

Ça roule 3/4

Französisch als erste
Fremdsprache für den Zyklus 2

Präsentationsfolien des
Webinars vom 31. März 2022



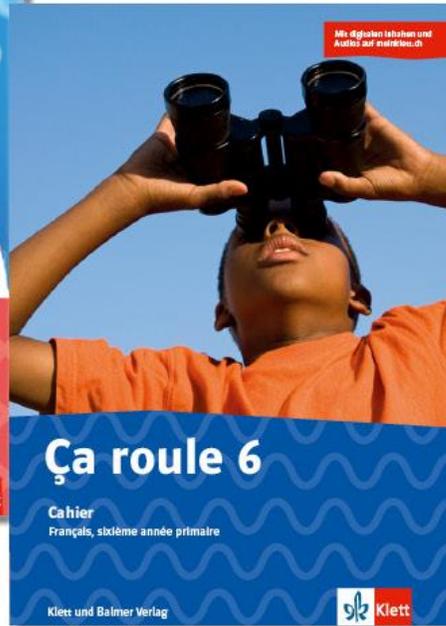
Ça roule

Französisch als erste
Fremdsprache für den Zyklus 2

Die wichtigsten
Merkmale



Französisch aus einem Guss: «Ça roule» und «C'est ça»



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Pro Band eine neue Sprachniveaustufe und Repetition der vorhergehenden Stufe

3. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören	■		
Lesen	■		
Sprechen	■		
Schreiben	■		

5. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören		■	■
Lesen		■	■
Sprechen		■	■
Schreiben	■	■	

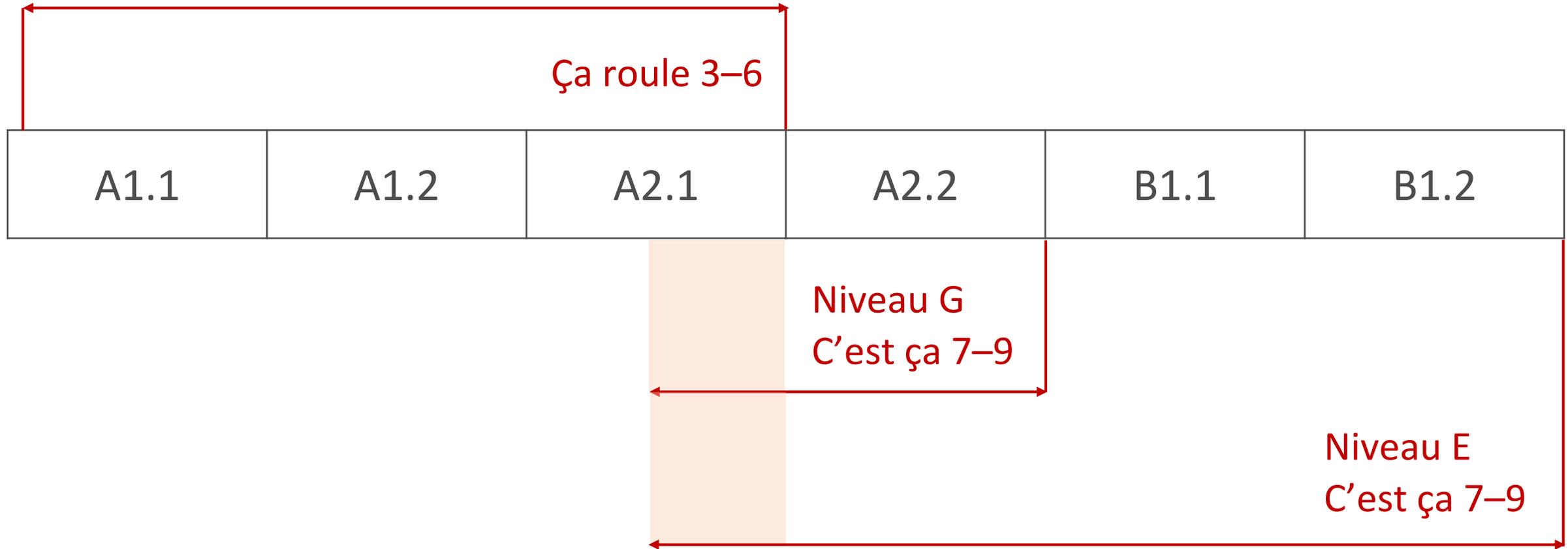
4. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören	■	■	
Lesen	■	■	
Sprechen	■	■	
Schreiben	■		

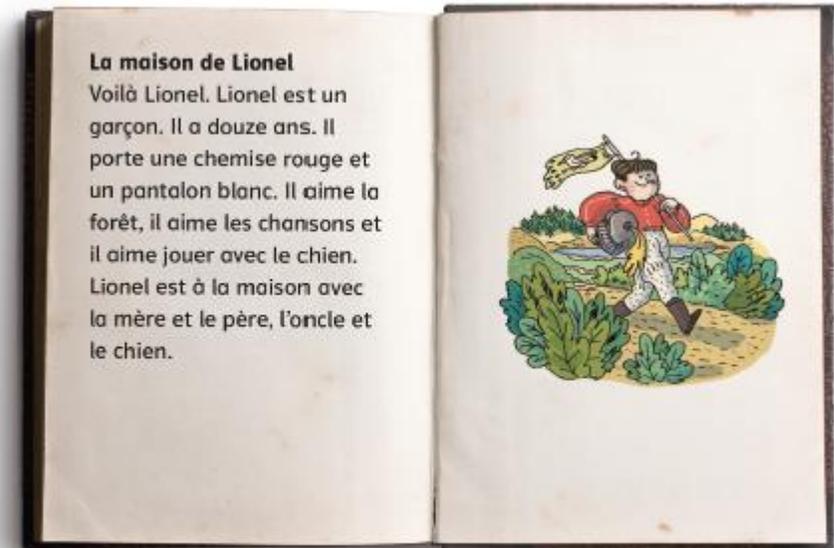
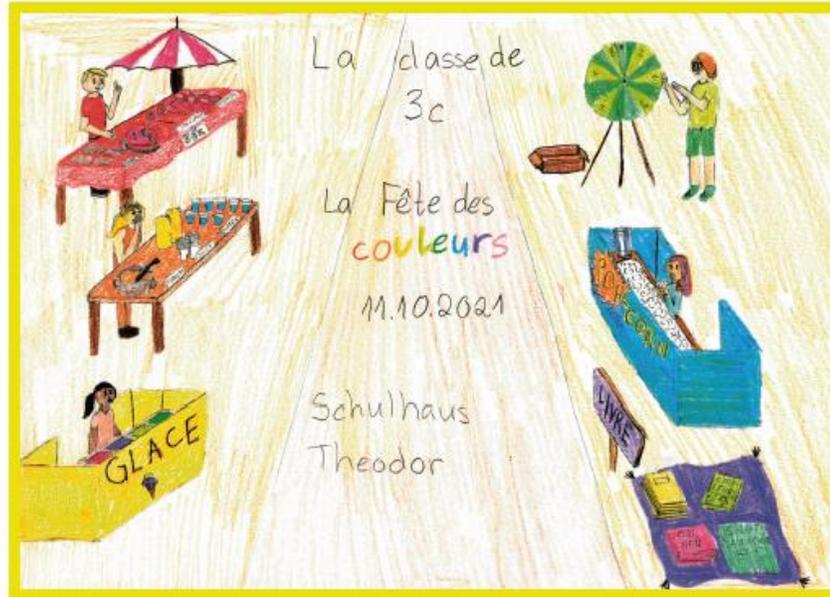
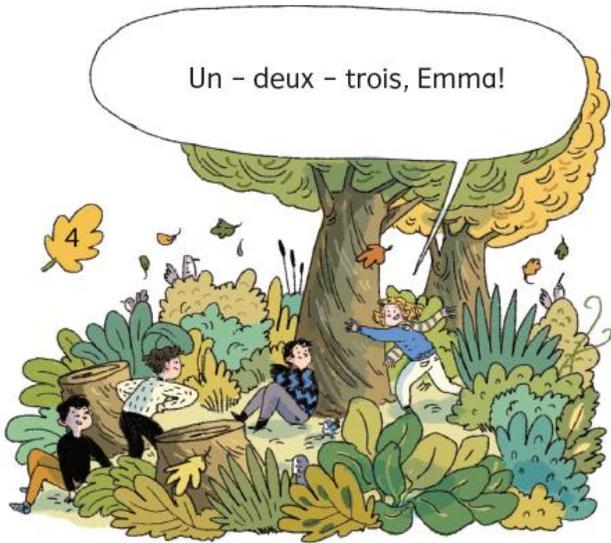
6. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören		■	■
Lesen		■	■
Sprechen		■	■
Schreiben	■	■	

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau



Spielen, singen, schreiben, lesen...



Christian Fotsch

Cm B Fm Es Fm Cm As B

1. Bon-jour, bon-jour, com-ment ça va? Mer-ci, très bien, ça va bien, et toi?

Alltagswortschatz erwerben, Wortschatz aufbauen

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour

? Du hörst, wie man sich auf Französisch begrüßt.

1 Du zählst von 1 bis 10.

👁️ Du liest, wie jemand sich auf Französisch vorstellt.

👤 Du stellst dich vor.

