

Lehrmittelpräsentation

Ça roule

Französisch als erste
Fremdsprache für den Zyklus 2

Folien des Webinars vom
22. März 2023



Was Sie heute erwartet

- Die Pluspunkte von «Ça roule»
- Die Lehrwerksteile
- Planungshilfen und Digitales
- Die Themen der Bände 3–5 und Einblicke in Band 5

Pause

- Ein Gang durch die Unité 1 von «Ça roule» für die 4. Klasse
- Start mit Band 5
- Fragen und Antworten

Ça roule

Französisch als erste
Fremdsprache für den
Zyklus 2

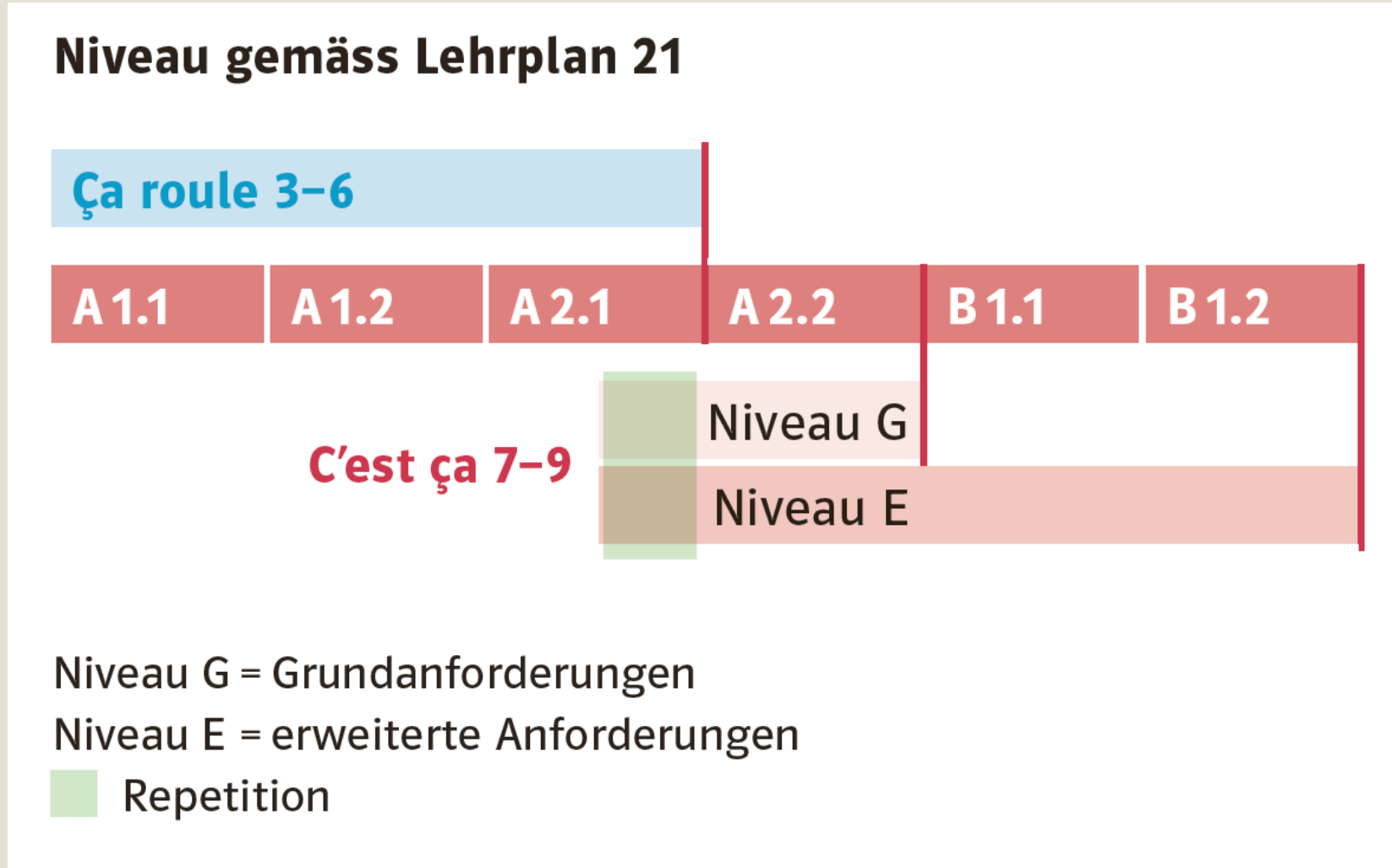
Die Pluspunkte



«Ça roule» und «C'est ça» – stufenübergreifend



«Ça roule» baut Kompetenzen systematisch auf



Alltagswortschatz erwerben, Wortschatz aufbauen

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour

? Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüßt.


1 Du zählst von 1 bis 10.

👁️ Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.

🗨️ Du stellst dich vor.

Ma mission

👥 Du spielst in der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch.



- 1 Sammelt in der Klasse möglichst viele Wörter, die Ihr auf Französisch kennt.
- 2 Du begegnest einem anderen Kind zum ersten Mal. Was erzählst du von dir?
- 3 Besprecht zu zweit: Bei welchen Pausenplatz-Spielen wird gezählt?

6 six

sept 7

bonjour
Comment ça va?
très bien
merci

le pull
la veste
le pied
la tête
J'arrive.
voilà
Trouvé!
non
oui
Fini!

Grammatik Schritt für Schritt

«Ça roule»
3. Klasse

Unité 4, Châteaux et chevaliers

3 Lionel marche dans la forêt

A Schreibe die Verben der folgenden Sätze an die richtige Stelle in der Tabelle.


1. Il **aime** les chansons.
2. Maintenant, **elle joue** avec le chien.
3. **Je marche** dans la forêt.
4. Il **écoute** un oiseau.
5. **J'aime** l'oiseau.
6. Il **marche** onze jours.

	marcher = gehen	jouer = spielen	écouter = (zu)hören	aimer = lieben
je (= ich)	je _____	je joue	j'écoute	j' _____
il (= er)	il _____	il joue	il _____	il _____
elle (= sie)	elle marche	elle _____	elle écoute	elle aime

Du kennst weitere Verben wie «aimer» mit der Endung «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: regarder, écouter, parler, arriver, trouver, porter, gagner, jouer, marcher, chercher, chanter, chasser.

B Male in der Tabelle bei allen Verben den letzten Buchstaben grün an. Was fällt dir auf?

C Höre die Verben von 3A, sprich leise mit.



Je chante.

Il écoute.
Elle écoute.


64 soixante-quatre

A Schreibe die Verben der folgenden Sätze an die richtige Stelle in der Tabelle.

1. Il **aime** les chansons.
2. Maintenant, **elle joue** avec le chien.
3. **Je marche** dans la forêt.
4. Il **écoute** un oiseau.
5. **J'aime** l'oiseau.
6. Il **marche** onze jours.

	marcher = gehen	jouer = spielen	écouter = (zu)hören	aimer = lieben
je (= ich)	je _____	je joue	j'écoute	j' _____
il (= er)	il _____	il joue	il _____	il _____
elle (= sie)	elle marche	elle _____	elle écoute	elle aime

Du kennst weitere Verben wie «aimer» mit der Endung «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: regarder, écouter, parler, arriver, trouver, porter, gagner, jouer, marcher, chercher, chanter, chasser.



Kompetenzaufbau Grammatik: Verben auf -er

Ça roule 3: Unité 4



Verben auf -er im
Singular, 1. und 3.
Person (je, il/elle)

	marcher = gehen	jouer = spielen	écouter = (zu)hören	aimer = lieben
je (= ich)	je _____	je joue	j'écoute	j'_____
il (= er)	il _____	il joue	il _____	il _____
elle (= sie)	elle marche	elle _____	elle écoute	elle aime

Du kennst weitere Verben wie «aimer» mit der Endung «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: regarder, écouter, parler, arriver, trouver, porter, gagner, jouer, marcher, chercher, chanter, chasser.



Kompetenzaufbau Grammatik: Verben auf -er

Ça roule 4: Unité 2



Verben auf «-er» im Singular* und Plural

B Complète par les verbes de 2A.

je/j'	_____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il/elle	_____	ils/elles	_____

Du kennst weitere Verben mit der Endung auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: aimer, arriver, cacher, chanter, chasser, chercher, demander, écouter, gagner, garder, inviter, jouer, marcher, organiser, parler, porter, raconter, regarder, rouler, trouver.



C Marque les Endungen der Verben im Merkkasten.

-e -es -e -ons -ez -ent

Kompetenzaufbau Grammatik: Verben auf -er

Ça roule 4: Unité 3



Verben auf «-er»*

F Ergänze die Endungen des Verbs «préparer» im Merkkasten. Es wird wie die anderen Verben auf «-er» konjugiert, die du in der Unité 2 gelernt hast.

Je prépare
les sandwichs.

je	prépar_____	nous	prépar_____
tu	prépar_____	vous	prépar_____
il/elle	prépar_____	ils/elles	prépar_____

Du kennst weitere Verben mit der Endung auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren.



