

Mit digitalen Inhalten und  
Audios auf [meinklett.ch](http://meinklett.ch)



**Vorabdruck**

# Ça roule 5

**Cahier**

Français, cinquième année primaire

Klett und Balmer Verlag



**Klett**



# Ça roule 5

## Cahier

Français, cinquième  
année primaire

Version vom August 2022, nicht schlusskorrigiert



Klett und Balmer Verlag





# Table des matières

<b>So lernst du mit <i>Ça roule</i></b>	<b>4</b>
<b>Unité 1</b>	<b>6</b>
Les inventions, ça roule	
<b>Télescope A</b>	<b>22</b>
En classe et sur scène	
<b>Unité 2</b>	<b>24</b>
Rendez-vous avec les animaux	
<b>Télescope B</b>	<b>40</b>
Je fais les courses	
<b>Unité 3</b>	<b>42</b>
Dans un quartier de Paris	
<b>Télescope C</b>	<b>58</b>
L'atelier BD	
<b>Unité 4</b>	<b>60</b>
Ma musique, ma vie	
<b>Télescope D</b>	<b>76</b>
Chacun ses goûts	
<b>Anhang</b>	
Verben	78
Consignes	79

# So lernst du mit *Ça roule*

## 1 Elemente in der Unité

### Auftaktseite

Zu Beginn jeder Unité begegnest du einer Doppelseite mit diesen Elementen:

**Étapes:**  
wichtige Lernziele, um die Mission zu erfüllen

**Mission:**  
grössere Lernaufgabe am Ende jeder Unité

**Vorwissen:**  
was du bereits über das Thema weisst

### Symbole

- Audio
- Kopiervorlage
- einfachere Aufgabe
- weiterführende Aufgabe
- Hören
- Lesen
- Vortragen
- Sprechen zu zweit
- Schreiben
- Mission

**Aufgepasst**  
Das Krokodil macht auf Lernstrategien und Grammatikthemen aufmerksam.



### Wie sage ich ...?

Die Sätze in den Sprechblasen helfen dir, dich auf Französisch auszudrücken. In den Audio-Tracks kannst du sie zum Üben der Aussprache anhören.

Lundi, je bricole un robot.

**Vocabulaire**

français	deutsch	englisch
le chocolat	Schokolade	chocolate
le chocolat blanc	weiße Schokolade	white chocolate
le chocolat noir	dunkle Schokolade	dark chocolate
le chocolat au lait	Milchschokolade	milk chocolate
le chocolat à la menthe	Minzschokolade	mint chocolate
le chocolat au cacao	Kakaoschokolade	cocoa chocolate
le chocolat au sucre	Zuckerschokolade	sugar chocolate
le chocolat au beurre	Butterschokolade	butter chocolate
le chocolat au miel	Bienenwaxschokolade	honey chocolate
le chocolat au lait et au cacao	Milchschokolade mit Kakao	milk chocolate with cocoa
le chocolat au lait et au sucre	Milchschokolade mit Zucker	milk chocolate with sugar
le chocolat au lait et au beurre	Milchschokolade mit Butter	milk chocolate with butter
le chocolat au lait et au miel	Milchschokolade mit Honig	milk chocolate with honey
le chocolat au lait et au cacao et au sucre	Milchschokolade mit Kakao und Zucker	milk chocolate with cocoa and sugar
le chocolat au lait et au cacao et au beurre	Milchschokolade mit Kakao und Butter	milk chocolate with cocoa and butter
le chocolat au lait et au cacao et au miel	Milchschokolade mit Kakao und Honig	milk chocolate with cocoa and honey
le chocolat au lait et au cacao et au sucre et au beurre	Milchschokolade mit Kakao, Zucker und Butter	milk chocolate with cocoa, sugar and butter
le chocolat au lait et au cacao et au sucre et au miel	Milchschokolade mit Kakao, Zucker und Honig	milk chocolate with cocoa, sugar and honey
le chocolat au lait et au cacao et au sucre et au beurre et au miel	Milchschokolade mit Kakao, Zucker, Butter und Honig	milk chocolate with cocoa, sugar, butter and honey

