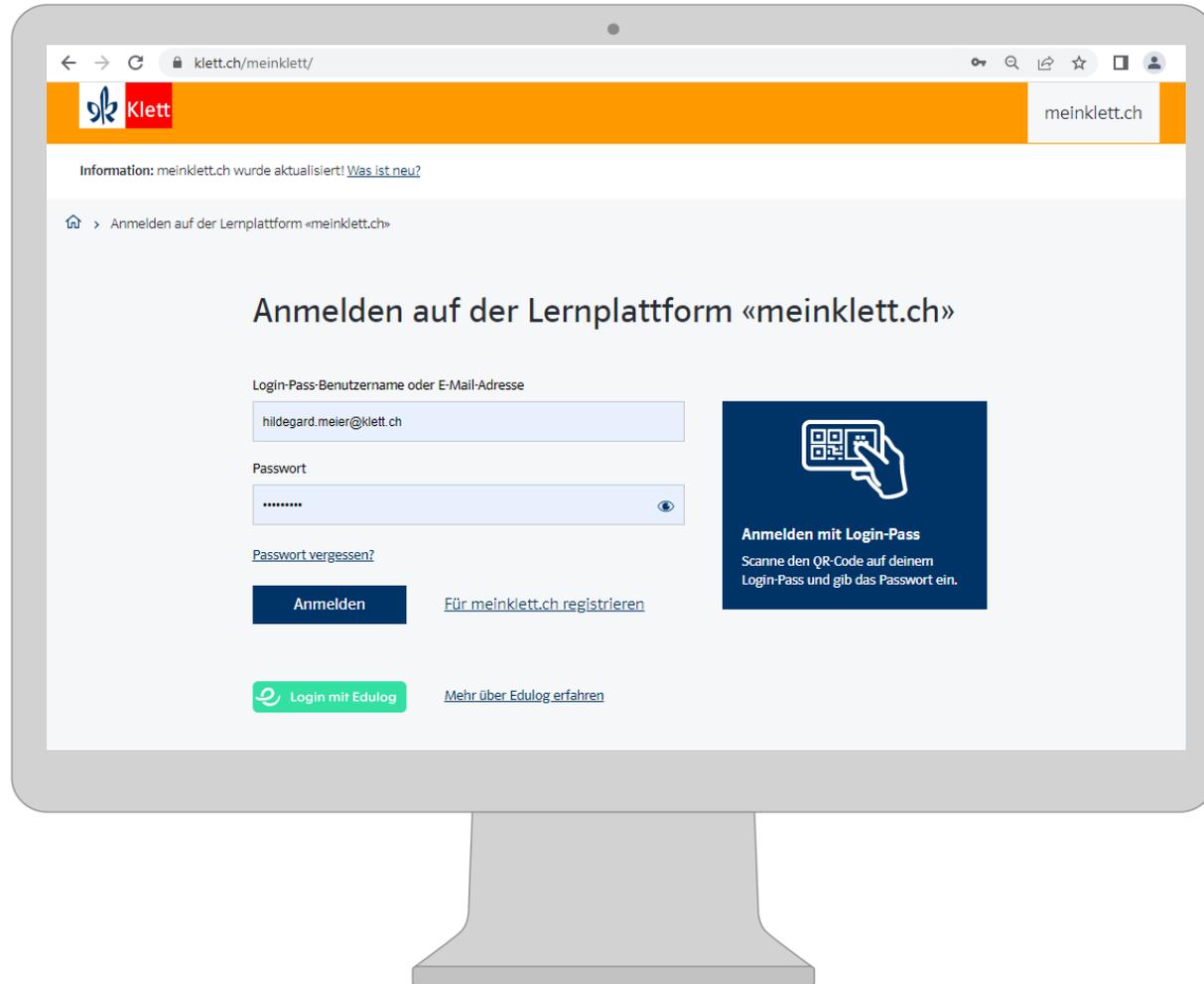
Ça roule

Alles rund ums Digitale

Hildegard Meier

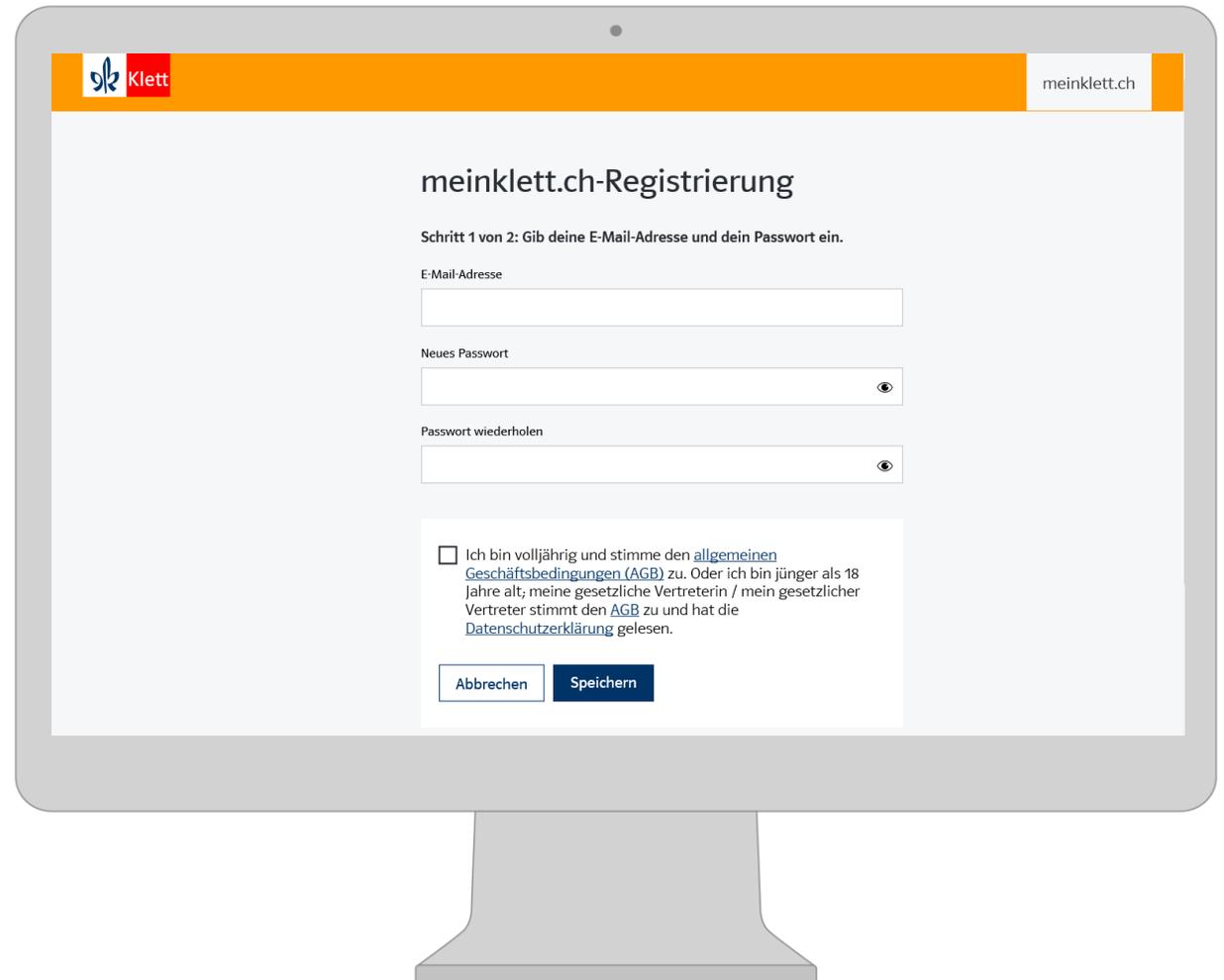


Plattform meinklett.ch



Lehrpersonen brauchen ein Konto

meinklett.ch:
einmalig registrieren
mit einer E-Mail-Adresse



The image shows a computer monitor displaying the registration page for meinklett.ch. The page has an orange header with the Klett logo on the left and the URL 'meinklett.ch' on the right. The main content area is white and contains the following elements:

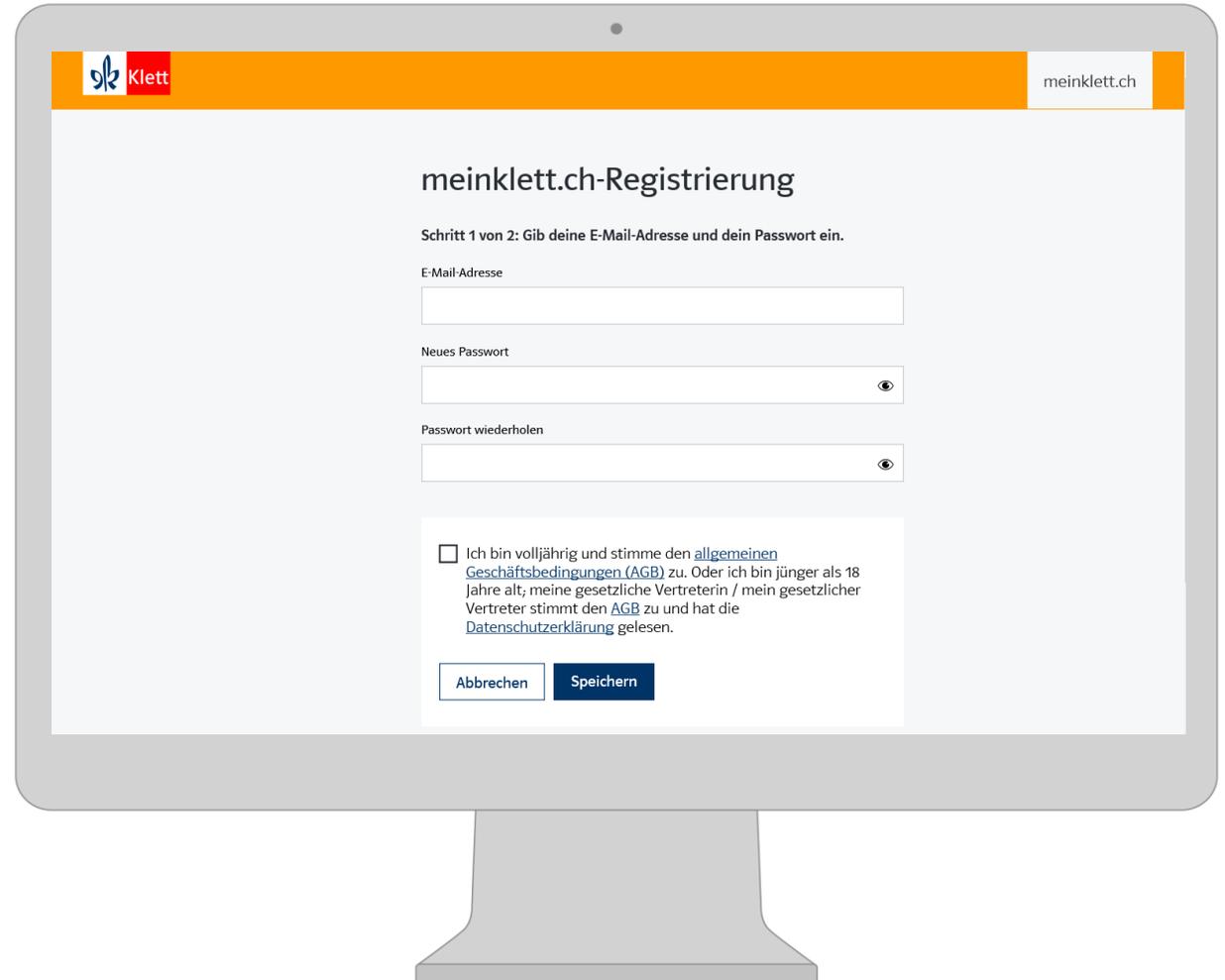
- meinklett.ch-Registrierung**
- Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein.**
- E-Mail-Adresse:** A text input field.
- Neues Passwort:** A text input field with an eye icon for toggling visibility.
- Passwort wiederholen:** A text input field with an eye icon for toggling visibility.
- Ich bin volljährig und stimme den [allgemeinen Geschäftsbedingungen \(AGB\)](#) zu. Oder ich bin jünger als 18 Jahre alt; meine gesetzliche Vertreterin / mein gesetzlicher Vertreter stimmt den [AGB](#) zu und hat die [Datenschutzerklärung](#) gelesen.
- Abbrechen** (button) and **Speichern** (button)

Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

Variante 1: Registrieren

meinklett.ch:

einmalig registrieren mit
einer E-Mail-Adresse



The image shows a computer monitor displaying the registration page for meinklett.ch. The page has an orange header with the Klett logo on the left and the URL 'meinklett.ch' on the right. The main content area is white and contains the following elements:

- meinklett.ch-Registrierung**
- Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein.**
- E-Mail-Adresse:** A text input field.
- Neues Passwort:** A text input field with an eye icon for toggling visibility.
- Passwort wiederholen:** A text input field with an eye icon for toggling visibility.
- Ich bin volljährig und stimme den [allgemeinen Geschäftsbedingungen \(AGB\)](#) zu. Oder ich bin jünger als 18 Jahre alt; meine gesetzliche Vertreterin / mein gesetzlicher Vertreter stimmt den [AGB](#) zu und hat die [Datenschutzerklärung](#) gelesen.
- Abbrechen** (button) and **Speichern** (button)

Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

Variante 2: Login-Pässe

Die Lehrperson erstellt Login-Pässe.

Vorteile: anonym und einfach herzustellen

Login-Pass von:

Melde dich an unter
meinklett.ch.



Benutzername

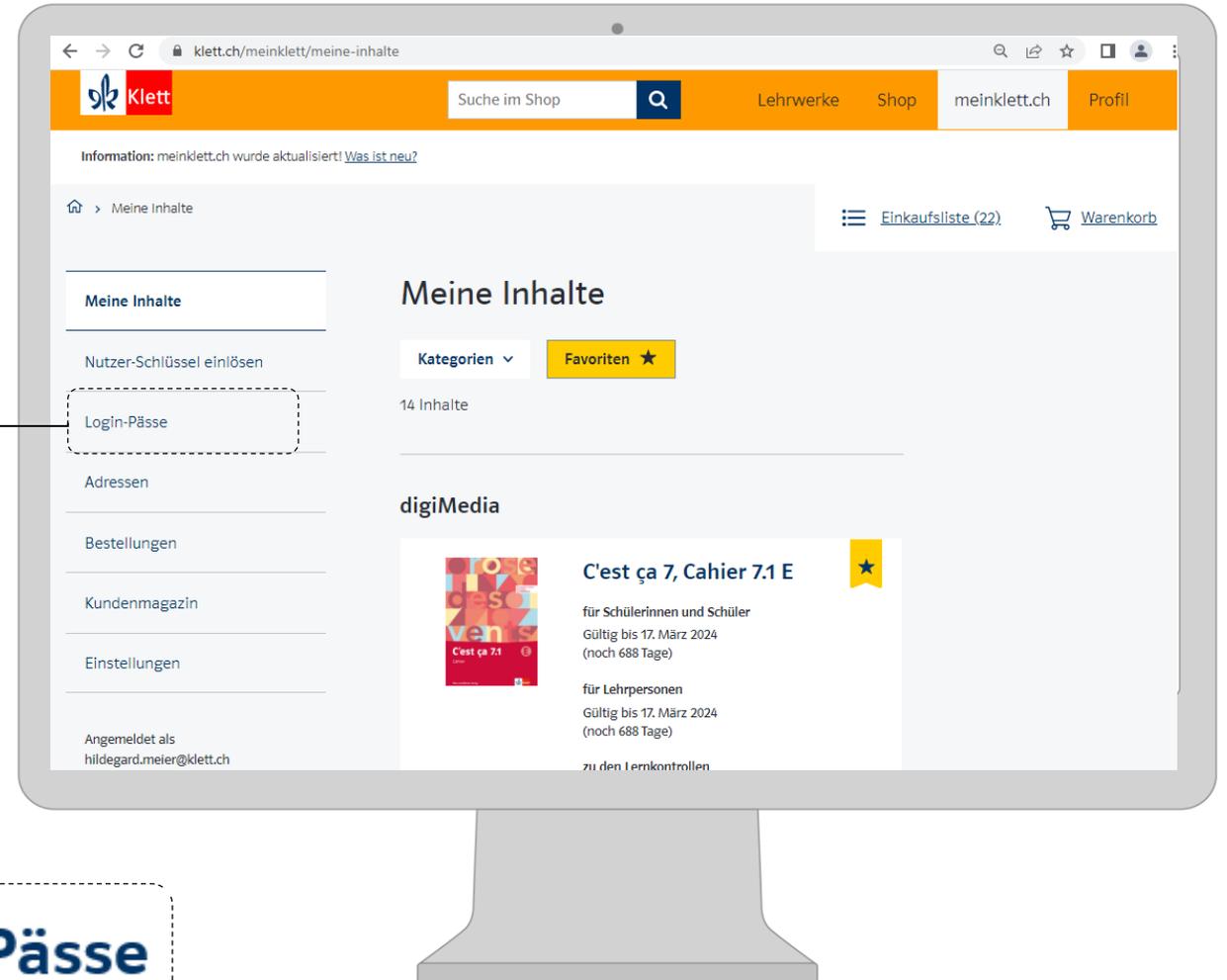
616759

Passwort

364

Login-Pässe erstellen: Schritt für Schritt

1. Auf **klett.ch** ein Profil erstellen mit der E-Mail-Adresse, die Sie für meinklett.ch verwenden
2. Anmelden auf meinklett.ch oder klett.ch
3. Login-Pässe wählen