Kompetenzaufbau Grammatik: Verben auf -er

Ça roule 5: Unité 1




bricoler
coller
dessiner
inventer

bouger
fonctionner
plier
tourner
voler

Verben auf «-er»*

B Complète par les formes du verbe «bricoler».

je	_____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il/elle/on	_____	ils/elles	_____



D Schreibe mindestens drei Sätze zur Woche von Alain Millerève.
Die Verben helfen dir dabei. Mit «et» und «ou» kannst du die Sätze erweitern.

présenter l'invention travailler bricoler un robot x coller
dessiner un plan inventer un robot inviter les amis

Lundi, il dessine un plan. Mardi, il

Kompetenzaufbau Grammatik: Verben auf -er

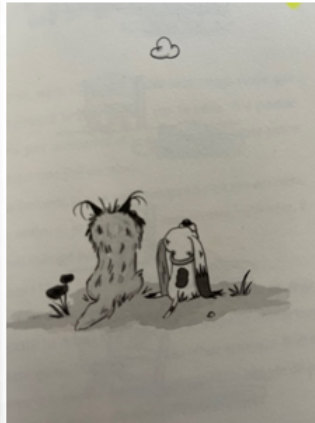
Ça roule 6: Unité 4 Erprobungsfassung

A Lis la carte postale de Gurty. Marque les formes du verbe «avoir» en bleu.

Bonjour Claire,
Nous sommes en vacances à Aix-en-Provence, en France. Il fait beau, mais il y a un nuage. J'ai voyagé en train avec Gaspard. J'ai trouvé le voyage génial. Hier, nous avons visité un musée avec mon amie Fleur. À la plage, nous avons marché sur le sable chaud et nous avons mangé beaucoup de glaces.
À bientôt!
Gurty



Claire Monbaron
Rue du Bonheur 25
13348 Marseille
France



B Complète par les formes du verbe «avoir».

<u>J'</u>	_____	_____
<u>tu</u>	__as__	_____
<u>il/elle/on</u>	_____	_____
<u>nous</u>	_____	__voyagé__
<u>vous</u>	__avez__	_____
<u>ils/elles</u>	__ont__	_____



Passé composé der
Verben auf «-er»

Ça roule

Die Lehrwerksteile



Für Schülerinnen und Schüler



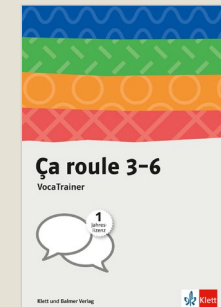
Cahier
mit Audios,
Exercices
interactifs



Entraînement
mit Audios,
Exercices interactifs



**Cartes de
vocabulaire**

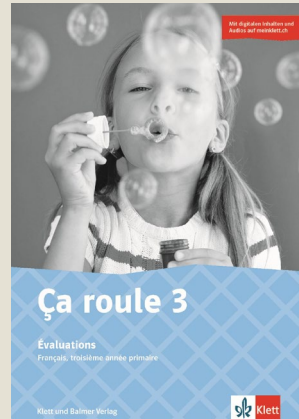


VocaTrainer 3–6
digitales Vokabeltraing

Für Lehrerinnen und Lehrer



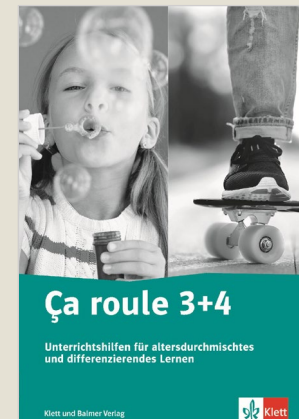
Livre d'accompagnement
mit digitalen Inhalten



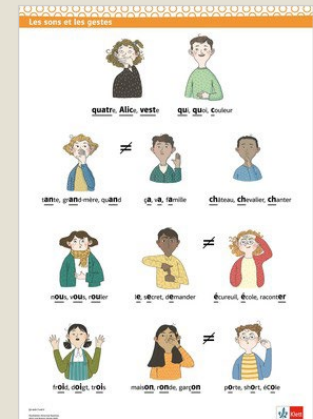
Évaluations
mit digitalen Inhalten



Digitale Ausgabe für LP
(DAL)



Unterichtshilfen
für altersdurchmisches
und differenzierendes
Lernen 3. und 4. Klasse



Poster
3. und 4. Klasse

Inhalt ☰

Eigene Materialien

Lösungen 🎯

Hinweis ⓘ



3 Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

- A** Marque in den französischen Sätzen bei 3B die Verben blau.
- B** Ecris le mot correct sur la ligne.
- tu vous elle je il nous
- _____ chante une chanson. Er singt ein Lied.
 - _____ allez à Bienne. Ihr geht nach Biel.
 - _____ gagne le jeu. Ich gewinne das Spiel.
 - _____ cherche le chemin. Sie sucht den Weg.
 - _____ allons à Yverdon. Wir gehen nach Yverdon.
 - _____ vas à Morat. Du gehst nach Murten.

C Regarde les images. Complète les phrases par «ils» ou «elles».

 _____ vont au slowUp.	 _____ vont à vélo.	 _____ vont à Morat.
 _____ vont au slowUp.	 _____ vont à Guévaux.	 _____ vont à rollers.

Schreibe auf: **Bild**

B Complète. Les mots de 4A t'aident.

aller à = gehen nach, an					
je	vais	à Vevey	nous	allons	à Yverdon
tu	vas	à Morat	vous	allez	à Vevey
il/elle	va	à Morat	ils/elles	vont	à Yverdon

aller à = gehen nach, an					
je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey
il/elle	_____	à Morat	ils/elles	_____	à Yverdon

- C** Streiche die falsche Verbform durch.
- Lina **va** ~~vois~~ à Fribourg.
 - Marie et Julie, elles ~~vont~~ **allez** au lac.
 - Pierre et moi, nous ~~vont~~ **allons** à la maison.
 - La famille Dubois ~~vont~~ **va** à Genève.
 - Je ~~vais~~ **va** à la forêt.

Alle Lehrwerksteile auf einen Blick



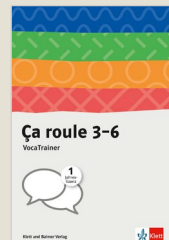
Cahier



Entraînement



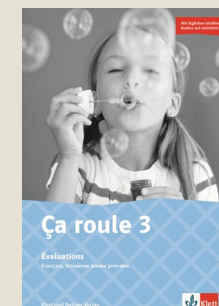
Cartes de
vocabulaire



VocaTrainer



Livre d'accom-
pagnement



Évaluations



Digitale
Ausgabe
für LP



Unterrichts-
hilfen AdL



Poster

Die Erscheinungstermine von «Ça roule 5»



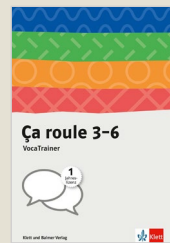
Cahier
Ende März



Entraînement
Ende März



Cartes de
vocabulaire
Anfang Juni



VocaTrainer
Wortschatz Bd. 5
Anfang Juni



Livre d'accom-
pagnement
Anfang Juni



Évaluations
Anfang Juni



Digitale
Ausgabe
für LP
Anfang Juni

Ça roule

Planungshilfen und
Digitales



Tableau des contenus Bd. 3–6

Band 3, Livre d'accompagnement,
S. 26–27

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Bonjour	Fête des couleurs
Mission/Task	In der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch spielen	Beim Farbenfest in der Klasse an der Modeschau die Kleidungsstücke der anderen beschreiben und ein Lied singen
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»
Spiele	Kreisspiel «Le carrousel», Geheime Zahl, Zahlen-Lawine, Karten verstecken (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memo
Wortfelder	– Begrüssen – Zahlen 1–10 – Sprachen – Sich vorstellen – Versteckspiel	– Farben – Kleidung – Menschen
Grammatische Strukturen	– Artikel: le/la – Personalpronomen: je	– Artikel: le/la*; un/une – Personalpronomen: il/elle – Fragewörter: où, quand, qui, quoi
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)
1 Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a); die Zahlen 1 bis 10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Ein Farben-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)

Band 4, Livre d'accompagnement,
S. 30–32

Unités		
	Unité 1	Unité 2
	Le slowUp Lac de Morat	Nuit des contes
Mission/Task	Eine Chat-Nachricht über meine Teilnahme an einem slowUp schreiben	Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1–20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1–20), «Jeu de l'oie» (Zahlen 1–20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Verb «aller»), Nim-Spiel	Gegenstände suchen, Verbenspiel, «La table chaude», «Jeu des sept familles» (vereinfachte Version)
Wortfelder	– Verkehrsmittel – Zahlen 1–12*/13–20 – Nachrichten schreiben	– Tiere – Schule und Bibliothek – Geschichten erzählen
Grammatische Strukturen	– Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/j', il/elle* – Das Verb «aller»	– Artikel: le/la* und les; Nomen im Plural – Verben auf «-er» im Singular* und Plural
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)
1 Hören	Die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bildern eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)

Auch als
Downloads,
inkl. Bd. 5:
caroule3-6.ch



Hilfen fürs Planen: Detaillierte Lektionenplanung



Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen
Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,
(VocaTrainer)

