

Ça roule

Lehrwerkspräsentation

30. März 2021

18–19.30 Uhr



Präsentation «Ça roule»: Was Sie heute Abend erwartet

- Die didaktischen Grundlagen: Melanie Gerber
- Die Lehrwerksteile – Print und digital: Christian Walss
- Der Lernzyklus: Melanie Gerber

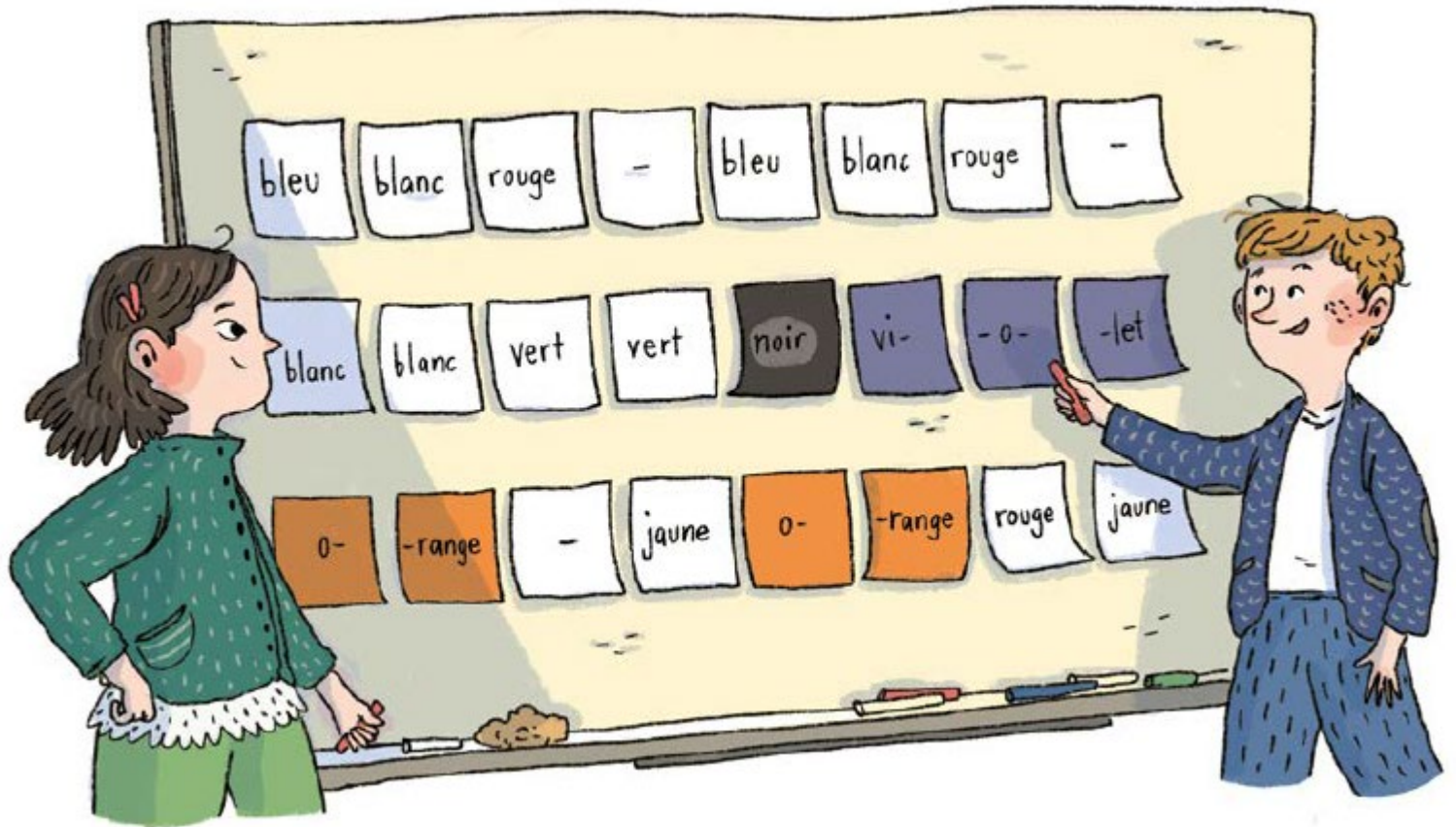
Pause

- Differenzieren und altersdurchmischt lernen: Melanie Gerber
- Alles rund ums Digitale: Christian Walss
- Fragen und Antworten

Ça roule

Die didaktischen
Grundlagen

Melanie Gerber



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Alle 6 Kompetenzen
in jeder Unité

		Hören				Lesen		Sprechen			Schreiben			Sprache(n) im Fokus				Kulturen im Fokus				
		Monologische und dialogische Texte hören und verstehen	Strategien	Sprachmittlung	Texte lesen und verstehen	Strategien	Sprachmittlung	Dialogisches Sprechen	Monologisches Sprechen	Strategien	Sprachmittlung	Schriftliche Texte verfassen	Strategien	Sprachmittlung	Bewusstheit für Sprachen	Wortschatz	Ausdrucks	Grammatik	Rechtschreibung	Sprachlern-Reden und -planung	Kenntnisse	Haltungen
		<p>Ça roule 3-6 und der Lehrplan 21</p> <p>Das Schema zeigt die Beziehung zwischen dem Lehrplan 21 (und somit dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, GER) und «Ça roule 3-6» auf. Dabei sind nur jene Ziele erwähnt, die für die Schülerinnen und Schüler explizit im Portfolio als Lernziele aufgelistet sind. Wortschatz, Grammatik, Bewusstheit für Sprache und Lernstrategien etc. werden in jeder Unité thematisiert, aber nur punktuell als Lernziele ausgewiesen, damit diese für die Schülerinnen und Schüler im Sinne der Lernerautonomie überblick- und nachvollziehbar bleiben.</p>																				
3. Klasse	Unité 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope A	•	•		•		•		•		•		•		•		•		•		•	
	Unité 2	•		•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope B	•	•		•		•		•		•		•		•		•		•		•	
	Unité 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
4. Klasse	Télescope C	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope A	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
5. Klasse	Unité 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 3	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope C	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 4	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
6. Klasse	Télescope D	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 1	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope A	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Unité 2	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•
	Télescope B	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•	•

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

- Pro Band eine neue Sprachniveaustufe und Repetition der vorhergehenden Stufe
- Niveaustufen gemäss GER im Livre d'accompagnement ausgewiesen

3. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

4. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

5. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

6. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

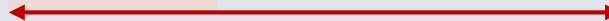
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

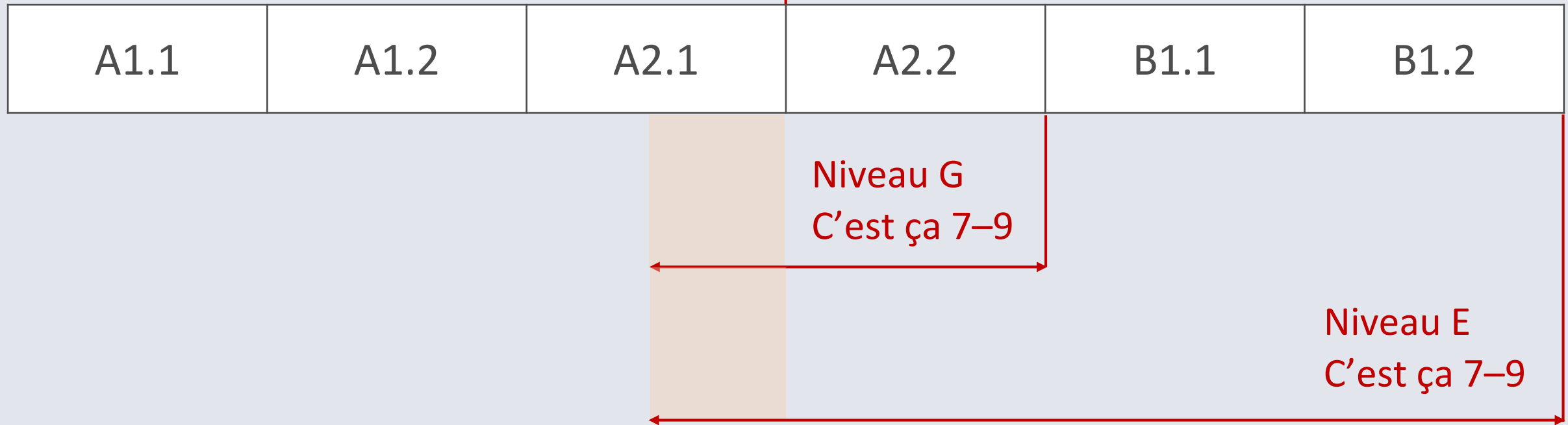
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Niveau G
C'est ça 7–9



Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6



Start im Zyklus 3 mit «C'est ça»

- Kein neuer Stoff in der Unité 1
- Repetition von Themen und Textsorten des Zyklus 2
- Repetition von Wortschatz und Grammatik des Zyklus 2

Weitere Pluspunkte:

- Aufgabenblattgenerator
- VocaTrainer
- digiMedia

Unité 1
Audio XX-XX, Exercices Interactifs XX-XX

2 Les ados dans le monde


A Regarde les phrases et les photos en 2B. Welche Rubrik wird hier behandelt? Kreuze an.
 Interview Bricoler Recettes Portraits de stars Animaux Jeux

1-4 **B** Écoute les interviews et numérote les photos des personnes qui parlent.

Frankreich und französische Überseegebiete

Land, in dem Französisch eine oder die offizielle Sprache ist

Land, in dem Französisch sehr verbreitet gesprochen wird, aber keine offizielle Sprache ist





Nous habitons dans la ville d'Antananarivo à Madagascar.


J'aime beaucoup dessiner.


J'ai mon anniversaire le 16 mai.

J'ai deux chats; ils s'appellent Ken-Shou et Mai-Lin.


 Mariette



 Flore



 Martial


 Zhang Baihu


C Écoute les interviews encore une fois. Marque avec des flèches sur la carte, où habite-t-elle. Échangez ensuite et discutez de ce que vous savez sur la diffusion de la langue française dans le monde.

1-2 **D** Écoute les interviews de Flore et Zhang Baihu encore une fois. Classe les phrases dans les cases correspondantes (vert/bleu) sur la carte.


 Ma sœur s'appelle Clara. Je parle trois langues. Ma couleur préférée est le vert. J'aime beaucoup aller à la mer. J'aime beaucoup lire, mais je n'aime pas danser. J'ai une très grande famille.



 Je suis Chinois, mais j'habite à Paris. Mon frère s'appelle Bailong et il a dix ans.

1-2 **E** Écoute les interviews de Martial et Mariette encore une fois et coche la bonne case.


 Il a 10 ans. 12 ans.

Il est Français. Suisse.

Il fait du foot et du vélo. du foot et joue du saxophone.


 Elle a trois frères. un frère et une sœur.

Elle va en ville avec ses copains. en ville avec sa mère.

Elle fait du tennis. de la danse.

F Travaillez à deux. Racontez-vous mutuellement en allemand ce que vous avez compris des interviews de Martial et Mariette.

G Marque les verbes à la 2E. Écris l'infinitif et le sens du verbe à côté. Vérifie ta solution avec le tableau des verbes à la page XX.
 Exemple: il a → avoir - haben.

H À l'aide du tableau des verbes à la page XX, complète les blancs avec la conjugaison correcte.

- Martial a (avoir) 10 ans. Il est (être) très jeune.
- J' ai (avoir) 13 ans. Mes trois frères, ils ont (avoir) 4, 7 et 9 ans.
- Qu'est-ce que vous faites (faire) pendant votre temps libre?
 Est-ce que vous allez (aller) dehors?
- Moi, je vais (aller) en ville et Martial, il joue (faire) du sport.
- Mon père, il est (être) chauffeur de taxi.
 Et tes parents, qu'est-ce qu'ils font (faire)?

I Discutez à deux. À tour de rôle, posez les questions suivantes et complétez les réponses avec le verbe correct.

Est-ce que tu vas en ville samedi?

Oui, je ... Suisse.
 Non, je ne ... pas Suisse.
 Je ... Italien(ne)/Portugais(e)/Albanais(e)...

Est-ce que tu es Suisse?

Oui, je ... en ville pour faire ...
 Non, je ne ... pas en ville.
 Je joue avec mon chien / mes chats ...

Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?

Est-ce que tu as une sœur ou un frère?

Oui, j'... deux sœurs / un frère ...
 Non, je n'... pas de sœurs/frères.

Je ... du sport / ...

10
► Entraînement 76, S. 8: Die Verben «aller», «faire», «avoir», «être»
11

Ça roule

Die Lehrwerksteile –
Print und digital

Christian Walss



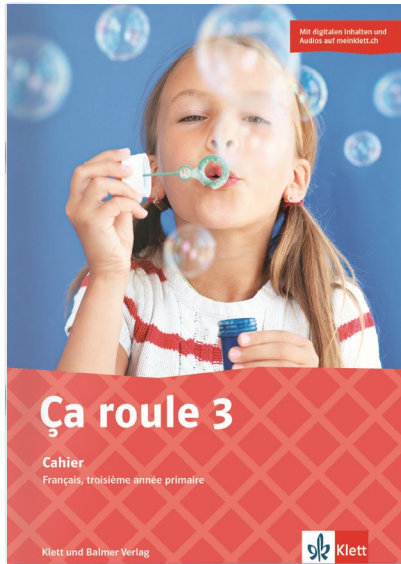
«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier

mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier

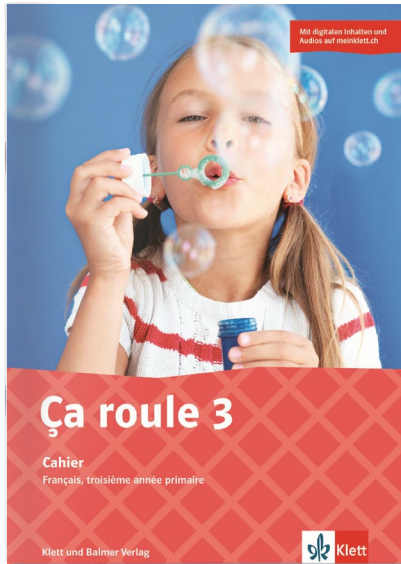
mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch



Entraînement

mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier
mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch



Entraînement
mit digitalen
Inhalten und
Audios auf
meinklett.ch

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammelte in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

Kotanjépa Hello ola
Zdravo Hola Buongiorno
Bonjour Dzień dobry こんにちは

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

Merci, très bien. Bonjour. Comment ça va?

C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

8 huit

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.

Bonjour! Bonjour, bonjour, comment ça va? Merci, très bien, c'est très bien, et toi? Bonjour chère maman, comment ça va? Bonjour cher papa, comment ça va?

Bonjour, bonjour, j'aime bien danser. Bonjour, bonjour, et j'aime chanter.

F Bespreche miteinander, worum es im Lied geht. LE und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

G Höre das Lied mehrmals und mach zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

H Singt das Lied gemeinsam.

I Höre nun auch die 2. Strophe des Liedes und singt beide Strophen.

J Spiel «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Außenkreis. Als Ersten begrüßt das Kind aus dem Außenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Außenkreis um eine Position weiter.

Bonjour! Bonjour, comment ça va? Très bien, merci.

neuf 9

Per Scan zu
mehr Inhalt



«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

digiMedia für Schülerinnen und Schüler mit:

- Interaktiven Übungen
- Audios
- Vocabulaire et Grammaire
- Links auf Quizlet

Wahlweise via Scan oder
meinklett.ch

The screenshot displays the digiMedia interface for the 'Ça roule 3, Cahier' resource. The top navigation bar includes the Klett logo, 'digiMedia', and 'Scannen meinklett.ch'. The user is logged in as 'hildegard.meier@klett.ch' with user number '63032'. The page title is 'Ça roule 3, Cahier'. Below the title, there are tabs for 'Schüler/-in' and 'Lehrperson'. A search icon and a question mark icon are visible on the left. The main content area shows 'Blättern und Medien zeigen' and 'Seite 8/9'. There are two audio exercises listed: '1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)' and '2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)'. Below the audio exercises is a section for 'Vocabulaire et Grammaire (1)'. On the right, there is a preview of the worksheet content. The bottom of the page contains links for 'AGB', 'Lizenz-Sonderbestimmungen', 'Impressum', 'Datenschutz', and 'Support und FAQ', along with the copyright notice '© Klett und Balmer AG, Grabenstrasse 17, Postfach 1464, 6341 Baar'.