Ma mission

1 Du spielst in der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch.



- 1 Sammelt in der Klasse möglichst viele Wörter, die ihr auf Französisch kennt.
- 2 Du begegnst einem anderen Kind zum ersten Mal. Was erzählst du von dir?
- 3 Besprecht zu zweit: Bei welchen Pausenplatz-Spielen wird gezählt?

6 six sept 7

bonjour
Comment ça va?
très bien
merci

le pull
la veste
le pied
la tête
J'arrive.
voilà
Trouvé!
non
oui
Fini!

Grammatik Schritt für Schritt

«Ça roule 3»,
Cahier

Unité 1, Bonjour

4 Voilà la tête et voilà la veste

A Schaut die Bilder und Wörter an und überlege dir, was die Wörter auf Deutsch heißen.

 le pull	 la tête	 la veste	 le pied
--	--	---	--

Clara Louis Mathéo Léa

B Höre das Versteckspiel und verbinde bei 4A die Namen mit dem passenden Wort.

C Schreibe die Wörter von 4A in den Merkkasten.

le	la	
le pull	la tête	
_____	_____	

D Markiere im Merkkasten «le» blau und «la» rot.

14 quatorze

Unité 1, Bonjour - Grammaire

3 «Le» und «la»

Schaut die Grammaire im Cahier auf Seite 20 nochmals an.

A Lies die Wörter von rechts nach links und schreibe sie richtig auf die Linien. Die Bilder helfen dir dabei.

	etsev ol _____
	delp el _____
	llup el _____
	etét ol _____

B Markiere in deinen Antworten bei 3A «le» blau und «la» rot.

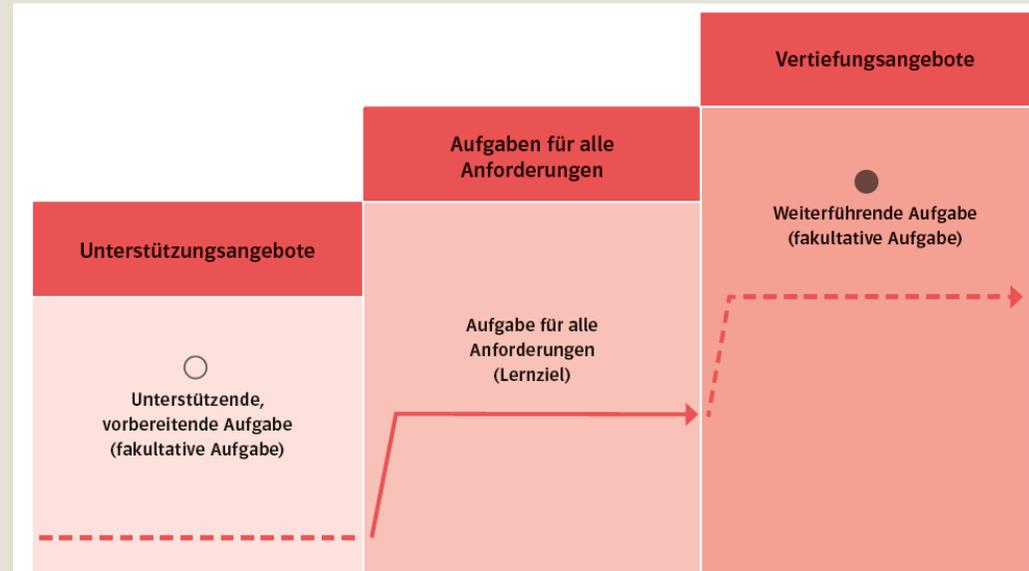
le	la
----	----

6 six

«Ça roule 3»,
Entraînement

Grosses Differenzierungsangebot

- Verschiedene Aufgabentypen
- Offene Aufgabenformate
- Projets individuels
- Hinweise im Livre d'accompagnement



Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
1B Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen.	1B Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i> .
1C Zu zweit lösen.	1C Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften.
1D Den Audio-Track mehrfach abspielen.	1D Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.
1E Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.	

Zahlreiche Gelegenheiten zum Üben

Unité 1, Bonjour – Évaluations Audio 3–4, Exercices interactifs 20–31

5 De un à dix
 Hören: Ich kann die Zahlen 1 bis 10 verstehen.

A Vervollständige die Zahlen passend zu den Zahlwörtern.

un	deux	trois	quatre	cinq	six	sept	huit	neuf	dix
1	2								

3 B Höre die Zahlenreihe. Markiere bei 5A die Zahlen, die du hörst.

6 Trois enfants se présentent
 Hören: Ich kann Kinder, die sich begrüßen, verstehen.

A Lies die möglichen Antworten bei 6B genau durch, bevor du das Audio hörst.



4 B Höre drei Kindern zu, die sich vorstellen. Kreuze die richtigen Antworten an.

- Das erste Kind heißt ...
 Denise Sabine Alice
- Das zweite Kind ist ... Jahre alt.
 sieben neun zehn
- Das dritte Kind spricht ...
 Deutsch Französisch Deutsch und Französisch

7 Un ou dix?
 Sprechen: Ich kann von 1 bis 10 zählen.

Sprecht zu zweit.
 – Kind A schliesst die Augen und zählt auf Französisch bis 10.
 – Kind B legt in dieser Zeit 1 bis 10 Gegenstände aus dem Etui heraus.
 – Kind A öffnet die Augen und zählt auf Französisch die Gegenstände.

Un, deux, trois.



8 Je m'appelle ... Et toi?
 Sprechen: Ich kann begrüßen, fragen, wie es geht, und mich kurz vorstellen.

A Du nimmst die Rolle eines anderen Kindes ein. Wähle unten einen Namen, ein Alter und eine Sprache aus. Kreuze deine Wahl in den blauen Kästchen an.

Bonjour!

Je m'appelle ... Noémie. Isabelle. Alex. Jules.

J'ai ... huit ans. neuf ans. dix ans.

Je parle ... français. allemand. allemand et français.

B Arbeitet zu zweit. Kind A beginnt, begrüßt das Gegenüber und stellt sich in der ausgewählten Rolle auf Französisch vor. Kind B kreuzt im eigenen Heft die passenden roten Kästchen an. Dann wechselt ihr die Rollen.

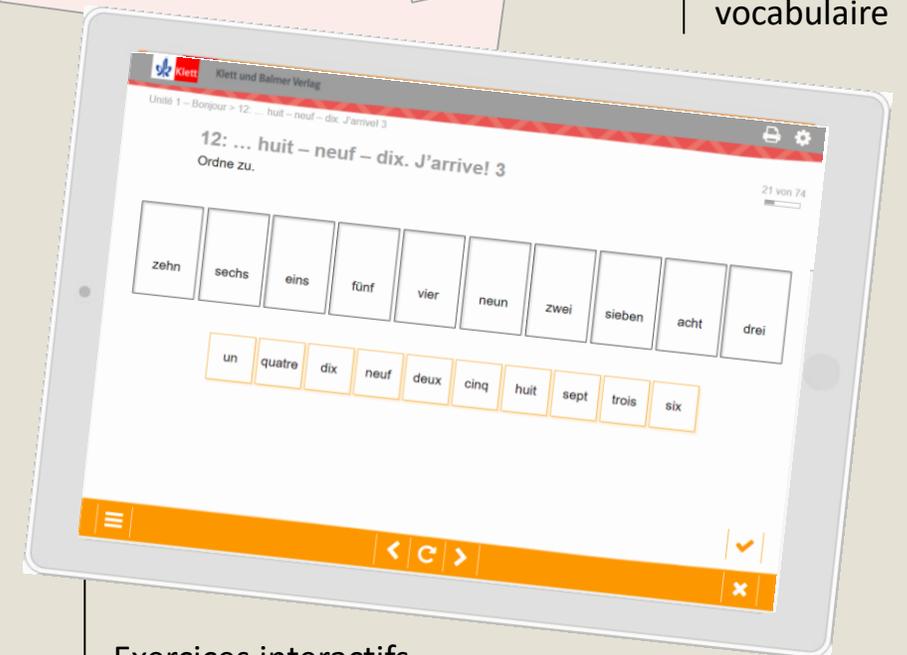
C Vergleicht die Kästchen, die ihr angekreuzt habt.

8 huit neuf 9

Entraînement



Cartes de vocabulaire



Exercices interactifs

Hilfen fürs Planen und Informieren

Als Downloads
unter caroule3-6.ch



Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen
 Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, (VocaTrainer)

Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)

	Sozialform	Material	Zeit
Cahier erkunden SuS «schnuppern» im <u>Cahier</u> Austausch: - Was habt ihr Interessantes entdeckt? - Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? - Welche Wörter versteht ich schon?	EA KU/PA	<u>Cahier</u>	10'
Auftaktseite Unité 1* Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann Aufgaben S. 7 lösen	KU KU/PA	<u>Cahier S. 6/7</u>	15'
Begrüßung* in verschiedenen Sprachen suchen und an WT schreiben (stehen lassen für Lektion 2) Begrüßung <u>Cahier S. 8 1A</u> lesen und mit Begrüßung an WT vergleichen	KU	WT	15'
*Hinweise und Differenzierungs- ... siehe Livre	KU	<u>Cahier S. 8</u>	



Klett und Balmer Verlag

Französisch lernen mit «Ça roule»

Informationen für die Eltern

Liebe Eltern

Ihr Kind ist jetzt in der 3. Klasse und lernt Französisch. Damit taucht es in eine neue Sprache ein und entdeckt eine neue Welt. Begleitet wird es von «Ça roule». Dieses Lehrwerk für die 3. bis 6. Klasse der Primarschule aus unserem Verlag möchten wir Ihnen kurz vorstellen.