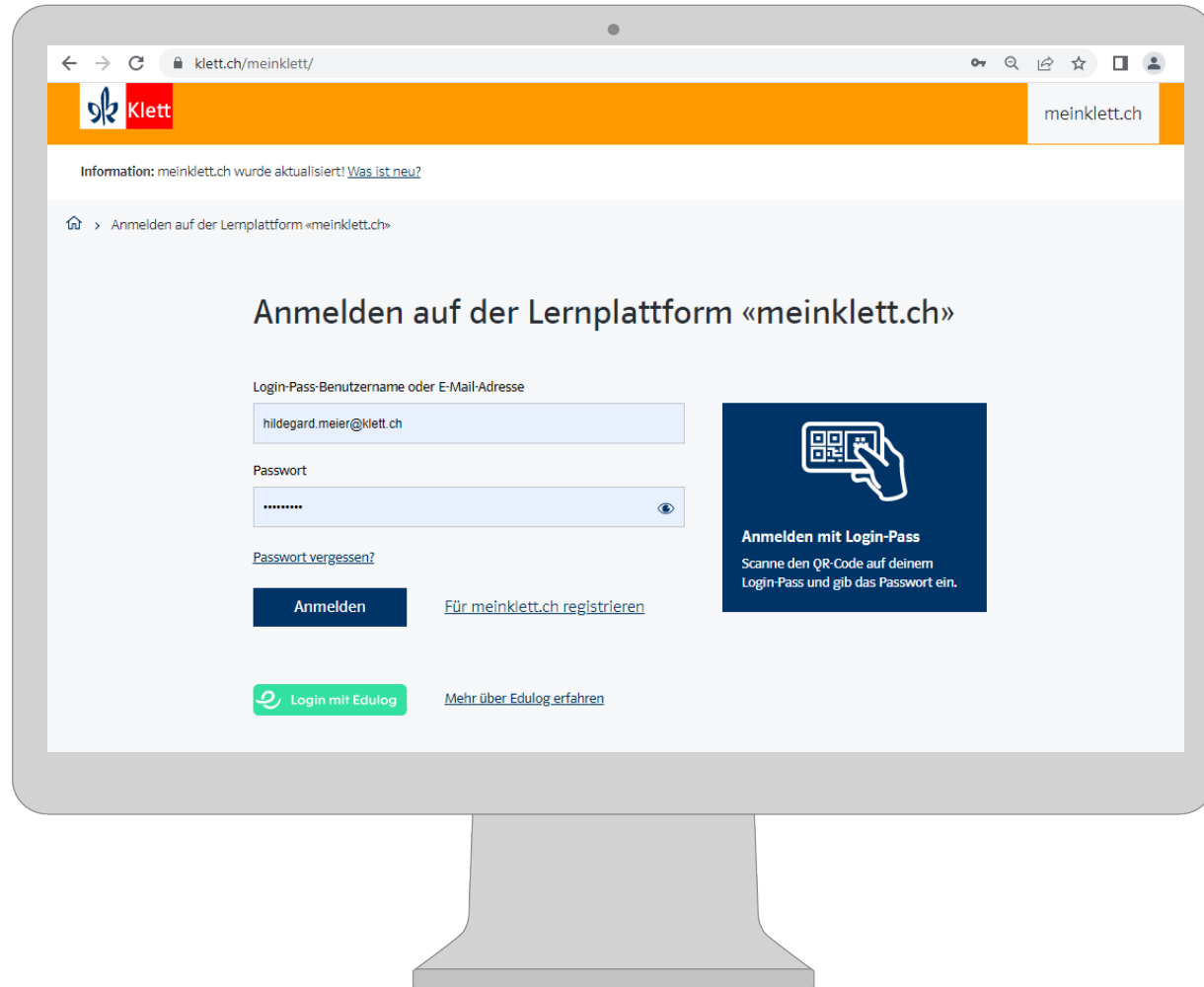
Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozial- form	Material	Zeit
Cahier erkunden SuS «schnuppern» im <u>Cahier</u> Austausch: <ul style="list-style-type: none">- Was habt ihr Interessantes entdeckt?- Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?- Welche Wörter versteht ich schon?	EA KU/PA	<u>Cahier</u>	10'
Auftaktseite Unité 1* Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	<u>Cahier S. 6/7</u>	15'
Begrüßung* in verschiedenen Sprachen suchen und an WT schreiben (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung <u>Cahier S. 8 1A</u> lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen	KU KU	WT <u>Cahier S. 8</u>	15'
und Differenzierungs-			

Worddokument
als Download:
[caroule3-6.ch](https://www.klett.ch/caroule3-6.ch)



Plattform meinklett.ch




Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

The screenshot shows the registration page for meinklett.ch. The header includes the Klett logo and the URL meinklett.ch. The main heading is "meinklett.ch-Registrierung". Below it, the instruction reads "Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein." There are three input fields: "E-Mail-Adresse", "Neues Passwort", and "Passwort wiederholen". At the bottom, there is a checkbox for terms and conditions, followed by "Abbrechen" and "Speichern" buttons.

Login-Pass von:
Altin Krasnic

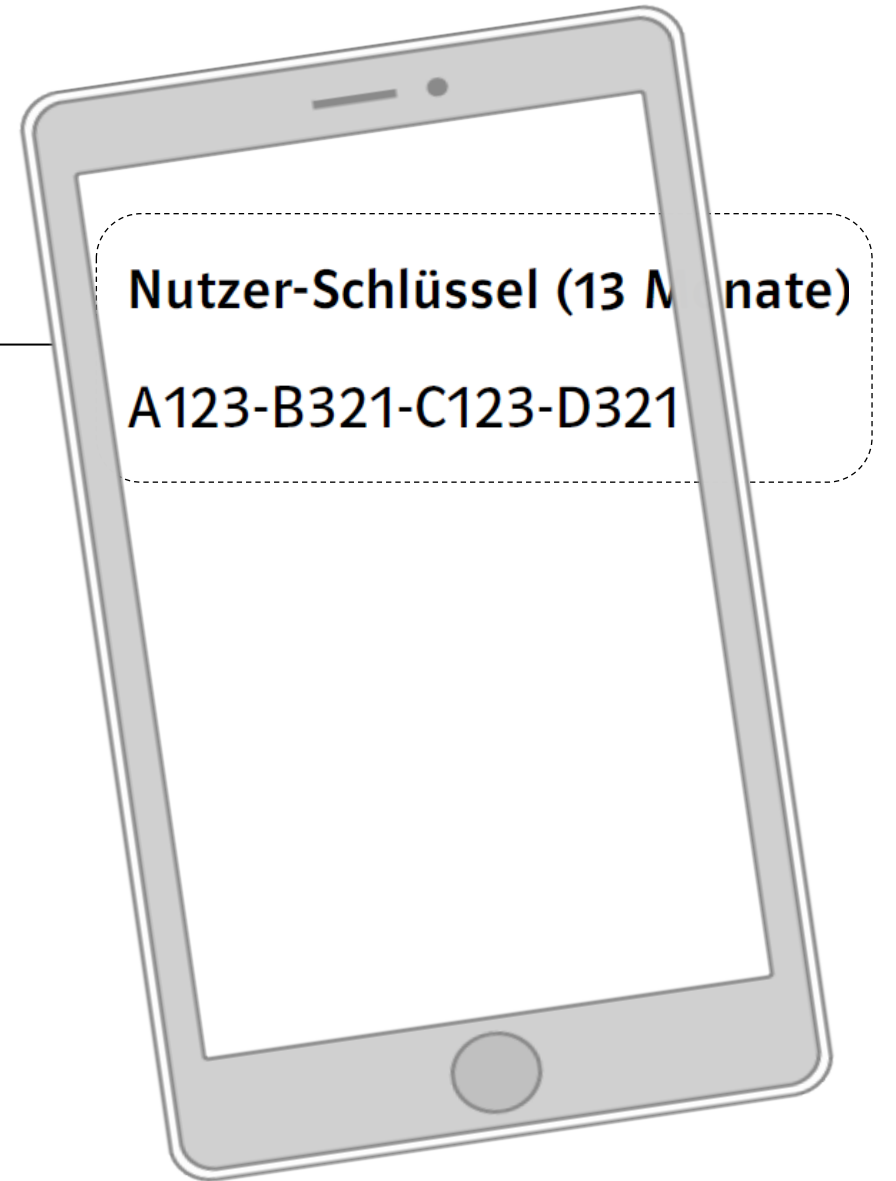
Melde dich an unter
meinklett.ch.



Benutzername
616759

Passwort
364

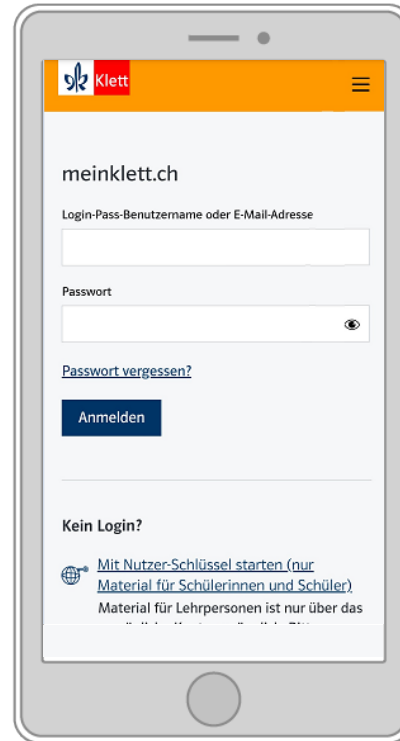
Inhalte freischalten



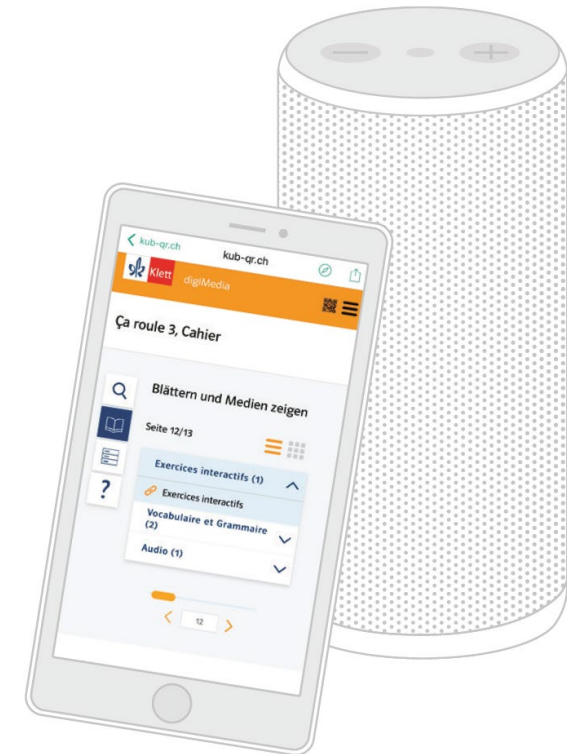
Digitale Inhalte aufrufen: QR-Code scannen



1. Scannen



2. Anmelden



3. Audio abspielen

Themen der Bände 3-5



3. Klasse

Farbenfest organisieren

(Unité 2)



1. Si tu as du jaune sur toi
Avance-toi.
Si tu as du jaune sur toi
Avance-toi.
Si tu as du jaune sur toi
Si tu as du jaune sur toi
Si tu as du jaune sur toi
Saute une fois.