Login-Pässe erstellen: Schritt für Schritt

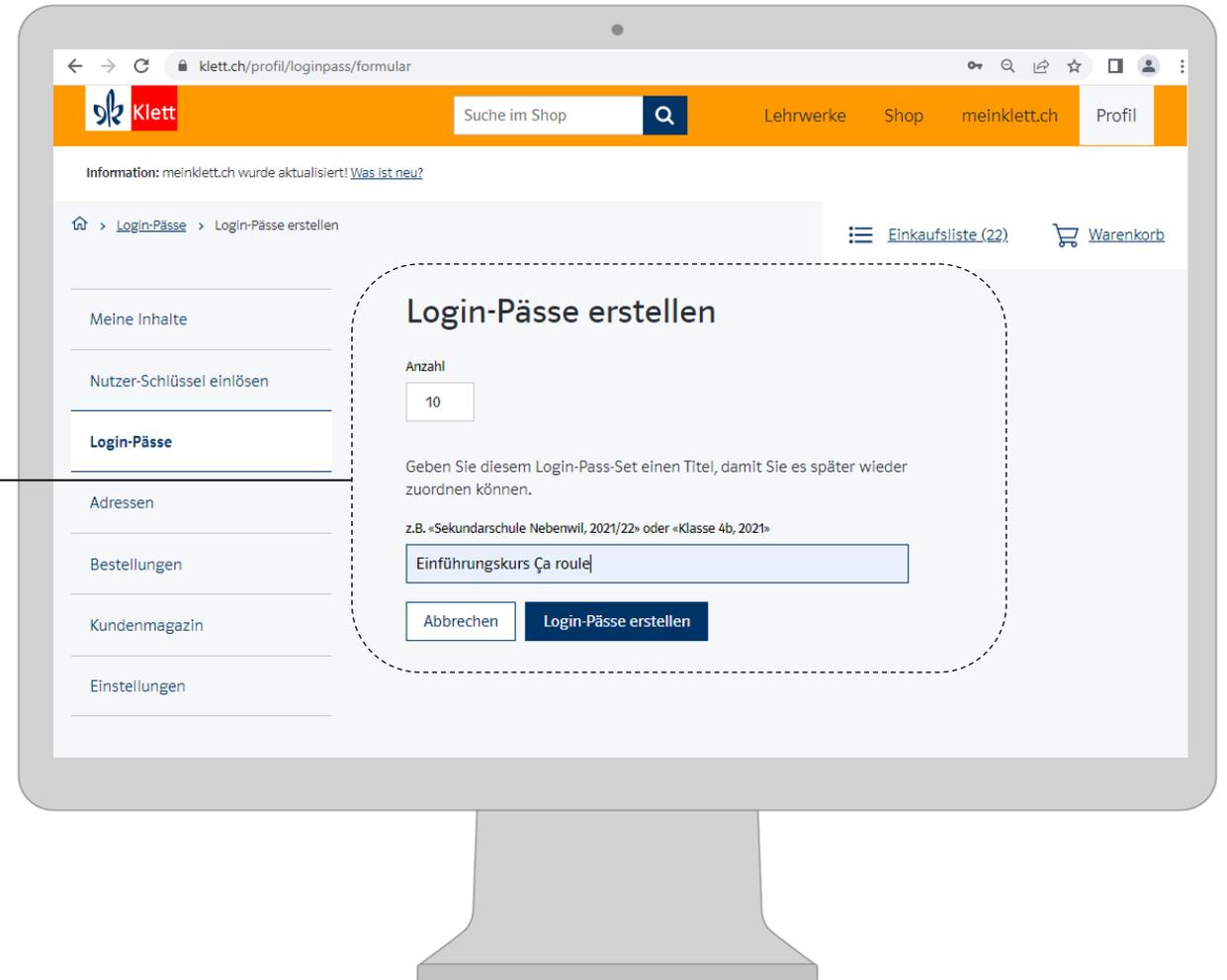
4. Anzahl eingeben und Login-Pässe erstellen

Login-Pässe erstellen

Anzahl

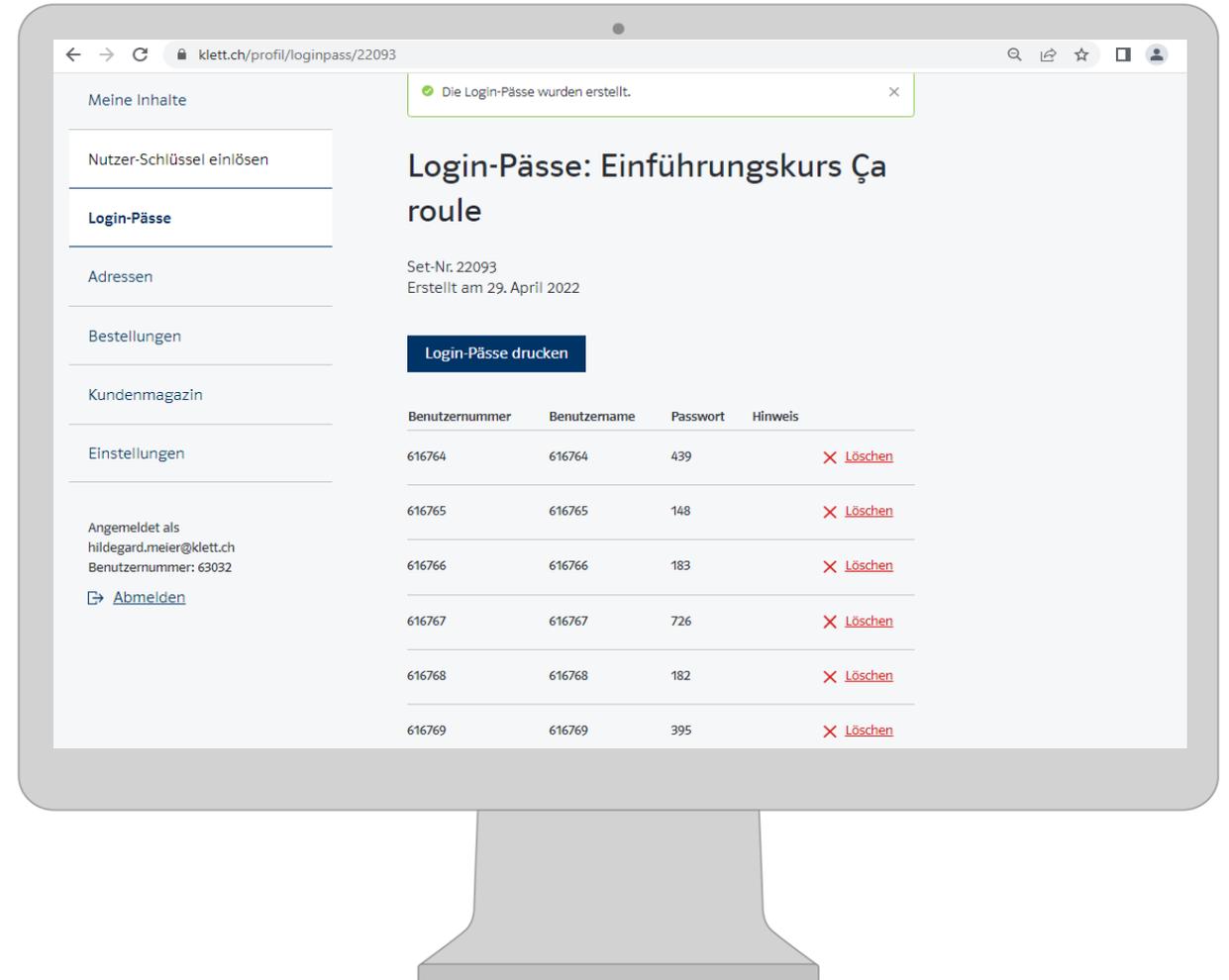
Geben Sie diesem Login-Pass-Set einen Titel, damit Sie es später wieder zuordnen können.

z.B. «Sekundarschule Nebenwil, 2021/22» oder «Klasse 4b, 2021»