Wir wünschen Ihrem Kind viel Freude und Erfolg beim Französischlernen!

Meilleures salutations
das Team von «Ça roule»



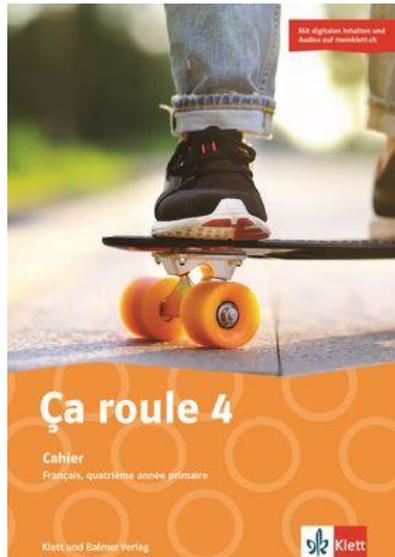
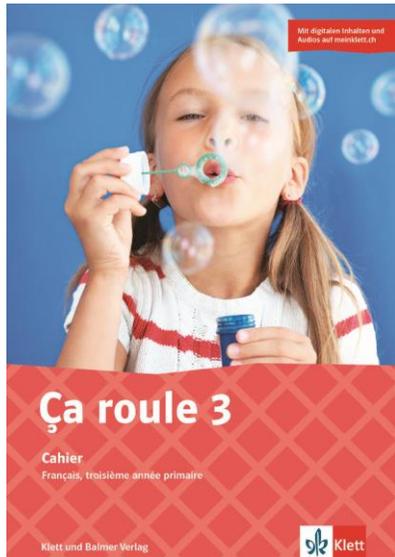
«ÇA ROULE!»

Ça roule

Die Lehrwerksteile –
Print und digital



«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier

mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch

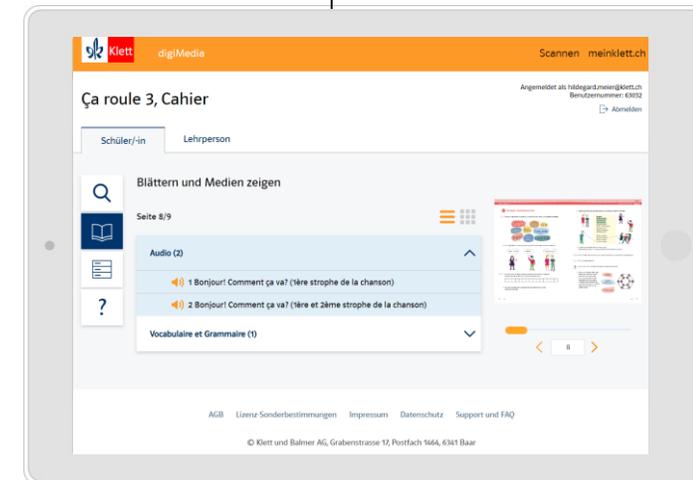
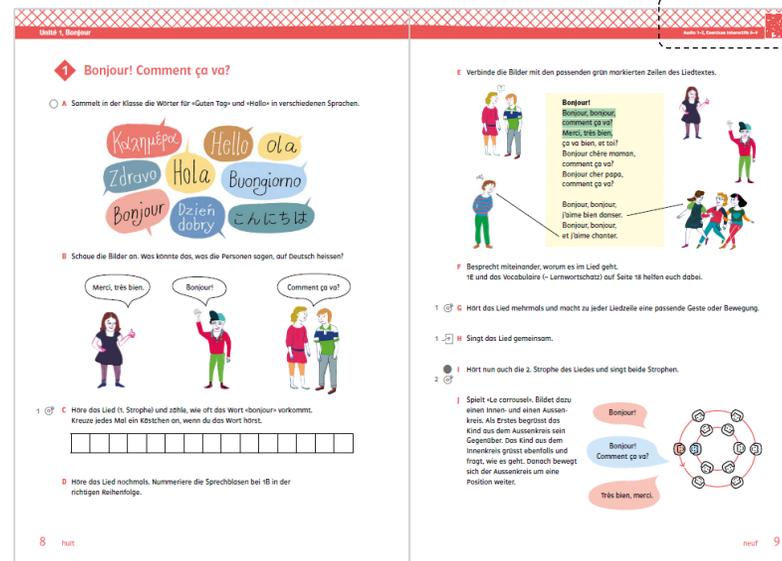
Entraînement

mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

Digitale Inhalte für Schülerinnen und Schüler:

- Audios
- Grammatik-Übersichten
- Vokabel-Übersichten
- Interaktive Übungen



Wahlweise via Scan oder meinklett.ch

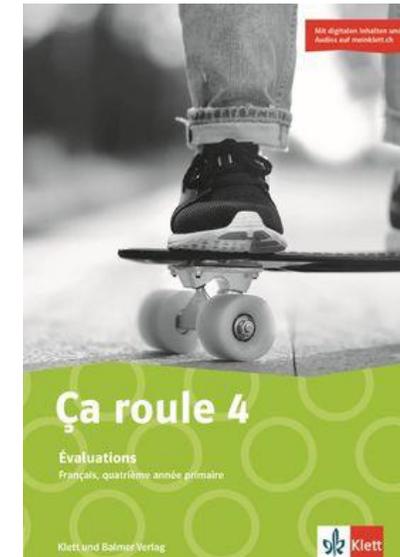
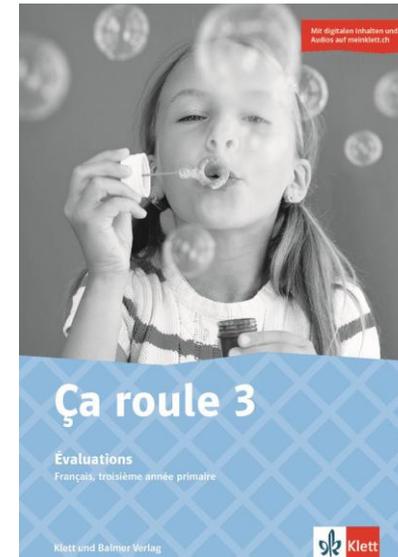
«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de
vocabulaire
mit Audios auf
meinklett.ch

VocaTrainer
«Ça roule 3–6»
Adaptives digitales
Vokabeltraining
Optionaler Lehrwerksteil

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

Évaluations
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen
Cahier und Entraînement,
mit Audios
und Lösungen

Audio-CD
mit allen Hörtexten
und Liedern

Poster
«Ça roule 3 und 4»
5 Poster

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Unterrichtshilfen für
altersdurchmisches und
differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

Juni 2022

Altersdurchmischtes Lernen (AdL)

- Bei «Ça roule» von Anfang an eingeplant
- Gemäss Modell von Achermann und Gehrig

Thème

Unterrichtsthema
*Gemeinsame
thematische Grundlage
schaffen*

Cours

Geführte Instruktion
zu Lerngegenstand
*Sprache aufbauen und
festigen*

Activités

Gemäss individuellem
Lernstand
*Lerngegenstände aus
Thème und Cours
vertiefen*

Mission

Projektarbeit
*Das Gelernte festigen
und anwenden*

Einsatz der Bände in AdL-Klassen

Klasse	Schuljahr 2021/22	Schuljahr 2022/23
3./4 Klasse	Ça roule 3	Ça roule 4

AdL mit «Ça roule 4»

1 Morat – Murten

Thème

– Um den Sprachanfängern/innen zu zeigen, dass sie bereits französische Wörter kennen, wird folgendes Einstiegsspiel mit sechs Parallelwörtern aus dem Wortfeld Transportmittel (z.B. *un vélo, une trottinette, une moto, un tram, des rollers, un bus*) in heterogenen Gruppen gespielt: Zunächst werden die Wörter mittels Wortkarten eingeführt und anschliessend mit den Zahlen 1–6 abgedeckt. Ein/e Schüler/ in würfelt. Er/sie nennt das Verkehrsmittel, welches unter der gewürfelten Zahl liegt. Wer es richtig sagt, bekommt einen Punkt. Wer hat zuerst 10 Punkte?

Tipp: Nach zwei Runden werden die Wortkarten neu angeordnet.

– Cahier, 1 gemeinsam in der Klasse Schritt für Schritt erarbeiten

2 Les moyens de transport

Cours

le vélo, les rollers, la trottinette, le train, la voiture, le bus, le bateau, l'avion, le tram, la moto, à pied

Thème

– Als Einstieg in Gruppen *Jeu de Kim* (Livre d'accompagnement, S. 23) mit dem Wortfeld *Transportmittel* spielen, um die Wörter zu repetieren
– Cahier, 2 gemeinsam in der Klasse erarbeiten. 2D wird in heterogenen Zweiergruppen ausgeführt, die Sprachanfänger/innen versuchen, so viel wie möglich auf Französisch beizutragen.

