

Präsentationsfolien des Webinars
Altersdurchmischtes und
differenzierendes Lernen mit
«Ça roule»

8. Juni 2022

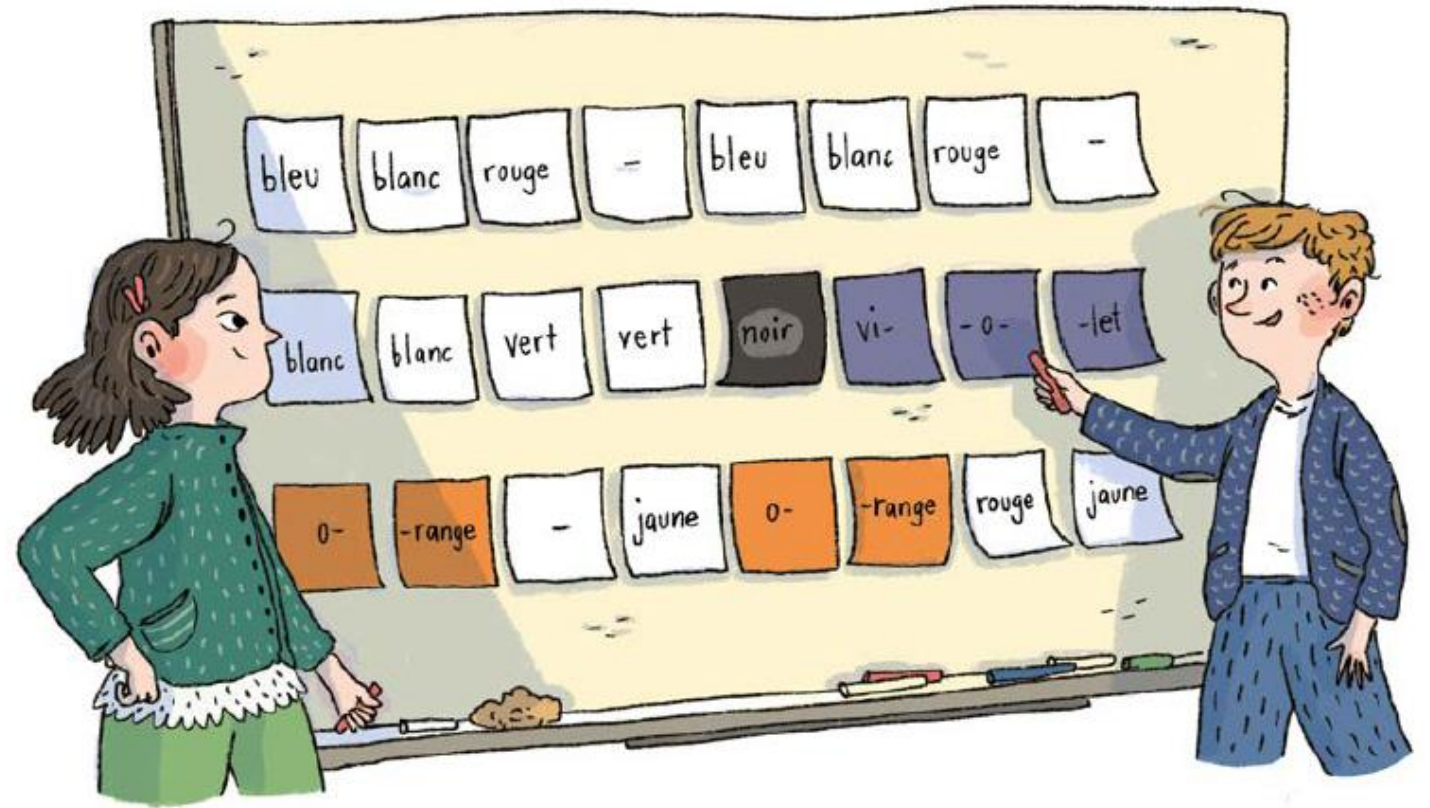
18.30–19.45 Uhr



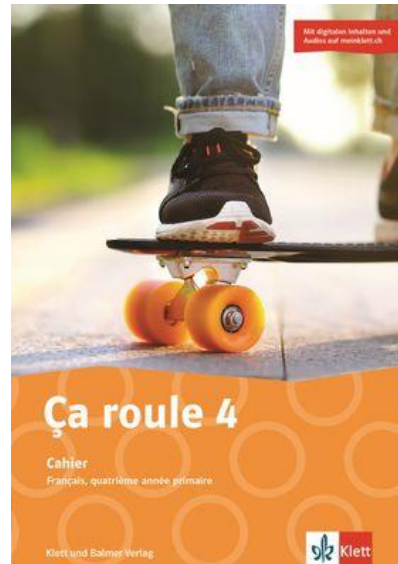
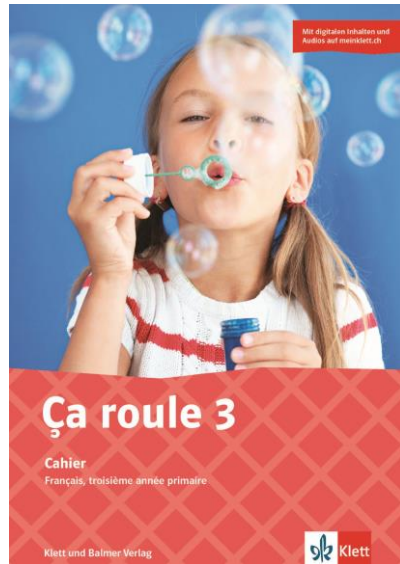
Programm

- Die Lehrwerksteile von «Ça roule»: Melanie Gerber
- Einführung altersdurchmischtes Lernen: Silvia Frank
- Unterrichtsmodell: Silvia Frank
- Beurteilung: Silvia Frank
- Welcher Band schon wieder: Melanie Gerber
- Einblicke in die Handreichung: Melanie Gerber
- Abschluss

Die Lehrwerksteile von «Ça roule»



«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



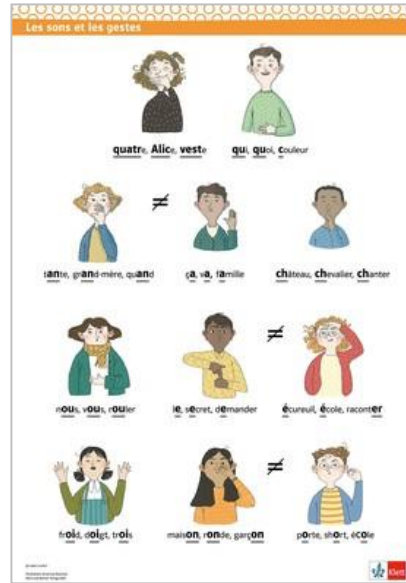
Cahier – Lern- und Arbeitsbuch
mit digitalen Inhalten (zum Beispiel
Exercices interactifs) und Audios auf
meinklett.ch

Entraînement – Übungsheft
mit digitalen Inhalten (zum Beispiel Exercices
interactifs) und Audios auf meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de vocabulaire
mit Audios auf meinklett.ch



Poster
«Ça roule 3 und 4»
5 Poster



VocaTrainer
«Ça roule 3–6»
Adaptives digitales
Vokabeltraining
Optionaler Lehrwerksteil

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

Évaluations
mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

Einführung altersdurch- misches Lernen



So gelingt altersdurchmischtes Lernen

Jede Klasse ist heterogen

- AdL braucht eine pädagogische Haltung
- AdL lässt diese Unterschiede konstruktiv zu

Vielfalt der Lernenden benötigt vielfältigen Unterricht

- Lernen miteinander (z. B. kooperatives Lernen)
- Lernen voneinander (z. B. gemeinschaftsfördernde Sequenzen)
- Lernen nebeneinander (z. B. individuelle Lernphasen)

Lernen am gemeinsamen Thema

- Unité gibt das Thema vor

Herausforderungen

Unterrichtsorganisation

- Zeitintensive Unterrichtsvorbereitung
- Detaillierte, langfristige Planung über mehrjährige Lernzyklen

Unterrichtsumsetzung

- Überblick bewahren
- Lernende fordern, aber nicht überfordern (angepasste Differenzierung)

Fremdsprache im Unterricht

- Mündlichkeit hat einen hohen Stellenwert

AdL lohnt sich

Erfahrene AdL-Lehrpersonen berichten...