«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de
vocabulaire
mit Audios auf
meinklett.ch

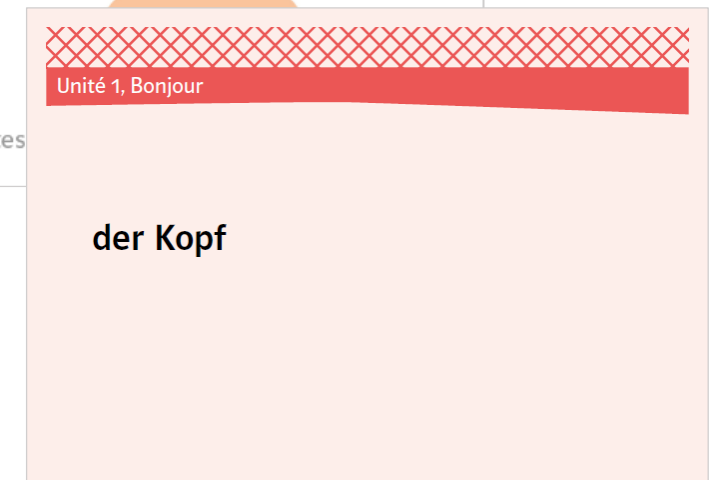
«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

Cartes de vocabulaire

- Lernwortschatz:
30 bis 35 Wörter pro Unité
- Per Scan zum gesprochenen Wort
- Zusätzlich leere Karten für persönlichen Wortschatz



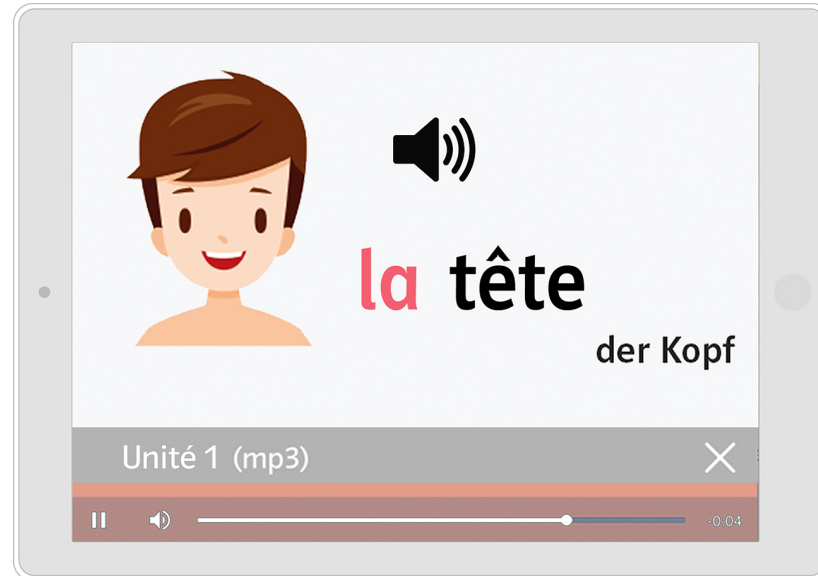
Per Scan zum
gesprochenen
Wort



«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de
vocabulaire
mit Audios auf
meinklett.ch

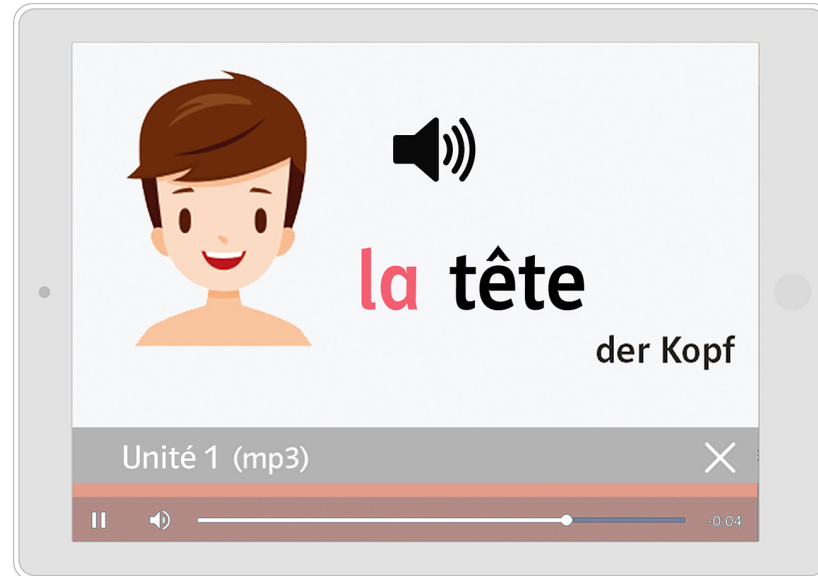


VocaTrainer «Ça roule 3–6»
Adaptives digitales Vokabel-
training
Erscheint Ende April 2021

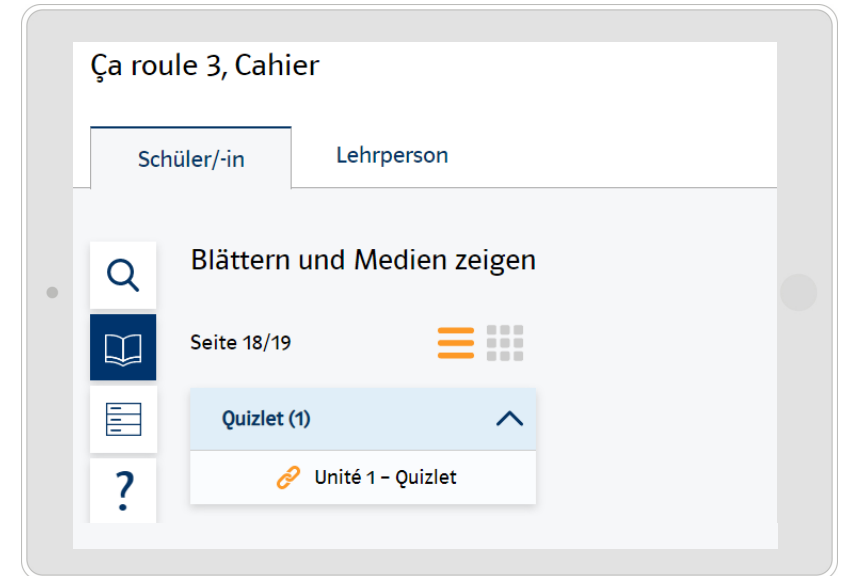
«Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de
vocabulaire
mit Audios auf
meinklett.ch



VocaTrainer«Ça roule 3–6»
Adaptives digitales Vokabel-
training
Erscheint Ende April 2021



Quizlet – Wortschatztraining
Verlinkung aus Cahier/Entraînement
oder über quizlet.com

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

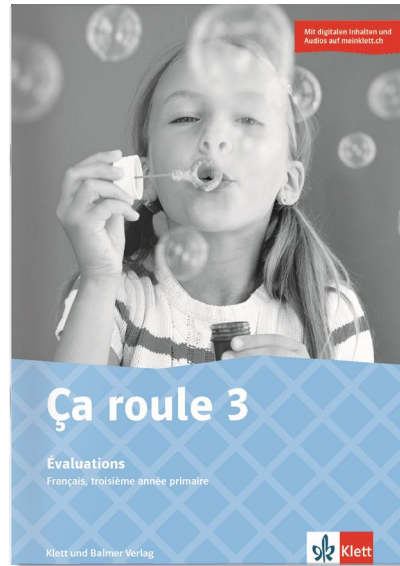


Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

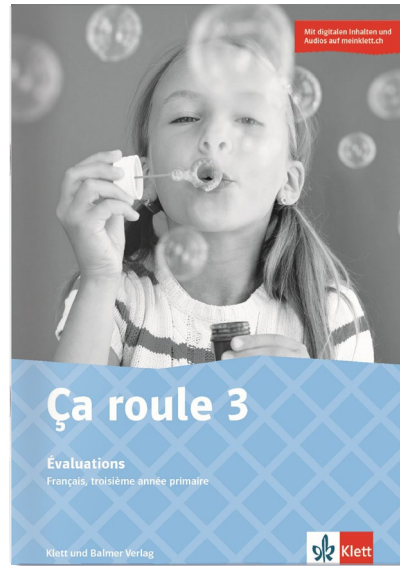


Évaluations
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch



Évaluations
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour! Comment ça va?

2

3

4

5

6

7

8 huit

neuf 9

Per Scan zu
mehr Inhalt



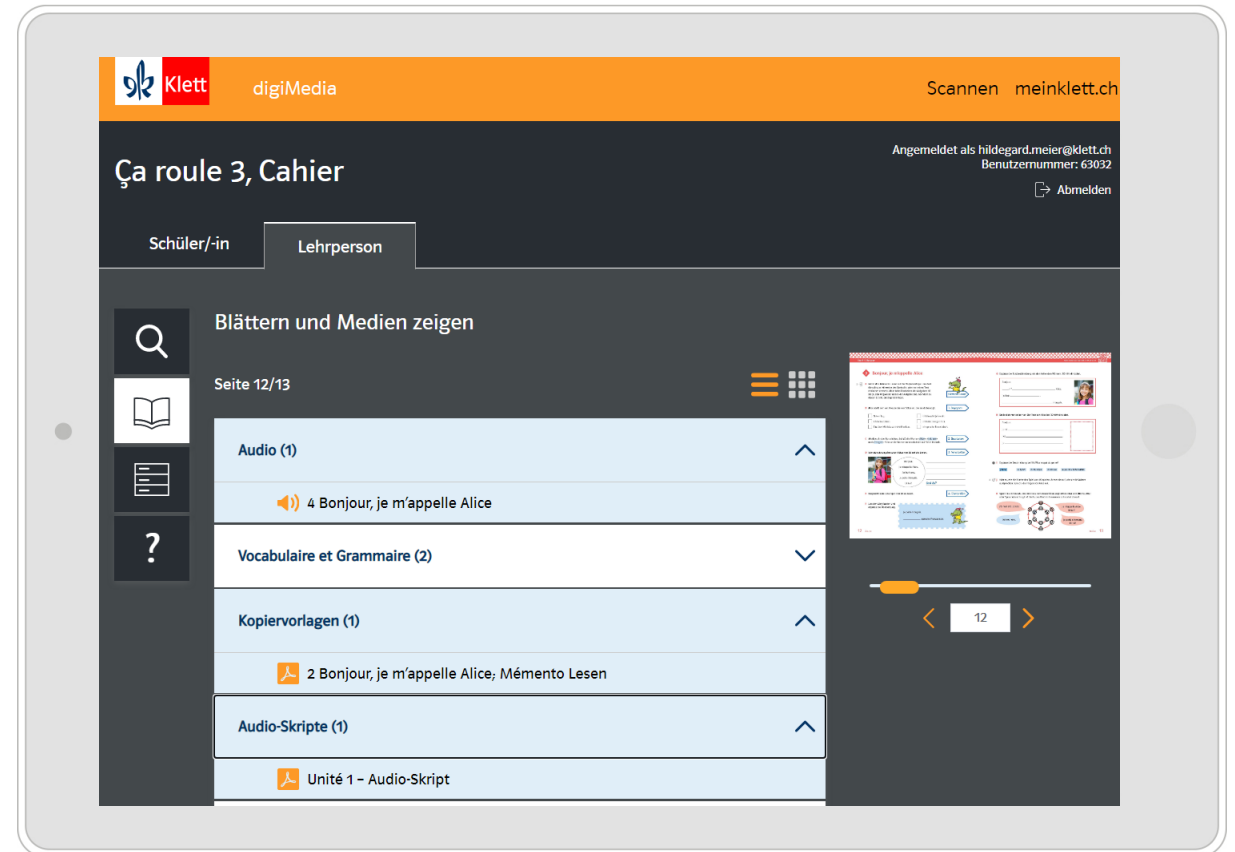
«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

digiMedia

Livre d'accompagnement:

- Interaktive Übungen, Audios, Vocabulaire et Grammaire, Links auf Quizlet
- Kopiervorlagen, Audio-Skripte, vertonte Lesetexte und Sprachsupport, Lösungen

Gilt auch für Évaluations

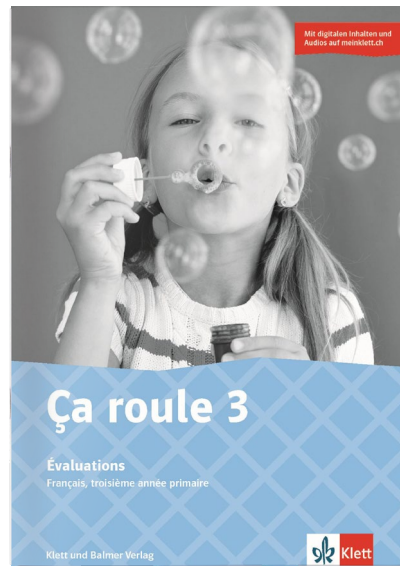


Wahlweise via Scan oder meinklett.ch

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre
d'accompagnement
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch



Évaluations
mit digitalen Inhalten
und Audios auf
meinklett.ch



Digitale Ausgabe
für Lehrpersonen
Cahier und Entraîne-
ment, mit Audios
und Lösungen



«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

Klett

Inhalt

Eigene Materialien

Lösungen

Unité 3, Bâchez les cartes

6 J'ai gagné

A Écoute l'audio. Numérote les phrases en dessous, dans l'ordre où tu les entends.


21

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

B Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

16

C Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie et prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Finde den Unterschied». Mets quatre ou cinq cartes sur la table, de sorte que les mots soient visibles. Ferme les yeux et compte jusqu'à dix. Ton partenaire échange une carte. Ouvre les yeux et soigne en français, quelle carte est neuve. Tu gagnes un point supplémentaire, si tu es sûr que tu as gagné. Qui a le plus de points, gagne.



50 cinquante

D Lis le texte. Traduis les mots marqués en français. Les expressions 6A t'aident.

Papa Chloé, **ich hätte gerne** die Grossmutter der Familie Muller.

Chloé **Nein, es tut mir leid**, ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.

Yanis **ja, da**.


Chloé Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.

Papa Nein, schade. **Wer ist dran?**

Yanis **ich bin dran**, Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.

E Écoute l'audio. Lève-toi quand tu penses que le dialogue de 6D commence, et retourne-toi quand tu penses que le dialogue se termine.

22



F Écoute l'audio. Coche vrai (- vrai) ou faux (- faux).

	vrai	faux
1. Deux personnes jouent le jeu: Papa et Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa a la dernière carte pour Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G Travaillez à deux. Mettez vos cartes de jeu ouvertes devant vous et répétez les phrases ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

cinquante-et-un 51

30/31

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

Klett

Inhalt

Eigene Materialien

Lösungen

Unité 3, Baissez les cartes


6 J'ai gagné

A Écoutez l'audio. Numérez les phrases ci-dessous dans l'ordre où vous les entendez.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

B Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

C Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie ou prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Finde den Unterschied»: Placez quatre ou cinq cartes sur la table, de sorte que les mots soient visibles. Fermez les yeux et comptez jusqu'à dix. Votre partenaire échange une carte. Ouvrez les yeux et regardez les cartes. Quelle carte est nouvelle? Vous gagnez un point si vous trouvez une nouvelle carte, ou si vous trouvez une carte qui a été enlevée. Le premier à cinq points gagne.




50 cinquante

D Lisez le texte. Traduisez les mots marqués en français. Les expressions de la page 50 vous aideront.

Papa	Chloé, ich hätte gerne die Grossmutter der Familie Muller.	
Chloé	Nein, es tut mir leid , ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.	
Yanis	ja, da .	
Chloé	Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.	
Papa	Nein, schade. Wer ist dran?	
Yanis	Ich bin dran . Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.	

E Écoutez l'audio. Levez-vous, quand vous pensez que le jeu de 60 commence, et retournez-vous quand vous pensez que le jeu se termine.



F Écoutez l'audio. Cochez vrai (v) ou faux (f).

	vrai	faux
1. Deux personnes jouent le jeu: Papa et Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa a la dernière carte de Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G Travaillez à deux. Placez vos cartes devant vous et répétez les phrases ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

cinquante-et-un 51

Audios direkt abspielen

Lösungen ein- und ausblenden

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

The screenshot shows the Klett digital textbook interface. On the left is a navigation sidebar with 'Inhalt', 'Eigene Materialien', and 'Lösungen'. The main content area is split into two pages. The left page (page 50) is titled '6 J'ai gagné' and contains an audio exercise (A) with a table for sentence numbering and a card game activity (C) with an illustration of cards. The right page (page 51) contains a reading exercise (D) with a dialogue and a listening exercise (E) with an illustration of a card game. A bottom toolbar contains various navigation and editing icons.

Audios direkt
abspielen

Markieren

Lösungen
ein- und
ausblenden

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

The screenshot shows the Klett digital textbook interface. On the left is a navigation sidebar with 'Inhalt', 'Eigene Materialien', and 'Lösungen'. The main content area is split into two pages. The left page is titled 'Unité 3, Baissez les cartes' and features a section '6 J'ai gagné' with an audio exercise (A) and a matching exercise (C). The right page continues with a reading exercise (D) and a listening exercise (E) with a cartoon illustration of a family playing cards. A bottom toolbar contains various icons for navigation and editing. Annotations with lines point to specific features: 'Audios direkt abspielen' points to the audio icon, 'Markieren' points to the highlight icon, 'Navigieren' points to the navigation icons, and 'Lösungen ein- und ausblenden' points to the target icon.

Audios direkt abspielen

Markieren

Navigieren

Lösungen ein- und ausblenden

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

The screenshot shows the Klett digital textbook interface. On the left is a navigation sidebar with 'Inhalt', 'Eigene Materialien', and 'Lösungen'. The main content area displays a lesson page for 'Unité 3, Baissez les cartes' with a red header. The page is divided into two columns. The left column contains exercise 6 'J'ai gagné' with audio playback controls and a table for sentence numbering. The right column contains exercise 22 with a listening task and a table for true/false answers. At the bottom, there is a navigation bar with icons for home, back, forward, search, and window management. A dashed box highlights the navigation bar, and another dashed box highlights the audio player area.

Audios direkt
abspielen

Markieren

Lösungen
ein- und
ausblenden

Ansicht
verändern

Navigieren

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Audio-CD

mit allen Hörtexten
und Liedern des
Cahier

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Audio-CD

Mit allen Hörtexten
und Liedern des
Cahier

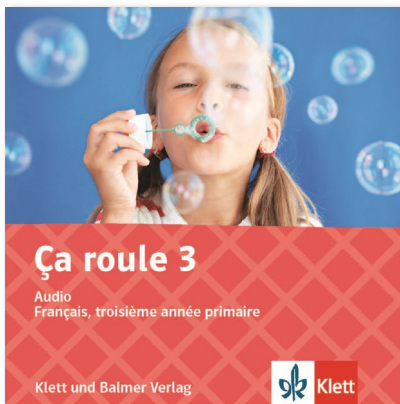


Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

Frühjahr 2022

«Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Audio-CD

Mit allen Hörtexten
und Liedern des
Cahier



Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

Frühjahr 2022

Poster

«Ça roule 3 und 4»

Frühjahr 2022

Klett Klett und Balmer Verlag Suche im Shop Lehrwerke Shop meinklett.ch Profil

Lehrwerke > Ça roule 3-6

Ça roule 3-6

«Ça roule» ist das neue Französischlehrmittel ab der 3. Klasse für Französisch als erste Fremdsprache. Es behandelt spannende und schülergerechte Themen, welche die Kinder von Anfang an für das Französischlernen begeistern. Die einfache Struktur des Lehrwerks erschliesst sich sofort und bleibt stufenübergreifend gleich.

> [Verfügbarkeit](#)

[Zum Shop](#)

Aktuell

Webinar
Lehrwerkspräsentation 30. März 2021
Der Anmeldeschluss für das Webinar ist abgelaufen.

Film und Videopräsentationen
«Ça roule» erklärt
Sie möchten «Ça roule» vertieft kennen lernen? Hier erfahren Sie, wie das Lehrwerk aufgebaut ist und wie damit erfolgreich gelehrt und gelernt wird.