3. Klasse

Léa et le cheval

(Télescope C)

4. Klasse

La nuit des contes

(Unité 2)



Die Themen von Band 5

Unité 1

Les inventions, ça roule

Télescope A

En classe et sur scène

Unité 2

Rendez-vous avec les animaux

Télescope B

Je fais les courses

Unité 3

Dans un quartier de Paris

Télescope C

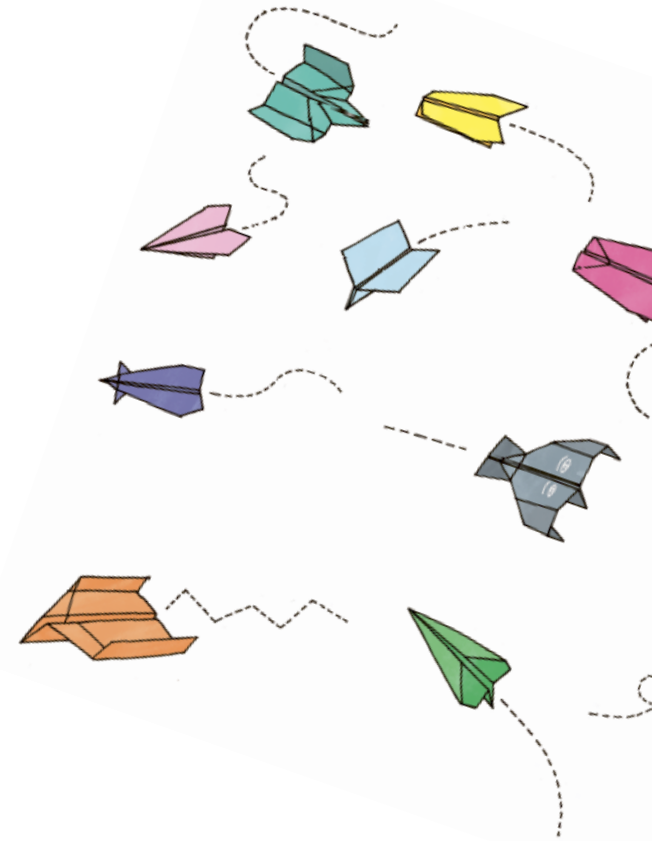
L'atelier BD

Unité 4

Ma musique, ma vie

Télescope D

Chacun ses goûts





Je fais les courses

Ma mission
Du liest Einkaufslisten in verschiedenen Sprachen.

1 Milch – Lait – Latte

A Regarde les images. Markiere die Wörter, die in verschiedenen Sprachen ähnlich sind.



B Complète. Les images de 1A t'aident.

Deutsch	Französisch	Italienisch
	Lait	Latte
Butter		Lamponi
Brot		

C Suche drei weitere Bilder von Verpackungen, die in verschiedenen Sprachen angeschrieben sind. Ergänze die Wörter bei 1B.

D Wähle eine weitere Sprache und ergänze die Wörter bei 1B.

2 La liste de courses

A Lis les phrases jaunes. Markiere die Wörter für Lebensmittel.

Qu'est-ce que vous cuisinez aujourd'hui?



Sarah, 37 ans, Fribourg
Rien de spécial chez nous ce soir: des tartines. Jeudi, c'est souvent le grand stress chez nous, alors ça doit être quelque chose de simple. J'achète du pain, de la confiture, du beurre, du fromage, du jambon et beaucoup de lait. Mon fils adore le lait!



Bruno, 71 ans, Tenero
J'ai une invitation ce soir. C'est l'anniversaire de ma fille et je prépare le dessert: une salade de fruits. J'achète des bananes, des pommes, des pêches, des framboises... Et de la crème à fouetter pour les enfants.



Claire, 8 ans, Nyon
Je fais les courses avec mon papa. C'est lui qui fait à manger ce soir. Et moi, je l'aide. Nous préparons des pizzas pour toute la famille: mes cousins et ma cousine, ma tante et mon oncle, et bien sûr mon frère et ma maman. Pour les pizzas, nous achetons de la farine, de la levure, des tomates, de la mozzarella et tout ce que nous mettons sur la pâte. Des champignons, par exemple. Je n'aime pas les champignons.

B Lis les textes encore une fois. Ordne die Einkaufslisten den Personen bei 2A zu.

mele
pesce
lamponi
banane
panna
biglietto di compleanno
fiori
carta igienica

tomates
champignons
artichauts
jambon
mozzarella
fromage
levure
farine

Brot
Joghurt
Milch
Butter
Käse
Schinken
Konfitüre
Duschmittel

C Suche ein Rezept und schreibe die Zutaten auf Französisch auf eine Einkaufsliste. Schreibe zwei weitere Einkaufslisten mit anderen Lebensmitteln. Lasse dann dein Gegenüber mit dem Rezept und den Einkaufslisten erraten, welches die richtige Liste ist.

8 Mon animal préféré

Ma mission

A Lies die Informationen zum Affen und ergänze die Tabelle. Fehlende Informationen kannst du frei ergänzen.



Le singe

Durée de vie:
10–50 ans

Poids:
100g–200 kg

Nourriture:
bananes, feuilles, pommes, ...

Région:
Afrique, Amérique, Asie

le matin	à midi	l'après-midi	le soir	la nuit
Il mange	Il mange	Il dort sur un arbre.	Il joue avec sa sœur.	Il dort près de sa mère et
_____	_____	_____	Elle a _____ ans.	_____
_____	_____	_____	_____	_____

11 → B Gestalte nach dem Modell des Affen bei 8A und des Elefanten bei 1 ein Plakat zu deinem Lieblingstier. Arbeite nach den untenstehenden Schritten.

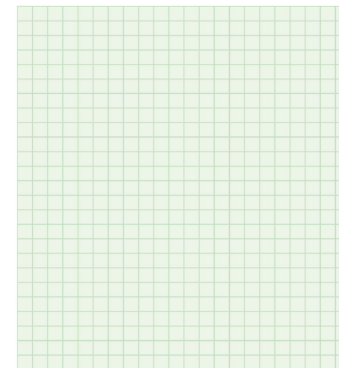
- Wähle ein Zootier, ein wildes Tier oder ein Haustier und schreibe seinen Namen als Titel in den Kasten auf Seite 35. Klebe oder zeichne ein Bild deines Tieres daneben.
- Ergänze 3–4 weitere Informationen, zum Beispiel: *nourriture* (Nahrung), *région* (Lebensraum), *poids* (Gewicht), *prénom* (Vorname), *durée de vie* (Lebensdauer), *âge* (Alter), *taille* (Grösse).
- Schreibe zu jeder Tageszeit mindestens eine Beschäftigung des Tieres auf: Wann schläft das Tier? Wie oft pro Tag frisst es und zu welchen Tageszeiten? Die Sätze bei 1 und 8A sowie ein Wörterbuch oder ein Online-Nachschlagewerk helfen dir dabei.

C Vergleiche deinen Entwurf nochmals genau mit den Beispielsätzen bei 1 und 8A und korrigiere allfällige Fehler.

le matin	à midi	l'après-midi	le soir	la nuit

D Übertrage deinen Entwurf auf ein Plakat. Denke daran, genügend gross zu schreiben.

E Macht eine Ausstellung. Lies die Plakate und notiere mindestens drei Informationen, die du dir merken willst.



F Présente ton animal en classe.



5 À la boulangerie

- A Regarde les images de la bande dessinée à la page 51. Beschrifte möglichst vieles auf Französisch.
- B Lis la bande dessinée. Associe les phrases aux images.
- Herr Zang erfand das Gipfeli, sagt man.
 - Die Leute aus dem Quartier kommen wegen der feinen Gebäcke.
 - Ein Mann fragt sich, wo sein Schirm ist.
 - Die Bäckerei befindet sich in Paris im Jahr 1839.
- C Lis la bande dessinée encore une fois. Réponds aux questions en français ou en allemand.
1. Was kann man in der Bäckerei kaufen?
 2. Nenne mindestens zwei typisch französische Gebäcke.
 3. Beschreibe, was an dem Tag in der Bäckerei passiert ist.
- D Fais une recherche sur Internet. Suche Informationen zu einem typisch français Gebäck (pain au chocolat, macaron, baguette, brioche, etc.) und halte sie auf einem Plakat oder in einem Lapbook fest.
- E Regarde les mots soulignés dans la bande dessinée et complète.

petit
Le quartier est petit.

petite
La boulangerie est _____.

petits
Les pains sont _____.

petites
Les villes sont petites.