- AdL im Fremdsprachenunterricht bewährt sich
- Fremdsprachenanteil von Beginn an gross
- Rollenwechsel (Anfänger-Fortgeschrittene)
- Lernende profitieren von- und miteinander
- Spiralförmiges Lernen mit weiterführenden, vertieften Themen
- Individualisierender Unterricht

Unterrichtsmodell



Überblick über die vier Unterrichtsbausteine

Vier Unterrichtsbausteine (Modell von E. Achermann & H. Gehrig)

Thème

Unterrichtsthema

→ Thematische Grundlage

Activités

Selbstständiges Arbeiten gemäss
individuellem Lernstand

→ Lerngegenstände vertiefen

Cours

Geführte Instruktion zu einem
Lerngegenstand

→ Sprache aufbauen und festigen

Mission

Projektarbeit

→ Anwendung des Gelernten

Vier Unterrichtsbausteine

Thème

Kurzbeschreibung:	Unterrichtsthema (vorgegeben durch die Unité)
Funktion:	eine gemeinsame thematische Grundlage für alle anderen Unterrichtsbausteine schaffen
Formen/Lernaktivitäten:	Lerngespräche zum Sachinhalt, zu Kulturen im Fokus, Lieder, Gedichte, Comptines, Geschichten, Sachtexte, Lautschulung etc.
Beispiele aus <i>Ça roule</i>:	Farben, Familie, Essen, Wohnen etc.
Organisation:	ganze altersgemischte Lerngruppe
Verbindlichkeit:	verpflichtend für alle
Arbeit mit <i>Ça roule</i>:	Jede Unité behandelt ein anderes Thema.



1 La fête des couleurs à Rezé

A Schauge das Plakat zum Fest an und rate, um welche Art von Fest es sich handelt.

B Übersetze die vier Wörter auf Deutsch. Das Vocabulaire auf Seite 36 hilft dir dabei.



l'homme



la femme



le garçon



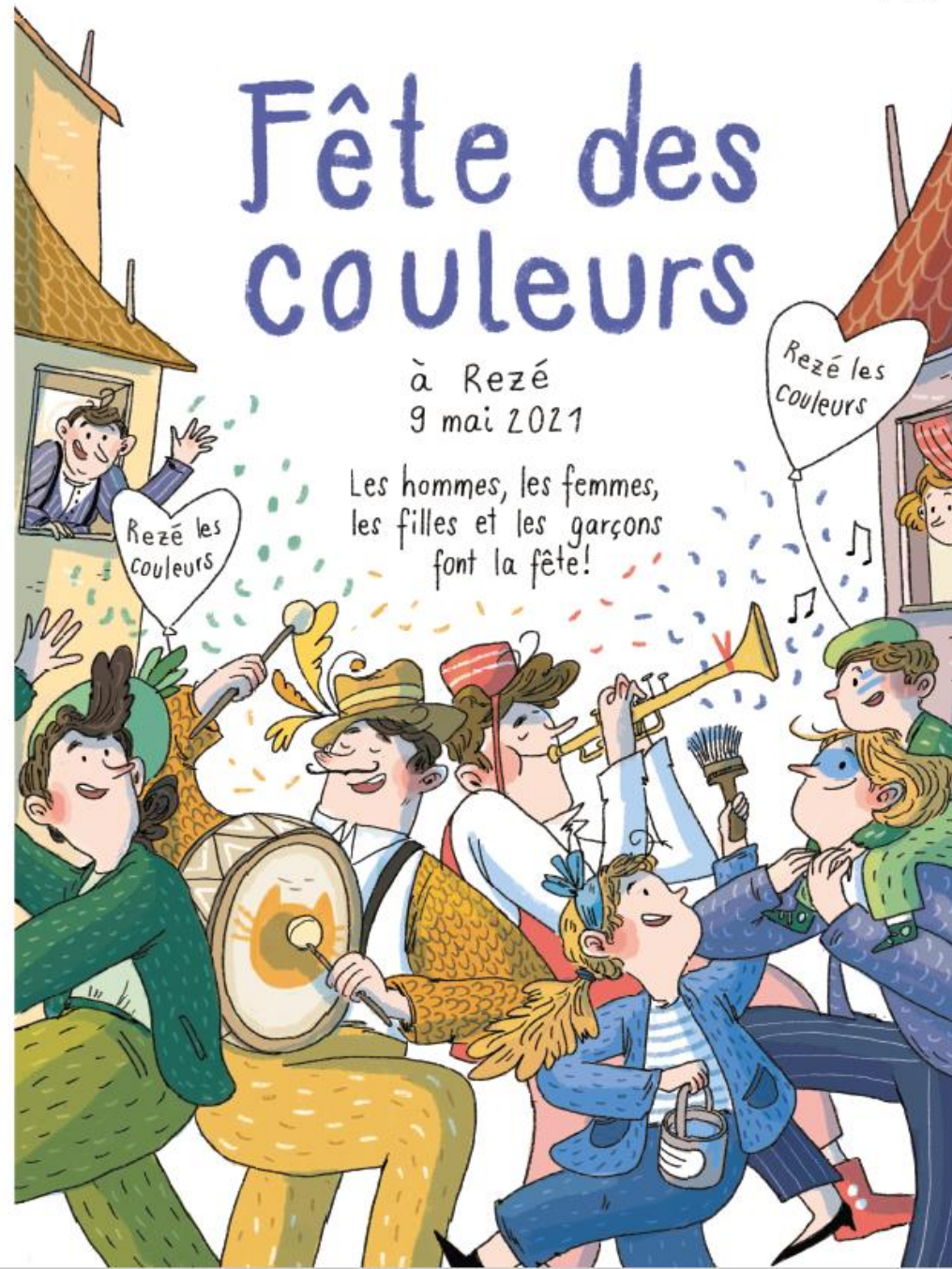
la fille

C Lies das Plakat und schauge unbekannte Wörter im Vocabulaire auf Seite 36 nach.

D Schauge das Plakat nochmals an und schreibe die passenden Informationen vom Plakat ab.

1. **Quoi?** Was? _____
2. **Où?** Wo? _____
3. **Quand?** Wann? _____
4. **Qui?** Wer? _____

E Vergleicht das Farbenfest mit anderen Festen, die ihr kennt.