- Preise
- Budgetierungshilfe
- Videopräsentationen
- Film «Ça roule im Einsatz»

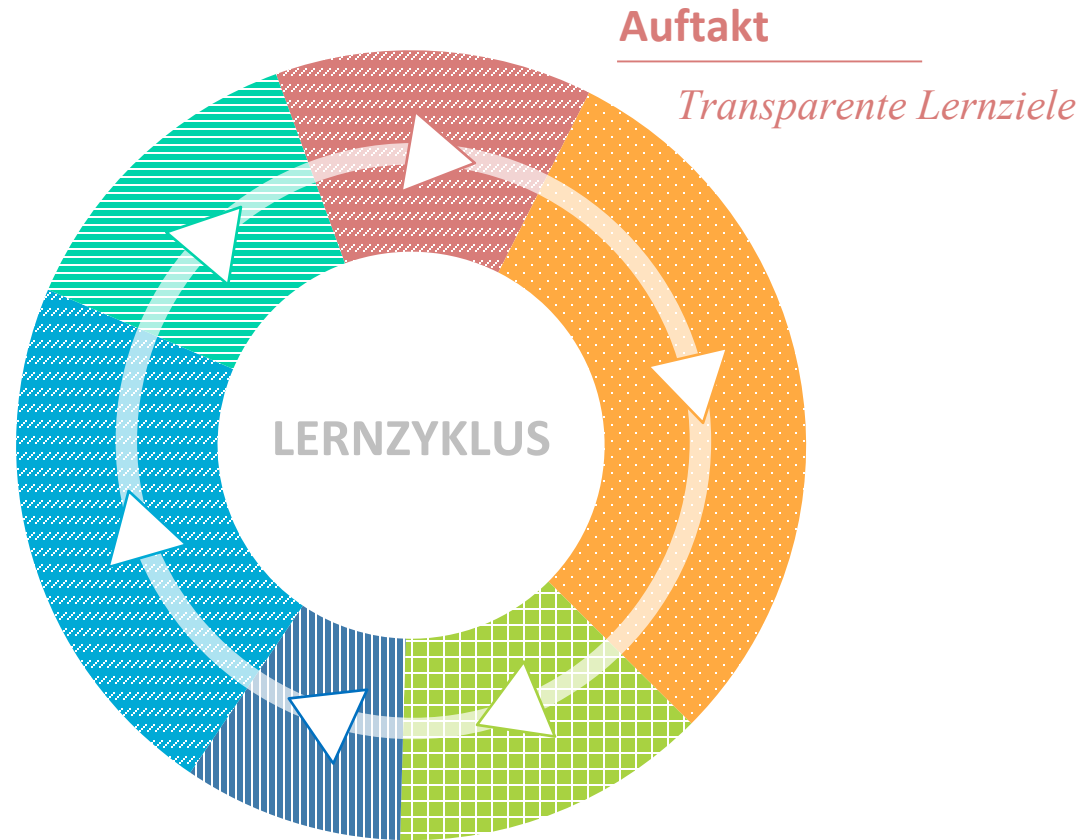
Ça roule

Der Lernzyklus

Melanie Gerber

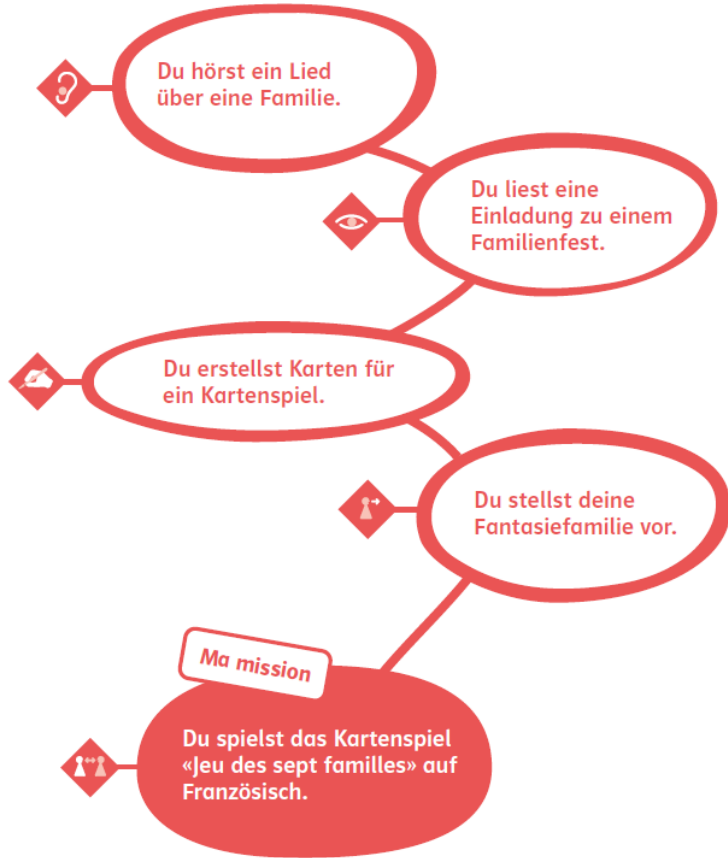


Auftakt



3

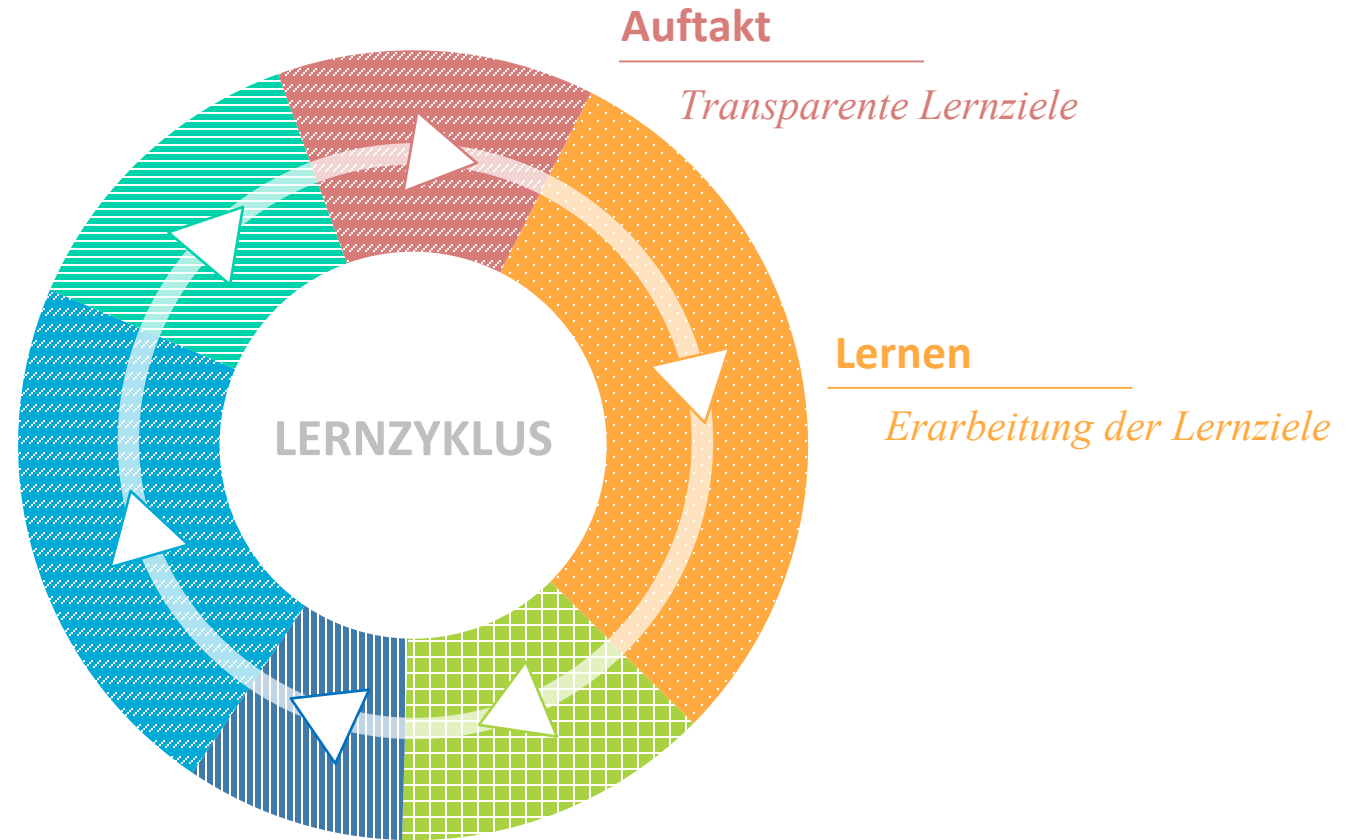
Battez les cartes



- 1 Welche Kartenspiele magst du?
- 2 Erkläre, wie dein Lieblingsspiel funktioniert.
- 3 Was könnten folgende Wörter bedeuten?
la tante = _____, le cousin = _____,
l'oncle = _____
- 4 Sprich über eine Person aus deiner Familie. Sag, wer sie ist und wie sie heisst. Schau im Vocabulaire auf Seite 54 nach, wie du das auf Französisch sagen kannst.

Auftaktseite
«Ça roule 3»,
Cahier, Unité 3

Lernen



1 La famille fête

- A** Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?
- B** Markiere im Bild rechts jene Wörter, die ähnlich sind wie die deutschen Wörter, und schau die Übersetzung im Vocabulaire auf Seite 54 nach. Man nennt solche Wörter Parallelwörter und die Ähnlichkeit hilft dir beim Wortschatzlernen (siehe auch Seite 55).
- C** Beschrifte die folgenden Elemente im Bild rechts.

un t-shirt vert une jupe orange trois pullovers une veste jaune

- 16 **D** Écoute l'audio. Zeige im Fotoalbum auf der rechten Seite auf jene Person, die gerade besungen wird.

La famille fête

- 1 Le cousin porte une veste jaune.
- 2 La cousine porte une jupe orange,
- 3 Le cousin porte une veste jaune.
- 4 Ma tante porte un t-shirt vert,
- 5 La cousine porte une jupe orange,
- 6 Le cousin porte une veste jaune.
- 7 Mon oncle porte trois pullovers,
- 8 Ma tante porte un t-shirt vert,
- 9 La cousine porte une jupe orange,
- 10 Le cousin porte une veste jaune.

Refrain

- 11 Quelle chance, ma famille fait la fête.
- 12 Elle aime la fête et le gâteau,
- 13 On fait la fête au grand château,
- 14 C'est cool et beau, je dis bravo!

- E** Unterstreiche im Liedtext oben jede Zeile mit der im Text angegebenen Farbe. Zeilen ohne Farbnennung lässt du ohne Markierung.

- 17 **F** Hört nun auch die weiteren Strophen des Liedes und singt das ganze Lied.

11 →

44 quarante-quatre



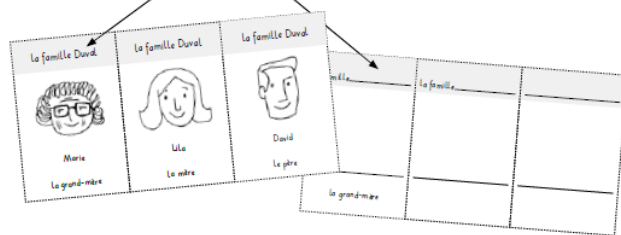
quarante-cinq 45

«Ça roule 3»,
Cahier, Unité 3

4 Mon jeu de cartes

12 → A Erstelle auf der Kopiervorlage einen Entwurf für deine eigenen Spielkarten. Du kannst eine Familie frei erfinden oder deine eigene Familie abbilden.

1. Gib deiner Familie einen **Namen**. Schreibe ihn auf jede der sechs Spielkarten.



2. Du bist ein Familienmitglied: Schreibe «**fil**s» oder «**fil**le» und deinen Vornamen auf eine der sechs Spielkarten.
 3. Beschrifte die weiteren Familienmitglieder mit: «la grand-mère, la mère, le père, l'oncle, la cousine». Gib jeder Person einen Vornamen.

B Schreibe den Entwurf ins Reine und zeichne die sechs Familienmitglieder.

13 14 C Stelle ein oder zwei weitere Kartensets her: Erfinde eine neue Kartenfamilie oder bereite die Familien auf den Kopiervorlagen als zusätzliche Spielkarten vor.

D Übersetze auf Deutsch.

5 Voilà ma famille

A Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für **männlich** und «ma» rot für **weiblich**.

B Écris «mon» ou «ma».

- Voilà _____ **famille**.
- Le garçon, c'est _____ **cousin**.
- La fille, c'est _____ **cousine**.
- _____ oncle, c'est le frère de _____ mère.
- Et voilà _____ grand-père et _____ grand-mère!

15 → C Arbeite mit dem Mémento «Sprechen».



D Lis les phrases en 5E. Übe die Aussprache.

1. Vorbereiten

E Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.

2. Vortragen

«Ça roule 3»,
Cahier, Unité 3



Memento Sprechen

1. Vorbereiten

2. Vortragen

5 Voilà ma famille

A Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für männlich und «ma» rot für weiblich.

mon

C'est mon père.
le père
un père

ma

C'est ma mère.
la mère
une mère



B Écris «mon» ou «ma».

- Voilà _____ famille.
- Le garçon, c'est _____ cousin.
- La fille, c'est _____ cousine.
- _____ oncle, c'est le frère de _____ mère.
- Et voilà _____ grand-père et _____ grand-mère!

15 → C Arbeite mit dem Memento «Sprechen».

D Lis les phrases en SE. Übe die Aussprache.

E Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.

C'est la famille Dupont.

Je suis la fille de la famille Dupont.

C'est mon frère. Il s'appelle Luc.

C'est ma mère. Elle s'appelle Christine.

mon 

C'est mon père.
le père
un père

ma 

C'est ma mère.
la mère
une mère

5 Voilà ma famille

A Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für männlich und «ma» rot für weiblich.

mon 

C'est mon père.
le père
un père

ma 

C'est ma mère.
la mère
une mère



B Écris «mon» ou «ma».

- Voilà _____ famille.
- Le garçon, c'est _____ cousin.
- La fille, c'est _____ cousine.
- _____ oncle, c'est le frère de _____ mère.
- Et voilà _____ grand-père et _____ grand-mère!

15 → C Arbeite mit dem Mémento «Sprechen».

D Lis les phrases en SE. Übe die Aussprache.

E Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.



Mémento Sprechen

1. Vorbereiten

2. Vortragen

C'est la famille
Dupont.

Je suis la fille de la
famille Dupont.

C'est mon frère.
Il s'appelle Luc.

C'est ma mère.
Elle s'appelle Christine.

Écoute l'audio. Prête
deine Lösung von
2B. Der Laut «an»
ist ein Nasallaut,
den es im Deutschen
nicht gibt.

mit Nasallaut



tante, grand-mère, quand

ohne Nasallaut



ça va, la, famille

≠

2 Ma tante de Suisse romande

A Lis le texte. Kreuze an, wer zum Fest eingeladen ist.

- l'oncle
- la tante
- le cousin
- le père
- la grand-mère

Bonjour tante Élise,
Comment ça va? Le 6 septembre, c'est la fête de famille.
Oui: Léo, grand-mère, père et tante Élise
Quand: le 6 septembre
Où: à Berne

♥ Léo

B Schau in der Nachricht bei 2A die unterstrichenen Wörter genau an. Markiere jene mit den Buchstaben «an» blau, jene mit nur dem Buchstaben «a» gelb.


18 C Écoute l'audio. Prête
deine Lösung von
2B. Der Laut «an»
ist ein Nasallaut,
den es im Deutschen
nicht gibt.

mit Nasallaut



tante, grand-mère, quand

ohne Nasallaut



ça va, la, famille

≠

19 D Écoute l'audio. Unterstreiche den Laut «an» oder «a».

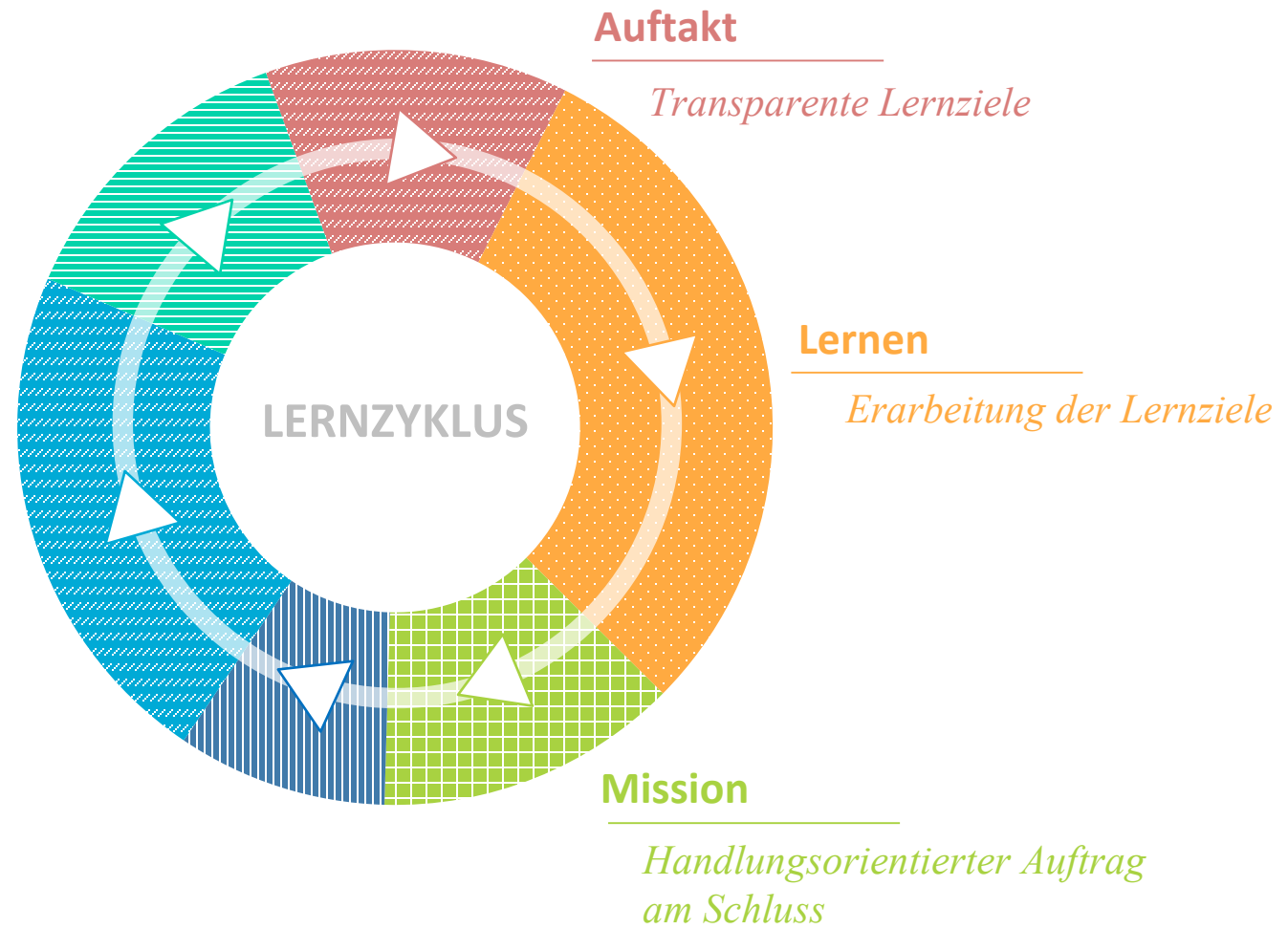
français, orange, blanc, tante,
quand, grand-père, chance

regarde, je parle, quatre, la, voilà,
garçon, dommage, gagné, ma, carte

E Wähle fünf Wörter aus, die du danach deinem Gegenüber vorlesen wirst.