Activités

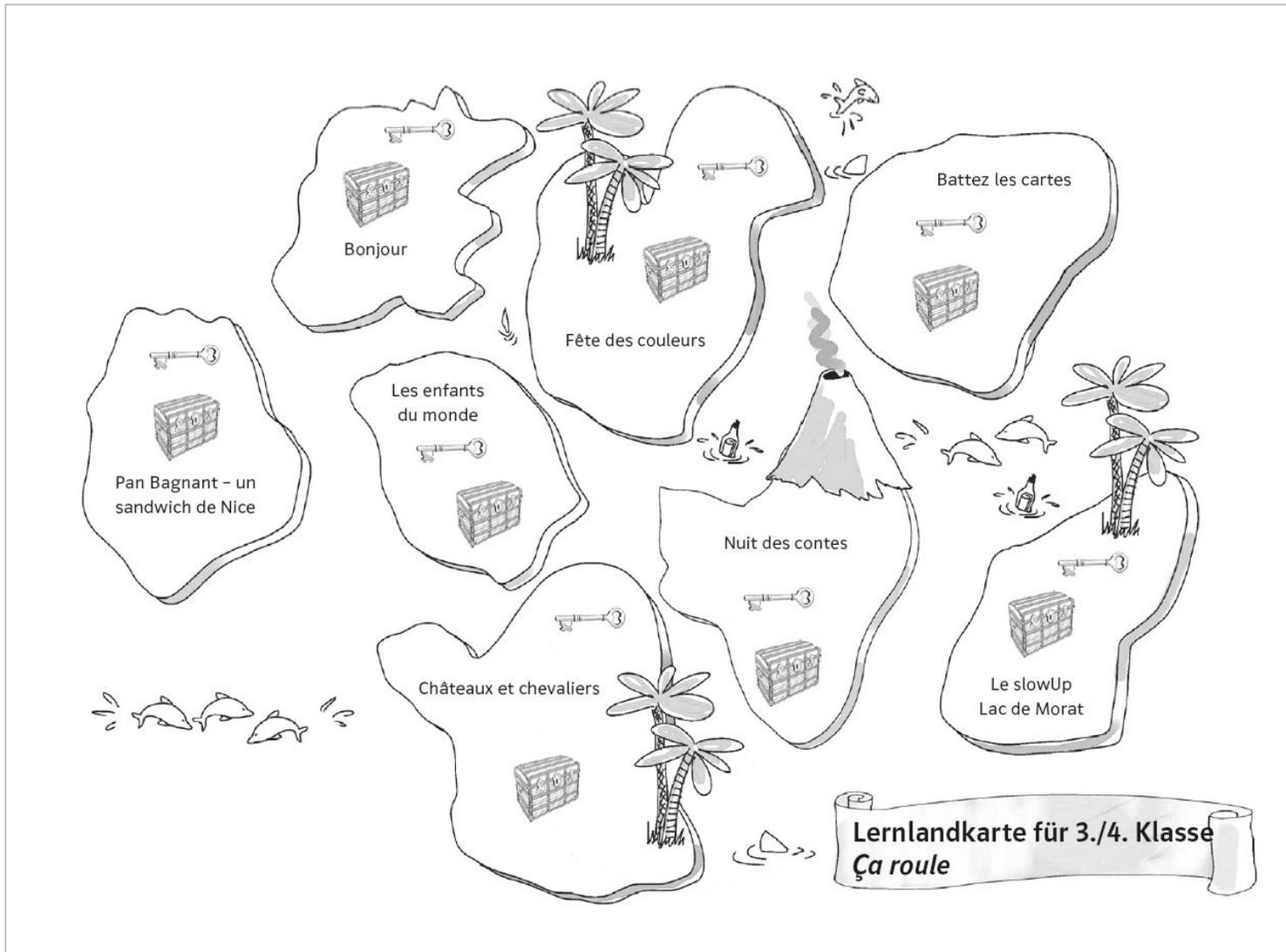
- Entraînement, 1A/B *
- Entraînement, 1A–C **
- Memory-Spiel herstellen mit Bild- und Wort-Karten zu den Verkehrsmitteln *
- Die Schüler/innen notieren vier bis fünf Transportmittel, jeweils eines passt nicht dazu (vgl. 'Odd one out'). Wer findet das Kuckucks-Ei? **
- Gemäss Cahier, Lern-Tipp S. 19 Wörter sortieren und notieren *
- Entraînement, S. xx, *projet individuel – À vos recherches, prêts, partez! / Le slowUp chez moi* **
- Exercices interactifs 6–11 *

7 Mon slowUp

Mission

- Cahier, 7A–E individuell, enge Begleitung durch Lehrperson, die Schüler/innen dürfen auch unbekannte Wörter in Form von 'Emoticons' in die Chat-Nachricht einzeichnen.
- Cahier, Aufgabe 7F in homogenen Zweiergruppen durchführen lassen. Wer möchte, liest die Chat-Nachrichten anschliessend im Plenum vor. Die fortgeschrittenen Schüler/innen lösen zusätzlich Cahier, 7G. Die Chat-Nachrichten werden anschliessend im Plenum vorgetragen. **

Altersdurchmischtes Lernen (AdL)



Ça roule

Französisch als erste
Fremdsprache für den
Zyklus 2

Gang durch eine
Unité



Einstieg im Cahier mit der Auftaktseite

A Fragen und
Aktivitäten

B Étapes mit
Lernzielen

C Abschluss
Mission

Unité 1, Le slowUp Lac de Morat

1 Le slowUp Lac de Morat

B Du hörst einen
Werbespot für den
slowUp in Murten.

Du zählst bis 20.

Du beschriftest mit
Zahlwörtern Bilder.

Du liest kurze Texte
von Teilnehmenden
eines slowUp.

C **Ma mission**
Du schreibst eine
Chat-Nachricht über
deine Teilnahme an
einem slowUp.

6 stx



A

- Was ist ein slowUp? Recherchiere, wo es in der Schweiz slowUps gibt.
- Beschrifte im Bild die Verkehrsmittel auf Französisch.
la trottinette = das Trottnett, le vélo = das Velo,
les rollers = die Inlineskates
- Mit welchem Verkehrsmittel würdest du gerne an
einen slowUp gehen? Wen würdest du mitnehmen?
- Zähle auf Französisch so weit, wie du kannst.

sept 7



4 Nous allons au slowUp



- A Beschrifte die Bilder bei 4C. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.
- B Écoute la chanson. Mache jedes Mal einen Strich, wenn du das Wort «slowUp» hörst. Schreibe immer fünf Striche in ein Feld, dann kannst du sie leichter zählen.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--
- C Écoute la chanson encore une fois. Nummériere die Bilder in der Reihenfolge, wie die entsprechenden Wörter im Lied vorkommen.



- D Unterstreiche die Wörter von 4C im Liedtext und überprüfe deine Antworten von 4C.

Nous allons au slowUp

<p>1. A Nous allons au slowUp. B Le slowUp, qu'est-ce que c'est? A C'est un parcours sans voitures. B Moi, je vais à Guévaux à vélo. A Toi, tu vas à Guévaux à vélo? B À vélo - c'est rigolo!</p>	<p>3. B Nous allons au slowUp. A Le slowUp, qu'est-ce que c'est? B C'est un parcours sans voitures. A Moi, je vais à Lugnorre à rollers. B Toi, tu vas à Lugnorre à rollers? A À rollers - oul, c'est super!</p>
<p>2. A Nous allons au slowUp. B Le slowUp, qu'est-ce que c'est? A C'est un parcours sans voitures. B Moi, je vais à Suglez tout à pied. A Toi, tu vas à Suglez tout à pied? B Oul, à pied - c'est si chouette!</p>	<p>4. B Nous allons au slowUp. A Le slowUp, qu'est-ce que c'est? B C'est un parcours sans voitures. A Nous allons à Môtier en bateau. B Vous allez à Môtier en bateau? A En bateau - oul, c'est si beau!</p>

Musique: Catherine Albazer

- E Chantez la chanson. Teilt euch dazu in Gruppen A und B auf wie im Liedtext.

12 douze



- F Markiere im Liedtext bei 4D «je, tu, nous, vous» orange. Complète.

<p>_____ vais à Guévaux. _____ vas à Lugnorre. Il va au slowUp. Elle va à Guévaux. _____ allons au slowUp. _____ allez à Môtier. Ils vont à Morat. Elles vont au slowUp.</p>	<p>Ich gehe nach Guévaux. Du gehst nach Lugnorre. Er geht an den slowUp. Sie geht nach Guévaux. Wir gehen an den slowUp. Ihr geht nach Môtier. Sie gehen nach Murten. Sie gehen an den slowUp.</p>
---	---



- G Markiere in den Sätzen unten «ils» und «elles» orange.

Elles vont au slowUp. Sie gehen an den slowUp.	Ils vont à Morat. Sie gehen nach Murten.	Ils vont à vélo. Sie gehen mit dem Velo.

- H Comparez les phrases de 4G avec les traductions. Discutez en classe: Qu'est-ce qui est différent entre «ils» et «elles»?

- I Markiere im Liedtext bei 4D die Verben nach «je, tu, nous, vous» bleu. Complète.

aller à - gehen nach, an

je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon		
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey		
il/elle	va	à Morat	ils/elles	vont	à Yverdon		



- J Travaillez à deux. Nehmt die Kopiervorlage und übt das Verb «aller».

treize 13

Erarbeitung der Lernziele im Cahier

A Vorbereitende Aufgabe

B Grammatik

C Hinweis auf Audios, Übungen

Üben und Festigen im Entraînement

3 Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Schaue die Grammaire im Cahier auf Seite 20 nochmals an.