Thème,
Cahier 3,
Unité 2

Vier Unterrichtsbausteine

Cours

Kurzbeschreibung:	geführte Instruktion zu einem Lerngegenstand
Funktion:	Sprache aufbauen und festigen; Basis für weitere, selbstständige Arbeit
Formen/Lernaktivitäten:	Einführung von Vokabular, sprachlichen Strukturen, Lernstrategien etc.
Beispiele aus <i>Ça roule</i>:	Einführung der Farbwörter; Einführung der Strukturen, um sich und seine Familie vorzustellen; Besprechung der Regel von <i>le/la</i> ; Sammlung von Wortschatz-Lerntipps in der Klasse
Organisation:	ganze Lerngruppe oder Teilgruppe (altersgemischt oder jahrgangsspezifisch)
Verbindlichkeit:	nicht verpflichtend, wenn Thematik einzelnen Schülern/innen vertraut, ansonsten verpflichtend
Arbeit mit <i>Ça roule</i>:	Sprachstrukturen, Grammatik und Lernwortschatz einführen und gemeinsam festigen, Einträge fürs Merkheft schreiben und korrigieren, Strategien einführen und besprechen

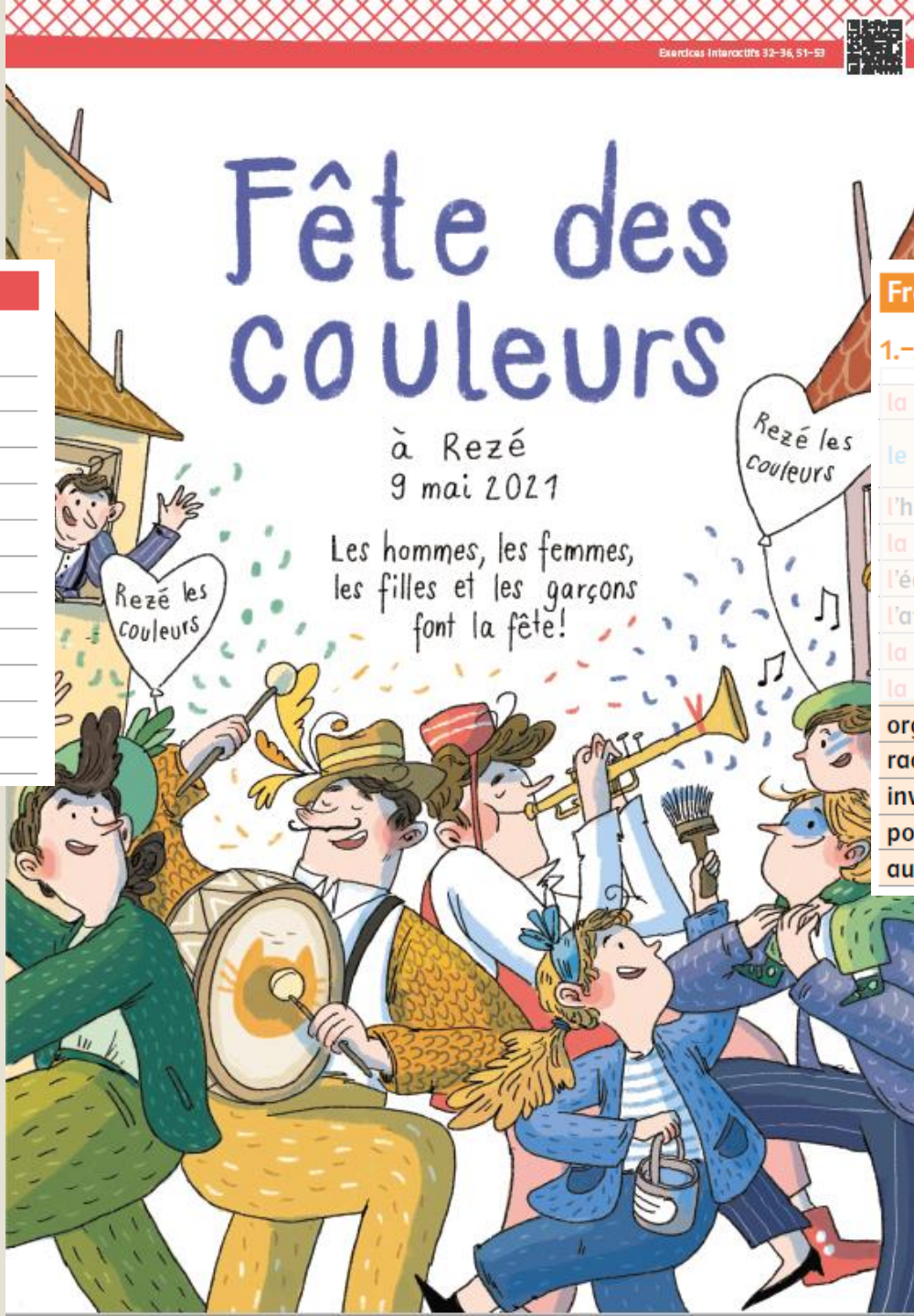
Français

Beispielsatz

1. La fête des couleurs à Rezé

la fête	Voilà la fête des couleurs.
la couleur	Le bleu est ma couleur préférée.
la femme	La femme porte une veste jaune.
l'homme (m)	L'homme porte un pull rouge.
la fille	La fille porte un t-shirt violet.
le garçon	Le garçon porte un short vert.
et	Qui? Les filles et les garçons.
Qui?	Qui fait la fête des couleurs?
Quoi?	Quoi? Une fête?
Quand?	Quand est la fête?
Où?	Où est la fête?

Cours *,
Cahier 3,
Unité 2



Français

Beispielsatz

1.-2. À la bibliothèque


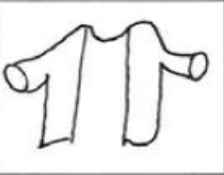


la bibliothèque	Je vais à la bibliothèque.
le conte	Nous allons à la nuit des contes.
l'histoire (f)	Elle aime les histoires de chevaliers.
la bande dessinée	J'aime les bandes dessinées.
l'école (f)	À l'école, j'écris un conte.
l'affiche (f)	Regarde l'affiche.
la nuit	Je vais à la nuit des contes.
la plante	J'aime les plantes.
organiser	Ils organisent une fête.
raconter	Je raconte une histoire.
inviter	J'invite ma famille.
pour	Je cherche un livre pour ma sœur.
aussi	Elle aime aussi les plantes.


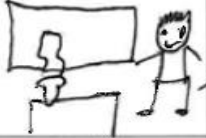


Cours **,
Cahier 3,
Unité 2

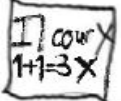

Instrumente für den AdL-Unterricht

Merkheft «Mon trésor»

Unité 1 Voilà la tête et voilà la veste

			
le pull	la veste	le pied	la tête

			
J'arrive.	voilà	Trouvé!	Fini!

			
non	oui		

Umgang mit Wortschatz

- Erarbeitung des Wortschatzes zum Unité-Thema
- Hinweise zur Auswahl unter *Cours*
- Lernwortschatz für die ganze Klasse und zusätzlicher Wortschatz für Fortgeschrittene
- Lernwortschatz ins Merkheft *Mon trésor* eintragen



Die Fragewörter

Qui?	La classe 3c	Wer?	Die Klasse 3c
Quoi?	La fête	Was?	Das Fest
Où?	En classe	Wo?	In der Klasse
Quand?	19/01/2022	Wann?	Am 19.1.2022

Mit «qui», «quoi», «où» und «quand» bildest du eine Frage.

D Travaillez à deux. Fragt euch gegenseitig, was Benoît's Mutter im Kühlschrank findet.

Qu'est-ce qu'il y a dans le frigo?

Dans le frigo, il y a trois concombres.

Qu'est-ce qu'il y a sur l'affiche?