F Travaillez à deux. Person A liest die fünf Wörter vor, die sie bei 2E gewählt hat, Person B hat das Heft geschlossen. Person B macht zu jedem Wort die passende Geste zu «an» oder «a». Sie erhält pro richtige Geste einen Punkt. Dann wechselt ihr die Rollen.

Mission



7 On joue

Ma mission

A Das «Jeu des sept familles» wird wie ein Quartett gespielt. Schau dir die Regeln auf der rechten Seite gut an und beantworte folgende Fragen auf Deutsch.

1. Wie viele Spielkarten erhält jede Person, die mitspielt?

2. Wann muss man eine Karte vom Stapel in der Mitte nehmen?

3. Wann darf man ein zweites Mal spielen?

4. Wann hat man gewonnen?

- 15 **B** Arbeite mit dem Mémento «Sprechen».

Mémento Sprechen

- 16 **C** Schau nochmals die Modellsätze auf der Kopiervorlage an und übe, diese auszusprechen.

1. Vorbereiten

- 12 **D** Spielt in Gruppen das «Jeu des sept familles». Sprecht Französisch. Nutze die auswendig gelernten Sätze.

13
14
16
17

2. Zuhören und sprechen

- E** Schreibe auf, was du beim «Jeu des sept familles» gelernt hast. Wie ist dir das Sprechen auf Französisch gelungen?



Le jeu des sept familles

Material

Mindestens eine Kartenfamilie pro Kind und zwei zusätzliche Kartenfamilien, vgl. Kopiervorlagen 12, 13, 14

Ziel des Spieles

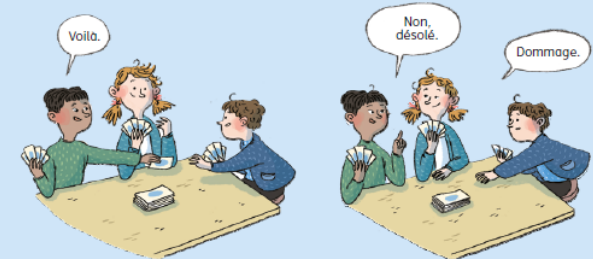
Wer am meisten Kartenfamilien mit allen sechs Familienmitgliedern sammelt, gewinnt.

Spielregeln

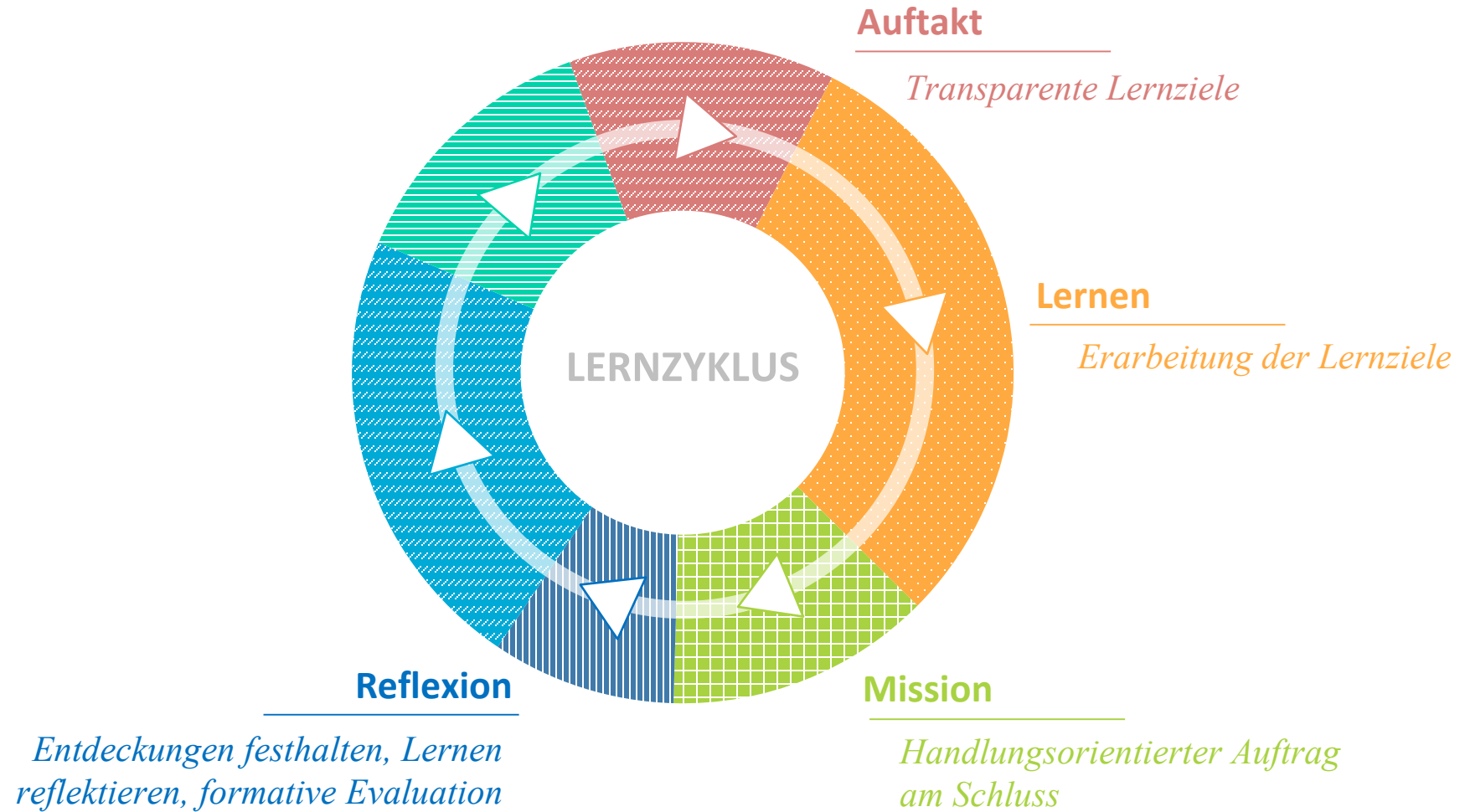
- Mischt die Karten. Jede der drei bis sechs Personen erhält sechs Karten. Die restlichen Karten legt ihr als Stapel in die Mitte.
- Die jüngste Person beginnt und bittet eine der anderen Personen um eine Karte. Auf dem Bild ist es Eline, der Tim fragt.



- Wenn Tim die Karte hat, muss er diese Eline geben und Eline darf nochmals jemanden um eine Karte bitten.
- Wenn Tim die Karte nicht hat, nimmt Eline eine Karte vom Stapel. Nun ist die Person rechts von ihm an der Reihe.



Reflexion



Lernjournal

1. Schreibe auf, was dir in dieser Unité besonders gut gefallen hat und was nicht.

Mir hat gut gefallen: _____

Mir hat nicht so gut gefallen: _____

2. Wozu ist es für dich nützlich, Fremdsprachen zu lernen? Kreuze an.

- Ich habe Familienmitglieder oder Bekannte, die in einem anderen Land wohnen oder eine andere Sprache sprechen.
- Ich war in den Ferien schon einmal in einem Land, in dem man eine andere Sprache spricht.
- Ich kann mit Kindern aus anderen Ländern sprechen.
- Weitere Gründe: _____

Vocabulaire personnel

Tipps zum Wortschatzlernen



Suche beim Wortschatzlernen Wörter, die auf Deutsch ähnlich sind.
Einige französische Wörter sind den deutschen ähnlich. Suche diese Wörter heraus, wie du es in dieser Unité bei 1B gemacht hast. Ordne den Lernwortschatz in Wörter, die dir vertraut sind, und in Wörter, die dir unvertraut sind. Wörter, die in zwei verschiedenen Sprachen ähnlich sind, nennt man Parallelwörter.



Lernjournal

1. Schreibe auf, was dir in dieser Unité besonders gut gefallen hat und was nicht.

Mir hat gut gefallen: _____

Mir hat nicht so gut gefallen: _____

2. Wozu ist es für dich nützlich, Fremdsprachen zu lernen? Kreuze an.

- Ich habe Familienmitglieder oder Bekannte, die in einem anderen Land wohnen oder eine andere Sprache sprechen.
- Ich war in den Ferien schon einmal in einem Land, in dem man eine andere Sprache spricht.
- Ich kann mit Kindern aus anderen Ländern sprechen.
- Weitere Gründe: _____



«Ça roule 3»,
Cahier, Unité 3

Portfolio

Das kann ich. Da habe ich noch Mühe.

HÖREN Ich kann ...

1 im Lied «La famille fête» die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

LESEN Ich kann ...

1 im Lied «La famille fête» Wiederholungen entdecken.
 2 in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.
 3 die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

SPRECHEN Ich kann ...

3 7 mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.
 5 7 die Familienmitglieder vorstellen.
 5 7 die Sprechstrategien des Memento anwenden.

SCHREIBEN Ich kann ...

4 Spielkarten beschriften.
 6 zu einem Spiel auf Deutsch Stichworte auf Französisch festhalten.

SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...

1 Strategien für das Wortschatzlernen nutzen.
 2 den Nasallaut «an» in Wörtern wie «tante», «français» und «blanc» erkennen und richtig aussprechen.
 3 4 Wörter für Familienmitglieder korrekt abschreiben.
 7 mit einfachen Worten auf Französisch ein Spiel spielen.
 5,6b meine Haltung gegenüber fremden Sprachen und Kulturen ausdrücken.

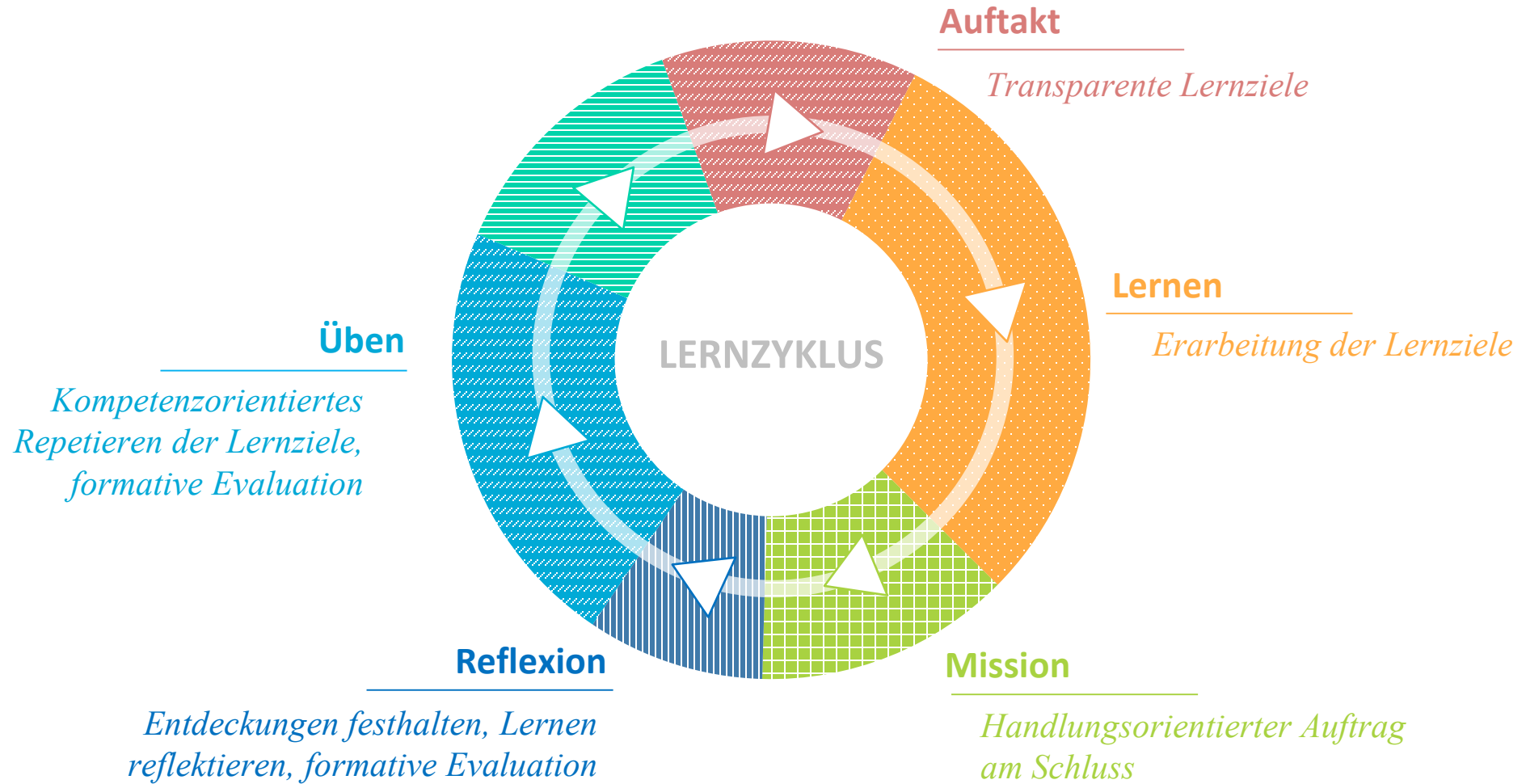


SPRECHEN Ich kann ...

3 7	mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	die Familienmitglieder vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5 7	die Sprechstrategien des Memento anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



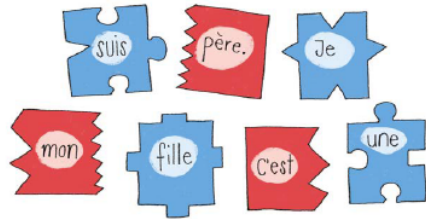
Üben



3 Das Verb «être»

Schaue die Grammaire im Cahier auf Seite 56 nochmals an.

A Bilde aus den Puzzleteilen zwei Sätze und notiere sie.



1. _____
2. _____

B Ergänze die Lücken mit «suis» oder «est».

1. C'_____ ma cousine.
2. Je _____ la fille de la famille Lederrey.
3. Je _____ désolé.
4. C'_____ cool et beau, je dis bravo.
5. Mon oncle, c'_____ le frère de ma mère.

C Écoute l'audio. Streiche das falsche Wort durch.

1. Bonjour! Je **dis** **suis** Paul et voilà Marie. C'**est** **suis** ma sœur. Elle **porte** **fait** un t-shirt bleu et **parle** **porte** allemand.
2. Je **suis** **dis** Charlotte et c' **suis** **est** mon frère. Il s'**appelle** **Je m'appelle** Léo et il **est** **fait** un beau gâteau.
3. Je **fais** **porte** un pull rouge et je **est** **suis** un garçon. Je **m'appelle** **Je dis** Simon.
4. Je **m'appelle** **J'arrive** Lara. Je **suis** **est** la cousine de Noëlle. Elle **arrive** **fait** une fête. **J'arrive** **Je dis** !

4 «Mon» und «ma»

A Ergänze die Lücken mit «mon» oder «ma».



1. C'est _____ frère.



2. C'est _____ sœur.

B Schreibe mindestens sechs Bezeichnungen für Familienmitglieder wie «mère» oder «oncle» mit «mon» oder «ma» in die Tabelle. Das Vocabulaire im Cahier auf Seite 54 hilft dir dabei.

<p>mon</p> <p>mon père</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ma</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

C Écris quatre phrases avec «mon» ou «ma». Wähle eigene Wörter oder Wörter aus dem Kasten.

C'est Voilà	mon ma	mère. carte. gâteau. pull.
-------------	-----------	-------------------------------------

1. _____
2. _____
3. _____
4. _____

5 La famille

👁️ **Lesen:** Ich kann die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

A Markiere die sechs Wörter für Familienmitglieder auf den Spielkarten.



B Ergänze die Sätze mit der passenden Antwort.

1. La mère s'appelle _____.
2. _____ s'appelle Hugo.
3. René est _____.
4. Lilou est _____.
5. _____ est la grand-mère.
6. La _____ s'appelle Renard.

6 C'est la fête!

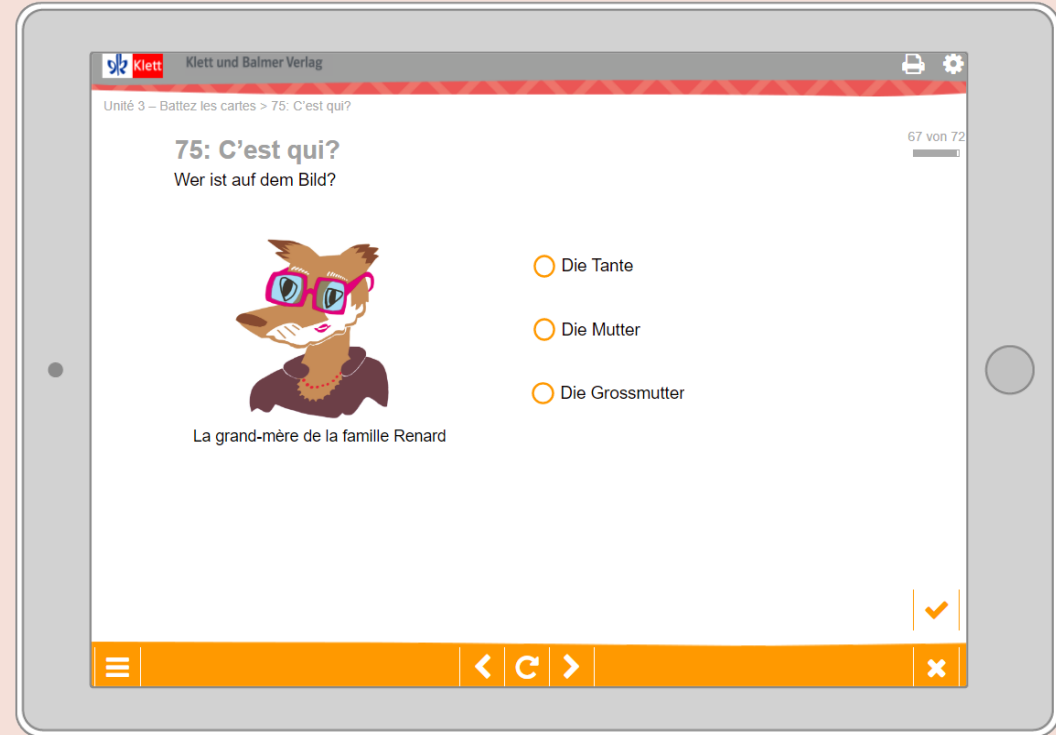
👁️ **Lesen:** Ich kann in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.

A Lis la carte. Markiere die fünf Wörter für Familienmitglieder auf der Einladung.

B Beantworte die Fragen.