Login-Pässe erstellen: Schritt für Schritt

5. Login-Pässe sind erstellt,
gegebenenfalls überprüfen,
löschen



Login-Pässe erstellen: Schritt für Schritt

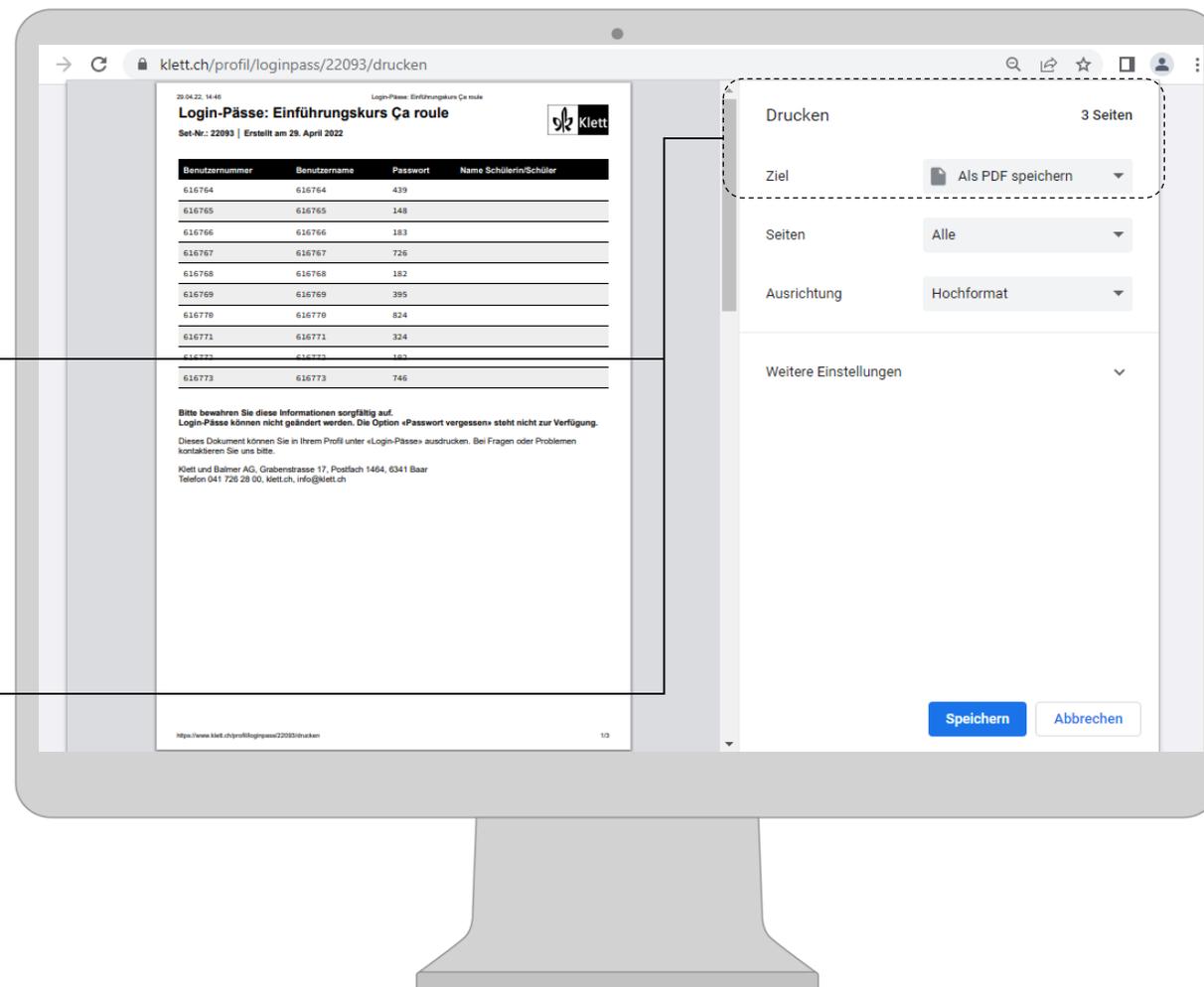
6. Login-Pässe als PDF speichern und/oder drucken

Drucken 3 Seiten

Ziel Als PDF speichern ▼

Drucken 3 Blätter Papier

Ziel Printer4-Red auf srv31 ▼



Login-Pässe erstellen: Schritt für Schritt

7. Vorname/Name des Kindes eintragen
8. Kopieren, ev. Scannen zum Ablegen
9. Ausschneiden
10. Ins Aufgabenheft oder ins Cahier/Entraînement kleben

<p>Login-Pass von:</p> <p><i>Mia Casanova</i></p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616764</p> <p>Passwort 439</p>
--	---	--

29.04.22, 14:50 Login-Pässe: Einführungskurs Ça roule

<p>Login-Pass von:</p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616764</p> <p>Passwort 439</p>
<p>Login-Pass von:</p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616765</p> <p>Passwort 148</p>
<p>Login-Pass von:</p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616766</p> <p>Passwort 183</p>
<p>Login-Pass von:</p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616767</p> <p>Passwort 726</p>
<p>Login-Pass von:</p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>		<p>Benutzername 616768</p> <p>Passwort 182</p>

<https://www.klett.ch/profil/loginpass/22093/drucken> 2/5

Inhalte freischalten

Nutzer-Schlüssel bereithalten

Nutzer-Schlüssel (13 Monate)

A123-B321-C123-D321



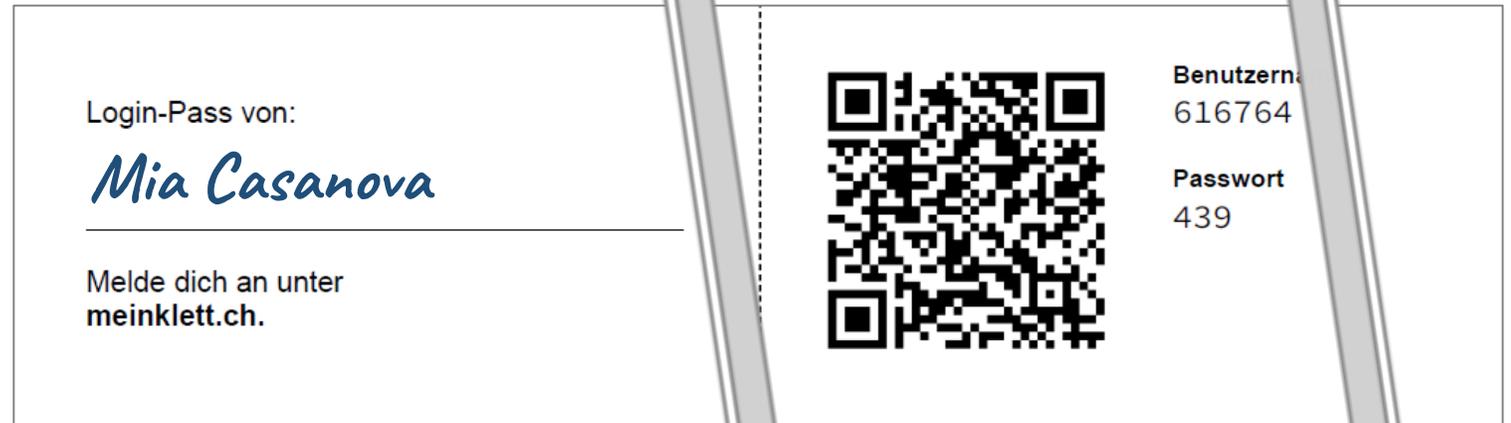
<p>Mein Login-Pass Mit diesem Login-Pass kommst du dich auf meinklett.ch ganz einfach einloggen. Pass du noch keinen Login-Pass hast, kann deine Lehrperson einen für dich erstellen.</p> <p>Ça roule 3 Digitale Inhalte zum Entraînement - Etwas interaktiv - Audio-Tracks - Grammatik-Übersichten - Lernwortschatz pro Unité - Link auf Quizlet</p> <p>Nutzungslizenz Eine Jahreslizenz für eine Lizenznehmerin/einen Lizenznehmer Nutzer-Schlüssel (13 Monate) A123-B321-C123-D321</p> <p>Hier anheften und den Nutzer-Schlüssel einlösen: www.meinklett.ch</p> <p>Bitte lesen Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen auf meinklett.ch. Mit dem Einlösen eines Nutzer-Schlüssels akzeptieren Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen und das Rückgaberecht verbindlich.</p> <p>Haben Sie Fragen? Wenden Sie sich an: Klett und Balmer AG, Telefon 041 726 28 00 info@klett.ch</p>	<p>Ça roule 3</p> <p>Entraînement Français, troisième année primaire</p> 
	<p>Klett und Balmer Verlag</p>

Inhalte freischalten

Einloggen auf meinklett.ch

Variante A:

1. QR-Code scannen
2. Passwort eingeben



Inhalte freischalten

Einloggen auf meinklett.ch

Variante B:

1. meinklett.ch starten
2. Benutzername und
3. Passwort eingeben

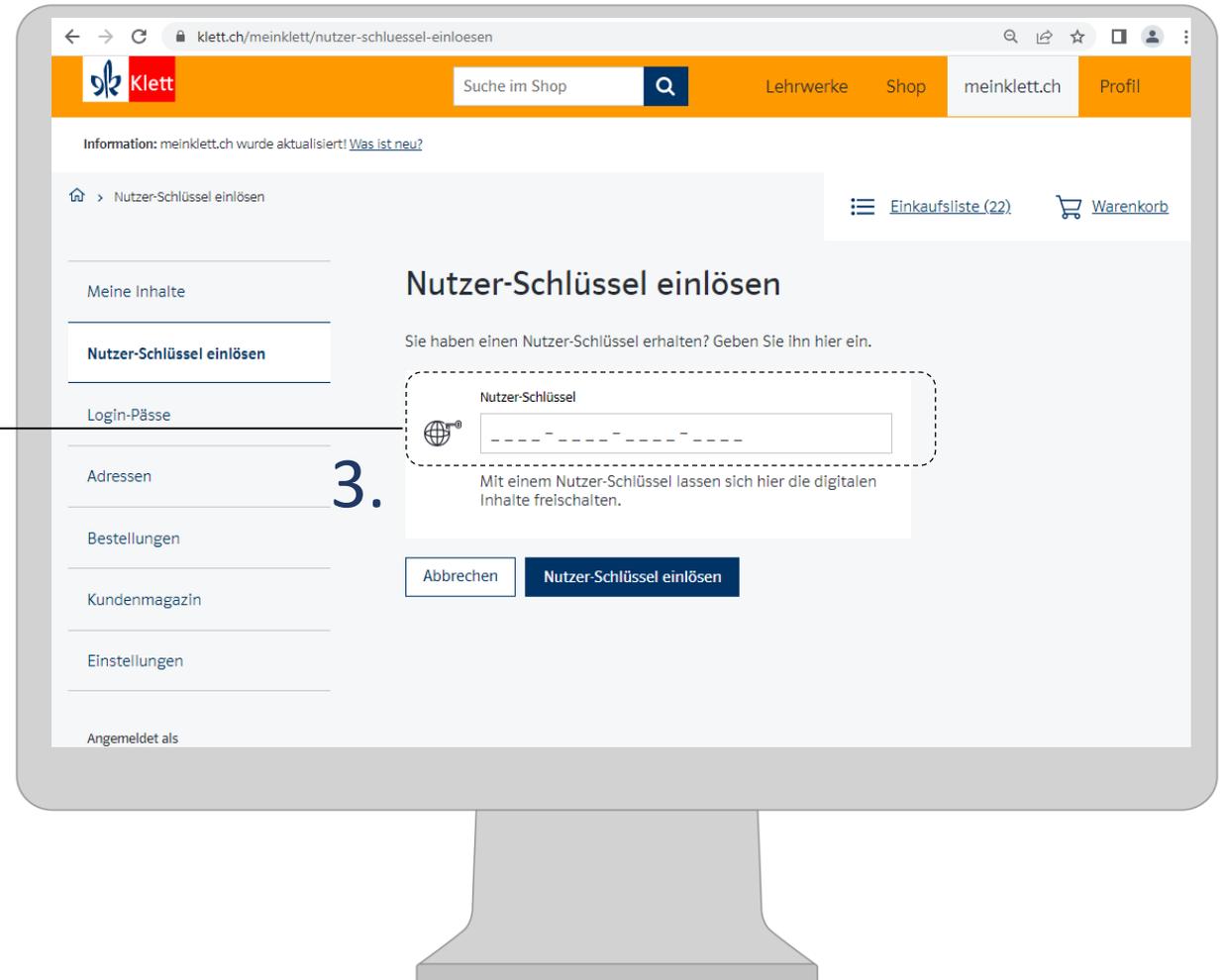
<p>Login-Pass von:</p> <p><i>Mia Casanova</i></p> <hr/> <p>Melde dich an unter meinklett.ch.</p>	 <p>Benutzername 616764</p> <p>Passwort 439</p>
--	--

Inhalte freischalten

3. Nutzer-Schlüssel eintippen

 Nutzer-Schlüssel

1234-ABCD-1234-ABCD



Bei uns in Arbeit: Nutzer-Schlüssel scannen

Nutzer-Schlüssel scannen statt über die Tastatur eingeben



A123-B321-C123-D321

Ça roule 3

Entraînement
Français, troisième
année primaire

Ça roule 3
Digitale Inhalte zum Entraînement
- Interaktives Interface
- Audio-Tracks
- Grammatik-Übersichten
- Lernwortschatz pro Unité
- Link auf Quizlet

Nutzungslizenz
Eine Jahreslizenz für eine Lizenznehmerin/einen Lizenznehmer
Nutzer-Schlüssel (18 Monate)
A123-B321-C123-D321

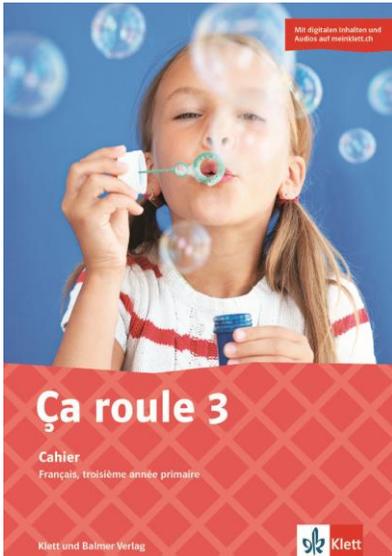
Hier anheften und den Nutzer-Schlüssel einlösen:
www.melklett.ch

Bitte lesen Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen auf melklett.ch. Mit dem Einlösen eines Nutzer-Schlüssels akzeptieren Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen und das Rückgaberecht verifiziert.

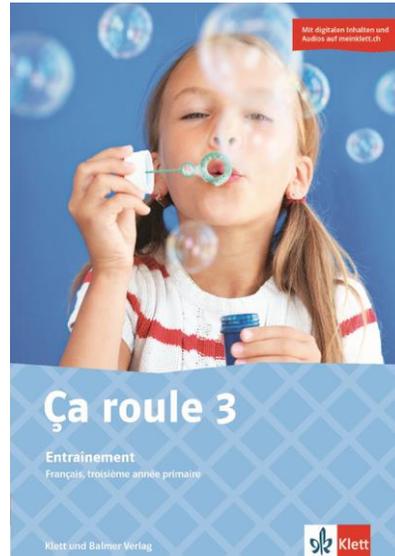
Haben Sie Fragen?
Wenden Sie sich an:
Klett und Balmer AG, Telefon 041 726 28 00
info@klett.ch

Klett und Balmer Verlag

Lehrwerksteile mit Nutzer-Schlüsseln für die SuS



Cahier



Entraînement



ev. Cartes de
vocabulaire



ev. Voca-Trainer

Lehrwerksteile mit Nutzer-Schlüsseln für die LP



Livre
d'accompagnement
Schaltet auch digitale
Inhalte vom
Cahier/Entraînement frei

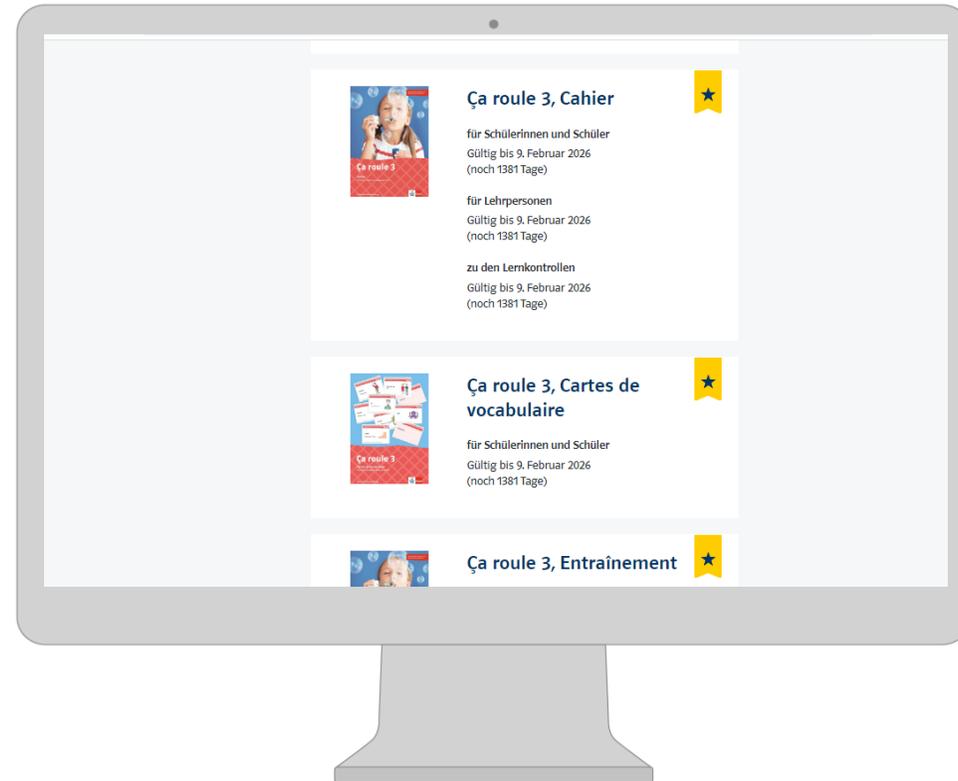
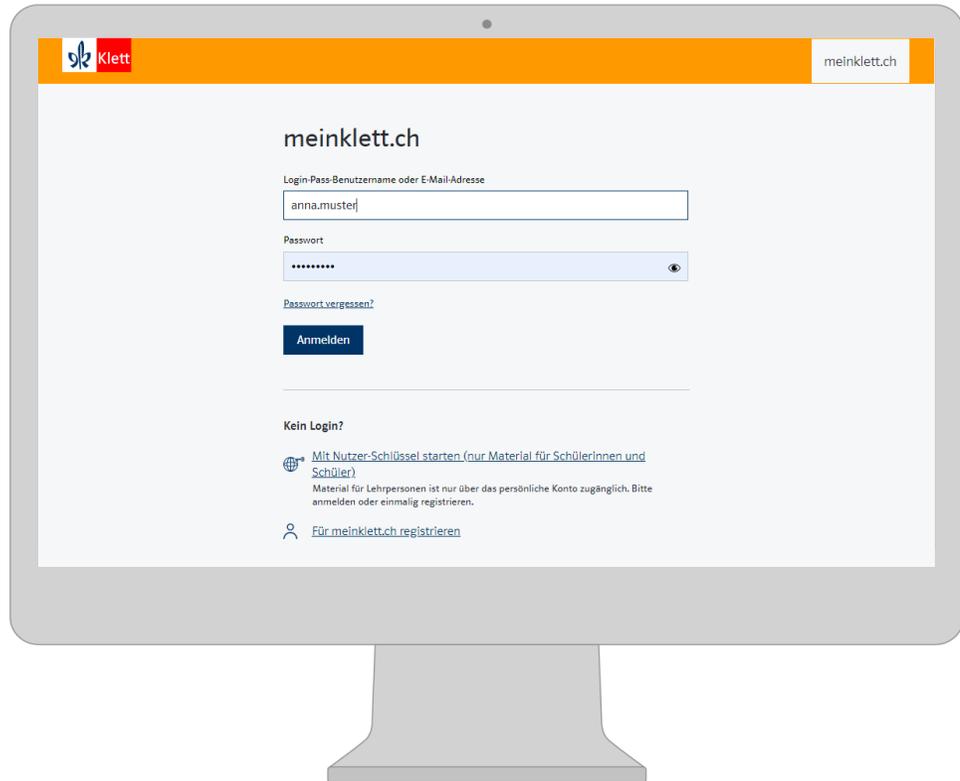