Umgang mit Grammatik

- Grammatik eingebettet ins Thema der Unité
- Strukturen werden auf Merkblättern festgehalten und in *Mon trésor* eingeklebt

Sprachliche Strukturen aus <i>Ça roule 3</i>	Einführungsmöglichkeiten in <i>Ça roule 4</i>
Personalpronomen <i>je, il, elle</i>	Repetition in Unité 1 und 2
Verben auf -er im Singular	Repetition in Unité 1, 2 und 3
Fragewörter <i>qui, quoi, où, quand</i>	Repetition in Unité 1 und 2
Artikel <i>le/la, un/une</i>	Repetition in Unité 2
Possessivbegleiter <i>mon/ma</i>	Repetition im Télescope A
Konjugation <i>être</i> : <i>je suis, c'est</i>	Repetition in Unité 4
<i>j'/l'</i> vor Vokal	Repetition in Unité 4

Vier Unterrichtsbausteine

Activités

Kurzbeschreibung:	selbstständiges Arbeiten gemäss individuellem Lernstand
Funktion:	Lerngegenstände aus <i>Thème</i> und <i>Cours</i> vertiefen
Formen/Lernaktivitäten:	selbsterklärende Aktivitäten in Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Cartes de vocabulaire, VocaTrainer etc.
Beispiele aus <i>Ça roule</i>:	Die Unteraufgaben nach den Merkkästen dienen der Anwendung und können meist individuell gelöst werden.
Organisation:	Geeignete Aktivitäten mit Angaben zu Verbindlichkeit und Schwierigkeitsgrad auf einem Plan oder an der Tafel notieren. Nicht alle Schüler/innen bearbeiten alle Aufträge, auch fakultative Aufgaben oder erweiternde Angebote sollen enthalten sein. Die Lehrperson unterstützt und begleitet die Schüler/innen bei der Bearbeitung der Activités entsprechend des individuellen Niveaus.
Verbindlichkeit:	verpflichtend für alle, unterschiedliche Inhalte je nach Niveau
Arbeit mit <i>Ça roule</i>:	Organisation abhängig von Klasse/Ausrüstung. Die Lehrperson definiert eine geeignete Form für selbstständige Arbeitssequenzen, z. B. ob Höraufgaben im Plenum stattfinden oder an verschiedenen Arbeitsstationen, ob nach einem kurzen gemeinsamen Einstieg vereinzelte Lektionen ganz selbstgesteuert verlaufen oder ob sich gemeinsame mündliche Sequenzen mit individuellen <i>Activités</i> -Phasen in jeder Lektion abwechseln.

5 Die Fragewörter

A Schreibe die französischen Fragewörter auf die passende Linie.

Quoi?

Qui?

Quand?

Où?

Was? _____ Wann? _____

Wer? _____ Wo? _____

B Kreuze die richtigen Fragewörter an.

à Rezé

 Où? Quand? Quoi?

Nina

 Où? Qui? Quand?

la fête des couleurs

 Qui? Quand? Quoi?

05/08/2023

 Quand? Quoi? Qui?

C Schau das Plakat an und beantworte die Fragen.



1. Quoi? _____

2. Qui? _____

3. Quand? _____

4. Où? _____

Vier Unterrichtsbausteine

Mission

Kurzbeschreibung:	Arbeit am Projekt zum Abschluss der Unité
Funktion:	Festigung und Anwendung des Gelernten, Verknüpfung von verschiedenen Kompetenzen, Vertiefung von individuellen Interessen und evtl. Erweiterung von Inhalten aus dem Unterrichtsbaustein <i>Thème</i>
Formen/Lernaktivitäten:	einen Anlass organisieren; ein Spiel oder Experiment durchführen; SMS verfassen; ein Rezept präsentieren etc.
Beispiele aus <i>Ça roule</i>:	Organisation der «Fête des couleurs»; Spielen des «Jeu des sept familles»; Vorstellen eines Rezeptes bei der Kochshow
Organisation:	individuell oder Gruppenarbeit, meist gefolgt von einer Präsentation der Ergebnisse bzw. einem Austausch im Plenum
Verbindlichkeit:	verpflichtend für alle
Arbeit mit <i>Ça roule</i>:	Jede Unité zielt auf eine <i>Mission</i> hin. Sie wird den Schülern/innen bereits auf der Auftaktseite vorgestellt.

7 La fête en classe

Ma mission

- A** Für das Farbenfest in der Klasse braucht ihr sechs ungefähr gleich grosse Gruppen. Für die Gruppenzuteilung spielt ihr Farbenschlacht: Jede Schülerin und jeder Schüler erhält ein Papier, auf dem eine Farbe von Seite 35 steht. Zerknülle es. Werft einander die Papierbällchen zu. Sobald die Musik stoppt, hebst du ein Papierbällchen auf. Schreibe die Farbe auf die Linie.

Ich bin in der Gruppe _____.

- B** Organisiert eine Modenschau. Trage dazu ein Kleidungsstück in der Farbe deiner Gruppe. Schreibe den Sprechtext auf, den du präsentieren wirst.



Voilà Sarah. Elle porte un pantalon rouge.

- C** Nimm weitere Kleidungsstücke wie Hut, Schuhe oder Schal dazu. Schau die französischen Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

8 → **D** Lies die Kopiervorlage, damit du weißt, worauf du während der Präsentation achten sollst.

8, 9 → **E** Präsentiert in Gruppen eure Modenschauen. Notiere auf der Kopiervorlage eine Rückmeldung zur Modenschau einer anderen Gruppe.



- F** Lies die Liedstrophe deiner Farbgruppe und übe die entsprechende Bewegung dazu.

<p>1. Si tu as du jaune sur toi Avance-toi. Si tu as du jaune sur toi Avance-toi. Si tu as du jaune sur toi Si tu as du jaune sur toi Si tu as du jaune sur toi Si tu as du jaune sur toi Saute une fois.</p>	<p>2. Si tu as du bleu sur toi Avance-toi. Si tu as du bleu sur toi Avance-toi. Si tu as du bleu sur toi Si tu as du bleu sur toi Si tu as du bleu sur toi Si tu as du bleu sur toi Ferme les yeux.</p>
<p>3. Si tu as du rouge sur toi ... Écris-moi.</p>	<p>4. Si tu portes du violet ... Frappe des mains.</p>
<p>5. Si tu as du vert sur toi ... Dis «merci».</p>	<p>6. Si l'orange est ta couleur ... Tourne sur toi.</p>

10 → **G** Stellt euch alle in einen grossen Kreis. Singt das Lied, und wer die genannte Farbe trägt, macht die entsprechende Bewegung dazu.

12

Beurteilen



Selbstbeurteilung

Portfolio

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour

- Ma mission**
Du spielst in der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch.
- Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüßt.
- Du zählst von 1 bis 10.
- Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.
- Du stellst dich vor.