A Markiere in den französischen Sätzen bei 3B die Verben blau.

B Écris le mot correct sur la ligne.

tu vous elle je il nous

- _____ chante une chanson. Er singt ein Lied.
- _____ allez à Bienne. Ihr geht nach Biel.
- _____ gagne le jeu. Ich gewinne das Spiel.
- _____ cherche le chemin. Sie sucht den Weg.
- _____ allons à Yverdon. Wir gehen nach Yverdon.
- _____ vas à Morat. Du gehst nach Murten.

C Regarde les images. Complète les phrases par «ils» ou «elles».



_____ vont au slowUp.



_____ vont à vélo.



_____ vont à Morat.



_____ vont au slowUp.



_____ vont à Guévaux.



_____ vont à rollers.



4 Das Verb «aller»

A Markiere im Wortgitter die sechs Verbformen von «aller».

A	C	F	Y	V	W	S	A
C	V	O	N	T	M	F	L
U	P	R	O	B	A	R	L
V	A	I	S	G	L	E	O
I	X	E	C	H	L	Z	N
V	E	F	D	W	E	C	S
A	G	V	E	A	Z	T	H
S	I	A	K	H	G	Y	L

B Complète. Les mots de 4A t'aident.

aller à – gehen nach, an					
Je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey
il/elle	_____	à Morat	ils/elles	_____	à Yverdon

C Streiche die falsche Verbform durch.

- Lina **va** ~~vais~~ à Fribourg.
- Marie et Julie, elles ~~vont~~ **allez** au lac.
- Pierre et moi, nous ~~vont~~ **allons** à la maison.
- La famille Dubois ~~vont~~ **va** à Genève.
- Je ~~vais~~ **va** à la forêt.

Formative Lernkontrollen Évaluations im Entraînement

5 Le slowUp Alsace

👉 **Lesen:** Ich kann auf einem Werbeplakat wichtige Informationen finden und verstehen.

- A Regarde l'image. Marque le date et les véhicules.

- B Regarde l'image. Réponds aux questions en français ou en allemand.

1. Quoi? _____
2. Où? _____
3. Quand? _____



6 Les slowUps en Suisse

👉 **Lesen:** Ich kann kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUp verstehen.

- A Lis les textes. Marque les personnes et les véhicules.

Je m'appelle Nora. Ma mère, mon frère et moi, nous allons au slowUp Jura. Moi et ma mère, nous allons à vélo. Mon frère va à rollers. Nous allons à Courtételle. C'est un parcours de quatorze kilomètres.

Je m'appelle Noël. Simon, Paul et moi, nous allons au slowUp Valais. Je vais au parcours à rollers, Simon et Paul vont à trottinette. Nous allons à Sierre. Ça fait dix-sept kilomètres.

- B Lis les textes encore une fois. Complète.

Qui?	Où?	Avec qui?	Moyen de transport?	Kilomètres?
Nora				
Noël				

8 huit



7 La carte du parcours

✍️ **Écrire:** Ich kann mit Zahlwörtern Bilder beschriften.

Complète la carte. Écris le nombre de kilomètres en français sur les tronçons.



8 Rendez-vous à neuf heures

✍️ **Écrire:** Ich kann meinem Gegenüber eine kurze, einfache Chat-Nachricht schreiben.

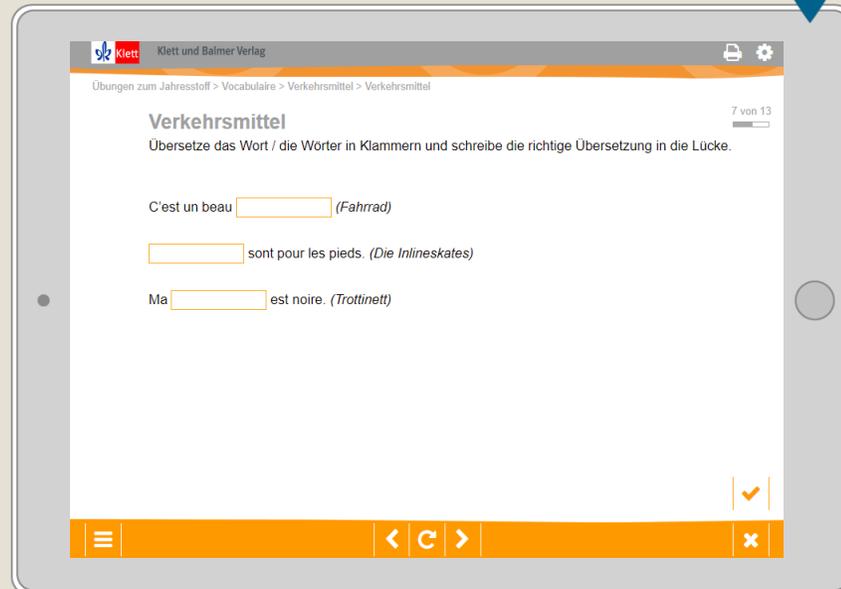
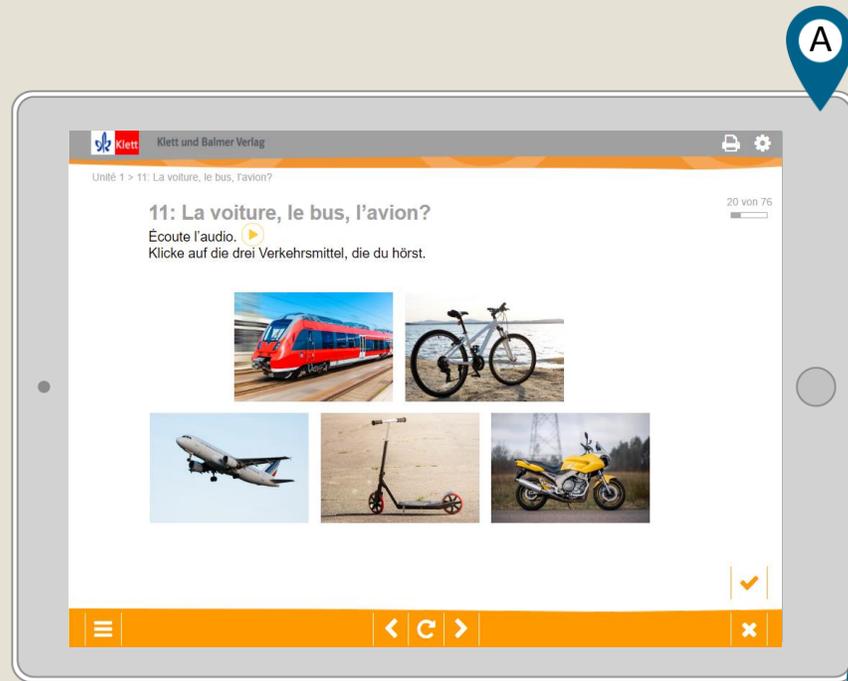
Écris à un(e) ami(e) ou à une amie. Tu veux faire un voyage et trouver un rendez-vous, un moyen de transport et un temps pour la rencontre.



neuf 9

Weitere Übungsmöglichkeiten

- A Exercices interactifs zu jeder Unité
- B Entraîneur zum Jahresstoff
- C Cartes de vocabulaire



Abschluss der Unité: Ma mission

Unité 1, Le slowUp Lac de Morat Exercices interactifs 16-20

7 Mon slowUp

Ma mission

5-7 **A** Arbeite mit dem Memento «Schreiben».

B Regarde l'image. Lies den Satz. Was für eine Art Text wirst du schreiben?



C Du nimmst am slowUp Murten teil und schreibst in einem Chat darüber. Bereite dich mit dem Beantworten der Fragen darauf vor. Die Beispielsätze helfen dir dabei.

Avec qui? _____

Comment? _____

Quel parcours? _____

1. Tu vas au slowUp?	Je vais au slowUp de Morat.
2. Tu vas avec qui?	Je vais avec ma famille.
3. Comment tu fais le slowUp?	Je vais à vélo.
4. Tu fais quel parcours?	Je vais de Villars-le-Grand à Guévaux.
5. Ça fait combien de kilomètres?	Ça fait six kilomètres.

6-7 **D** Schreibe eine Chat-Nachricht an dein Gegenüber. Wie, mit wem, von wo bis wo fährst du? Vergiss nicht, dein Gegenüber zu begrüßen und dich zu verabschieden.

E Lis ton texte en 7D encore une fois. Contrôle: Hast du die Sätze richtig abgeschrieben und alle Fragen beantwortet?

F Travaillez à deux. Tauscht die Hefte aus. Lest die Nachricht in 7D. Comparez vos Parcours. Écrivez-vous mutuellement dans vos cahiers une réponse et proposez un point de rendez-vous pour le slowUp. Les mots vous aident.

salut bonjour Rendez-vous à _____, d'accord? au revoir à bientôt

G Écrivez le chat sur une feuille séparée. D'accord, choisissez un mode de transport pour aller au point de rendez-vous. Discutez aussi de combien de kilomètres vous allez faire et de ce que vous allez manger.