- F Écris 2-3 phrases: Beschreibe Gegenstände in einer Bäckerei. Die Wörter helfen dir dabei.

grand/grande grands/grandes chaud/chaude chauds/chaudes

rond/ronde ronds/rondes carré/carrée carrés/carrées



6 Qui est «Votre star»?

Ma mission



Mémento Schreiben

16 → A Travaille avec le memento «Schreiben». Wähle beim Bearbeiten von 6B-E jeweils eine Strategie aus, die dir beim Schreiben der Anmeldung hilft.

B Lis le texte. Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Begegnen hilft.

1. Begegnen

INSCRIPTION À «VOTRE STAR»

Nom: Mireille

Âge: 12 ans

Adresse: 40, rue Saint-Michel
69000 Lyon, France

Instrument: la guitare

Chanson: Only You, GIMS



♥ J'adore le rythme! Je suis fan de Maître Gims et «Only you» est ma chanson préférée. Je voudrais être chanteuse, mais j'aime aussi jouer de la guitare et je fais de la danse et de l'escalade. J'habite à Lyon, en France. Dans ma famille, il y a ...

C Prépare ton inscription à l'émission «Votre star» sur une feuille. Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Schreiben hilft.

J'adore ... J'aime ... Je suis fan de ...
Ma chanson préférée s'appelle ... Dans ma famille, il y a ...
J'habite à ... Dans ma famille, il y a ...
Le thème de la chanson, c'est ... J'ai ... ans.

2. Schreiben

16 → D Écris ton inscription à l'émission «Votre star». Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Verarbeiten hilft.

3. Verarbeiten

E Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Überprüfen hilft. Markiere die Strategien des Mémento, die für dich hilfreich waren, und vergleiche mit deinem Gegenüber.

4. Überprüfen

17 → F Travaillez en groupes de 4 à 6 personnes. Préparez l'émission «Votre star». Dazu verteilt ihr die Rollen. Die Hälfte eurer Gruppe ist Jury, die andere Hälfte sind die Teilnehmenden. Bereite dich auf deine Rolle vor. Lest die Kopiervorlage, damit ihr wisst, worauf ihr während der Präsentation achten sollt.

Candidats

- Lis ton inscription à «Votre star».
- Marque des mots-clés sur ton inscription.
- Prépare la présentation: parle de toi et de ta chanson préférée.

Jury

- Lis les inscriptions des candidats.
- Note des questions pour les candidats. (3H)
- Préparez l'émission: Qui dit «Bonjour»? Qui présente les candidats?

17, 18 → G Présentez l'émission «Votre star» devant la classe. Die Jury begrüßt das Publikum und die Teilnehmenden. Die Teilnehmenden stellen sich und ihr Lieblingslied vor und antworten auf die Fragen der Jury.



Gang durch die Unité 1 von Band 4



Einstieg im Cahier mit der Auftaktseite

A Fragen und
Aktivitäten

B Étapes mit
Lernzielen

C Abschluss
Mission

Unité 1, Le slowUp/Lac de Morat

1 Le slowUp Lac de Morat



6 six



- A**
- 1 Was ist ein slowUp? Recherchiere, wo es in der Schweiz slowUps gibt.
 - 2 Beschrifte im Bild die Verkehrsmittel auf Französisch.
la trotinette = das Trottinett, le vélo = das Velo,
les rollers = die Inlineskates
 - 3 Mit welchem Verkehrsmittel würdest du gerne an einen slowUp gehen? Wen würdest du mitnehmen?
 - 4 Zähle auf Französisch so weit, wie du kannst.

sept 7



Erarbeitung der Lernziele im Cahier

A Vorbereitende Aufgabe

B Weiterführende Aufgabe

C Hinweis auf Übungen

3 Combien de kilomètres?

A Regarde la carte. Ergänze die Zahlwörter auf den Linien. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.



⑩ = km - - - - - = parcours ······ = train - - - - - = bateau

⑩ _____ ⑪ _____ ⑫ _____ ⑬ _____
 ⑭ _____ ⑮ _____ ⑯ _____ ⑰ _____
 ⑱ _____ ⑲ _____ ⑳ _____

4 **B** Écoute l'audio. Coche la bonne case.

- | | | |
|--------------------------|--|--|
| 1. Der Junge heisst | <input type="checkbox"/> Louis. | <input type="checkbox"/> Léo. |
| 2. Er fährt mit | <input type="checkbox"/> dem Velo. | <input type="checkbox"/> dem Skateboard. |
| 3. Sein Ziel ist | <input type="checkbox"/> Morat. | <input type="checkbox"/> Guévaux. |
| 4. Er isst sein Picknick | <input type="checkbox"/> nach 12 Kilometern. | <input type="checkbox"/> nach 20 Kilometern. |
| 5. Er fährt insgesamt | <input type="checkbox"/> 12 Kilometer. | <input type="checkbox"/> 20 Kilometer. |

4 **C** Écoute l'audio encore une fois. Fähr mit dem Finger die Strecke ab, wenn der Junge von 12 bis 20 zählt.

10 dix

D Travaillez à deux. Kind A zeigt eine Kilometerzahl im Kartenausschnitt bei 3A. Kind B sagt sie laut auf Französisch. Wechselt euch ab.

A

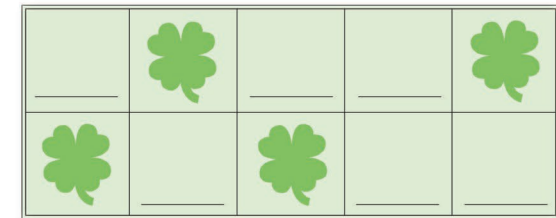
E Notiere sechs Zahlen zwischen 10 und 20 auf die erste Linie. Diktiere dann deine Zahlen auf Französisch. Dein Gegenüber schreibt sie in sein Heft. Tauscht die Rollen.

Meine Zahlen: _____

Die Zahlen meines Gegenübers: _____

1 **F** Erstelle mit der Kopiervorlage Zahlen-Wortkarten für das Lottospiel.

G Schreibe sechs Zahlen von 1 bis 20 auf die Lottokarte.



H Legt eure Zahlen-Wortkarten von 3F in ein Säckchen. Spielt mit der ganzen Klasse oder in Gruppen Lotto. Jemand zieht die Zahlen und liest sie laut vor. Wer die Zahl bei 3G notiert hat, kreuzt sie an. Wer zuerst alle Zahlen auf der Lottokarte angekreuzt hat, gewinnt das Spiel.

B

I Spielt mit drei Würfeln. Werf der Reihe nach alle drei Würfel und zählt die Augenzahlen auf Französisch zusammen. Das Kind, das die höchste Zahl erreicht, gewinnt. Spielt mehrere Runden.



Trois et quatre et six, ça fait treize.

2 **J** Travaillez à deux ou à trois. Nehmt die Kopiervorlage und übt die Zahlen.

C

» Entraînement, S. 5

onze 11

Differenzieren: drei Aufgabenniveaus

Unterstützend ○





- E Notiere sechs Zahlen zwischen 10 und 20 auf die erste Linie. Diktiere dann deine Zahlen auf Französisch. Dein Gegenüber schreibt sie in sein Heft. Tauscht die Rollen.

Meine Zahlen: _____

Die Zahlen meines Gegenübers: _____

Erarbeitung des Lernziels

- G Schreibe sechs Zahlen von 1 bis 20 auf die Lottokarte.

_____		_____	_____	
	_____		_____	_____

- H Legt eure Zahlen-Wortkarten von 3F in ein Säckchen. Spielt mit der ganzen Klasse oder in Gruppen Lotto. Jemand zieht die Zahlen und liest sie laut vor. Wer die Zahl bei 3G notiert hat, kreuzt sie an. Wer zuerst alle Zahlen auf der Lottokarte angekreuzt hat, gewinnt das Spiel.

Weiterführend ●

- I Spielt mit drei Würfeln. Werft der Reihe nach alle drei Würfel und zählt die Augenzahlen auf Französisch zusammen. Das Kind, das die höchste Zahl erreicht, gewinnt. Spielt mehrere Runden.





Erarbeitung der Lernziele im Cahier

A Grammatik

4 Nous allons au slowUp

- A Beschrifte die Bilder bei 4C. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.
- B Écoute la chanson. Make jedes Mal einen Strich, wenn du das Wort «slowUp» hörst. Schreibe immer fünf Striche in ein Feld, dann kannst du sie leichter zählen.
- C Écoute la chanson encore une fois. Numériere die Bilder in der Reihenfolge, wie die entsprechenden Wörter im Lied vorkommen.



- D Unterstreiche die Wörter von 4C im Liedtext und überprüfe deine Antworten von 4C.

Nous allons au slowUp

- | | |
|---|--|
| 1. A Nous allons au slowUp.
B Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
C C'est un parcours sans voitures.
D Moi, je vais à Guévaux à vélo.
E Toi, tu vas à Guévaux à vélo?
F À vélo - c'est rigolo! | 3. B Nous allons au slowUp.
A Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
C C'est un parcours sans voitures.
D Moi, je vais à Lugnorre à rollers.
E Toi, tu vas à Lugnorre à rollers?
F À rollers - oui, c'est super! |
| 2. A Nous allons au slowUp.
B Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
C C'est un parcours sans voitures.
D Moi, je vais à Sugiez tout à pied.
E Toi, tu vas à Sugiez tout à pied?
F Oui, à pied - c'est si chouette! | 4. B Nous allons au slowUp.
A Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
C C'est un parcours sans voitures.
D Nous allons à Môtier en bateau.
E Vous allez à Môtier en bateau?
F En bateau - oui, c'est si beau! |

Musique: Katharina Albisser

- E Chantez la chanson. Teilt euch dazu in Gruppen A und B auf wie im Liedtext.