1. Wer schreibt? _____
2. Wer feiert Geburtstag? _____
3. Nenne mindestens drei Personen, die eingeladen sind.

Bonjour grand-père et grand-mère!
Bonjour tante Tina et cousin Stephan.
Comment ça va? C'est la fête de ma
sœur Catherine! 🎂
Quand: le 16 juin
Où: à Bâle
Bisou, Lisa



«Ça roule 3»,
Cartes de
vocabulaire



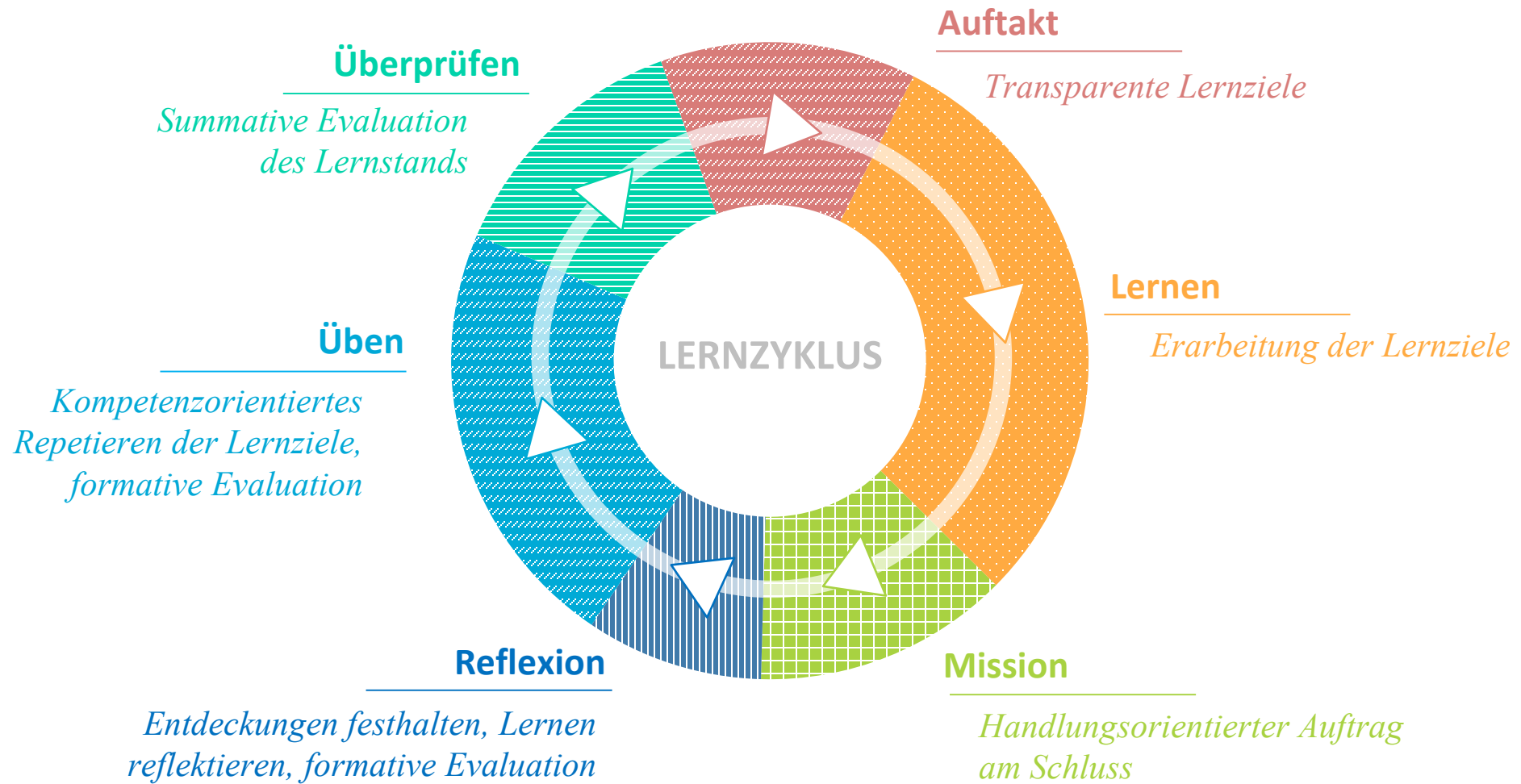
Aktivitäten mit den Wortkarten	minimaler Zeitbedarf
Attrape la souris Die Schüler/innen sind in Gruppen um Karten mit Bildern versammelt. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss das entsprechende Bild möglichst rasch berührt werden. Der/die schnellste Schüler/in bekommt die Karte. Wer am meisten Karten hat, gewinnt.	5-10 Min.
Dessiner, c'est gagner Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/in der einen Gruppe eine Wortkarte. Sie/Er stellt das Wort an der Wandtafel zeichnerisch dar, während ihr/sein Team den Begriff herausfinden muss. Es kann auf Zeit gespielt werden.	20 Min.
Le jeu de Kim In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/in legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird entfernt. Das Gegenüber schaut sich die restlichen Karten an und nennt den Begriff, der auf der fehlenden Karte steht. Das Spiel wird in Unité 1, Ça roule 3, als «Karten verstecken» eingeführt.	5-10 Min.

Spielideen aus dem Livre d'accompagnement

VocaTrainer: adaptives digitales
Vokabeltraining (Bd. 3: Ende April 2021)

Wortschatz auf quizlet.com
bereits aufgeschaltet

Überprüfen









Nom: _____

Ich kann die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

 **La famille Duval**

A Markiere die sechs Wörter für die Familienmitglieder auf den Spielkarten.

la famille Duval	la famille Duval	la famille Duval	la famille Duval	la famille Duval	la famille Duval
					
Marie	Lila	David	Alexandre	Charlotte	Philippe
la grand-mère	la mère	le père	l'oncle	la cousine	le fils

___ / 3 P.

B Beantworte die Fragen.

1. Comment s'appelle le père? _____
2. Comment s'appelle la cousine? _____
3. Comment s'appelle le fils? _____
4. Qui est Marie? _____
5. Qui est Alexandre? _____
6. Qui est Lila? _____

___ / 6 P.

Total: ___ / 9 P.

Nom: _____

Ich kann in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.

 **La famille Robert**

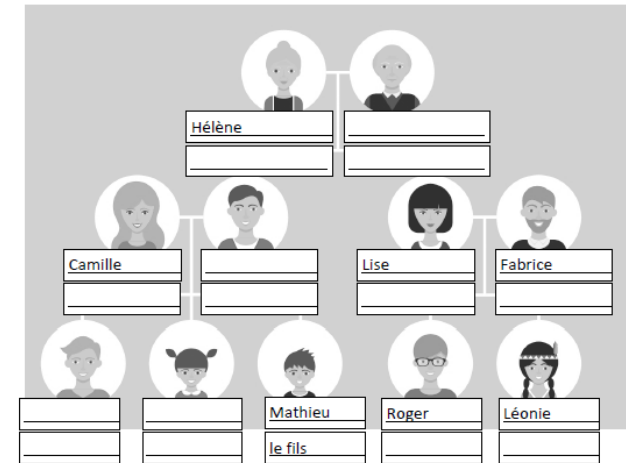
A Markiere im Text die Namen der Familienmitglieder mit Grün und die Wörter für die Familienmitglieder (*fils, mère ...*) mit Rot.

B Schreibe mithilfe des Texts die fehlenden Namen und die fehlenden Wörter für die Familienmitglieder in den Stammbaum.

___ / 14 P.

La famille Robert

Bonjour! Je m'appelle Mathieu. Je suis le fils de la famille Robert.
Ma grand-mère s'appelle Hélène. Voilà mon grand-père. Il s'appelle Hugo.
David, c'est mon père. Ma mère s'appelle Camille.
Mon frère s'appelle Jules. Lucie, c'est ma sœur.
Lise est ma tante et mon oncle s'appelle Fabrice.
Voilà mon cousin Roger et ma cousine Léonie.




Total: ___ / 14 P.

«Ça bouge 3»,
Beurteilungs-
raster Mission




Beurteilungsraster Mission


Nom: _____

Ma mission




 **Beurteilungsraster Mission Unité 3**
Kriterien Schreiben (Vorbereitung)


Lernziel
Ich kann Spielkarten beschriften.

			
Die Spielkarten zu einer Familie sind vollständig beschriftet (Familienname und Wort für Familienmitglied).			
Du schreibst Wörter, die du abschreiben kannst, richtig. (<i>la grand-mère, la mère, le père, l'oncle, la cousine</i>)			
Die Spielkarten sind sorgfältig gestaltet.			
Du arbeitest selbstständig.			

 **Kriterien Sprechen**

Lernziele
Ich kann mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.
Ich kann die Sprechstrategien des Memento anwenden.

			
Du sprichst laut und deutlich Französisch während des Spiels.			
Du verwendest die vorbereiteten Sätze der Kopiervorlage.			
Du spielst nach den Spielregeln.			
Du wendest die gelernten Sprechstrategien an.			

 **Klett** © Klett und Balmer AG, 2021, Arbeitsblatt, Ça bouge 3, Évaluations.

Ça roule

Differenzieren und
altersdurchmisch
lernen



Unterschiedliche Aufgabenniveaus

Unité 3, Battez les cartes Audio 16-17, Exercices Interactifs 57-61, 77, 78

1 La famille fête

A Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?

B Markiere im Bild rechts jene Wörter, die ähnlich sind wie die deutschen Wörter, und schau die Übersetzung im Vocabulaire auf Seite 54 nach. Man nennt solche Wörter Parallelwörter und die Ähnlichkeit hilft dir beim Wortschatzlernen (siehe auch Seite 55).

C Beschrifte die folgenden Elemente im Bild rechts.

un t-shirt vert une jupe orange trois pullovers une veste jaune

D Écoute l'audio. Zeige im Fotoalbum auf der rechten Seite auf jene Person, die gerade besungen wird.

La famille fête

- Le cousin porte une veste jaune.
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.
- Ma tante porte un t-shirt vert,
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.
- Mon oncle porte trois pullovers,
- Ma tante porte un t-shirt vert,
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.

Refrain

- Quelle chance, ma famille fait la fête.
- Elle aime la fête et le gâteau,
- On fait la fête au grand château,
- C'est cool et beau, je dis bravo!

E Unterstreiche im Liedtext oben jede Zeile mit der im Text angegebenen Farbe. Zeilen ohne Farbnennung lässt du ohne Markierung.

F Hör nun auch die weiteren Strophen des Liedes und singt das ganze Lied.

17
11

44 quarante-quatre quarante-cinq 45



«Ça roule 3»,
Cahier, Unité 3


Unterschiedliche Aufgabenniveaus

• Unterstützend ○

○ **A** Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?

B Marque dans le tableau les mots qui sont similaires aux mots allemands, et regarde la traduction dans le vocabulaire sur la page 54. On appelle ces mots des mots parallèles et cette similitude t'aide à apprendre le vocabulaire (voir aussi la page 55).

• Erarbeitet das Lernziel

16  **D** Écoute l'audio. Indique dans l'album photo sur la page droite la personne qui est en train de chanter.

La famille fête

1 Le cousin porte une veste jaune.

2 La cousine porte une jupe orange,

Refrain


11 Quelle chance, ma famille fait la fête.

12 Elle aime la fête et le gâteau,

• Weiterführend ●

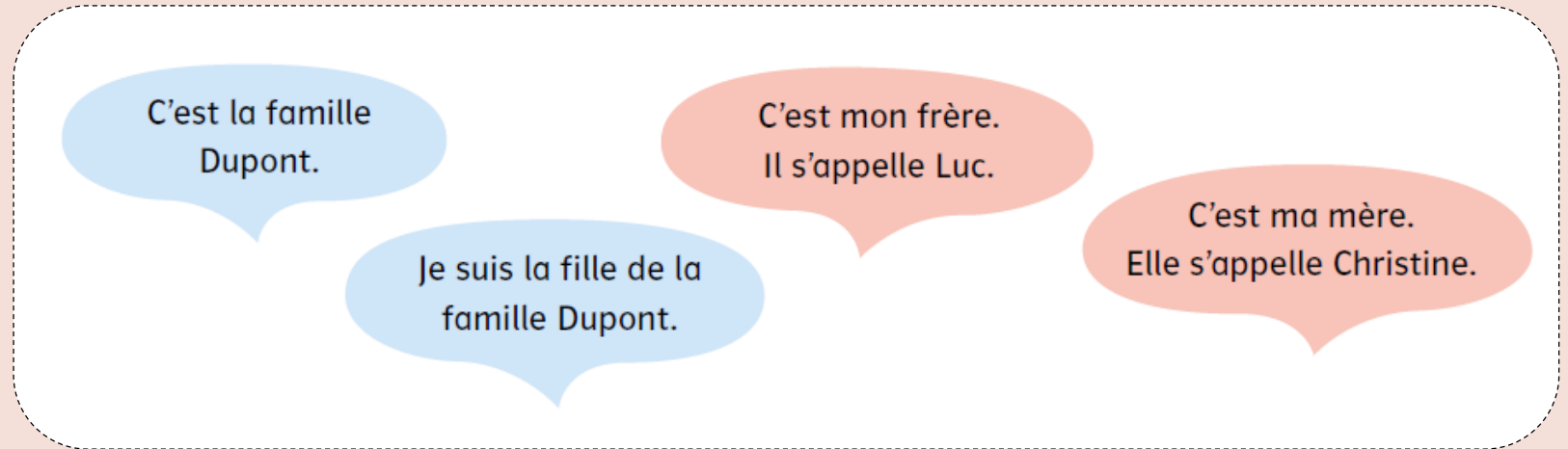
● **F** Écoute maintenant les autres couplets de la chanson et chante toute la chanson.

17 

11 

Sprachsupport

- Hilfe an Ort und Stelle



- Skripts der Audios: ausdrucken und verteilen
- Lesetexte: als Audios verfügbar

Exercices interactifs auf 3 Niveaus

Niveau 1

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 57: La famille fête 1

2 von 72

57: La famille fête 1

Lies die französischen und deutschen Wörter und präge sie dir ein. Wenn du auf den Audio-Button klickst, hörst du, wie das Wort ausgesprochen wird.

▶ la famille	die Familie
▶ la mère	die Mutter
▶ le père	der Vater
▶ la grand-mère	die Grossmutter
▶ le grand-père	der Grossvater
▶ la fille	die Tochter, das Mädchen
▶ le fils	der Sohn
▶ l'oncle (m)	der Onkel
▶ la tante	die Tante

Weiter >

Niveau 2

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 61: Voilà ma famille

26 von 72

61: Voilà ma famille

Was sagt das Mädchen über den Jungen ganz rechts?

- C'est mon oncle.
- C'est mon grand-père.
- C'est mon frère.

✓

Exercices interactifs auf 3 Niveaus

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 78: Ma famille et moi

78: Ma famille et moi

Höre das Audio.

Klicke auf die genannten Personen.

70 von 72

mon cousin, ma cousine

ma tante, mon oncle

mon père, ma mère

mon frère, ma sœur

mon grand-père, ma grand-mère

la fille de Max, le fils de Max

Niveau 3

Hinweise im Livre d'accompagnement

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<p>1B Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen.</p> <p>1C Zu zweit lösen.</p> <p>1D Den Audio-Track mehrfach abspielen.</p> <p>1E Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.</p>	<p>1B Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i>.</p> <p>1C Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften.</p> <p>1D Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.</p>

1D
Hinweise zur Aufgabe:
 – Der Aufbau des Liedtextes entspricht dem Spiel «Ich packe meinen Koffer», weshalb die Zeilen immer wieder wiederholt werden.
 – Die Begriffe von 1C können im Text gesucht und markiert werden, wenn sie das erste Mal erscheinen. Das erleichtert die Zuordnung zu den Bildern.
 – Den **Audio-Track 16** mehrmals abspielen.

Variante 1: Vor dem Hören den Text lesen. Anschließend den **Audio-Track** hören und mitlesen.

Variante 2: Vier Schülern/Schülerinnen je eine Rolle (Cousin, Cousine, Tante, Onkel) zuteilen. Sie sitzen auf vier Stühlen nebeneinander. Während des Abspielens des **Audio-Tracks** steht jeweils der/die Schüler/In auf, dessen Rolle genannt wird, und rennt im Uhrzeigersinn um die Stühle.

1E
Variante: Die Nummern der Liedzeilen zum entsprechenden Bild im Fotoalbum schreiben.

1F
Hinweise zur Aufgabe:
 – Der Wortschatz der 1. Liedstrophe ist abgesehen vom Plural in Zeile 7 bekannt. Die 2. und 3. Strophe können beim Singen auch weggelassen werden.
 – Die Uhrzeiten (2. Strophe) wurden noch nicht eingeführt. Die Schüler/innen müssen diese nicht aktiv anwenden können.

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<p>1B Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen.</p> <p>1C Zu zweit lösen.</p> <p>1D Den Audio-Track mehrfach abspielen.</p> <p>1E Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.</p>	<p>1B Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i>.</p> <p>1C Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften.</p> <p>1D Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.</p>

Reduzieren und erweitern von Anforderungen

Hinweise im Livre d'accompagnement

Ça roule 3 | Unité 3 | pages 44/45

La famille fête

Zusatzinfo
Ab der Unité 3 werden so viele **Consignes** wie möglich auf Französisch geschrieben. Der Rest der Aufgabenstellung ist nach wie vor auf Deutsch. Die Schüler/innen können die Wörter auf S. 79 im Cahier nachschauen. Diese gehören zum Passivwortschatz der Schüler/innen und sollen rezeptiv verstanden werden. Auf ein aktives Anwenden (Produktion) und Beibehalten wird bewusst verzichtet.
In dieser Unité sind es:
Travaillez à deux. / Travaillez en groupe.
l'audio / Ecoutez l'audio.
le texte / Lis le texte.
la phrase / Lis les phrases.

Zusatzinfo
In dieser Unité geht es immer wieder um Familienmitglieder, so auch im Fotoalbum auf S. 45. Dabei wird nicht auf jede Familienkonstellation eingegangen. Es ist wichtig, als Lehrperson sensibel mit den möglichen Familienkonstellationen in der Klasse und dem Thema Diversität umzugehen und dies je nach Bedarf zu thematisieren.

1A
Kulturen im Fokus
Einstieg: Ein Familienfoto einer berühmten französischen Familie mitbringen oder mit Spielkarten eines französischen *Jeu des sept familles* der Klasse die Familienmitglieder auf Französisch vorstellen.

Hinweise zur Aufgabe:
– Beim Betrachten des Bildes bereits Farben und Kleidungsstücke benennen lassen.
– Darauf aufmerksam machen, dass auch die Details in den Bildern Hinweise darauf geben, worum es geht. Es gibt Anzeichen dafür, dass die Bilder an einem Familienfest gemacht wurden, z. B. die Wimpelkette oder das Kuchenstück.

1B
Sprache(n) im Fokus
Hinweis zur Aufgabe: Die Schüler/innen lernen das Konzept der Parallelwörter kennen. Im Bild können sie dies anhand der Wörter *famille, cousin/cousine, oncle/tante* entdecken. Gemeinsam mit den Schülern/Schülerinnen weitere Parallelwörter aus den vorangegangenen Unités suchen: *orange, t-shirt* etc.