16 seize
dix-sept 17

Beurteilung der Mission

Unité 1, Le slowUp Lac de Morat

Nom: _____

Ma mission

6 Mon slowUp; Beurteilungsraster
Mission Unité 1
Zu Aufgabe 7 im Cahier

Schneide die Wegweiser für das Memento Hören aus und loche sie. Binde sie z. B. mit einem Haushaltsgummi zusammen. So kannst du die Strategiestritte leicht nachschlagen.

Kriterien Schreiben

Lernziel
Ich kann meinem Gegenüber eine kurze Chat-Nachricht schreiben.

			
Du schreibst eine Begrüßung und eine Verabschiedung.			
Du schreibst Informationen zu: geplante Route, Verkehrsmittel, Mitreisende.			
Du kannst auf die Chatnachricht deines Gegenübers antworten, um einen Treffpunkt zu vereinbaren.			
Du schreibst Wörter, die du abschreibst, richtig. (<i>Je vais, salut, à bientôt, ça fait, Verkehrsmittel, vélo, à pied, à trottinette, ça fait</i>)			
Du wendest die gelernten Schreibstrategien an.			
Du arbeitest selbstständig.			

Kommentar

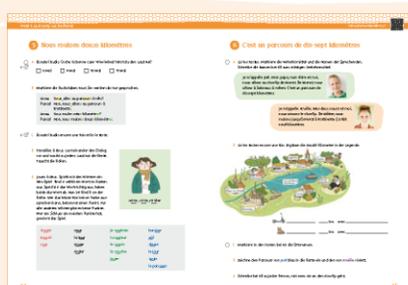
© Klett und Balmer AG, 2022, Kopiervorlage, Ça roule 4, Cahier.

			
Du schreibst eine Begrüßung und eine Verabschiedung.			
Du schreibst Informationen zu: geplante Route, Verkehrsmittel, Mitreisende.			
Du kannst auf die Chatnachricht deines Gegenübers antworten, um einen Treffpunkt zu vereinbaren.			
Du schreibst Wörter, die du abschreibst, richtig. (<i>Je vais, salut, à bientôt, ça fait, Verkehrsmittel, vélo, à pied, à trottinette, ça fait</i>)			
Du wendest die gelernten Schreibstrategien an.			
Du arbeitest selbstständig.			

Leitfaden im Livre d'accomp- pagnement

- A** Vorschlag für den Einstieg
- B** Hinweise zu den Aufgaben
- C** Varianten
- D** Anforderungen ändern

Ça roule 4 | Unité 1 | pages 14/15



5 Nous roulons douze kilomètres

5A **Einstieg:** Die Schüler/innen sind in *Ça roule 3* schon mehreren Wörtern mit dem Laut «u» begegnet: *bonjour, la couleur, rouge, le cousin, la cousine, jouer, voudrais, la tour, douze, jouer, le jour*. Diese Wörter werden gemeinsam gesammelt, an die Wandtafel geschrieben und mit den Schülern/Schülerinnen gelesen.

Hinweis zur Aufgabe: Den Schülern/Schülerinnen Tipps fürs Zählen geben: Striche auf ein Post-it machen (Fünfergruppen bilden, vier gerade Striche, einer quer), mit den Fingern zählen, Gegenstände auf Pult legen.

5E

Zusatzinformation
Das *Nim-Spiel* und seine Varianten sind uralte, vermutlich stammt es aus China. In einer einfachen Variante wird es folgendermaßen gespielt: Auf einem Tisch liegt ein Haufen mit Münzen, Streichhölzern oder ähnlichen Gegenständen. Zwei Spieler/innen spielen gegeneinander. Zuerst lösen sie aus, wer anfängt. Dann nehmen sie abwechselnd ein, zwei oder drei Münzen von dem Haufen – wie viele, das legen sie selbst fest. Gewonnen hat, wer die letzte Münze wegräumen kann. Eine etwas schwierigere Variante funktioniert nach dem gleichen Prinzip, nur gibt es jetzt mehrere Haufen von Münzen und die Zugregel unterscheidet sich ein wenig. Es wird wieder abwechselnd gespielt. Nun darf aber jede/r nur von einem einzigen dieser Haufen Münzen nehmen, beliebig viele, mindestens jedoch eine. Wer die letzte Münze kassieren kann, ist Sieger/in. Das *Nim-Spiel* bietet vielerlei Variationsmöglichkeiten und kann, wie die im *Cahier* vorgestellte Variante zeigt, statt mit Gegenständen auch mit Begriffen gespielt werden.

6 C'est un parcours de dix-sept kilomètres

6A **Hinweise zur Aufgabe:**
– Dieser Aufgabe ausreichend Beachtung schenken. Sie bereitet auf die **Mission** vor.
– Die Schüler/innen lernen Formulierungsmöglichkeiten für das Schreiben ihrer Chat-Nachricht kennen.

6B **Hinweise zur Aufgabe:**
– Die Karte zeigt nur einen kleinen Teil des Drei-Seen-Landes, dem Bieler-, Neuenburger- und Murtesee seinen Namen geben. Zur besseren Orientierung kann der hier dargestellte Ausschnitt auf einer größeren Karte gesucht und das Gebiet im Ganzen betrachtet werden.
– Im Vorfeld die Karte gemeinsam betrachten und Unklarheiten und Fragen klären. Was bedeuten die einzelnen Linien? Eisenbahn (weiss getüpfelt), Schiffsroute (weiss gestrichelt), Parcoursrouten (hellrot gestrichelt mit weissen Pfeilen im Uhrzeigersinn) und Orte (weisse Punkte).

6E **Hinweise zur Aufgabe:** Die Schüler/innen im Vorfeld die Lösungen besprechen lassen.

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<p>5A Den Audio-Track in kurzen Abschnitten abspielen.</p> <p>5C Den Dialog vorlesen und in Abschnitten üben.</p> <p>5D Den Audio-Track vorspielen und die Gesten dazu machen.</p> <p>5E Als Gruppe die Aussprache üben.</p> <p>6D Nur den Parcours von einer Person einzeichnen.</p> <p>6E Aufgabe in Lernpartnerschaft lösen.</p> <p>6E Aufgabe zuerst mündlich und dann erst schriftlich formulieren.</p>	<p>5D Schnell-Lesewettbewerb: Wer schafft die vier Sätze am schnellsten ohne Fehler?</p> <p>5E Die Schüler/innen weitere Wörter mit «ou» suchen lassen und damit das Spiel ergänzen.</p> <p>6A Die Schüler/innen denken sich nach dem Muster der beiden Texte eigene Parcours aus, schreiben sie auf ein Blatt Papier, tauschen sie gegenseitig und lesen sie sich vor.</p>

Summative Lernkontrollen in den Évaluations

Lernkontrolle «Lese» | Niveau 1 | Unité 1 | Seite 1 von 1

Nom: _____

Ich kann auf einem Werbeplakat wichtige Informationen finden und verstehen.

 **Le cyclotour du Léman**

A Regarde l'image. Verbinde die Fragewörter rechts mit den passenden Angaben auf dem Plakat.



Quoi? _____

Où? _____

Quand? _____

Combien de kilomètres? _____

Comment? _____

B Regarde l'image. Réponds aux questions en français.

Quoi? _____

Où? _____

Quand? _____

Combien de kilomètres? _____

Comment? _____

C Regarde l'image. Écris trois localités, par lesquelles on passe pendant la course.

Total: ____ / 8 P.

 © Klett und Balmer AG, 2022, Arbeitsblatt, Ça roule 4, Évaluations.

Lernkontrolle «Vocabulaire et grammaire» / Unité 1 | Seite 1 von 2

Nom: _____

Vocabulaire et grammaire

1 Die Zahlen bis 20



1  Écoute l'audio. Marque les chiffres que tu entends.

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
11	12	13	14	15	16	17	18	19	20

____ / 6 P.

2 Die Verkehrsmittel

Verbinde die passenden Wortteile und écris les moyens de transport sur les lignes ci-dessous.