12 douze

- F Markiere im Liedtext bei 4D «je, tu, nous, vous» orange. Complète.

_____ vais à Guévaux.	Ich gehe nach Guévaux.
_____ vas à Lugnorre.	Du gehst nach Lugnorre.
Il va au slowUp.	Er geht an den slowUp.
Elle va à Guévaux.	Sie geht nach Guévaux.
_____ allons au slowUp.	Wir gehen an den slowUp.
_____ allez à Môtier.	Ihr geht nach Môtier.
Ils vont à Morat.	Sie gehen nach Murten.
Elles vont au slowUp.	Sie gehen an den slowUp.



- G Markiere in den Sätzen unten «ils» und «elles» orange.



Elles vont au slowUp.
Sie gehen an den slowUp.



Ils vont à Morat.
Sie gehen nach Murten.



Ils vont à vélo.
Sie gehen mit dem Velo.

- H Vergleiche die Sätze bei 4G mit den Übersetzungen. Besprecht in der Klasse: Was ist der Unterschied zwischen «ils» und «elles»?

- I Markiere im Liedtext bei 4D die Verben nach «je, tu, nous, vous» blau. Complète.

aller à = gehen nach, an			
je	_____	à Vevey	nous _____ à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous _____ à Vevey
il/elle	va _____	à Morat	ils/elles vont _____ à Yverdon



- J Travaillez à deux. Nehmt die Kopiervorlage und übt das Verb «aller».

» Entraînement, S. 7 4

treize 13

I Markiere im Liedtext bei 4D die Verben nach «je, tu, nous, vous» blau. Complète.

aller à = gehen nach, an

je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey
il/elle	<u>va</u>	à Morat	ils/elles	<u>vont</u>	à Yverdon





Üben und Festigen im Entraînement

3 Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Schau die Grammaire im Cahier auf Seite 20 nochmals an.



A Markiere in den französischen Sätzen bei 3B die Verben blau.

B Écris le mot correct sur la ligne.

tu vous elle je il nous

- _____ chante une chanson. Er singt ein Lied.
- _____ allez à Bienne. Ihr geht nach Biel.
- _____ gagne le jeu. Ich gewinne das Spiel.
- _____ cherche le chemin. Sie sucht den Weg.
- _____ allons à Yverdon. Wir gehen nach Yverdon.
- _____ vas à Morat. Du gehst nach Murten.

C Regarde les images. Complète les phrases par «ils» ou «elles».



_____ vont au slowUp.



_____ vont à vélo.



_____ vont à Morat.



_____ vont au slowUp.



_____ vont à Guévaux.



_____ vont à rollers.

4 Das Verb «aller»

A Markiere im Wortgitter die sechs Verbformen von «aller».

A	C	F	Y	V	W	S	A
C	V	O	N	T	M	F	L
U	P	R	O	B	A	R	L
V	A	I	S	G	L	E	O
I	X	E	C	H	L	Z	N
V	E	F	D	W	E	C	S
A	G	V	E	A	Z	T	H
S	I	A	K	H	G	Y	L

B Complète. Les mots de 4A t'aident.

aller à = gehen nach, an					
je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey
il/elle	_____	à Morat	ils/elles	_____	à Yverdon

C Streiche die falsche Verbform durch.

- Lina **va** **vais** à Fribourg.
- Marie et Julie, elles **vont** **allez** au lac.
- Pierre et moi, nous **vont** **allons** à la maison.
- La famille Dubois **vont** **va** à Genève.
- Je **vais** **va** à la forêt.

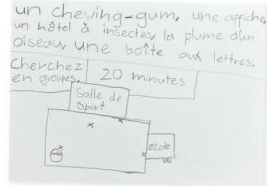
Differenzieren: Projets individuels

Projets individuels

Suche dir ein Projekt aus, an dem du über einen Zeitraum von bis zu drei Lektionen arbeiten willst. Trage vor dem Start dein geplantes Projekt auf Seite 32 ein.

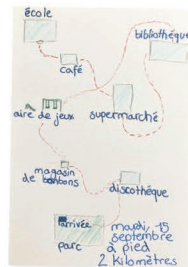
1 À vos recherches, prêts, partez! (Unité 1)

- A Erstelle eine Schatzkarte mit mindestens fünf Gegenständen, nach denen im Schulhaus, auf dem Pausenplatz oder in der Umgebung gesucht werden soll. Beschrifte die Gegenstände auf Französisch.
- B Entscheide, wo, wann und wie lange gesucht wird, ob allein oder im Team. Schreibe auch diese Informationen auf die Schatzkarte. Die Gruppe, die am meisten Gegenstände findet, gewinnt.



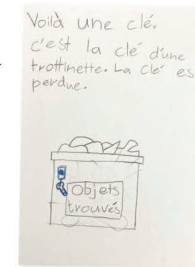
2 Le slowUp chez moi (Unité 1)

- A Organisiere einen eigenen kleinen slowUp für ein Kind oder eine Gruppe aus deiner Klasse. Starte bei deinem Schulhaus und lege fest, wo das Ziel ist (ein Aussichtspunkt, eine Sehenswürdigkeit ...).
- B Suche dafür nach einer passenden Karte im Internet (z. B. Google Maps), auf der du deinen slowUp darstellen kannst, oder zeichne deine eigene Karte und beschrifte so viel wie möglich auf Französisch.
- C Schreibe die wichtigsten Informationen zu deinem slowUp dazu (Ort, Datum, Zeit, Verkehrsmittel, Route, Distanz ...).



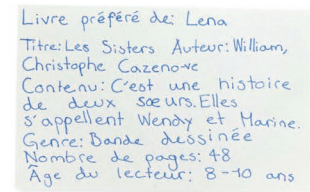
3 L'histoire d'un petit objet (Unité 2)

- A Bringe einen Gegenstand mit, der dir viel bedeutet, oder suche auf dem Pausenplatz oder im Schulhaus nach einem Gegenstand, der dir gefällt (kleiner Stein, leeres Schneckenhaus, Tannzapfen ...).
- B Erfinde eine kurze Geschichte zum gewählten Gegenstand. Male dazu 3-5 Bilder.
- C Schreibe zu jedem Bild mindestens zwei Sätze.



4 Mon livre préféré (Unité 2)

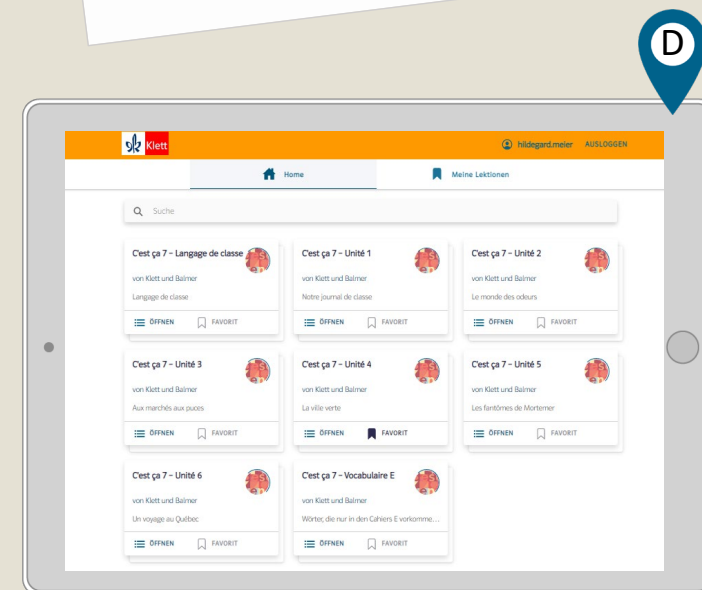
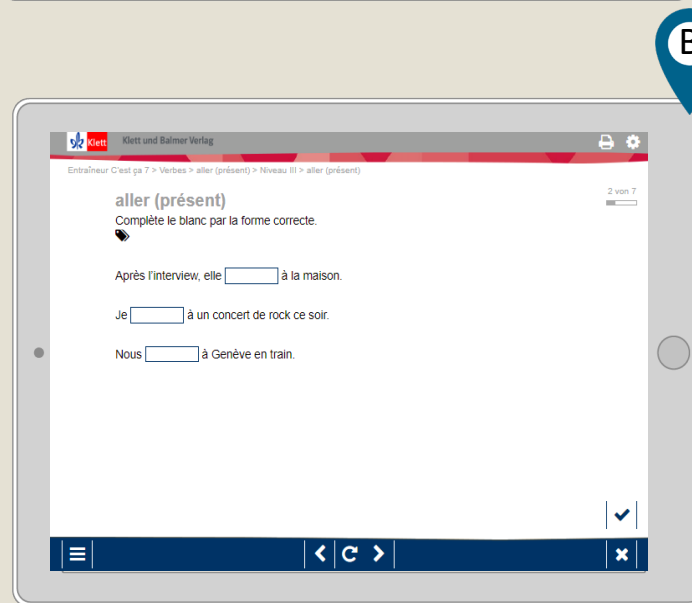
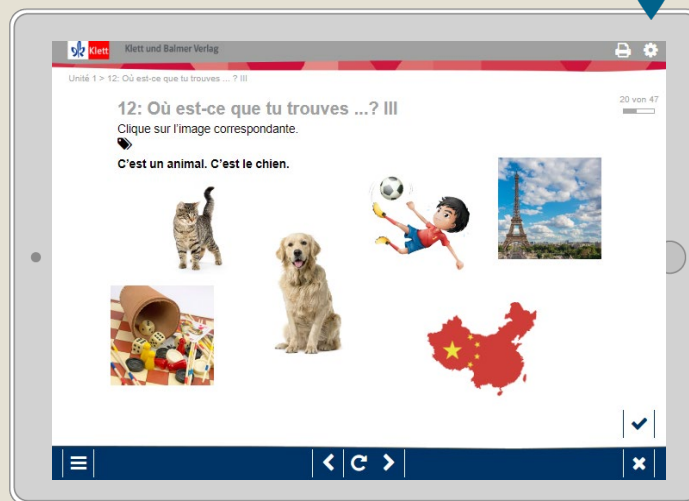
Stelle ein Buch vor, das du magst. Schreibe auf eine Karte den Titel, den Namen der Autorin oder des Autors und 3-4 Sätze zum Inhalt. Ergänze die Karte mit weiteren Angaben, z. B. für welches Alter das Buch geeignet ist oder wie du es bewertest.