1C
Sprache(n) im Fokus
Variante 1: Die Schüler/innen suchen die Familienbegriffe auch in anderen Sprachen und vergleichen sie, z. B. *der Onkel, l'oncle, the uncle*. Dazu auf Sprachen zurückgreifen, die von fremdsprachigen Kindern in der Klasse gesprochen werden oder denen die Schüler/innen bereits begegnet sind.
Variante 2: Die Schüler/innen gestalten ein eigenes Fotoalbum und beschriften darin die Familienmitglieder.
Variante 3: Die Schüler/innen übersetzen die Wörter oder markieren die Farbörter mit der entsprechenden Farbe, bevor sie die Aufgabe ausführen.

62

Sprache(n) im Fokus 🔍

Hinweis zur Aufgabe: Die Schüler/innen lernen das Konzept der Parallelwörter kennen. Im Bild können sie dies anhand der Wörter *famille, cousin/cousine, oncle/tante* entdecken. Gemeinsam mit den Schülern/Schülerinnen weitere Parallelwörter aus den vorangegangenen Unités suchen: *orange, t-shirt* etc.

Tipp zum Wortschatzlernen



Suche beim Wortschatzlernen Wörter, die auf Deutsch ähnlich sind.

Einige französische Wörter sind den deutschen ähnlich. Suche diese Wörter heraus, wie du es in dieser Unité bei 1B gemacht hast. Ordne den Lernwortschatz in Wörter, die dir vertraut sind, und in Wörter, die dir unvertraut sind. Wörter, die in zwei verschiedenen Sprachen ähnlich sind, nennt man Parallelwörter.



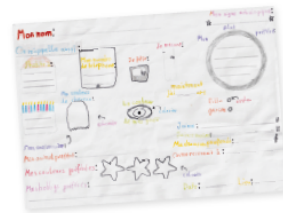
Anspruchsvollere Projekte: Projets individuels

Projets individuels

Suche dir ein Projekt aus, an dem du über einen Zeitraum von bis zu drei Lektionen arbeiten willst. Trage vor dem Start dein geplantes Projekt auf Seite 32 ein.

1 Le livre de mes amis (Unité 1)

Gestalte ein Freundschaftsbuch. Schreibe dafür auf Französisch, was deine Freundinnen und Freunde ausfallen sollen. Fülle dann eine Seite über dich selber als Beispiel aus. Schreibe möglichst viel auf Französisch. Schreibe unbekannt Wörter online oder in einem Wörterbuch nach. Einzelne Wörter oder Sätze darfst du auf Deutsch schreiben.



Mon animal préféré:	Mon signe astrologique:
Mes hobbies préférés:	On me reconnaît à:
Ma couleur de cheveux:	Je mesure: ... cm

2 Le jeu du domino (Unité 1)

A Erstelle ein Domino-Spiel mit Zahlen und Gegenständen. Unterteile dafür Spielkarten in zwei Hälften. Schreibe in die eine Hälfte ein Zahlwort, z. B. «sept». Male die entsprechende Anzahl an Gegenständen auf eine andere Spielkarte, z. B. sieben Fische.



B Schreibe zu den Bildern der Gegenstände die französische Bezeichnung dafür, z. B. «le poisson». Schreibe die Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

C Berechne Sätze vor, damit ihr während des Spiels Französisch sprechen könnt.
Voilà sept poissons.

3 Prêt à porter (Unité 2)

Stelle eine Fotomappe deiner eigenen Mode zusammen. Wähle für jeden Tag der Woche eine Farbe aus, in der du dich anziehen möchtest. Ergänze die Wochentage auf Französisch und zeichne oder klebe Bilder der Kleider dazu.

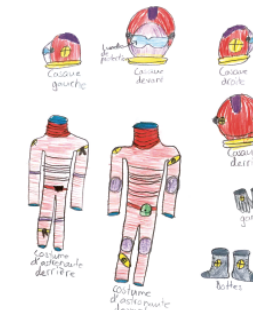


4 Un prospectus pour la fête (Unité 2)

A Berechne einen Katalog für eine Motto-Party vor. Wähle ein Thema aus oder erfinde selbst eines.

Unterwasserwelt – le monde sous-marin
Im Weltall – dans l'espace
Im Dschungel – dans la jungle

B Notiere zur Vorbereitung der Katalogseite verschiedene Kleidungsstücke und dazugehörige Teile wie Tasche, Brille, Kopfbedeckung, Schmuck etc. für deine Motto-Party. Sammle Bilder zu deinem Thema.



C Gestalte eine Doppelseite des Katalogs. Male die verschiedenen Kleidungsstücke oder schneide sie aus und klebe sie auf. Beschrifte sie auf Französisch.

«Ça roule 3»,
Entraînement

Altersdurchmischtes Lernen (AdL)

- Von Anfang an eingeplant
- Gemäss Modell von Achermann und Gehrig

Thème

Unterrichtsthema
*Gemeinsame
thematische Grundlage
schaffen*

Cours

Geführte Instruktion
zu Lerngegenstand
*Sprache aufbauen und
festigen*

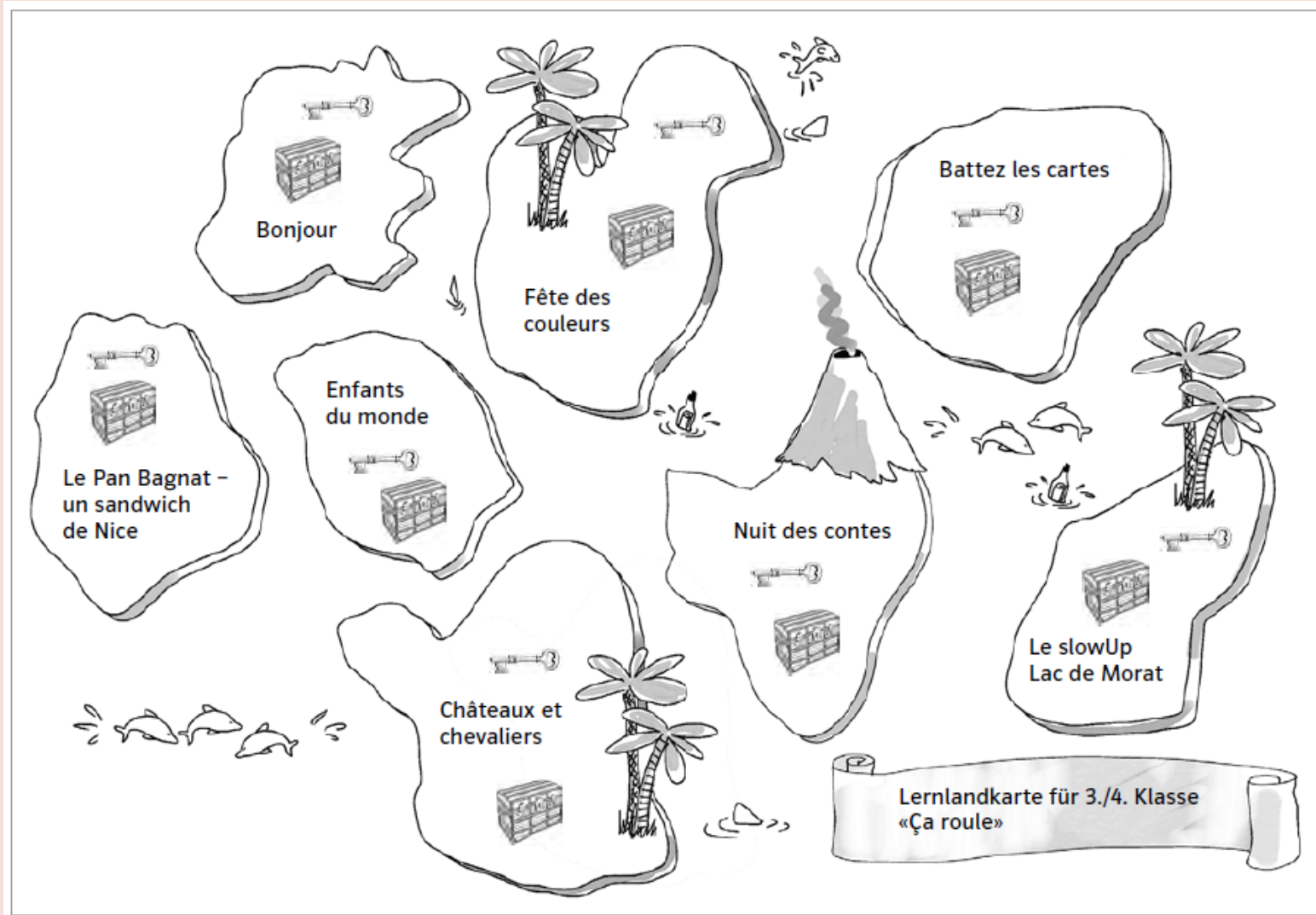
Activités

Gemäss individuellem
Lernstand
*Lerngegenstände aus
Thème und Cours
vertiefen*

Mission

Projektarbeit
*Das Gelernte festigen
und anwenden*

Altersdurchmischtes Lernen (AdL)



«Ça roule 3/4»,
Lernlandkarte

Einsatz der Bände in AdL-Klassen

Klasse	Schuljahr 2021/22	Schuljahr 2022/23	Schuljahr 2023/2024	Schuljahr 2024/2025
3. Klasse	Leitmedium Bd. 3	Leitmedium Bd. 4	Leitmedium Band 3	Leitmedium Band 4
4. Klasse	Leitmedium Bd. 3	Leitmedium Bd. 4	Leitmedium Band 3	Leitmedium Band 4

Unterrichtshilfen AdL und differenzierendes Lernen



Print-Inhalte

Einleitung und Kommentar

Digitale Inhalte

Kopiervorlagen

Frühjahr 2022

Ça roule

Alles rund ums Digitale

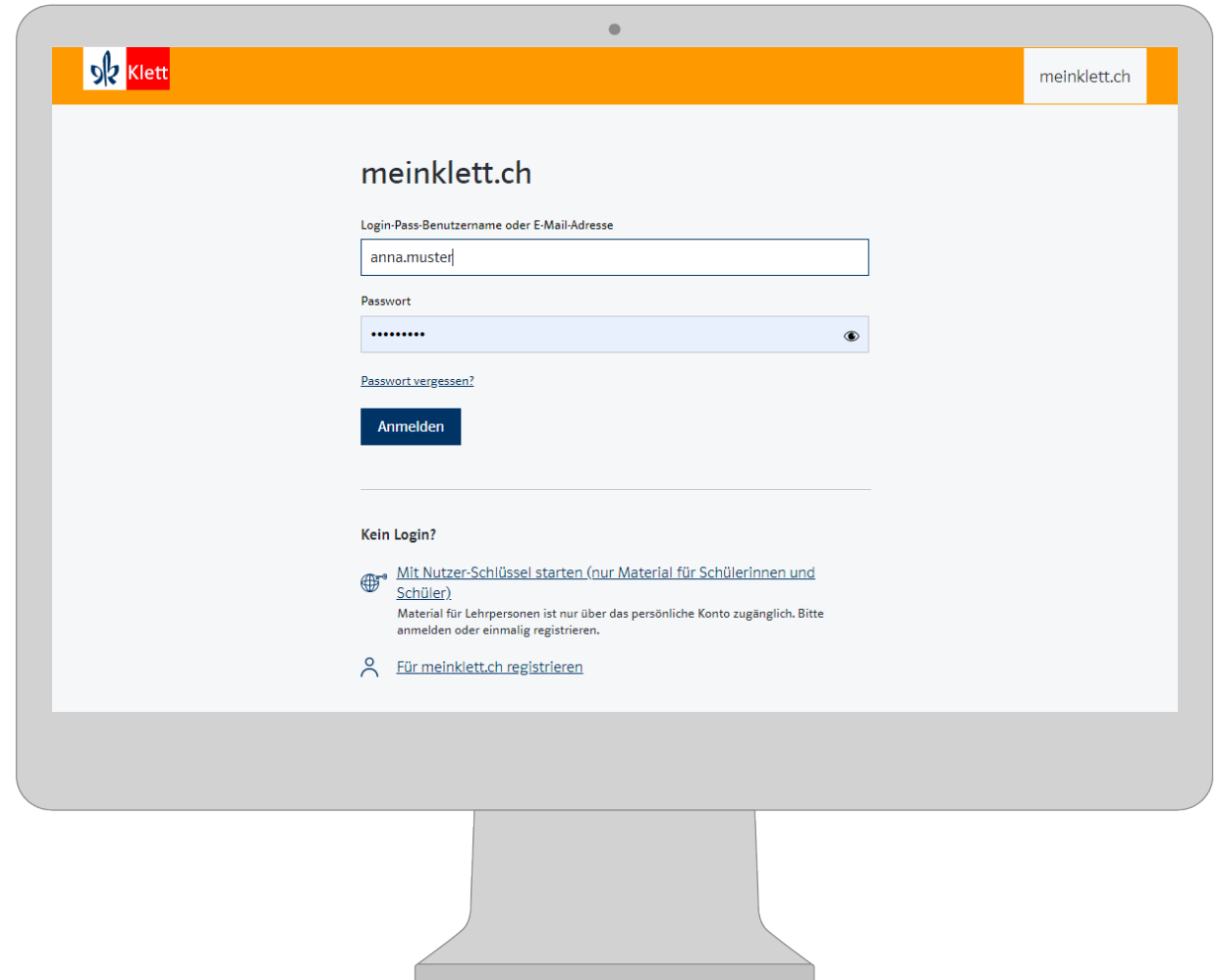
Christian Walss



Plattform meinklett.ch

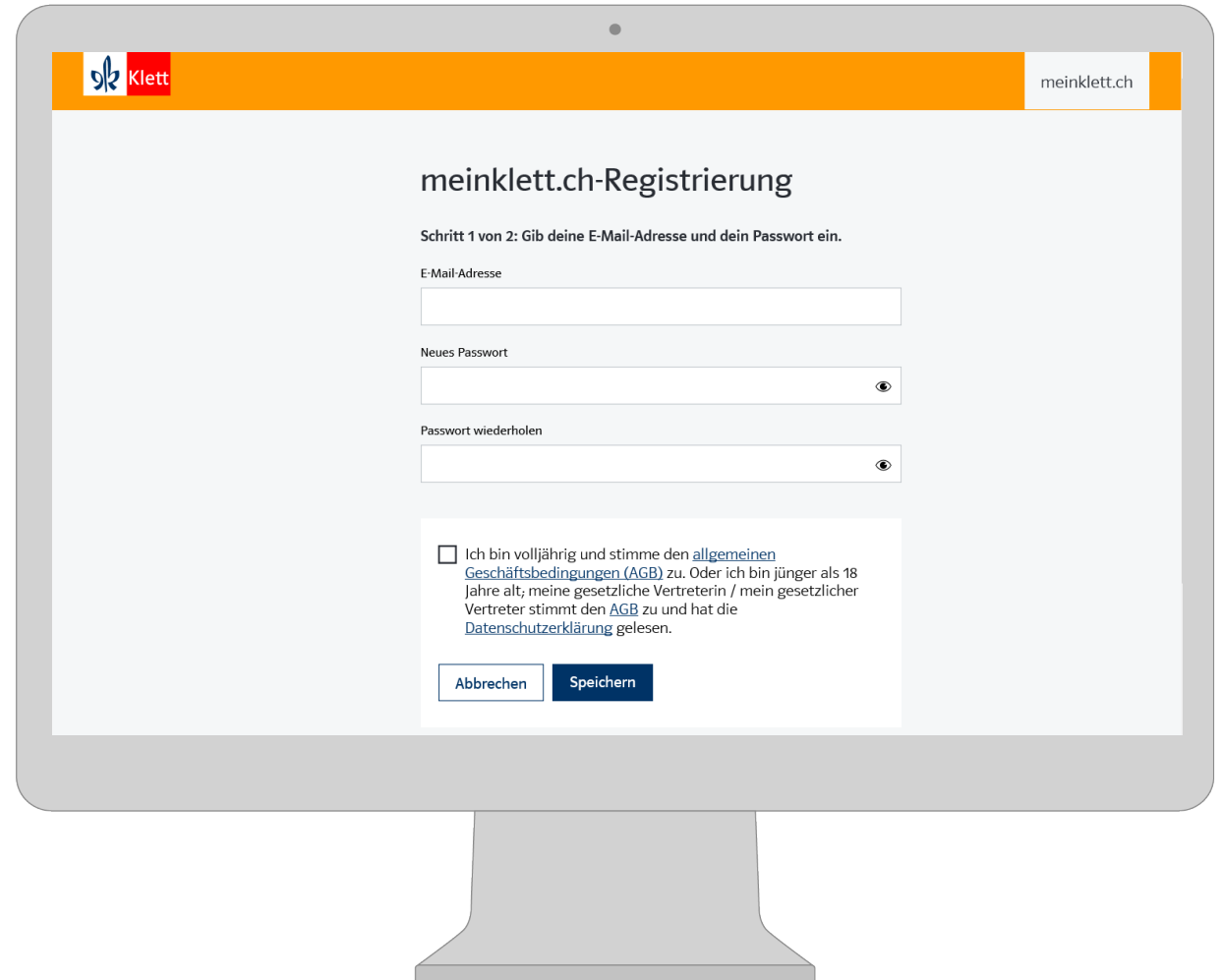
Plattform mit digitalen Inhalten aller Lehrmittel:

- Interaktive Übungen
- Audios
- Arbeitsblätter/Kopiervorlagen
- Digitale Ausgabe für Lehrpersonen (DAL)
- Komplette digitale Lehrmittel (digiOne)



Lehrpersonen brauchen ein Konto

meinklett.ch:
einmalig registrieren
mit einer E-Mail-Adresse



The image shows a computer monitor displaying the registration page for meinklett.ch. The page has an orange header with the Klett logo on the left and the URL meinklett.ch on the right. The main content area is white and contains the following elements:

- meinklett.ch-Registrierung**
- Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein.**
- E-Mail-Adresse:** A text input field.
- Neues Passwort:** A text input field with an eye icon for visibility.
- Passwort wiederholen:** A text input field with an eye icon for visibility.
- Ich bin volljährig und stimme den [allgemeinen Geschäftsbedingungen \(AGB\)](#) zu. Oder ich bin jünger als 18 Jahre alt; meine gesetzliche Vertreterin / mein gesetzlicher Vertreter stimmt den [AGB](#) zu und hat die [Datenschutzerklärung](#) gelesen.
- Abbrechen** (button) and **Speichern** (button)

Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

Variante 1: Login-Pässe

Die Lehrperson erstellt
Login-Pässe.

Vorteile: anonym und einfach
herzustellen

Login-Pass von :	Benutzernummer 202482
<u>Mia Rossi</u>	Benutzername flussmühlen5
Melde dich an unter www.meinklett.ch	Passwort grün

Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

Variante 1: Login-Pässe

Die Lehrperson erstellt
Login-Pässe.