Évaluations



ev. Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen

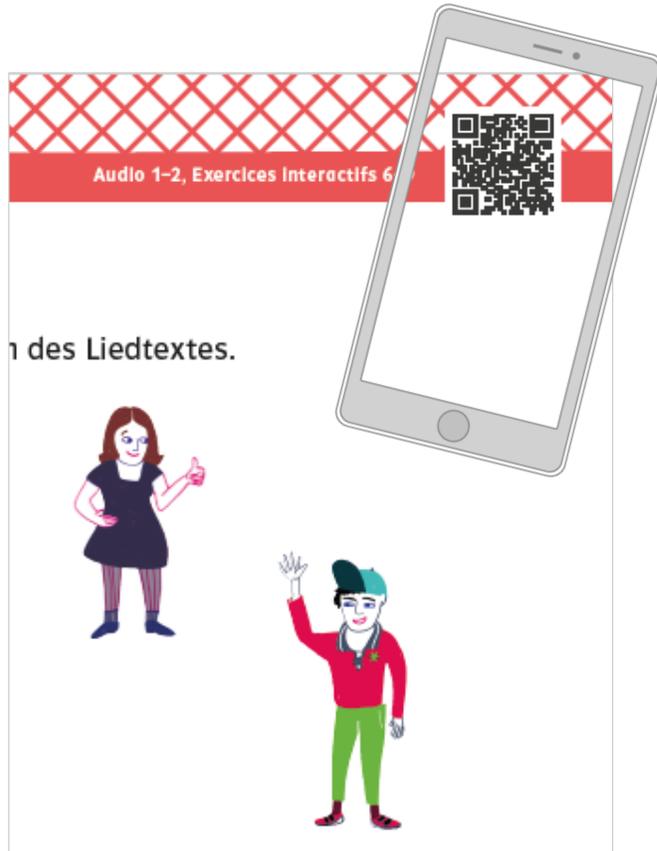
Digitale Inhalte «Ça roule»: über meinklett.ch nutzen



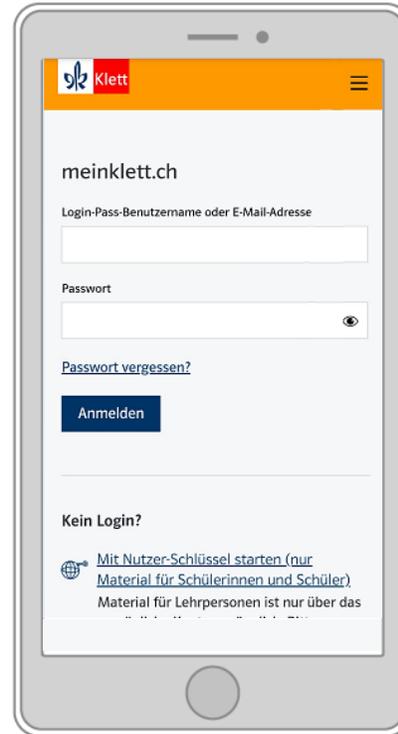
1. Anmelden

2. Kategorie digiMedia auswählen
und zu «Ça roule» scrollen

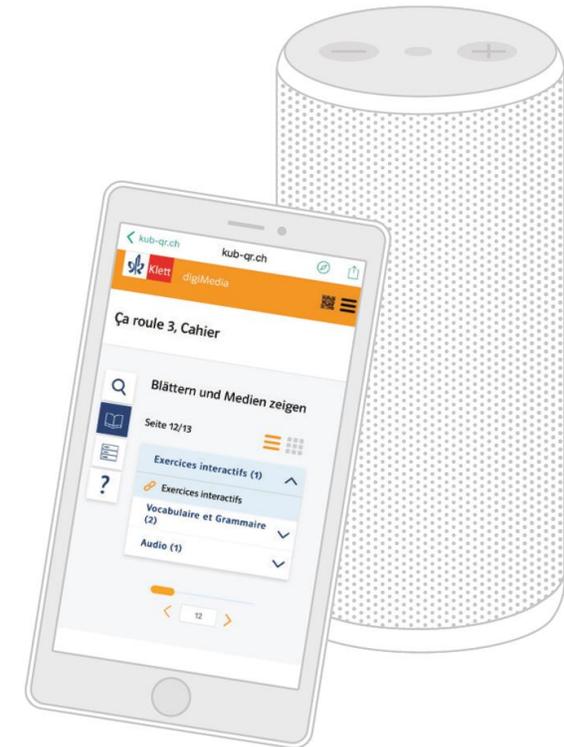
digiMedia nutzen: QR-Code scannen



1. Scannen

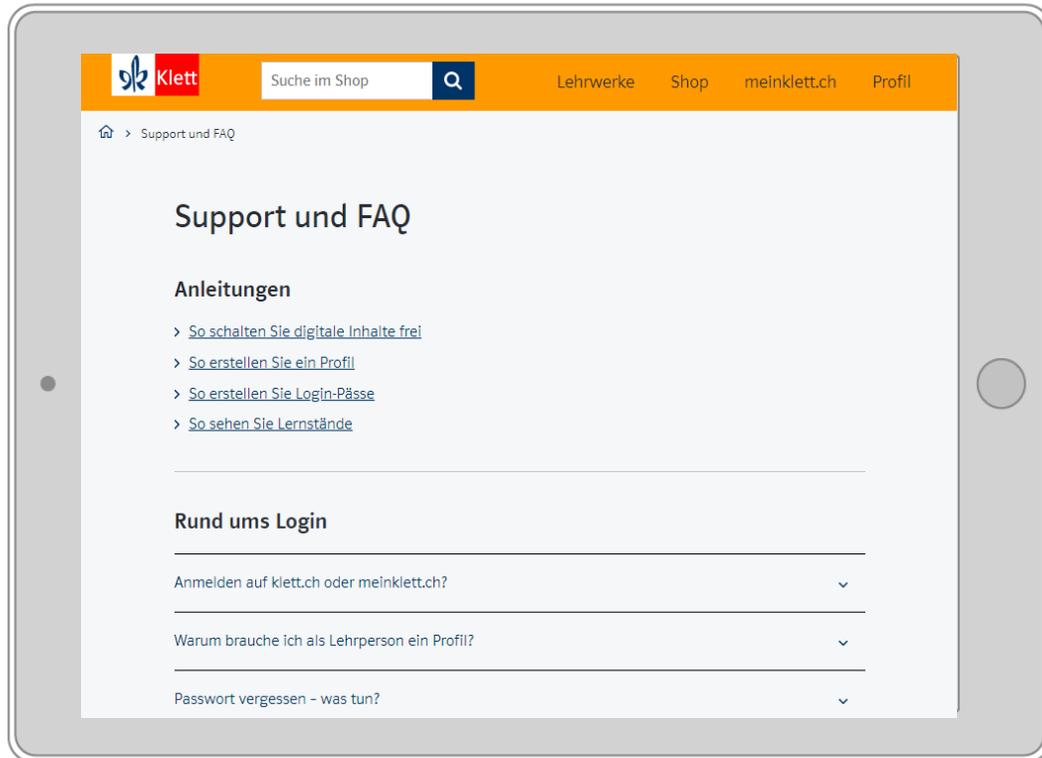


2. Einmalig
anmelden



3. Audio abspielen

Mehr Informationen



klett.ch/support
info@klett.ch
041 726 28 00

Ça roule

Differenzieren auf
verschiedenen Ebenen

Nadine Widmer-Truffer



Unterschiedliche Aufgabenniveaus

Unité 1, Bonjour Auds 1-3, Exercices interactifs 6-9

1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammelt in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.