Entraînement,
«Ça roule 4»

Weitere Übungsmöglichkeiten

- A** Exercices interactifs zu jeder Unité
- B** Entraîneur
- C** Cartes de vocabulaire
- D** VocaTrainer



Aktivitäten mit den Wortkarten	Minimaler Zeitbedarf
<p>Attrape la souris Die Schüler/innen sind in Gruppen um Karten mit Bildern versammelt. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss das entsprechende Bild möglichst rasch berührt werden. Das schnellste Kind bekommt die Karte. Wer am meisten Karten hat, gewinnt.</p>	5–10 Min.
<p>Dessiner, c'est gagner Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/in der einen Gruppe eine Wortkarte. Das Kind stellt das Wort an der Wandtafel zeichnerisch dar, während sein Team den Begriff herausfinden muss. Es kann auf Zeit gespielt werden.</p>	20 Min.
<p>Le jeu de Kim In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/in legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird entfernt. Das Gegenüber schaut sich die restlichen Karten an und nennt den Begriff, der auf der fehlenden Karte war. Hinweis: Das Spiel wird in <i>Ça roule 3</i>, Unité 1, als «Karten verstecken» eingeführt.</p>	5–10 Min.
<p>Jeu de pantomime Zwei Teams spielen gegeneinander. Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/in eine Wortkarte. Das Kind stellt den Begriff dar, während sein Team den Begriff erraten muss. Es kann auf Zeit gespielt werden. Hinweis: Dieses Spiel wird in <i>Ça roule 3</i>, <i>Télescope A</i>, gespielt.</p>	10 Min.



7 Mon slowUp

Ma mission



Mémento Schreiben

1. Begegnen

5 → A Arbeite mit dem Mémento «Schreiben».

B Regarde l'image. Lies den Satz.
Was für eine Art Text wirst du schreiben?



C Du nimmst am slowUp Murten teil und schreibst in einem Chat darüber. Bereite dich mit dem Beantworten der Fragen darauf vor. Die Beispielsätze helfen dir dabei.

2. Schreiben

Avec qui? _____

Comment? _____

Quel parcours? _____

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Tu vas au slowUp? | Je vais au slowUp de Morat. |
| 2. Tu vas avec qui? | Je vais avec ma famille. |
| 3. Comment tu fais le slowUp? | Je vais à vélo. |
| 4. Tu fais quel parcours? | Je vais de Villars-le-Grand à Guévaux. |
| 5. Ça fait combien de kilomètres? | Ça fait six kilomètres. |

6 → D Schreibe eine Chat-Nachricht an dein Gegenüber. Wie, mit wem, von wo bis wo fährst du? Vergiss nicht, dein Gegenüber zu begrüßen und dich zu verabschieden.

3. Verarbeiten

E Lis ton texte en 7D encore une fois. Contrôle: Hast du die Sätze richtig abgeschrieben und alle Fragen beantwortet?

4. Überprüfen

F Travaillez à deux. Tauscht die Hefte aus. Lest die Nachricht in 7D. Vergleicht eure Parcours. Schreibt euch gegenseitig in eure Hefte eine Antwort und schlägt einen Treffpunkt am slowUp vor. Die Wörter helfen dir dabei.

salut bonjour Rendez-vous à _____, d'accord? au revoir à bientôt

G Schreibt den Chat auf einem separaten Blatt weiter. Einigt euch auf ein Verkehrsmittel für die Anreise zum Startort. Besprecht auch, nach wie vielen Kilometern ihr euer Picknick essen wollt. Ihr könnt auch schreiben, was ihr essen wollt.


Abschluss: Ma mission

Beurteilung der Mission


Beurteilungsraster Mission

Nom: _____

Beurteilungsraster Mission Unité 1 Ma mission

 **Kriterien Schreiben**

Lernziel
Ich kann meinem Gegenüber eine kurze, einfache Chat-Nachricht schreiben.

	
Du schreibst eine Begrüßung und eine Verabschiedung.	
Du schreibst Informationen zu: geplante Route, Verkehrsmittel, Mitreisende.	
Du kannst auf die Chat-Nachricht deines Gegenübers antworten, um einen Treffpunkt zu vereinbaren.	
Du schreibst Wörter, die du abschreibst, richtig. (<i>je vais, salut, à bientôt, ça fait, Verkehrsmittel, vélo, à pied, à trottinette</i>)	
Du wendest die gelernten Schreibstrategien an.	
Du arbeitest selbstständig.	

Kommentar

Du schreibst eine Begrüßung und eine Verabschiedung.

Du schreibst Informationen zu: geplante Route, Verkehrsmittel, Mitreisende.

Du kannst auf die Chat-Nachricht deines Gegenübers antworten, um einen Treffpunkt zu vereinbaren.

Du schreibst Wörter, die du abschreibst, richtig. (*je vais, salut, à bientôt, ça fait, Verkehrsmittel, vélo, à pied, à trottinette*)

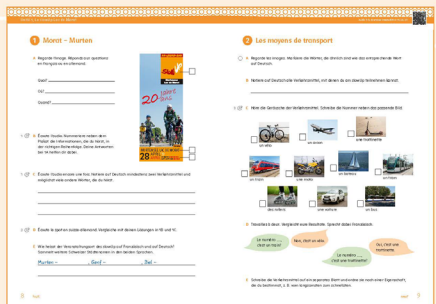
Du wendest die gelernten Schreibstrategien an.

Du arbeitest selbstständig.

Didaktischer Leitfaden

- A** Vorschlag für den Einstieg
- B** Hinweise zu den Aufgaben
- C** Anforderungen verändern

Ça roule 4 | Unité 1 | pages 8/9



Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
1A Die Fragewörter übersetzen und zur Vorentlastung repetieren. 1B Das Audio mehrmals abspielen. 1C Eine Auswahl der Wörter an die Wandtafel schreiben und die Schüler/innen abschreiben lassen.	1A Weitere Informationen zum slowUp im Internet suchen. 1C Die Antworten auf Französisch notieren. 1E Weitere Ortschaften in beiden Landessprachen suchen und auf einer Schweizerkarte z. B. mit Stecknadeln markieren. In welcher Region befinden sich die meisten Orte mit zweisprachigen Bezeichnungen?
2C Audio nach jedem Geräusch stoppen. 2C Begriffe auf Deutsch (oder in einer anderen Muttersprache) zu den französischen Wörtern schreiben.	2C Weitere Transportmittel suchen und mit Bildern dokumentieren. 2C Das Vocabulaire personnel zum Wortfeld Verkehrsmittel ergänzen. 2D Die Aufgabe erweitern mit den Antworten <i>Oui, c'est vrai.</i> und <i>Non, c'est faux.</i>

1 Morat – Murten

A **Material:** Schweizerkarte mit französischen Ortsnamen

Einstieg: Die Lehrperson projiziert das Plakat vom slowUp an die Wand und stellt dann dem Wissensstand der Schüler/innen entsprechend auf Deutsch oder Französisch Fragen: *C'est quoi un slowUp? Qui a déjà fait un slowUp? Wo in der Schweiz finden überall slowUps statt?* etc. Die Schüler/innen bringen auf Deutsch ihre Erfahrungen über slowUps ein.

1A **Hinweise zur Aufgabe:**

Kulturen im Fokus

– Das Plakat ist bilingual. Nach möglichen Gründen dafür fragen. Morat liegt im Drei-Seen-Land an der Sprachgrenze.

– Vor der Aufgabe die Fragewörter wiederholen und damit Vorwissen abfragen.

Variante: Die Lehrkraft bringt weitere Plakate von slowUps mit. Die Schüler/innen suchen in Gruppen nach Antworten auf die Fragen *Quoi?, Où?* und *Quand?* und bringen die Ergebnisse ins Plenum ein.

1B **Hinweise zur Aufgabe:**

- Bei dem **Audio-Track** handelt es sich um einen semi-authentischen Spot des slowUp Murtensee. Das Original findet sich auf slowup.ch.
- Den **Audio-Track** mehrmals abspielen.

1C **Variante:** Die Schüler/innen lösen die Aufgabe zunächst alleine. Dann vergleichen und besprechen sie die Lösungen in Partnerarbeit. Zum Schluss werden die Ergebnisse in der Klasse vorgestellt. Diese Bearbeitungsvariante ist auf viele Aufgaben anwendbar.

Zusatzinformation

Partner- und Gruppenarbeit sind Formen des kooperativen Lernens. Dabei ist das gemeinsame Arbeiten, der daraus resultierende gemeinsame inhaltliche und soziale Arbeitsprozess, genauso wichtig wie das gemeinsame Lernprodukt. Die vorgeschlagene Variante ist unter anderem auch unter dem Begriff «Think-Pair-Share» bekannt.