Vorteile: anonym und einfach

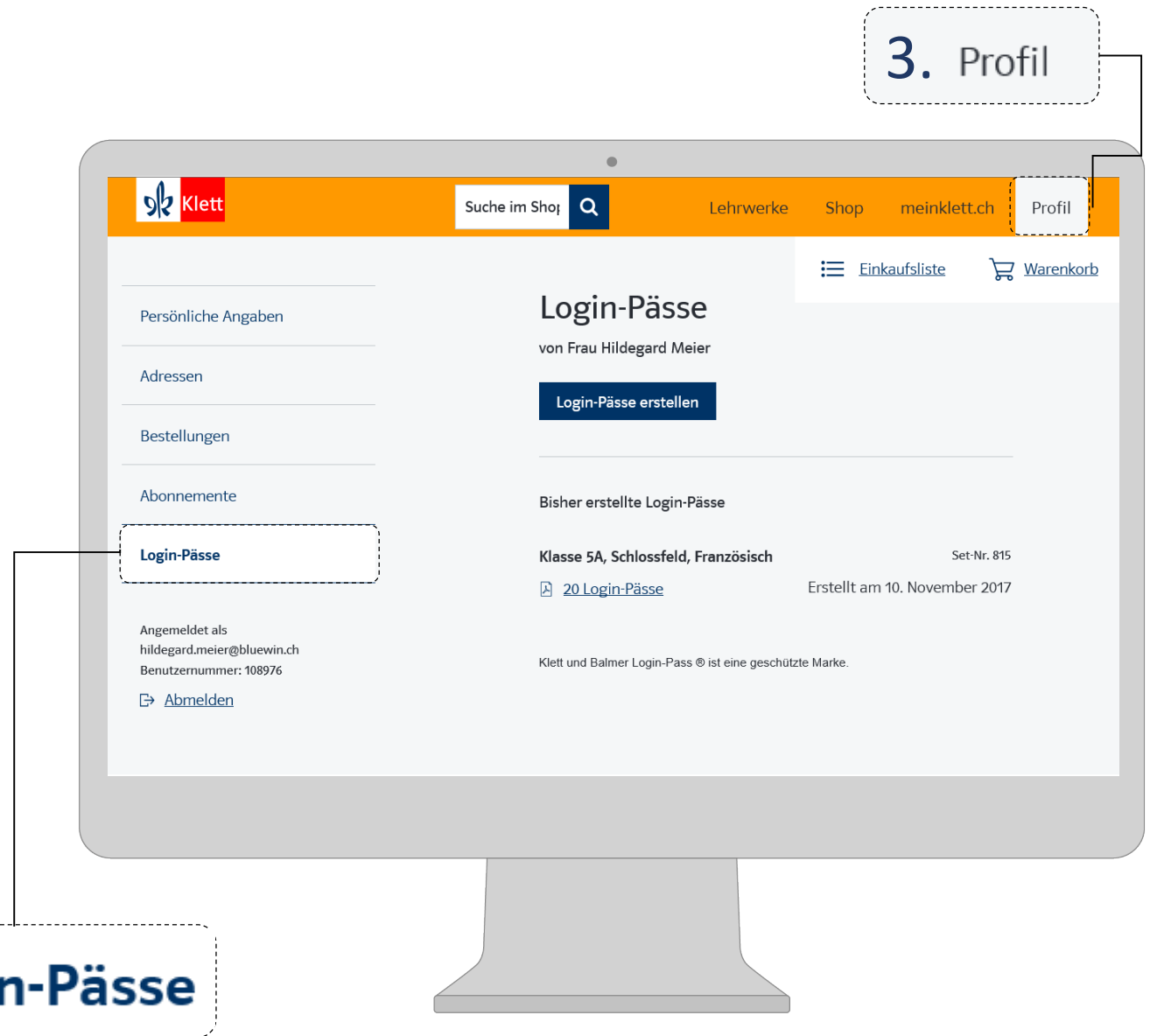
Login-Pass von :	Benutzernummer 202482
<u>Mia Rossi</u>	Benutzername flussmühlen5
Melde dich an unter www.meinklett.ch	Passwort grün

Variante 2: Registrieren

meinklett.ch:
einmalig registrieren mit
einer E-Mail-Adresse

Login-Pässe erstellen

1. Auf klett.ch ein Profil erstellen mit der E-Mail-Adresse, die Sie für meinklett.ch verwenden
2. Anmelden auf meinklett.ch oder klett.ch
3. Profil klicken
4. Login-Pässe klicken



Login-Pässe erstellen

4. Anzahl eingeben und Passwortoption wählen

Anzahl

Passwort

Einfach zu merkende individuelle Passwörter, automatisch generiert

Dasselbe Passwort für alle Login-Pässe, manuell von Ihnen festgelegt

Klett Suche im Shop Lehrwerke Shop meinklett.ch Profil

Einkaufsliste Warenkorb

Login-Pässe erstellen

Anzahl

Passwort

Einfach zu merkende individuelle Passwörter, automatisch generiert

Dasselbe Passwort für alle Login-Pässe, manuell von Ihnen festgelegt

Geben Sie den Login-Pässen einen Titel, damit Sie sie später wieder zuordnen können.

z. B. «Sekundarschule Nebenwil, 2017/18» oder «Klasse 4b, 2018»

Angemeldet als hildegard.meier@bluewin.ch
Benutzernummer: 108976
[Abmelden](#)


Inhalte freischalten

1. Nutzer-Schlüssel bereithalten

Nutzer-Schlüssel (13 Monate)

A123-B321-C123-D321

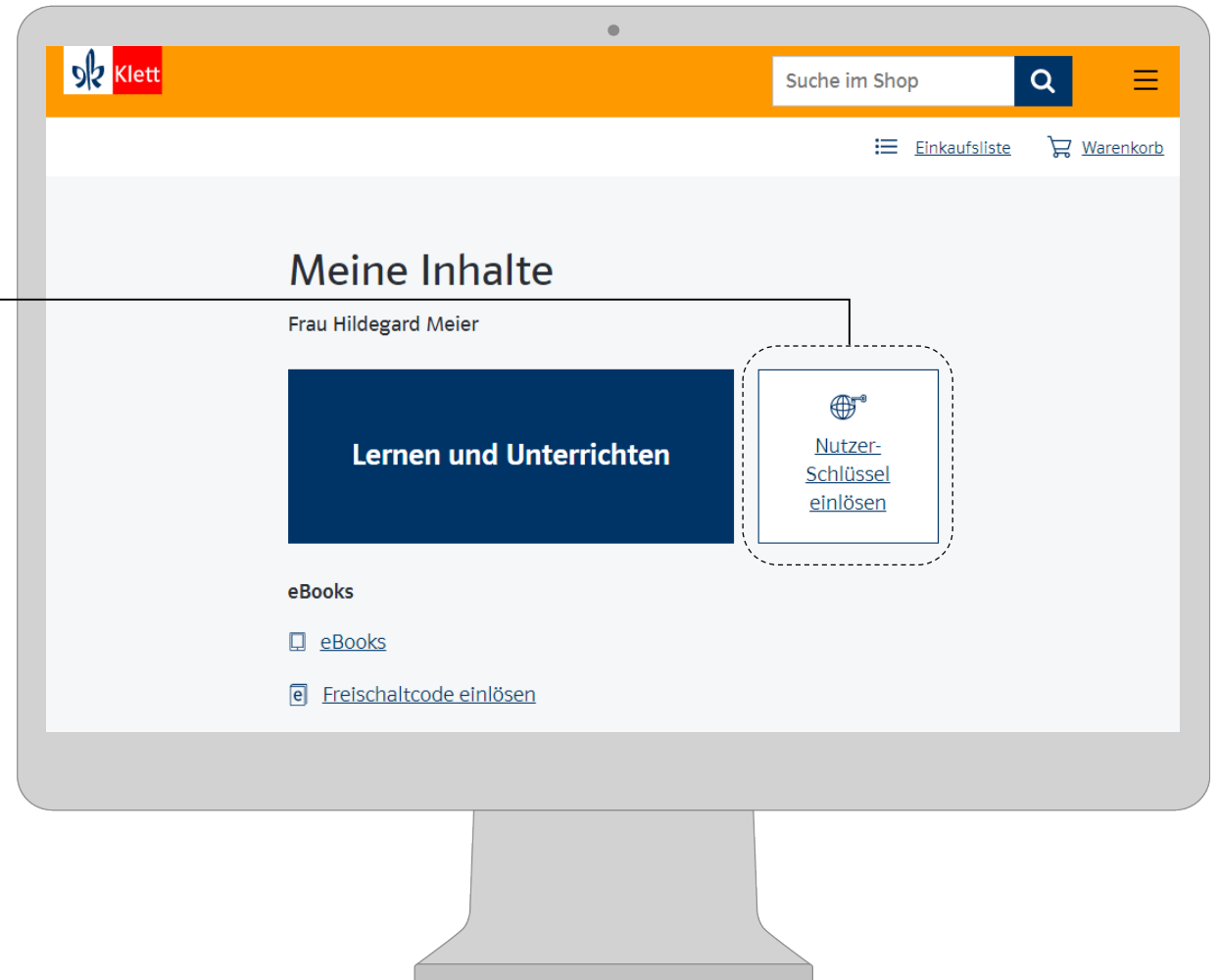


<p>Mein Login-Pass Mit diesem Login-Pass kannst du dich auf meinklett.ch ganz einfach einloggen. Falls du noch keinen Login-Pass hast, kann deine Lehrperson einen für dich erstellen.</p> <table border="1"><tr><td>Login-Pass von:</td><td>Anzahl Monate:</td></tr><tr><td>John Balmer</td><td>13/13</td></tr><tr><td>www.klett.ch</td><td>Anbieter:</td></tr><tr><td></td><td>meinklett.ch</td></tr></table>	Login-Pass von:	Anzahl Monate:	John Balmer	13/13	www.klett.ch	Anbieter:		meinklett.ch	<p>Ça roule 3</p> <p>Entraînement Français, troisième année primaire</p> 
Login-Pass von:	Anzahl Monate:								
John Balmer	13/13								
www.klett.ch	Anbieter:								
	meinklett.ch								
<p>Ça roule 3 Digitale Inhalte zum Entraînement - Etwas interaktiv - Audio-Tracks - Grammatik-Übersichten - Lernwortschatz pro Unité - Link auf Quizlet</p> <p>Nutzungslizenz Eine Jahreslizenz für eine Lizenznehmerin/einen Lizenznehmer Nutzer-Schlüssel (13 Monate) A123-B321-C123-D321</p> <p>Hier anheften und den Nutzer-Schlüssel einlösen: www.meinklett.ch</p> <p>Bitte lesen Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen auf meinklett.ch. Mit dem Einlösen eines Nutzer-Schlüssels akzeptieren Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen und das Rückgaberecht verweigern.</p> <p>Haben Sie Fragen? Wenden Sie sich an: Klett und Balmer AG, Telefon 041 726 28 00 info@klett.ch</p>	<p>Klett und Balmer Verlag</p>								

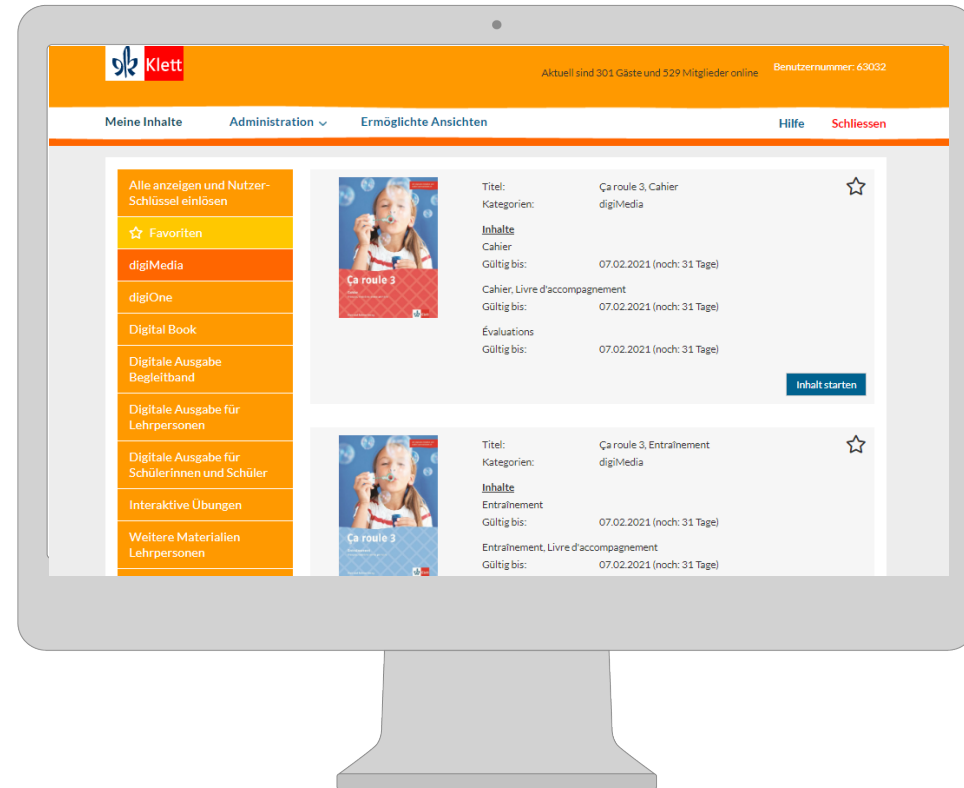
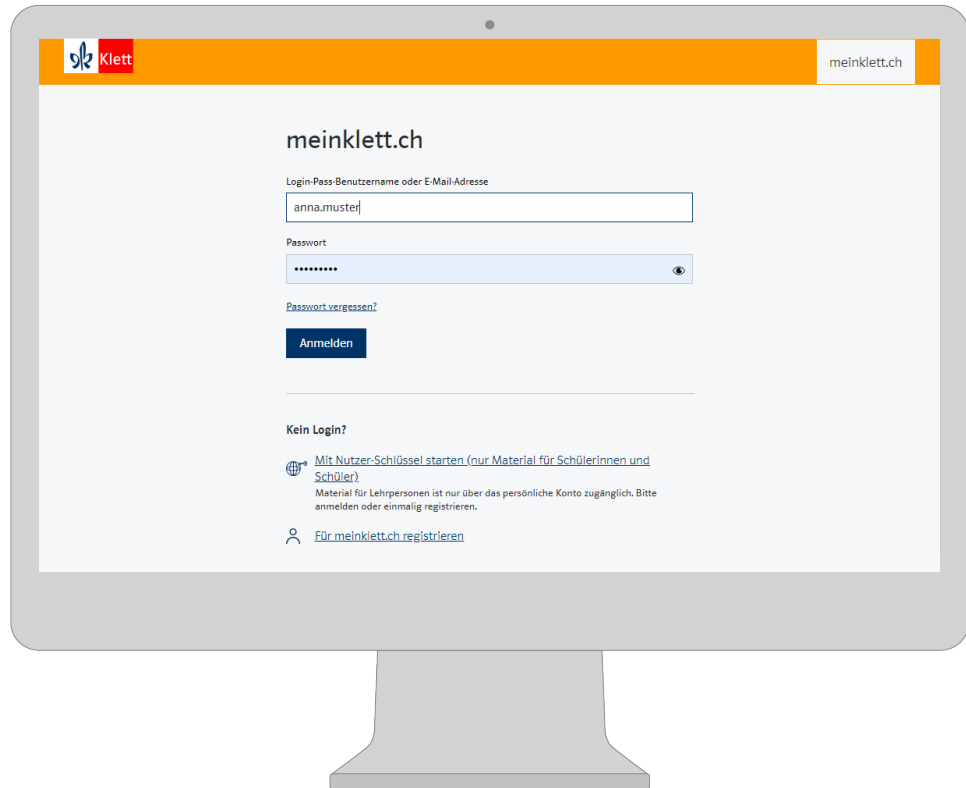
Inhalte freischalten

2. Einloggen auf meinklett.ch

3. Nutzer-Schlüssel einlösen



digiMedia: über meinklett.ch aufrufen



1. Anmelden

2. digiMedia «Ça roule» wählen

digiMedia: digitale Inhalte seitengenau aufrufen

Unité 1, Bonjour
Audio 1-2, Exercices interactifs 6-9

1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammelt in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.


Kelanjépa
Hello ola

Zdravo
Hola
Buongiorno


Bonjour
Dzień dobry
こんにちは

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?


Merci, très bien.



Bonjour!




Comment ça va?



C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.


D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.



Bonjour!
Bonjour, bonjour,
comment ça va?
Merci, très bien,
 ça va bien, et toi?
 Bonjour chère maman,
 comment ça va?
 Bonjour cher papa,
 comment ça va?

Bonjour, bonjour,
 j'aime bien danser.
 Bonjour, bonjour,
 et j'aime chanter.



F Besprecht miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.


G Hört das Lied mehrmals und macht zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

H Singt das Lied gemeinsam.


I Hört nun auch die 2. Strophe des Liedes und singt beide Strophen.

J Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Aussenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Aussenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.


Bonjour!

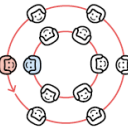


Bonjour!
 Comment ça va?





Très bien, merci.





Schüler/-in


Klett digiMedia


Ça roule 3, Cahier

Schüler/-in
Lehrperson

Blättern und Medien zeigen

Seite 8/9

Audio (2)

- ▶ 1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)
- ▶ 2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)

Vocabulaire et Grammaire (1)

- ▶ Unité 1 – Vocabulaire

< 8 >

digiMedia: digitale Inhalte seitengenau aufrufen

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammel in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

Kalanjüpa Hello ola
Zdravo Hola Buongiorno
Bonjour Dzień dobry こんにちは

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

Merci, très bien. Bonjour! Comment ça va?

1 C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

8 huit

Audio 1-2, Exercices interactifs 4-9

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.

Bonjour!
Bonjour, bonjour,
comment ça va?
Merci, très bien,
ça va bien, et toi?
Bonjour chère maman,
comment ça va?
Bonjour cher papa,
comment ça va?

Bonjour, bonjour,
j'aime bien danser.
Bonjour, bonjour,
et j'aime chanter.

F Besprecht miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

1 G Hörst das Lied mehrmals und machst zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

1 H Singt das Lied gemeinsam.

2 I Hörst nun auch die 2. Strophe des Liedes und singst beide Strophen.

I Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Aussenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Aussenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.