B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?



Merçi, très bien.



Bonjour!



Comment ça va?

C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.



Bonjour!
 Bonjour, bonjour,
 comment ça va?
 Merçi, très bien,
 ça va bien, et toi?
 Bonjour chère maman,
 comment ça va?
 Bonjour cher papa,
 comment ça va?






Bonjour, bonjour,
 j'aime bien danser.
 Bonjour, bonjour,
 et j'aime chanter.



F Besprecht miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

G Hörst das Lied mehrmals und machst zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

H Singt das Lied gemeinsam.

I Hörst nun auch die 2. Strophe des Liedes und singst beide Strophen.

J Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Aussenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Aussenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.

Bonjour!

Bonjour!
Comment ça va?

Très bien, merci.



8 huit neuf 9

Cahier 3,
Unité 1, S. 8-9

Unterschiedliche Aufgabenniveaus

Unterstützend ○

○ **A** Sammelt in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.



Erarbeitet das Lernziel

C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt.
Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

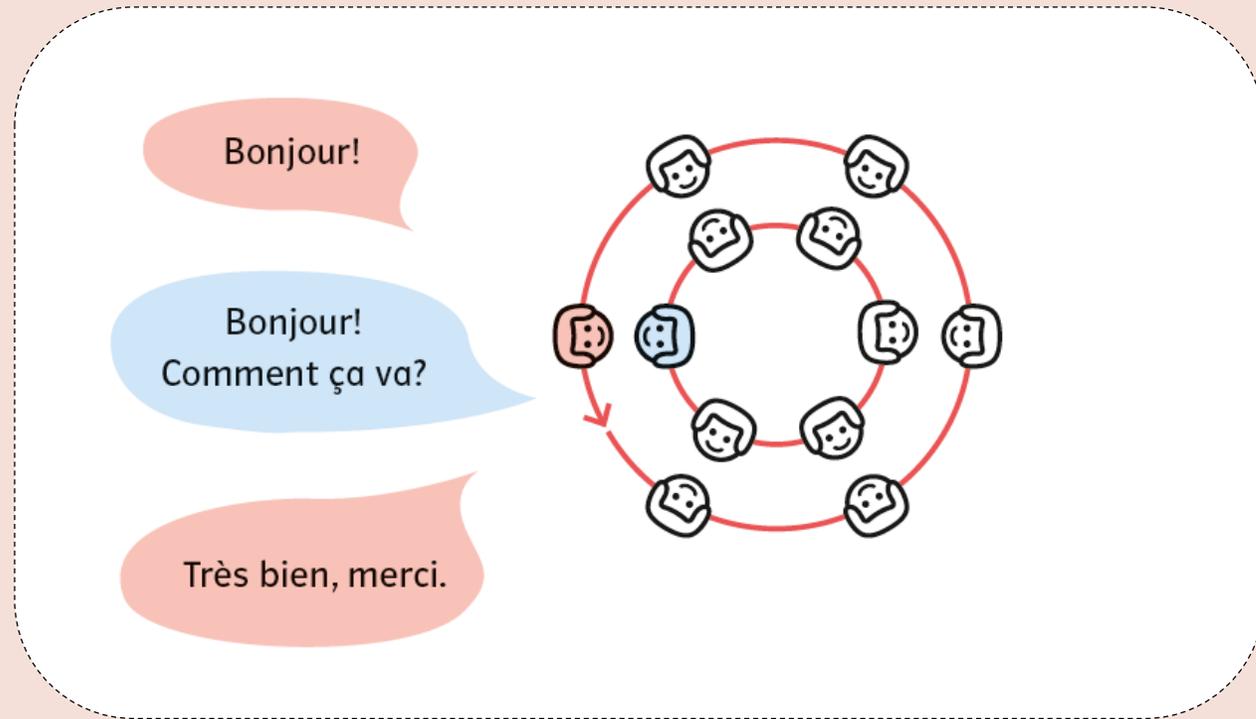
<input type="checkbox"/>																			
--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------	--------------------------

Weiterführend ●

● **I** Hört nun auch die 2. Strophe des Liedes und singt beide Strophen.

Sprachsupport

- Hilfe an Ort und Stelle



Cahier 3,
Unité 1, S. 9

- Skripts der Audios: ausdrucken und verteilen
- Lesetexte: als Audios verfügbar

Exercices interactifs auf 3 Niveaus

Niveau 1

Klett und Balmer Verlag

Niveau > I > 13: Bonjour, je m'appelle Alice 2

20 von 262

15: Bonjour, je m'appelle Alice 2

Welches Wort hörst du?

- Et toi?
- je parle
- allemand

Bottom navigation: Home, Back, Forward, Close

Niveau 2

Klett und Balmer Verlag

Niveau > II > 7: Bonjour

2 von 163

9: Bonjour

Bonjour, comment ça va?
Was antwortet das Mädchen?

- Merci, très bien.
- Comment ça va?
- Bonjour!

Illustration of a girl pointing up

Bottom navigation: Home, Back, Forward, Close

Niveau 3

Klett und Balmer Verlag

Niveau > III > 27: Je m'appelle Théo

1 von 25

29: Je m'appelle Théo

Lies den Text und wähle den richtigen Satz aus.

Bonjour!
Je m'appelle Théo.
J'ai dix ans.
Je parle français et allemand.
J'aime le sport.

- Théo spricht nur Französisch.
- Théo spricht Französisch und Deutsch.
- Théo spricht nur Deutsch.

Photo of Théo

Bottom navigation: Home, Back, Forward, Close

Hinweise im Livre d'accompagnement

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<p>1B In Lernpartnerschaft arbeiten.</p> <p>1C Das Lied mehrmals hören.</p> <p>1C Zuerst nur auf den Tisch klopfen, wenn man <i>Bonjour</i> hört. Ergebnis im Klassenverband besprechen, dann nochmals hören, ankreuzen und kontrollieren.</p> <p>1D Vor dem zweiten Hören die Sprechblasen vorlesen, wie sie bei 1B abgedruckt sind.</p> <p>1E In Lernpartnerschaft arbeiten.</p> <p>1J In einem ersten Durchlauf sagen die Schüler/Innen nur «Bonjour» zueinander.</p>	<p>Auf S. 28–31 des Entraînements finden sich zu jeder Unité zwei Projekte, die sehr gute Schüler/Innen selbstständig bearbeiten können (vgl. Curriculum Compacting, S. 18/19).</p> <p>1D Die Texte in den Sprechblasen in weiteren Sprachen suchen.</p> <p>1E Die Aufgabe ohne Vocabulaire lösen.</p> <p>1E/G Zur zweiten Strophe (Audio-Track 2) ebenfalls passende Bilder/Gesten suchen.</p> <p>1J Die Schüler/Innen sagen auch noch «Ça va bien, et toi?».</p>

1G
Hinweis zur Aufgabe: Gesten helfen mit, den Liedtext besser zu verstehen. Mögliche Gesten für einige Liedzeilen:

- *Bonjour*: winken (wie in der Illustration), die Hand so halten, wie wenn man sie jemandem zum Gruss hinstrecken würde
- *Comment ça va?*: beide Hände mit der Handfläche nach oben vor sich hinhalten, mit fragender Mimik
- *Merci, très bien*: den Daumen hochhalten (wie in der Illustration)
- *Ça va bien, et toi?*: auf das Gegenüber zeigen

1I
Hinweis zur Aufgabe: Das Symbol ● verweist auf eine weiterführende Aufgabe, die für das Erreichen der Grundansprüche nicht gelöst werden muss. Das zugrunde liegende didaktische Prinzip des *Curriculum Compacting* wird im vorliegenden Begleitband auf S. 18/19 erläutert.

1J
Hinweise zur Aufgabe:

- Wenn die kooperative Lernform *Le Carrousel* in der Klasse nicht bekannt ist, genügend Zeit einplanen, um sie einzuführen.
- Wenn die Schüler/Innen die Lernform gut verstanden haben, kann diese später immer wieder mit immer weniger Zeitaufwand eingesetzt werden.
- Bei ungerader Schülerzahl kann die Lehrperson mitspielen. Vorteil: Sie hört, ob ihr Gegenüber die Sätze richtig anwenden kann.
- Der Aussenkreis bewegt sich im Uhrzeigersinn.
- Falls zu wenig Platz im Schulzimmer ist, kann *Le Carrousel* auf dem Pausenplatz, in der Aula etc. durchgeführt werden.