6 stx

Portfolio

Exercices Interactifs 24-29

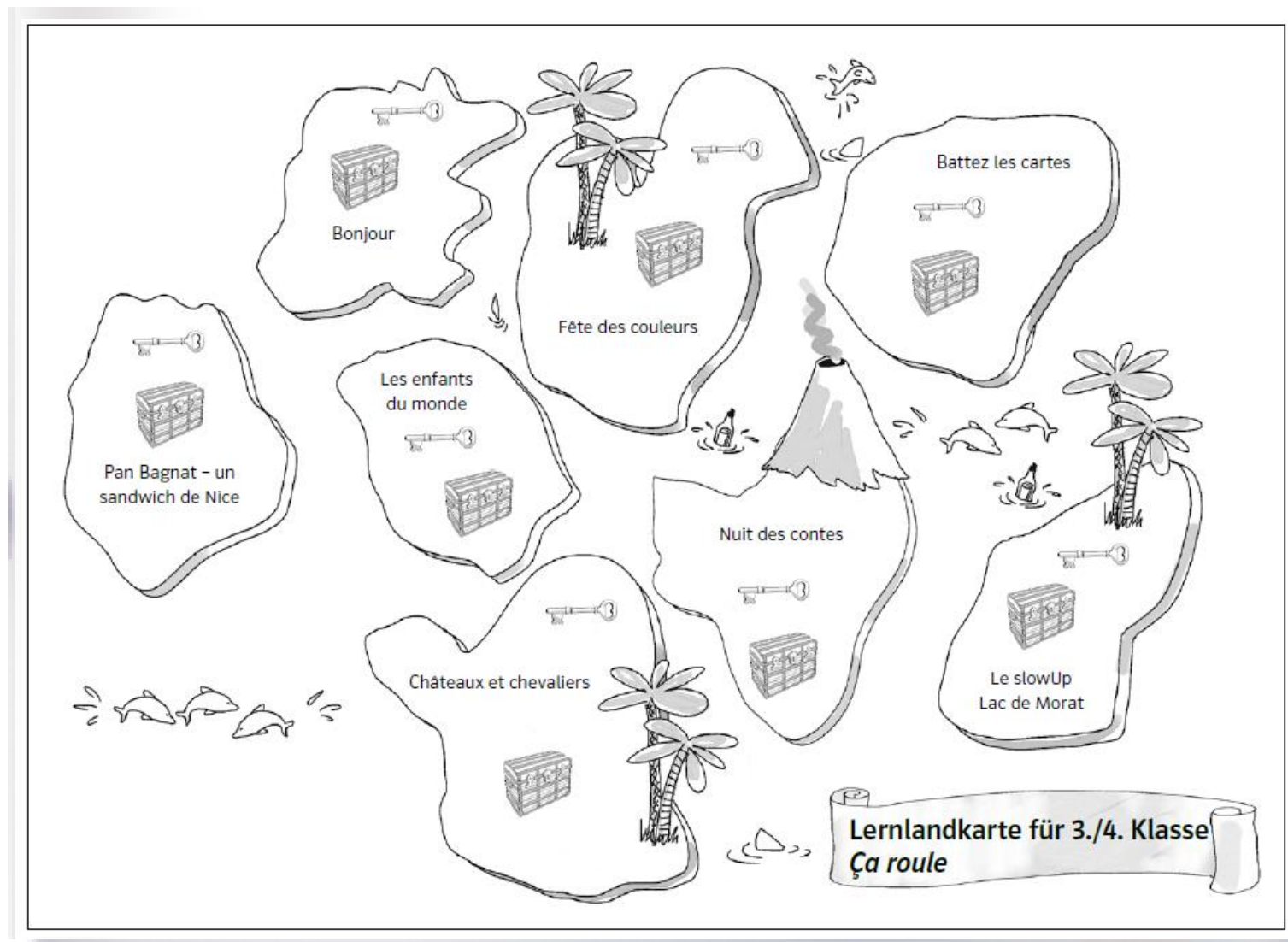
	Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
HÖREN Ich kann ...		
1 Kinder, die sich begrüßen, verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1C in einem Lied auf Wortwiederholungen achten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2 die Zahlen 1 bis 10 verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6 Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
LESEN Ich kann ...		
3 kurze Sätze verstehen, mit denen sich jemand vorstellt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 die Lesestrategie des Memento nützen, um eine Kurzbeschreibung zu verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPRECHEN Ich kann ...		
1J begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3K von 1 bis 10 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SCHREIBEN Ich kann ...		
3H mich in kurzen Sätzen vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...		
1A in mindestens zwei oder drei unterschiedlichen Sprachen eine Begrüßung erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4 «le» und «la» erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 Wörter wie «quatre», «Alice» und «la veste» aussprechen und weiss, dass das «e» am Ende dieser Wörter nicht ausgesprochen wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 ein französisches Lied singen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

vingt-et-un 21

Beispiel Bd. 3,
Unité 1

Instrumente für den AdL-Unterricht

Lernlandkarte



Kopiervorlage im
Buch oder auf
meinklett.ch

Instrumente für den AdL-Unterricht


Lernlandkarte

Vocabulaire

Lernlandkarte

2 Vocabulaire

Notiere auf deiner Lernlandkarte, was du bereits gelernt hast: Ergänze die Schatzkisten auf den Unt&Inseln mit den gelernten Wortfeldern. Dazu schreibst du das Wortfeld neben die Schatzkiste oder schneidest die Etikette aus und klebst sie auf deine Lernlandkarte.



Ça roule 3

Begrüssen	Familie	Versteckspiel	Kleidung
Menschen	Spiele	Sprachen und sich vorstellen	Tiere
Unterwegs sein	Farben	Zahlen 1-12	Zu Hause

Ça roule 4

Bibliothek	Kochen	Lebensmittel	Schule
Tiere	Verkehrsmittel	Geschichten erzählen	Welt
Mengenangaben	Wohnen	Nachrichten schreiben	Zahlen

Kopiervorlage im Buch oder auf meinklett.ch


Instrumente für den AdL-Unterricht

Lernlandkarte Grammaire

Lernlandkarte

3 Grammaire

Notiere auf deiner Lernlandkarte, was du bereits gelernt hast: Ergänze die Schatzkästchen auf den Unité-inseln mit den gelernten Sprachstrukturen. Dazu schreibst du den Inhalt neben den Schlüssel oder schneidest die Etikette aus und klebst sie auf deine Lernlandkarte.



Ça roule 3

- «Le» und «la»
- «je»
- «Un» und «une»
- Das Verb «être»
- «j'» und «i'» vor «z, e, l, o, u»
- «il» und «elle»
- «Mon» und «ma»
- Die Fragewörter
- Die Verben auf «-er»