la voi-	-teau
le ba-	-lo
le vé-	-ture
la trotti-	-on
l'avi-	-to
la mo-	-nette

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

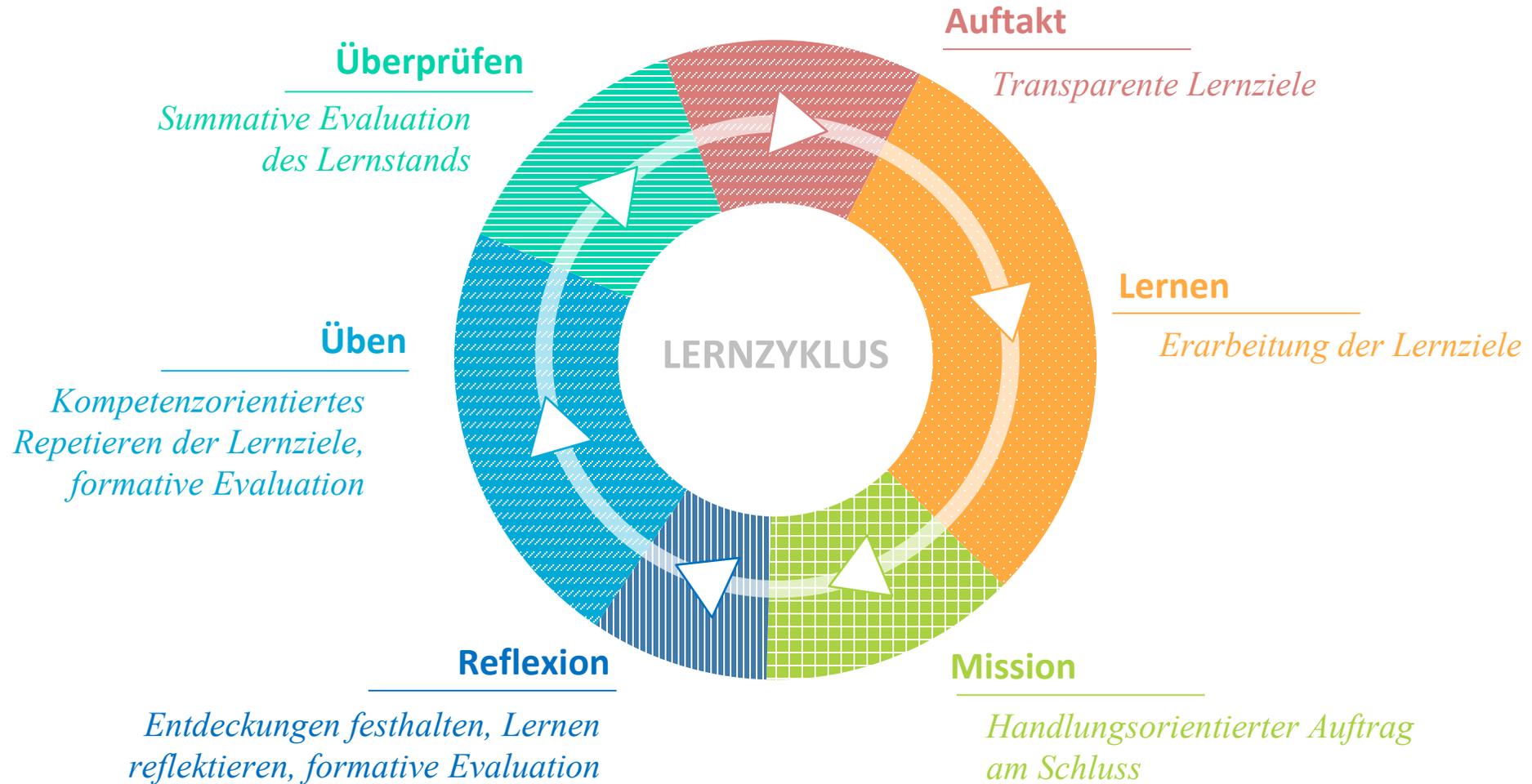
5. _____

6. _____

____ / 6 P.

 © Klett und Balmer AG, 2022, Arbeitsblatt, Ça roule 4, Évaluations.

Der Lernzyklus auf einen Blick



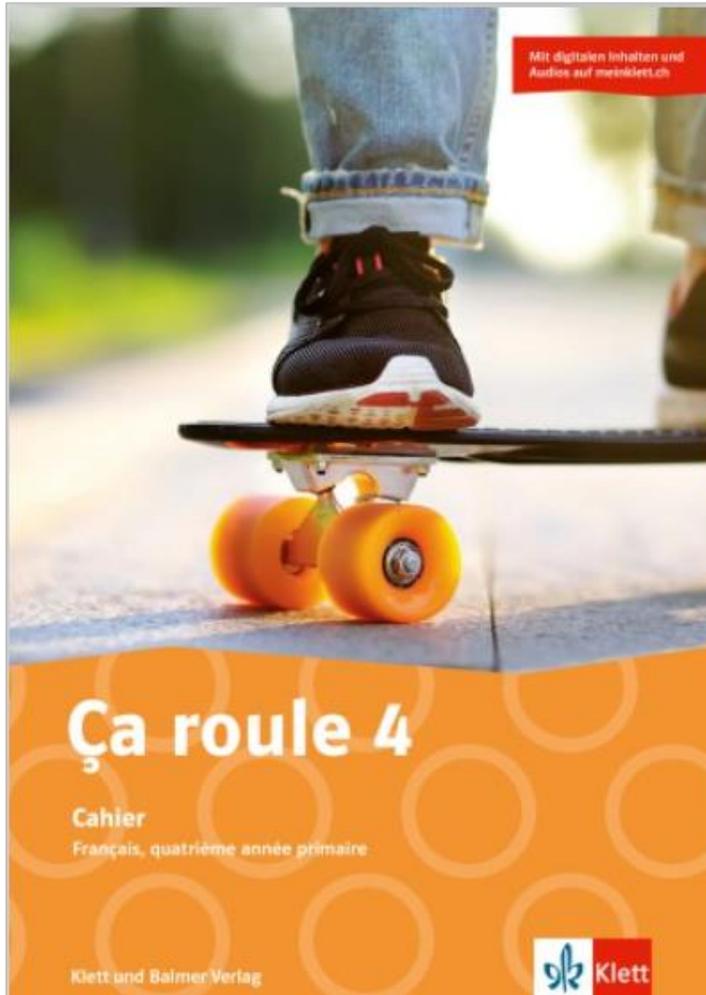
Ça roule

Französisch als erste
Fremdsprache für den
Zyklus 2

Einblick in die
Bände 4 und 5 /
spiralförmige Progression



Einblick in Band 4



... en effet!

1

Le slowUp Lac de Morat



Du hörst einen
Werbespot für den
slowUp in Murten.



Du zählst bis 20.



Du beschriftest mit
Zahlwörtern Bilder.



Du liest kurze Texte
von Teilnehmenden
eines slowUp.

Ma mission



Du schreibst eine
Chat-Nachricht über
deine Teilnahme an
einem slowUp.

Tipp zum Wortschatzlernen



Lerne die Wörter in Kategorien.

Ordne den Lernwortschatz, wie du es in dieser Unité bei 2E gemacht hast, zum Beispiel vom langsamsten zum schnellsten Verkehrsmittel oder nach der Anzahl Räder.

Verkehrsmittel mit 2 Rädern: un vélo, une trottinette, une moto

Verkehrsmittel mit 4 Rädern: une voiture, un skate-board, un bus

Unité 2 – La Nuit des contes



Unité 3 – Le Pan Bagnat



... et notre
sandwich préféré!

Unité 4 – Les enfants du monde



Je m'appelle _____ .
J'habite au _____ .
Je parle _____ et inuktitut.



Je m'appelle _____ .
J'habite au _____ .
Je parle _____ .



Je m'appelle _____ .
J'habite en _____ .
Je parle une langue mongole.

Ma mission

Vrai ou faux ?

En Afrique, il y a soixante élèves par classe.

C'est vrai.

En Amérique du Nord, il fait cinquante degrés.

C'est faux.

Einblick in Band 5

1

Les inventions, ça roule





Je fais les courses

Ma mission
Du liest Einkaufslisten in verschiedenen Sprachen.

7 Milch – Lait – Latte

A Regarde les images. Marque les mots, qui in verschiedenen Sprachen ähnlich sind.



B Complète. Les images en 1A t'aident.

Deutsch	Französisch	Italienisch	
	Lait		
Butter			
		Fragole	
Brot			

C Suche drei weitere Bilder von Verpackungen, die auf verschiedene Sprachen geschrieben sind, und klebe sie zu den Bildern bei 1A. Ergänze die Wörter bei 1B.

D Wähle eine weitere Sprache und ergänze die Wörter bei 1B.

2 La liste de courses

A Lis les phrases jaunes. Marque les mots für Lebensmittel.



Qu'est-ce que vous cuisinez aujourd'hui?

Sarah, 37 ans, Fribourg
Rien de spécial chez nous ce soir: des tartines. Jeudi, c'est souvent le grand stress chez nous, alors ça doit être quelque chose de simple. J'achète du pain, de la confiture, du beurre, du fromage, du jambon et beaucoup de lait. Mon fils adore le lait!

Bruno, 71 ans, Tenero
J'ai une invitation ce soir. C'est l'anniversaire de ma fille et je prépare le dessert: une salade de fruits. J'achète des bananes, des pommes, des pêches, des fraises... Et de la crème à fouetter pour les enfants.

Claire, 8 ans, Nyon
Je fais les courses avec mon papa. C'est lui qui fait à manger ce soir. Et moi, je l'aide. Nous préparons des pizzas pour toute la famille: mes cousins et ma cousine, ma tante et mon oncle et bien sûr mon frère et ma maman. Pour les pizzas, nous achetons de la farine, de la levure, des tomates, de la mozzarella et tout ce que nous mettons sur la pâte. Des champignons, par exemple. Je n'aime pas les champignons.

B Lis les textes encore une fois. Ordne die Einkaufslisten den Personen bei 2A zu.

mele
pesce
fragole
banane
panna
biglietto di compleanno
fiori
carta igienica

tomates
champignons
artichauts
jambon
mozzarella
fromage
levure
farine

Brot
Joghurt
Milch
Butter
Käse
Schinken
Konfitüre
Duschmittel

C Suche ein Rezept und schreibe die Zutaten auf Französisch auf eine Einkaufsliste. Schreibe zwei weitere Einkaufslisten mit anderen Lebensmitteln. Lasse dann dein Gegenüber mit dem Rezept und den Einkaufslisten erraten, welches die richtige Liste ist.