35

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<p>1B In Lernpartnerschaft arbeiten.</p> <p>1C Das Lied mehrmals hören.</p> <p>1C Zuerst nur auf den Tisch klopfen, wenn man <i>Bonjour</i> hört. Ergebnis im Klassenverband besprechen, dann nochmals hören, ankreuzen und kontrollieren.</p> <p>1D Vor dem zweiten Hören die Sprechblasen vorlesen, wie sie bei 1B abgedruckt sind.</p> <p>1E In Lernpartnerschaft arbeiten.</p> <p>1J In einem ersten Durchlauf sagen die Schüler/Innen nur «Bonjour» zueinander.</p>	<p>Auf S. 28–31 des Entraînements finden sich zu jeder Unité zwei Projekte, die sehr gute Schüler/Innen selbstständig bearbeiten können (vgl. Curriculum Compacting, S. 18/19).</p> <p>1D Die Texte in den Sprechblasen in weiteren Sprachen suchen.</p> <p>1E Die Aufgabe ohne Vocabulaire lösen.</p> <p>1E/G Zur zweiten Strophe (Audio-Track 2) ebenfalls passende Bilder/Gesten suchen.</p> <p>1J Die Schüler/Innen sagen auch noch «Ça va bien, et toi?».</p>

Reduzieren und erweitern von Anforderungen

Livre d'accompagnement 3
S. 35

Anspruchsvollere Projekte: Projets individuels

Entraînement 3
S. 28/29

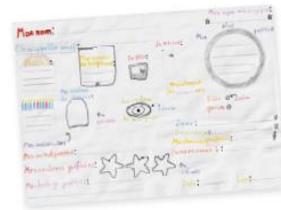
Projets individuels

Projets individuels

Suche dir ein Projekt aus, an dem du über einen Zeitraum von bis zu drei Lektionen arbeiten willst. Trage vor dem Start dein geplantes Projekt auf Seite 32 ein.

1 Le livre de mes amis (Unité 1)

Gestalte ein Freundschaftsbuch. Schreibe dafür auf Französisch, was deine Freundinnen und Freunde ausfallen sollen. Fülle dann eine Seite über dich selber als Beispiel aus. Schreibe möglichst viel auf Französisch. Schreibe unbekannte Wörter online oder in einem Wörterbuch nach. Einzelne Wörter oder Sätze darfst du auf Deutsch schreiben.



Mon animal préféré:
Mes hobbies préférés:
Ma couleur de cheveux:

Mon signe astrologique:
On me reconnaît à:
Je mesure: ... cm

2 Le jeu du domino (Unité 1)

A Erstelle ein Domino-Spiel mit Zahlen und Gegenständen. Unterteile dafür Spielkarten in zwei Hälften. Schreibe in die eine Hälfte ein Zahlwort, z. B. «sept». Male die entsprechende Anzahl an Gegenständen auf eine andere Spielkarte, z. B. sieben Fische.



B Schreibe zu den Bildern der Gegenstände die französische Bezeichnung dafür, z. B. «le poisson». Schreibe die Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

C Berechne Sätze vor, damit ihr während des Spiels Französisch sprechen könnt.
Voilà sept poissons.

28 vingt-huit

3 Prêt à porter (Unité 2)

Stelle eine Fotomappe deiner eigenen Mode zusammen. Wähle für jeden Tag der Woche eine Farbe aus, in der du dich anziehen möchtest. Ergänze die Wochentage auf Französisch und zeichne oder klebe Bilder der Kleider dazu.

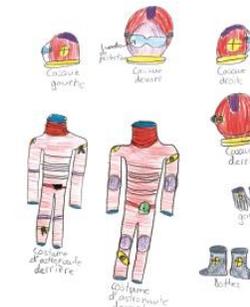


4 Un prospectus pour la fête (Unité 2)

A Berechne einen Katalog für eine Motto-Party vor. Wähle ein Thema aus oder erfinde selbst eines.

Unterwasserwelt – le monde sous-marin
Im Weltall – dans l'espace
Im Dschungel – dans la jungle

B Notiere zur Vorbereitung der Katalogseite verschiedene Kleidungsstücke und dazugehörige Teile wie Tasche, Brille, Kopfbedeckung, Schmuck etc. für deine Motto-Party. Sammle Bilder zu deinem Thema.



C Gestalte eine Doppelseite des Katalogs. Male die verschiedenen Kleidungsstücke oder schneide sie aus und klebe sie auf. Beschrifte sie auf Französisch.

vingt-neuf 29

AdL



Unterrichtshilfen für
altersdurchmisches und
differenzierendes Lernen
«Ça roule 3 und 4»
Ende Juni 2022

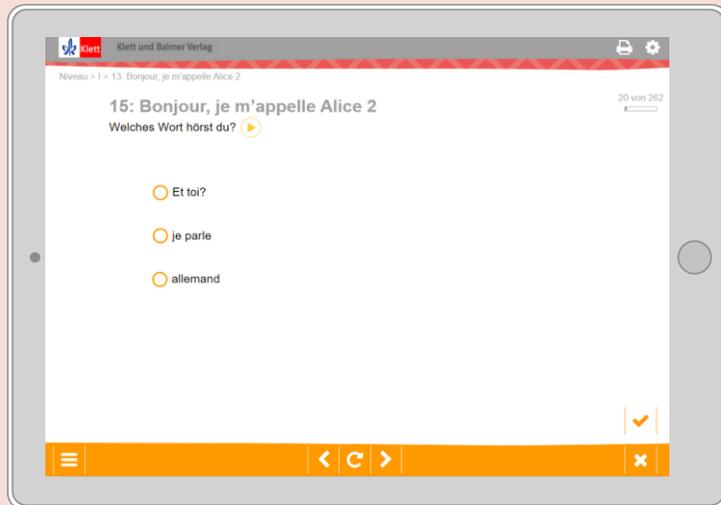
Webinar – Altersdurchmisches und differenzierendes Lernen mit «Ça roule»

8. Juni 2022, 18.30 bis 19.45 Uhr

Info und Anmeldung: klett.ch/veranstaltungen

Exercices interactifs auf 3 Niveaus

Niveau 1



Klett und Balmer Verlag

Niveau > I > 13: Bonjour, je m'appelle Alice 2

15: Bonjour, je m'appelle Alice 2 20 von 262

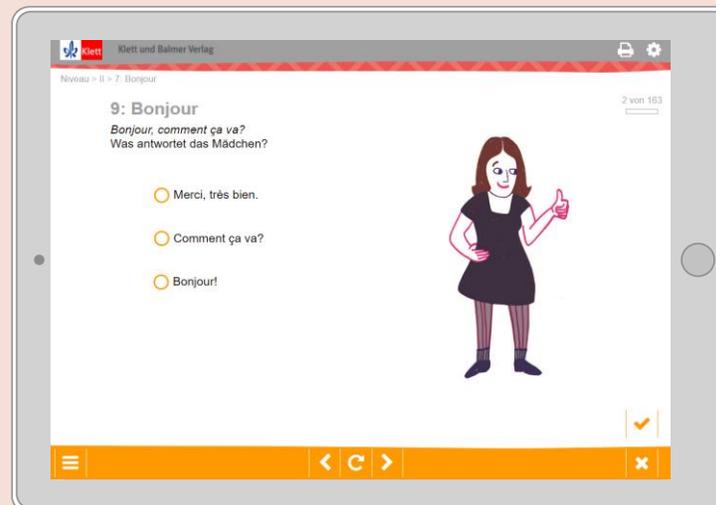
Welches Wort hörst du? 

- Et toi?
- je parle
- allemand

Niveau 2



Klett und Balmer Verlag

Niveau > II > 7: Bonjour

9: Bonjour 2 von 163

Bonjour, comment ça va?
Was antwortet das Mädchen?

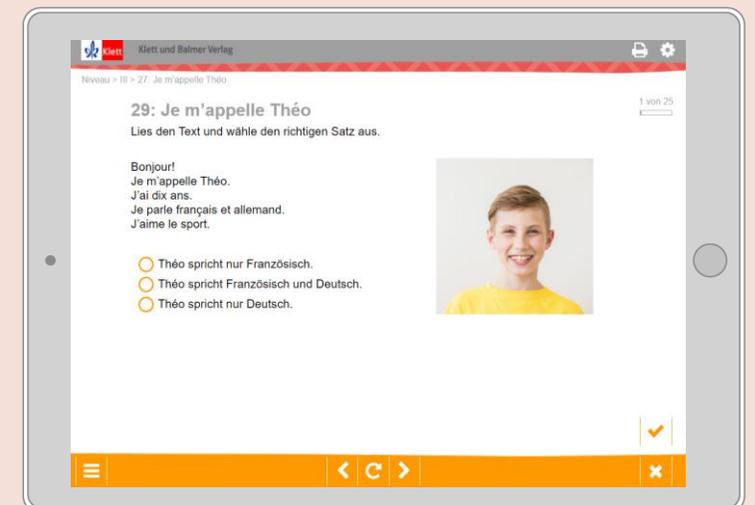
- Merci, très bien.
- Comment ça va?
- Bonjour!



Niveau 3



Klett und Balmer Verlag

Niveau > III > 27: Je m'appelle Théo

29: Je m'appelle Théo 1 von 25

Lies den Text und wähle den richtigen Satz aus.

Bonjour!
Je m'appelle Théo.
J'ai dix ans.
Je parle français et allemand.
J'aime le sport.



- Théo spricht nur Französisch.
- Théo spricht Französisch und Deutsch.
- Théo spricht nur Deutsch.

Vielen Dank für
Ihre Teilnahme
und auf Wiedersehen!

Für weitere Fragen
sind wir gerne da:
info@klett.ch
041 726 28 00