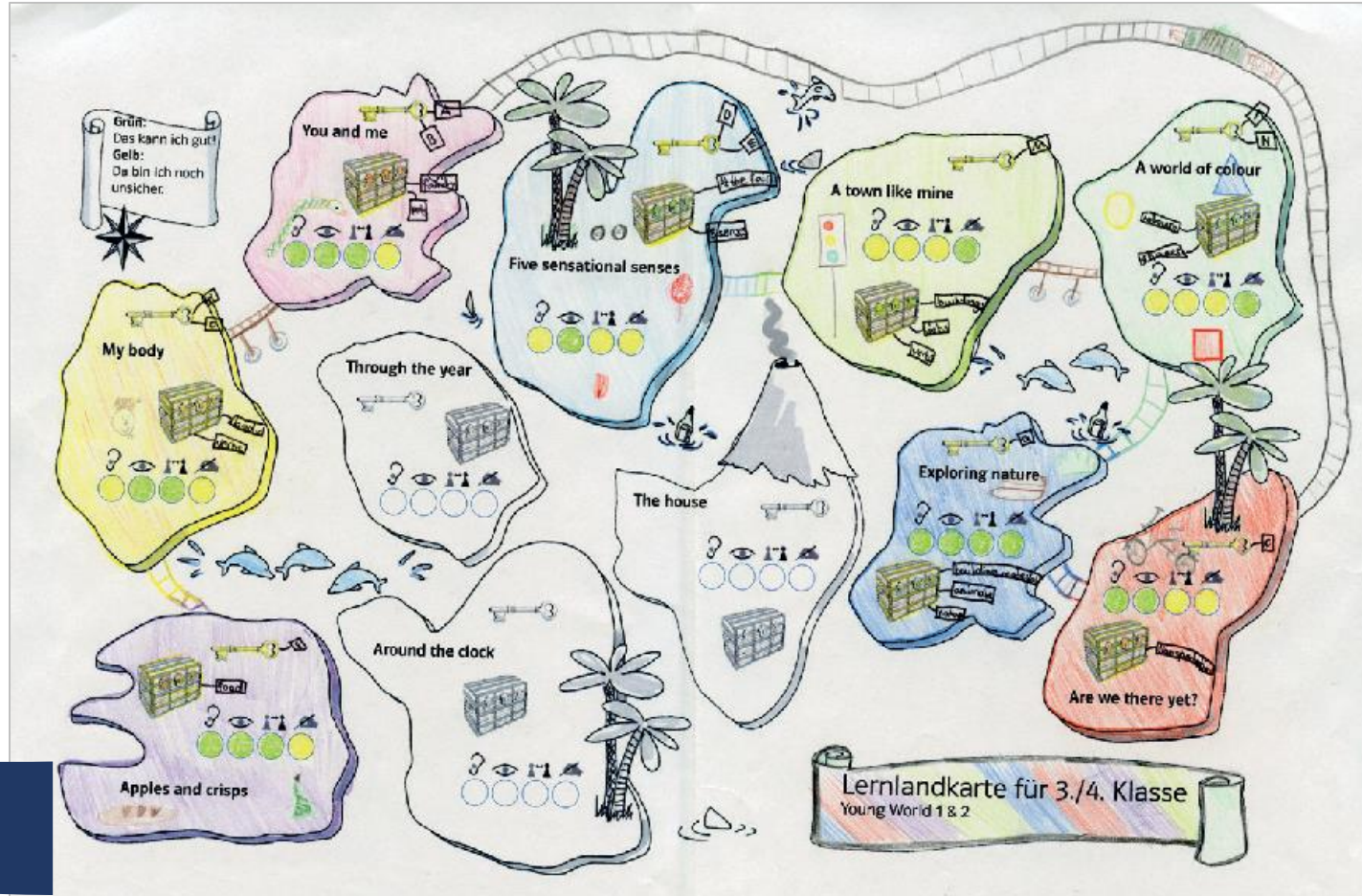
Ça roule 4

- Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles
- Das Verb «aller»
- Die Verben auf «-er»
- «Le», «la» und «les»
- Das Adjektiv
- Das Verb «être»
- Die Verneinung

Kopiervorlage im
Buch oder auf
meinklett.ch

Selbstbeurteilung

Lernlandkarte 3./4. Klasse



Beispiel Englisch

Fremdbeurteilung

Differenzierte Lernkontrollen auf zwei Niveaus



Lernkontrolle «Hören» | Niveau 1 | Unité 1 | Seite 1 von 1

Nom: _____

Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

J'écoute les nombres





A Lies die Zahlen bei B und verbinde sie mit der richtigen Ziffer. _____ / 5 P.

1 **B** Höre genau hin. Welche Zahlen werden genannt? Markiere sie. _____ / 5 P.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
3	9	5	7	1	10	4	2	8	6

C Lies die Zahlen in den Kästchen unten und notiere die Ziffern. _____ / 2 P.

2 **D** Höre genau hin. Umkreise die zwei Zahlen, die du hörst. _____ / 2 P.

 un <input type="checkbox"/>	 sept <input type="checkbox"/>
 quatre <input type="checkbox"/>	 trois <input type="checkbox"/>

Total: _____ / 14 P.

Lernkontrolle «Hören» | Niveau 2 | Unité 1 | Seite 1 von 1



Nom: _____

Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.



Salut, je m'appelle ...

A Lies alle Sprechblasen, um dich auf die Aufgabe B und C vorzubereiten.

3 **B** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. _____ / 6 P.

 Je m'appelle <input type="checkbox"/> Lucas. <input type="checkbox"/> Arthur. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.	 Je m'appelle Jan. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.
---	--

4 **C** Höre genau hin. Schreibe das richtige Alter in die Lücke und kreuze die richtigen Antworten an. Manchmal musst du mehrere Antworten ankreuzen. _____ / 6 P.

 Je m'appelle Emma. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.	 Je m'appelle <input type="checkbox"/> Jade. <input type="checkbox"/> Sara. J'ai _____ ans. Je parle <input type="checkbox"/> français. <input type="checkbox"/> allemand.
---	--

Total: _____ / 12 P.

Bd. 3, Unité 1,
Hören

Übersicht Lernkontrollen «Ça roule 3»

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4	Anzahl LK
Hören Niveau 1	○			○	2
Hören Niveau 2	○			○	2
Sprechen Niveau 1	○		○		2
Sprechen Niveau 2	○		○		2
Lesen Niveau 1		○	○		2
Lesen Niveau 2		○	○		2
Schreiben Niveau 1		○		○	2
Schreiben Niveau 2		○		○	2
Vocabulaire	○	○	○	○	4
Grammaire	○	○	○	○	4

Welcher Band
schon wieder?



Ein «Ça roule»-Band als Grundlage

3./4.-Klasse-Lerngruppe ODER

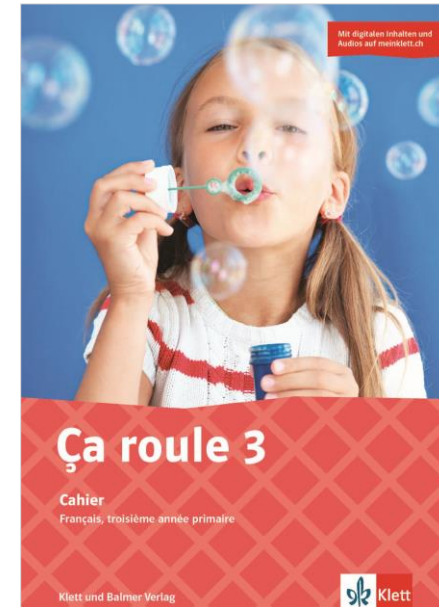
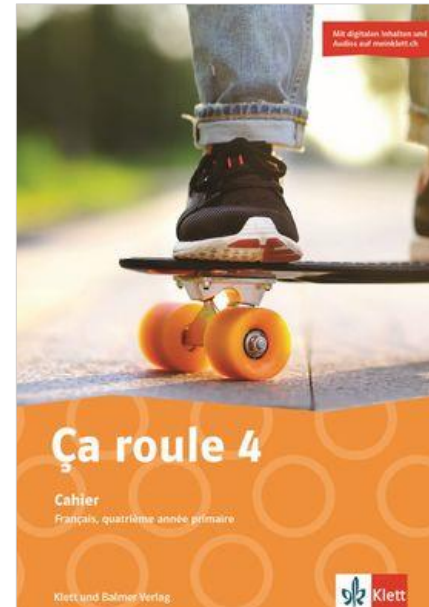
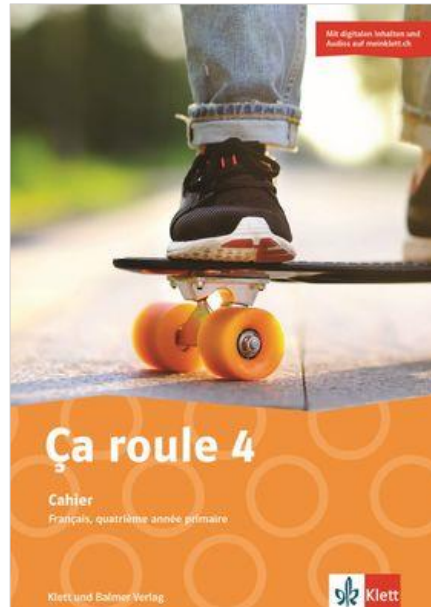
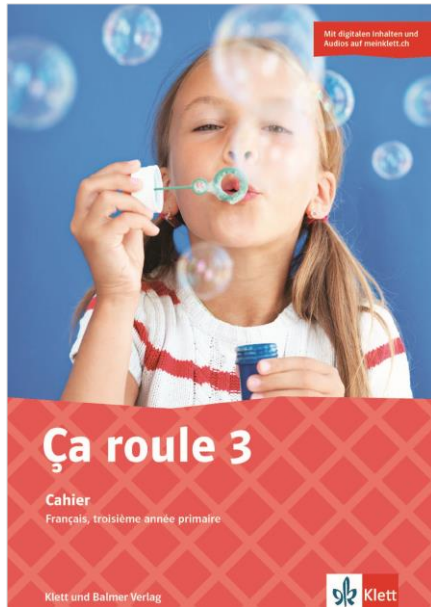
3./4.-Klasse-Lerngruppe