Die Themen von Band 5

Unité 1 Les inventions, ça roule

Télescope A En classe et sur scène

Unité 2 Rendez-vous avec les animaux

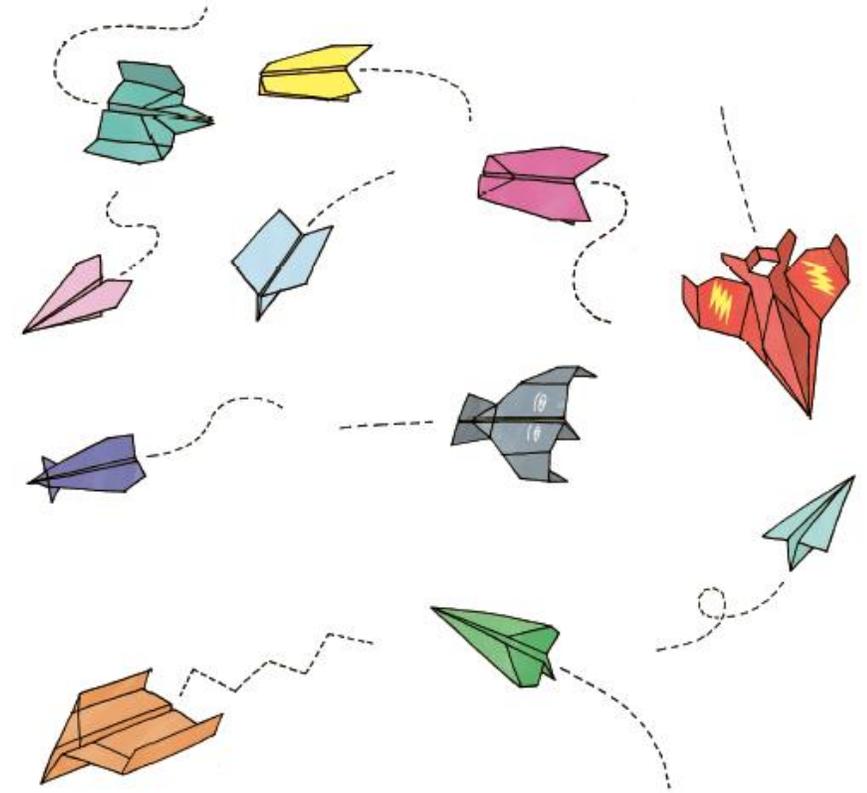
Télescope B Je fais les courses

Unité 3 Dans un quartier de Paris

Télescope C L'atelier BD

Unité 4 Ma musique, ma vie

Télescope D La semaine du goût



Kompetenzaufbau am Beispiel des Wortfeldes Tiere

Ça roule 3

Unité 4

le chien

l'oiseau (m)

le cheval

le chat



2 Le chemin de Lionel

24 A Écoute l'audio. Kreuze an, wer spricht.

- | | | |
|-------------------------------------|--------------------------------------|---------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> 1. Lionel | <input type="checkbox"/> 3. la tante | <input type="checkbox"/> 5. le père |
| <input type="checkbox"/> 2. l'oncle | <input type="checkbox"/> 4. la mère | <input type="checkbox"/> 6. le cheval |

24 B Écoute l'audio encore une fois. Beantworte die Fragen.

1. Was nimmt Lionel mit? _____
2. Von wem verabschiedet sich Lionel? _____
3. Wen begrüsst Lionel? _____

25 C Écoute l'audio. Marque les mots que tu entends.

- | | | | |
|-----------------------------------|------------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> le chien | <input type="checkbox"/> le chemin | <input type="checkbox"/> le château | <input type="checkbox"/> la maison |
| <input type="checkbox"/> la forêt | <input type="checkbox"/> l'oiseau | <input type="checkbox"/> le lac | <input type="checkbox"/> le père |

25 D Écoute l'audio encore une fois. Numérote les phrases dans l'ordre correct.

- | | |
|---|---|
| <input type="checkbox"/> Je marche dans la forêt. | <input type="checkbox"/> J'aime l'oiseau. |
| <input type="checkbox"/> Maintenant, il regarde le lac. | <input type="checkbox"/> Voilà le lac. J'aime l'eau! |
| <input type="checkbox"/> Il écoute un oiseau. | <input type="checkbox"/> Et voilà le château avec le pont et la tour. |

Kompetenzaufbau am Beispiel des Wortfeldes Tiere

Ça roule 4

Unité 2

cacher

demander

trouver

la souris

le lapin

la tortue

l'écureuil (m)



3. Was machen die Tiere, denen die Maus begegnet?

Kreuze alle richtigen Antworten an.

Ils trouvent les pommes.

Ils cachent la pomme.

Ils demandent: «C'est mon secret?»

Ils parlent avec la souris.

La souris et la pomme



- 1 La souris trouve une pomme.
Elle dit: «C'est mon secret.
Je cache la pomme.»

- D'abord, elle parle avec un écureuil.
- 5 «C'est quoi?», demande l'écureuil.
«C'est mon secret», dit la souris.

Puis, elle parle avec un oiseau.
«C'est quoi?», demande l'oiseau.
«C'est mon secret», dit la souris.



Kompetenzaufbau Grammatik am Beispiel der Verben auf -er

Ça roule 3

Unité 4



Verben auf -er im
Singular, 1. und 3.
Person (je, il/elle)

	marcher = gehen	jouer = spielen	écouter = (zu)hören	aimer = lieben
je (= ich)	je _____	je joue	j'écoute	j'_____
il (= er)	il _____	il joue	il _____	il _____
elle (= sie)	elle marche	elle _____	elle écoute	elle aime

Du kennst weitere Verben wie «aimer» mit der Endung «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: regarder, écouter, parler, arriver, trouver, porter, gagner, jouer, marcher, chercher, chanter, chasser.



Kompetenzaufbau Grammatik am Beispiel der Verben auf -er

Unité 2

Ça roule 4

Unité 2, 3



- Verben auf «-er» im Singular* und Plural
- Verben auf «-er»*

B Complète par les verbes de 2A.

je/j'	_____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il/elle	_____	ils/elles	_____

Du kennst weitere Verben mit der Endung auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: aimer, arriver, cacher, chanter, chasser, chercher, demander, écouter, gagner, garder, inviter, jouer, marcher, organiser, parler, porter, raconter, regarder, rouler, trouver.



C Marque les Endungen der Verben im Merkkasten.

-e -es -e -ons -ez -ent

Kompetenzaufbau Grammatik am Beispiel der Verben auf -er

Unité 3

Ça roule 4

Unité 2, 3



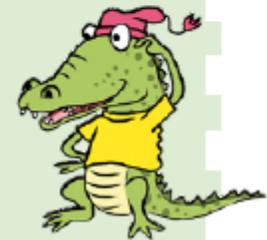
- Verben auf «-er» im Singular* und Plural
- Verben auf «-er»*

F Ergänze die Endungen des Verbs «préparer» im Merkkasten. Es wird wie die anderen Verben auf «-er» konjugiert, die du in der Unité 2 gelernt hast.

Je prépare
les sandwichs.

je	prépar_____	nous	prépar_____
tu	prépar_____	vous	prépar_____
il/elle	prépar_____	ils/elles	prépar_____

Du kennst weitere Verben mit der Endung auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren.



Kompetenzaufbau Grammatik am Beispiel der Verben auf -er

Ça roule 5

Unité 1



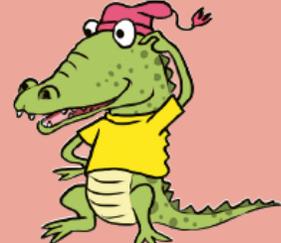
bricoler
coller
dessiner
inventer

bouger
fonctionner
plier
tourner
voler

Verben auf «-er»*

B Complète par les formes du verbe «bricoler».

je	_____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il/elle/on	_____	ils/elles	_____



D Schreibe mindestens drei Sätze zur Woche von Alain Millerève.
Die Verben helfen dir dabei. Mit «et» und «ou» kannst du die Sätze erweitern.

présenter l'invention travailler bricoler un robot x coller
dessiner un plan inventer un robot inviter les amis

Lundi, il dessine un plan. Mardi, il

Rückmeldungen zu «Ça roule»

«Ich bin sehr zufrieden mit «Ça roule». Es ist ein gutes, bodenständiges Lehrmittel mit einem logischen Aufbau.»

Melanie Sutter, Schule Niederdorf (BL)

«Die Hefte sind klar strukturiert und der Aufbau ist überall gleich, dadurch finden sich die Kinder schnell zurecht.»

Anna Krähenbühl, Primarschule Oberdiessbach (BE)

«Mir gefällt die Balance zwischen Liedern, Spielen, mündlichen Aktivitäten, aber auch Grammatik.»

Nathalie Guggisberg, Primarschule Oberdiessbach (BE)

»Ich erhalte als Lehrperson Jahres- und Detailplanungen sowie digitale Materialien und Evaluationen mit Lösungen.»

Priska Moret-Meier, Schule Herzogenbuchsee (BE)

Vielen Dank für Ihre Aufmerksamkeit!

Für weitere Fragen
sind wir gerne da:
info@klett.ch
041 726 28 00