1E **Variante 1:** Die Schüler/innen bilden kleine Gruppen und suchen auf einer Schweizerkarte oder in ihrem Schüleratlas Orte mit zweisprachigen Namen. Welche Gruppe findet die meisten Orte? Die Ergebnisse werden im Klassenverband vorgestellt.

Variante 2: Die Schüler/innen suchen im Internet Orte mit zweisprachigen Bezeichnungen, zum Beispiel mit dem Suchbegriff «Liste französischer Bezeichnungen von Schweizer Orten».

Variante 3: Suche nach bilingualen Ortsnamen als Hausaufgabe. Die Ergebnisse werden im Unterricht gesammelt und die Vielfalt in der Klasse besprochen.

2 Les moyens de transport

B **Material:** Bilder von Transportmitteln

2A

Sprache(n) im Fokus

Hinweis zur Aufgabe: Im Sinn der Mehrsprachigkeitsdidaktik wird in *Ça roule* immer wieder auf Ähnlichkeiten von Begriffen in verschiedenen Sprachen hingewiesen. Abgesehen von *avion* (von lat. *avis*: Vogel) und *voiture* gibt es bei allen hier genannten Verkehrsmitteln ein deutsches oder englisches Parallelwort.

Zusatzinformation

Parallelwörter basieren auf Sprachverwandtschaft oder auf Wortentlehnung. Wortentlehnungen entstehen häufig im Zusammenhang mit neuen technischen Errungenschaften oder wenn eine Idee oder ein Produkt (z. B. ein Nahrungsmittel) aus einer anderen Sprachregion übernommen und die ursprüngliche Bezeichnung beibehalten wird. Etwa ein Drittel des englischen Wortschatzes ist französischer Herkunft. Umgekehrt stammen viele französische Wörter aus der englischen Sprache (*basket, match, sandwich*). Diese Gemeinsamkeiten können für den Spracherwerb genutzt werden. Wenn vorhanden, sind in der rechten Spalte des **Vocabulaire** englische Parallelwörter zum französischen Wortschatz als Lernhilfe notiert.

Lernstrategie

Die Schüler/innen können den Wortschatz mit den **Cartes de vocabulaire** üben. Über den QR Code auf den Wortkarten können sie sich die korrekte Aussprache der Wörter anhören. Der Wortschatz steht auch im **VocaTrainer** und in den **Exercices interactifs** vertont zur Verfügung und kann dort trainiert und gefestigt werden.

42

43

Differenzieren: Anforderungen verändern

Anforderungen reduzieren

- 1A** Die Fragewörter übersetzen und zur Vorentlastung repetieren.
- 1B** Das Audio mehrmals abspielen.
- 1C** Eine Auswahl der Wörter an die Wandtafel schreiben und die Schüler/innen abschreiben lassen.
- 2C** Audio nach jedem Geräusch stoppen.
- 2C** Begriffe auf Deutsch (oder in einer anderen Muttersprache) zu den französischen Wörtern schreiben.

Anforderungen erweitern

- 1A** Weitere Informationen zum slowUp im Internet suchen.
- 1C** Die Antworten auf Französisch notieren.
- 1E** Weitere Ortschaften in beiden Landessprachen suchen und auf einer Schweizerkarte z. B. mit Stecknadeln markieren. In welcher Region befinden sich die meisten Orte mit zweisprachigen Bezeichnungen?
- 2C** Weitere Transportmittel suchen und mit Bildern dokumentieren.
- 2C** Das **Vocabulaire personnel** zum Wortfeld Verkehrsmittel ergänzen.
- 2D** Die Aufgabe erweitern mit den Antworten *Oui, c'est vrai.* und *Non, c'est faux.*

Summative Lernkontrollen in den Évaluations

Nom: _____

Ich kann mit Zahlwörtern Bilder beschriften.

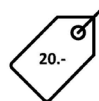


Combien?

A Schreibe das französische Zahlwort unter das Preisschild.



1. _____ francs

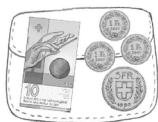


2. _____ francs



3. _____ francs

B Regarde les images. Schreibe den Frankenbetrag in Ziffern unter das Bild und darunter das französische Zahlwort.



1. 18.-
dix-huit francs



2. _____
_____ francs



3. _____
_____ francs



4. _____
_____ francs



5. _____
_____ francs



6. _____
_____ francs



Nom: _____

Vocabulaire et grammaire

1 Die Zahlen bis 20



1 Écoute l'audio. Marque les chiffres que tu entends.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

____ / 6 P.

2 Die Verkehrsmittel

Verbinde die passenden Wortteile und schreibe die Verkehrsmittel auf die Linien unten.

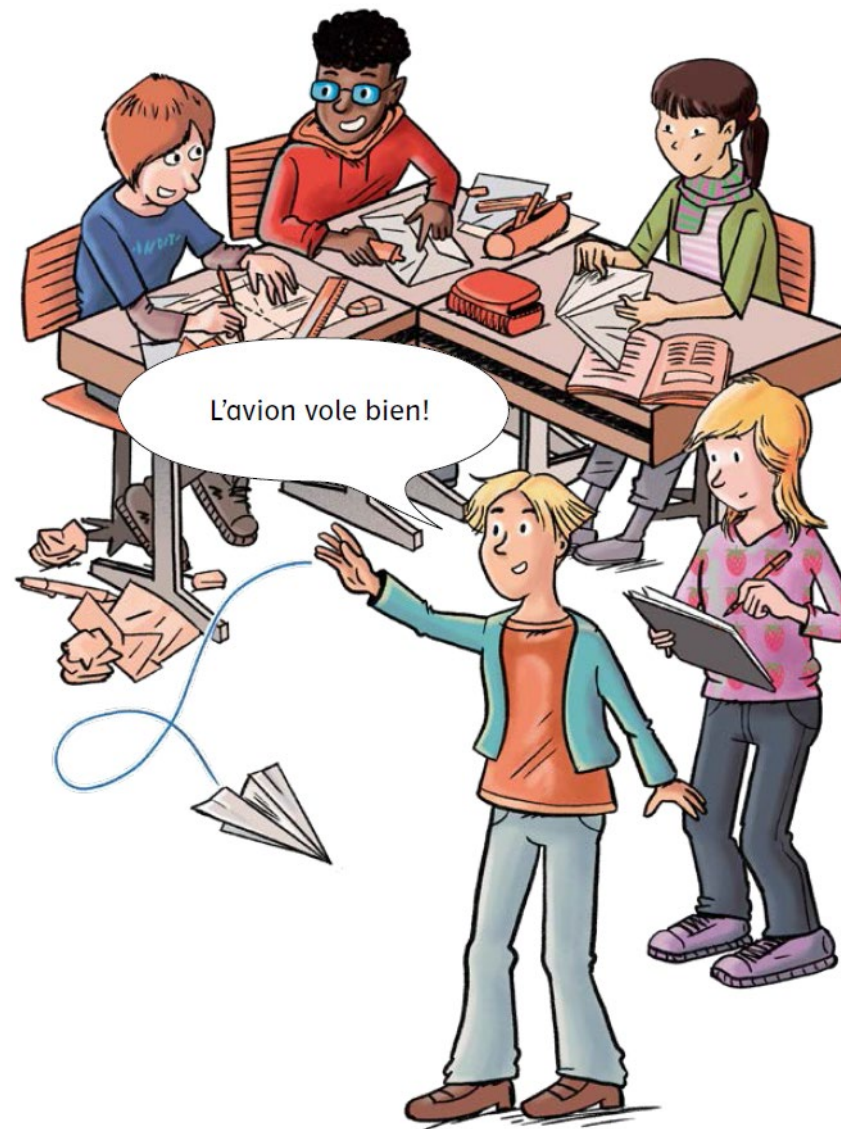
- | | |
|------------|--------|
| la voi- | -teau |
| le ba- | -lo |
| le vé- | -ture |
| la trotti- | -on |
| l'avi- | -to |
| la mo- | -nette |

- | | |
|----------|----------|
| 1. _____ | 4. _____ |
| 2. _____ | 5. _____ |
| 3. _____ | 6. _____ |

____ / 6 P.



Start mit Band 5



Die Schülerinnen und Schüler...

... bringen Grundkompetenzen aus allen Sprachlernbereichen mit.

... sind vertraut mit dem Aufbau und den Inhalten von «Ça roule»: Unité, Entraînement, Mission.

... kennen die digitale Mediensammlung digiMedia und die Exercices interactifs.

... haben in der 5. Klasse Zugriff auf die digitale Mediensammlung sowie die Exercices interactifs von Band 4.

Die Lehrpersonen der 5. und 6. Klasse ...

... können darauf vertrauen, dass wichtige Themen immer wieder aufgenommen werden.

... erhalten ab Mitte Juni 2023 Unterstützung beim Vorbereiten durch die detaillierten Lektionenplanungen.

... finden den «Ça roule»-Wortschatz aller Bände, die bereits erschienen sind, auf Quizlet (gratis) und im VocaTrainer.

... können die Schülerinnen und Schüler der 5. Klasse mit den Exercices interactifs der 4. Klasse (und ab Frühjahr 2024 der 6. Klasse) üben lassen.

Vielen Dank für
Ihre Aufmerksamkeit!

Für weitere Fragen
bin ich gerne da:
hildegard.meier@klett.ch
041 726 28 57