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht



Ein «Ça roule»-Band als Grundlage

5./6.-Klasse-Lerngruppe

ODER

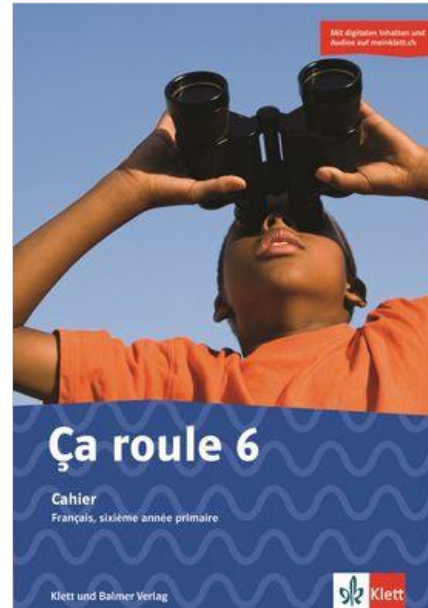
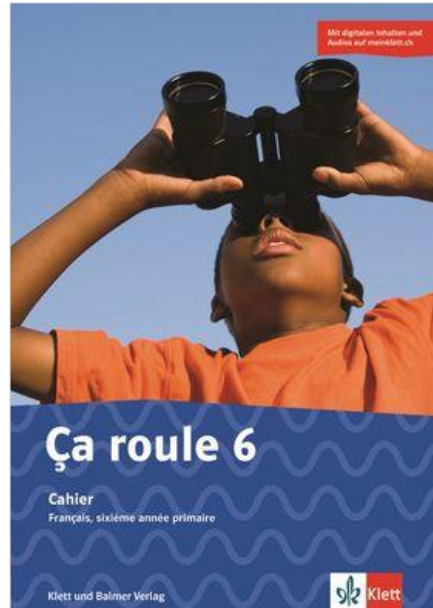
5./6.-Klasse-Lerngruppe

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht



Welcher Band in welchem Jahr?

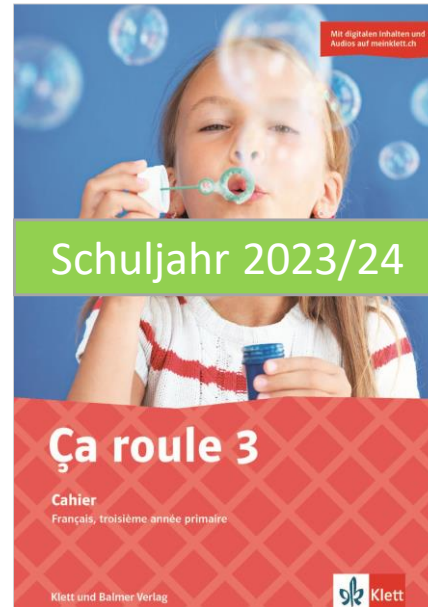
3./4.-Klasse-Lerngruppe

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht

1. Jahr AdL-
Französischunterricht

2. Jahr AdL-
Französischunterricht



Seit Frühjahr 2022
erhältlich

Welcher Band in welchem Jahr?

3./4.-Klasse-Lerngruppe

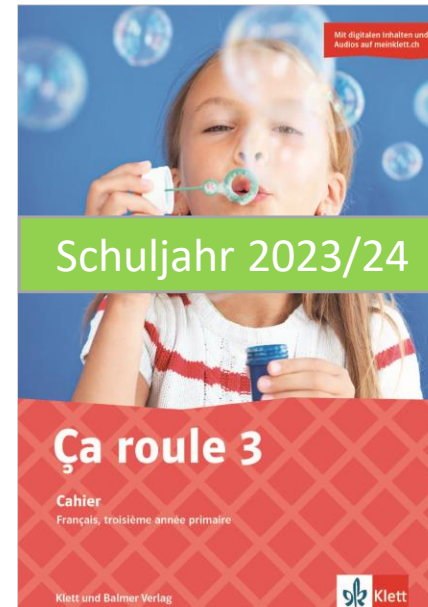
1. Jahr AdL-
Französischunterricht



2. Jahr AdL-
Französischunterricht



1. Jahr AdL-
Französischunterricht







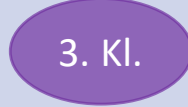

2. Jahr AdL-
Französischunterricht









Seit Frühjahr 2022
erhältlich

Lerngruppe 3./4. Klasse und 5./6. Klasse

Lerngruppe 3./4. Klasse

Schuljahr 21/22	Schuljahr 22/23	Schuljahr 23/24
Ça roule 3	Ça roule 4	Ça roule 3
 3. Kl.  4. Kl.	 3. Kl.  4. Kl.	 3. Kl.  4. Kl.

Schuljahr 22/23	Schuljahr 23/24	Schuljahr 24/25
Ça roule 5	Ça roule 5	Ça roule 6
 5. Kl.  6. Kl.	 5. Kl.  6. Kl.	 5. Kl.  6. Kl.

Lerngruppe 5./6. Klasse

Einblicke in die Handreichung



Inhaltsverzeichnis

Altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen 4

Ça roule im altersdurchmischten Unterricht	4
Organisation des Lernens	5
Die vier Unterrichtsbausteine	6
Aufbau einer Lektion	8

Instrumente für den differenzierenden Unterricht 9

Lernlandkarte	
Merkheft <i>Mon trésor</i>	
Umgang mit Wortschatz und Grammatik	
Beurteilung	
Kopiervorlagen	

Aufbau der Unterrichtshilfen 15

Ça roule 3 16

Unité 1, Bonjour	16
Unité 2, Fête des couleurs	18
Unité 3, Battez les cartes	20
Unité 4, Châteaux et chevaliers	22

Ça roule 4 24

Unité 1, Le slowUp Lac de Morat	24
Unité 2, Nuit des contes	26
Unité 3, Pan Bagnat – un sandwich de Nice	28
Unité 4, Les enfants du monde	30

«Ça roule 3», Unité 1, Bonjour

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour! Comment ça va?