Bonjour!
Bonjour!
Comment ça va?
Très bien, merci.

neuf 9

Lehrperson

Klett digiMedia

Ça roule 3, Cahier

Angemeldet als hildegard.meier@klett.ch
Benutzernummer: 63032
Abmelden

Schüler/-in | Lehrperson

Blättern und Medien zeigen

Seite 8/9

Audio (2)

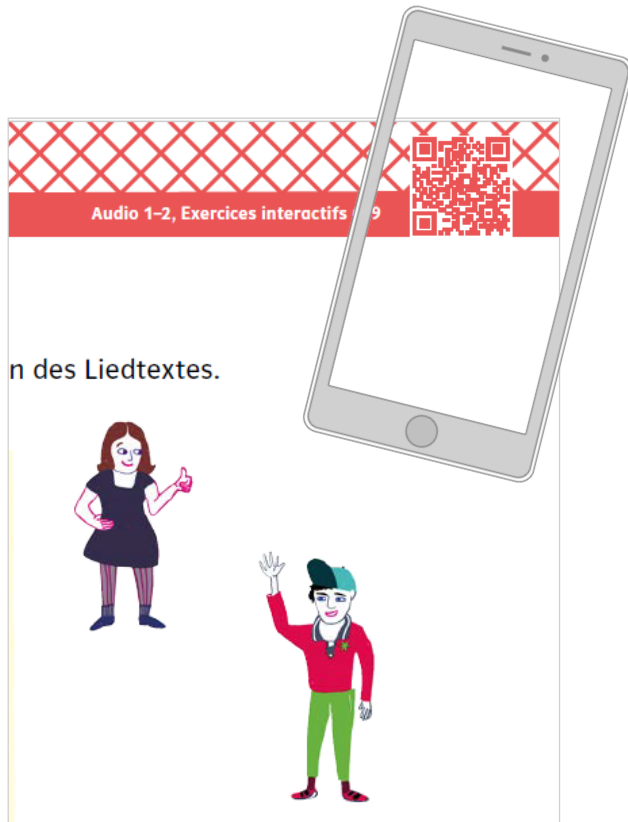
- 1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)
- 2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)

Vocabulaire et Grammaire (1)

Audio-Skripte (2)

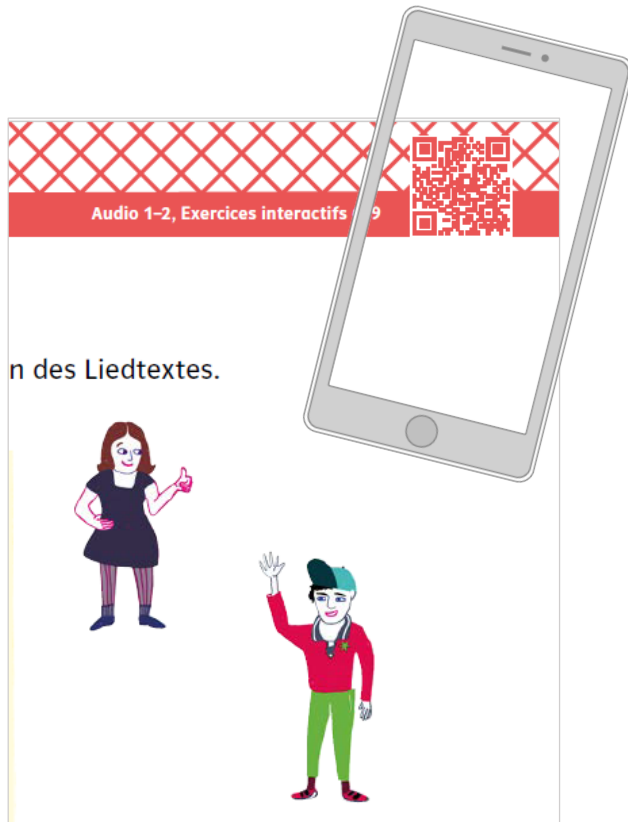
Lösungen zum Cahier (1)

digiMedia: per Scan nutzen

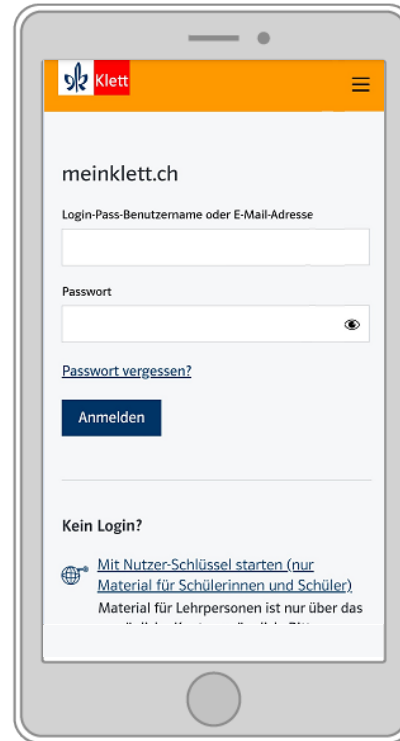


1. Scannen

digiMedia: per Scan nutzen

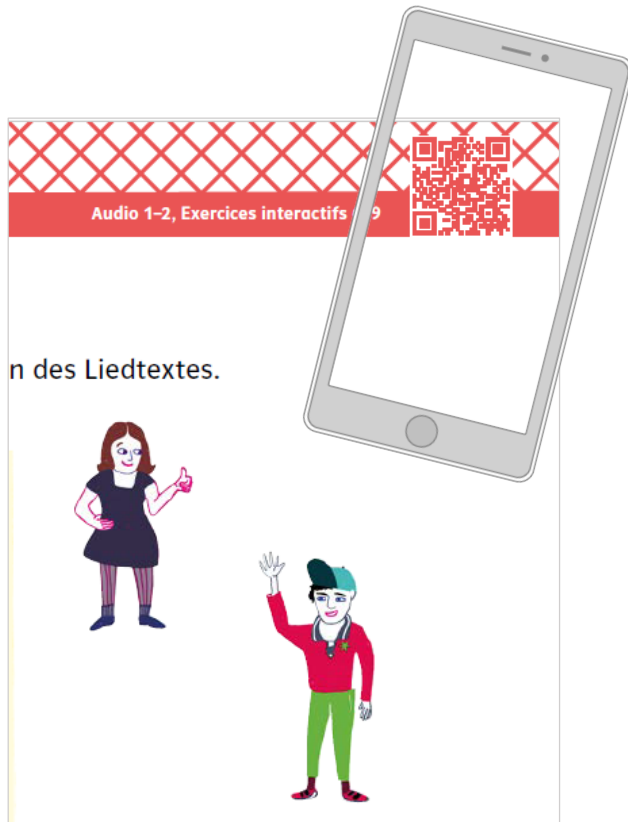


1. Scannen

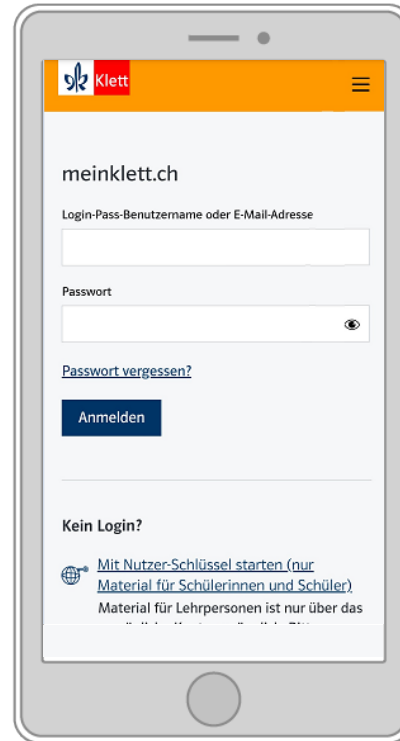


2. Einmalig
anmelden

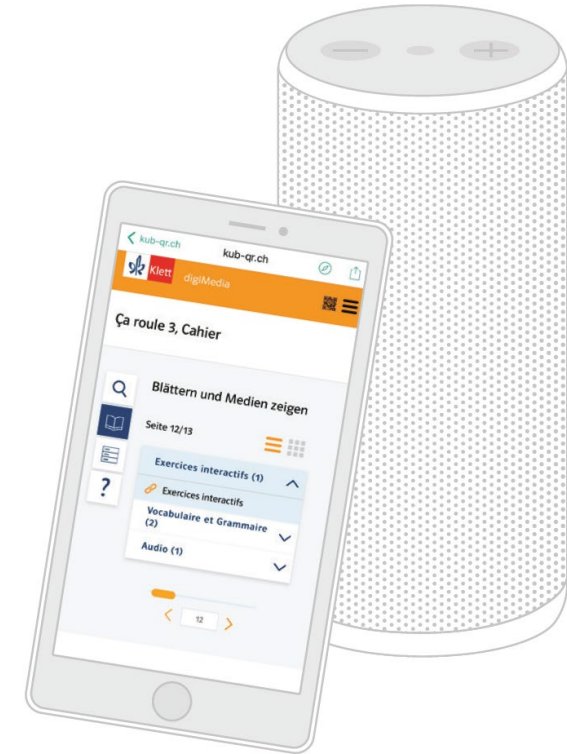
digiMedia: per Scan nutzen



1. Scannen



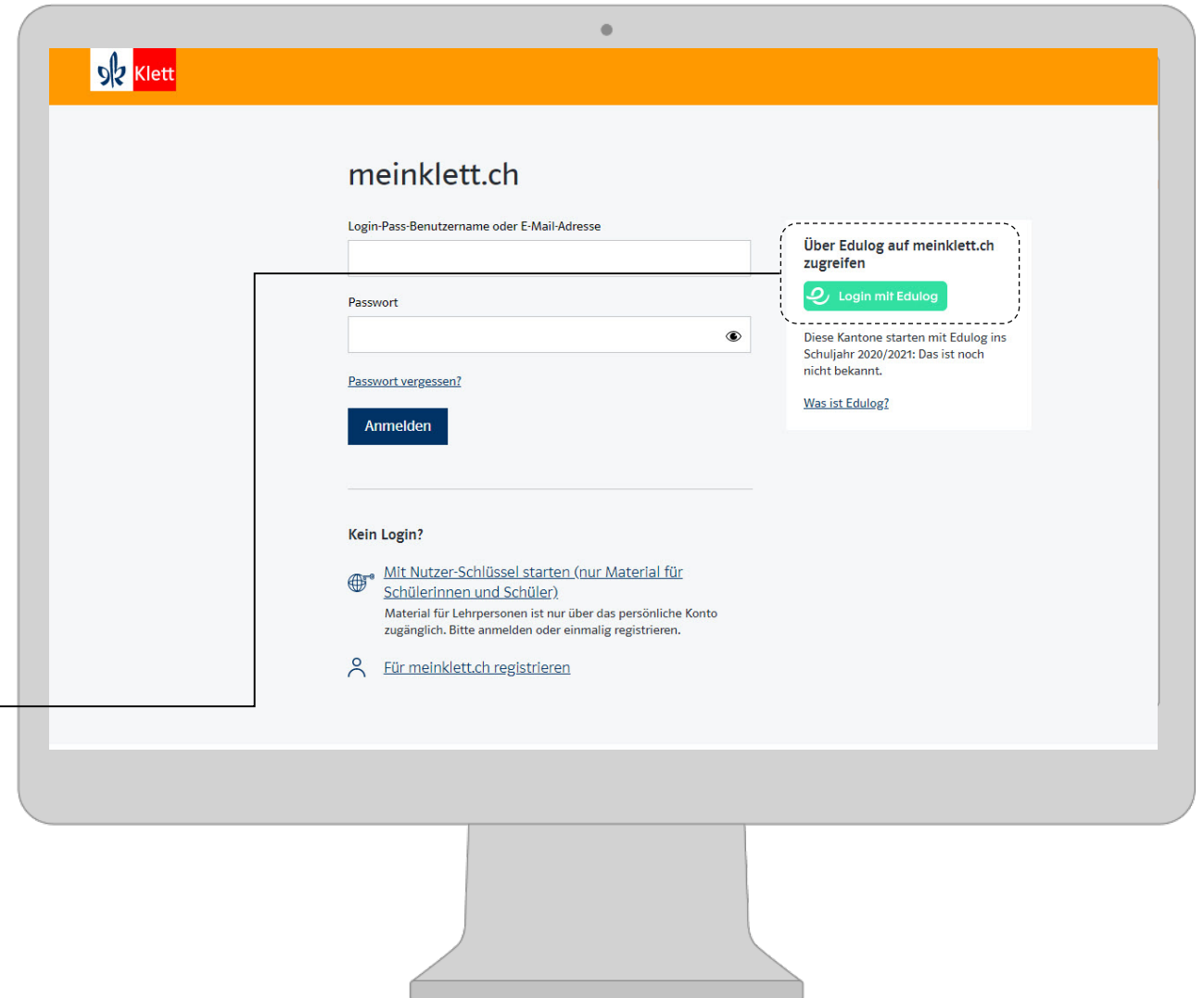
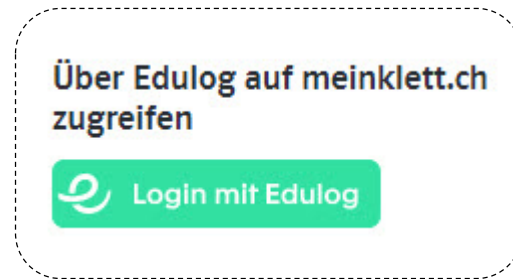
2. Einmalig
anmelden



3. Audio abspielen

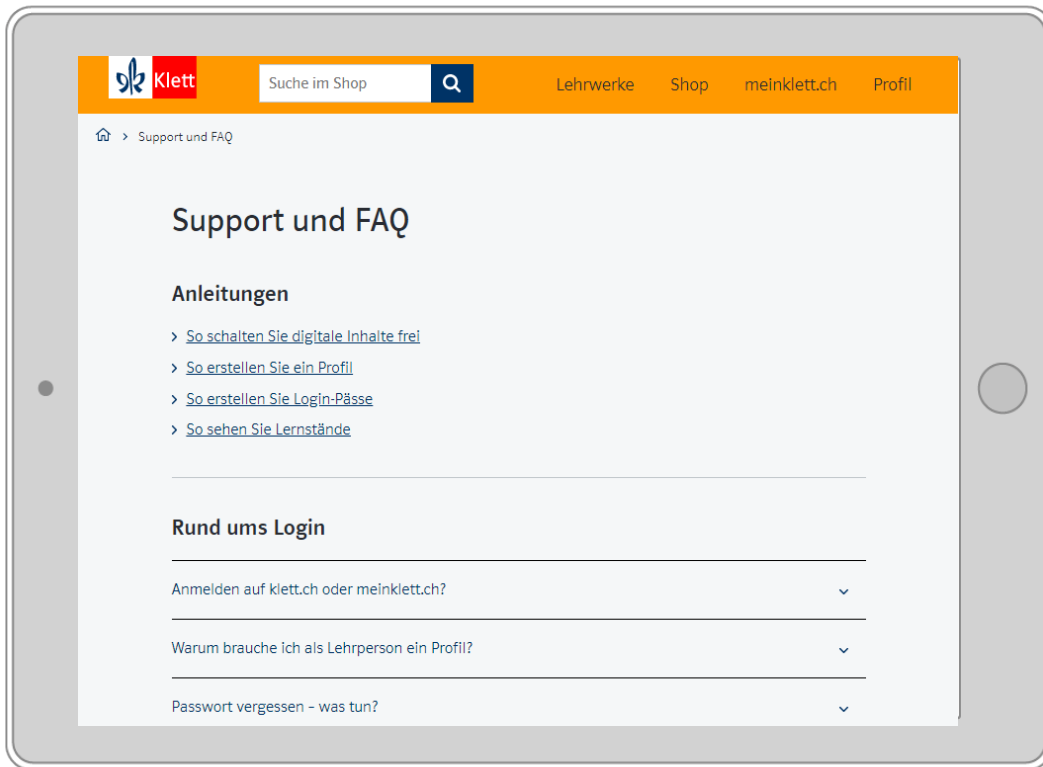
Edulog: ein Zugang für alles

Ab Mitte April 2021
Login auf meinklett.ch
auch über Edulog

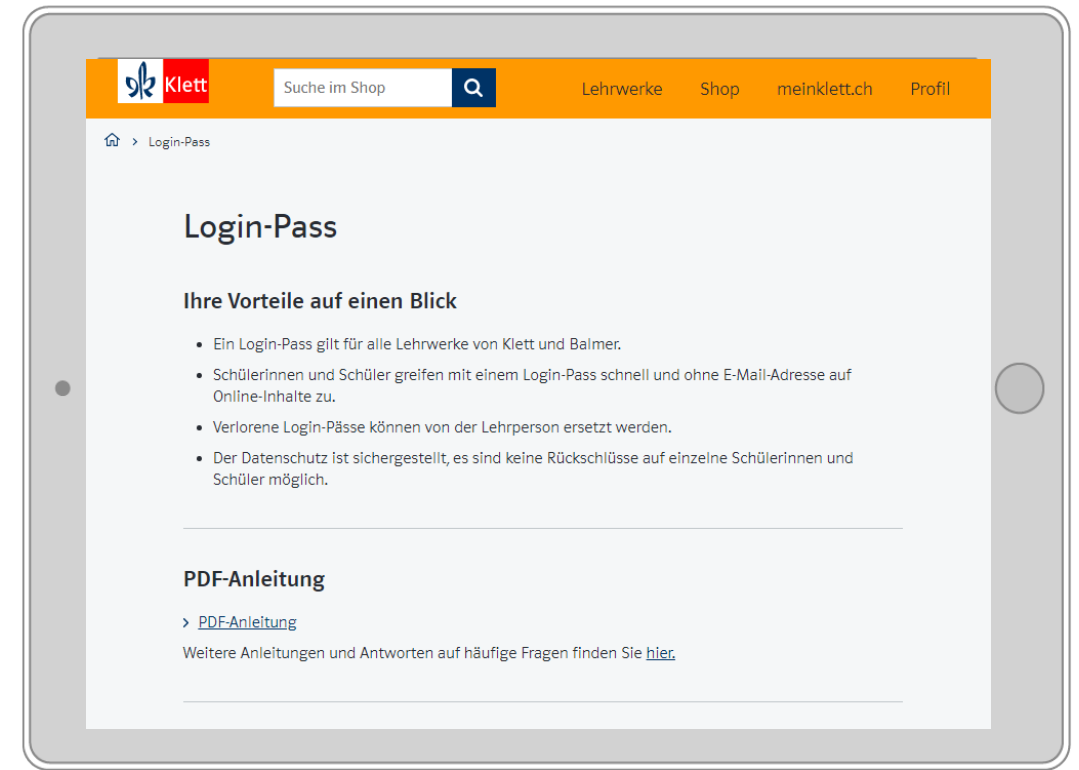


Mehr Informationen

klett.ch/support



klett.ch/login-pass



Vielen Dank für
Ihre Teilnahme
und auf Wiedersehen!

Für weitere Fragen
sind wir gerne da:
info@klett.ch
041 726 28 00