Thème

- Zum Einstieg in die Unité gemeinsam im Cahier die Aufaktseiten 6/7 betrachten; Lernziele und Mission (vgl. auch Illustration) sowie Einstiegsfragen und Aktivitäten zur Aktivierung des inhaltlichen und sprachlichen Vorwissens besprechen. Dies wird in den folgenden Unités nicht mehr speziell erwähnt, gilt aber für jeden Einstieg in eine neue Unité.
- Cahier, 1: das Lied in der Klasse erarbeiten und in den folgenden Lektionen immer wieder singen.
- Die Schüler/innen inszenieren ein kleines Rollenspiel mit den Sprechblasen unter B und präsentieren es den anderen.**
- Weitere Antworten auf die Frage *Comment ça va?* sammeln und später im Lernwortschatz ergänzen (vgl. Cours).**

Cours

Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die Schüler/innen ins Merkleft *Mon trésor* eintragen. Dies gilt auch für alle weiteren Aufgaben und Unités. Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte * oder ** oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkleft übernommen (vgl. Vorwort S. 10). Das Niveau * deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/innen. Das Niveau ** zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.

- *bonjour, Comment ça va?, très bien, merci* *
- *d'accord, à bientôt, salut* (Ça roule 4, Unité 1) **

Activités

Exercices interactifs 6–9 * / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Begrüßen **

2 ... huit – neuf – dix. J'arrive!

Thème

- *J, 2, 3 sauté* (Livre d'accompagnement, S. 21, sowie Telescop B) zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen spielen
- Cahier, 2A–D gemeinsam bearbeiten
- *Chut* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen

Cours

- *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix* *
- *onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent* (Ça roule 4, Unités 1 und 4) **

Activités

- Cahier, 2E–J lösen die Schüler/innen wie vorgegeben im Buch *
- Die Schüler/innen ergänzen die Zahlen 11–20 im Heft und bearbeiten die Aufgaben 2E–J mit dem erweiterten Zahlenraum ** (Ça roule 4, Unité 1)
- Entraînement, 1A–C * / 1D **
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel – Le jeu du domino* (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten **
- Exercices interactifs 10–13, 30 * / Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Zahlen 1–12 **

Thème

Domino spielen (1–10) * / (1–20) **

3 Bonjour, je m'appelle Alice

Thème

- Als Einstieg *Pierre appelle Paul* (Livre d'accompagnement, S. 21) im Kreis spielen
- Cahier, 3A: die Strategien gemeinsam in der Klasse betrachten
- Cahier, 3B–G in heterogenen Tandems/Gruppen bearbeiten; die fortgeschrittenen Schüler/innen unterstützen die anderen. Wichtig ist dabei, dass die Sprachanfänger/innen die Lösungen nicht nur abschreiben, sondern dass die Fortgeschrittenen die Aufgaben erklären und diese dann gemeinsam gelöst werden.
- Cahier, 3H wird mithilfe der Vorübungen bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor. *
- Cahier, 3H/I werden möglichst ohne Hilfe bearbeitet. Die Schüler/innen lesen ihre Angaben einander vor. **
- Cahier, 3J/K gemeinsam mit allen Schüler/innen spielen. Wer die Sätze gut kann, fährt mit den bei *Activités* angegebenen Aufgaben selbstständig fort. Wer noch mehr mündliche Übungszeit braucht, bleibt im Kreis.

Cours

- *je m'appelle, j'ai... ans, je parle, français, allemand, Et toi?* *
- *anglais, habiter, le pays, la Suisse, l'Europe* (Ça roule 4, Unité 4) **
- *-je-* (Merkkasten, S. 20) *
- *Je, tu* (Ça roule 4, Merkkasten, S. 20) **

Activités

- Entraînement, 2, 4 *
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel – Le livre de mes amis* vorbereiten und anschließend von anderen ausfüllen lassen **
- Exercices interactifs 14–17, 26–28, 31 * / 29, Übungen zum Jahresstoff, Vocabulaire, Sprachen und sich vorstellen; Grammaire, *-je-* **

4 Voilà la tête et voilà la veste

Cours

- *«Le» und «la»* (Merkkasten, S. 20), passende Wörter mit Artikel sammeln (*le pull, la veste, le pied, la tête*) *
- *«Les, «la» und «les»* (Merkkasten, Ça roule 4, S. 38), passende Wörter mit Artikel sammeln (Ça roule 4, Unité 2) **
- *J'arrive, voilà, Trouvé!, non, oui, Fin!* *
- *d'abord, puis, après, finalement, je trouve* (Ça roule 4, Unité 2) **

Activités

- Cahier, 4A–E * / E/F **
- Entraînement, 3 *
- *Je suis dans la jungle et j'apparte* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen **
- Nomen sammeln und in eine Liste mit *le/la* einordnen **
- Exercices interactifs 18–22, 24, 25 * / Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, *«Le» und «la»*, Vocabulaire, Versteckspiel **

5 Je parle français

Thème

- Als Einstieg mit den vorgegebenen Wörtern *Le téléphone sans fil*, auch bekannt als *Le téléphone arabe* (Livre d'accompagnement, S. 22), spielen
- Cahier, 5

Activités

- Exercices interactifs 23 *
- Im Merkleft *Mon trésor* das nicht ausgesprochene «e» am Wortende grün markieren und damit 5C noch einmal machen **

6 Je joue à cache-cache

Thème

Cahier, 6A–D

Mission

- Cahier, 6E/F: Versteckspiel in der Klasse durchführen
- Beim Versteckspiel bis 10 zählen * / Beim Versteckspiel bis 20 zählen **

Beurteilung

- Entraînement, S. 7 * / 6, 8 **
- Évaluations, Hören Niveau 1, Sprechen Niveau 1 * / Hören Niveau 2, Sprechen Niveau 2 **

«Ça roule 3», Unité 1, ... huit – neuf – dix. J'arrive!



... huit – neuf – dix. J'arrive!

Thème

- *1, 2, 3 soleil* (Livre d'accompagnement, S. 21, sowie *Télescope B*) zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen spielen
- Cahier, 2A–D gemeinsam bearbeiten
- *Chut* (Livre d'accompagnement, S. 22) in Gruppen spielen

Cours

- *un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix* *
- *onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent* (Ça roule 4, Unités 1 und 4) **

Activités

- Cahier, 2E–J lösen die Schüler/innen wie vorgegeben im Buch *
- Die Schüler/innen ergänzen die Zahlen 11–20 im Heft und bearbeiten die Aufgaben 2E–J mit dem erweiterten Zahlenraum ** (Ça roule 4, Unité 1)
- Entraînement, 1A–C * / 1D **
- Entraînement, S. 28, *Projet individuel – Le jeu du domino* (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten **
- Exercices interactifs 10–13, 30 * / Übungen zum Jahrestoff, Vocabulaire, Zahlen 1–12 **

Thème

Domino spielen (1–10) * / (1–20) **

«Ça roule 3», Unité 1, Je joue à cache-cache

Thème

Cahier, 6A–D

Mission

- Cahier, 6E/F: Versteckspiel in der Klasse durchführen
- Beim Versteckspiel bis 10 zählen * / Beim Versteckspiel bis 20 zählen **

Beurteilung

- Entraînement, 5, 7 * / 6, 8 **
- Évaluations, Hören Niveau 1, Sprechen Niveau 1 * / Hören Niveau 2, Sprechen Niveau 2 **

Vielen Dank für
Ihre Teilnahme
und auf Wiedersehen!

Für weitere Fragen
sind wir gerne da:
hildegard.meier@klett.ch
041 726 28 00