**Vocabulaire und Vocabulaire personnel**  
Wörter, die du während der Unité lernst (= Lernwortschatz), und fünf eigene Wörter

**Vocabulaire personnel**

**Tipps zum Wortschatzlernen**

**Lernjournal**

1. Was hast du in dieser Unité besonders gerne gemacht? (Café im Café...)
2. In der Unité hast du viele Wörter gelernt. Welche Wörter hast du am liebsten gelernt? (Ich habe am liebsten gelernt...)
3. Du hast in dieser Unité viele neue Wörter gelernt. Welche Wörter hast du am liebsten gelernt? (Ich habe am liebsten gelernt...)
4. In der Unité hast du viele Wörter gelernt. Welche Wörter hast du am liebsten gelernt? (Ich habe am liebsten gelernt...)

**Französischjournal**  
Über dein Lernen nachdenken und Tipps zum Wortschatzlernen

**Grammaire**

**Die Verben auf -er**

Je	tu	il/elle	vous	ils/elles
je marche	tu marches	il/elle marche	vous marchez	ils/elles marchent
je parle	tu parles	il/elle parle	vous parlez	ils/elles parlent
je joue	tu joues	il/elle joue	vous jouez	ils/elles jouent
je cours	tu cours	il/elle court	vous courez	ils/elles courent
je saute	tu sautes	il/elle saute	vous sautez	ils/elles sautent
je danse	tu dances	il/elle danse	vous dansez	ils/elles dansent
je chante	tu chantes	il/elle chante	vous chantez	ils/elles chantent
je lis	tu lis	il/elle lit	vous lisez	ils/elles lisent
je regarde	tu regardes	il/elle regarde	vous regardez	ils/elles regardent
je fais	tu fais	il/elle fait	vous faites	ils/elles font
je prends	tu prends	il/elle prend	vous prenez	ils/elles prennent
je mets	tu mets	il/elle met	vous mettez	ils/elles mettent
je vais	tu vas	il/elle va	vous allez	ils/elles vont
je viens	tu viens	il/elle vient	vous venez	ils/elles viennent
je suis	tu es	il/elle est	vous êtes	ils/elles sont
je me	tu te	il/elle se	vous vous	ils/elles se
je me	tu te	il/elle se	vous vous	ils/elles se
je me	tu te	il/elle se	vous vous	ils/elles se
je me	tu te	il/elle se	vous vous	ils/elles se

**Grammaire**  
Merkkästen zur Grammatik

**Portfolio**

**Je fais les courses**

**Ça roule 5**

**Entraînement**

**Portfeuille**  
Überblick über alle Lernziele der Unité

**Je fais les courses**  
Kurzes Kapitel auf einer Doppelseite

**Ça roule 5**  
Übungsheft zu den Lernzielen jeder Unité – gedruckt und auf meinklett.ch

**Portfeuille**  
Überblick über alle Lernziele der Unité

**Je fais les courses**  
Kurzes Kapitel auf einer Doppelseite

**Ça roule 5**  
Übungsheft zu den Lernzielen jeder Unité – gedruckt und auf meinklett.ch

**Portfeuille**  
Überblick über alle Lernziele der Unité

**Je fais les courses**  
Kurzes Kapitel auf einer Doppelseite

**Ça roule 5**  
Übungsheft zu den Lernzielen jeder Unité – gedruckt und auf meinklett.ch

**Portfeuille**  
Überblick über alle Lernziele der Unité

**Télescope**  
Kurzes Kapitel auf einer Doppelseite

**Entraînement**  
Übungsheft zu den Lernzielen jeder Unité – gedruckt und auf meinklett.ch

**Cartes de vocabulaire und VocaTrainer**

**rouler**  
Nous roulons douze kilomètres.

**Cartes de vocabulaire und VocaTrainer**  
Wortschatz üben mit Vokabularkarten oder digitalem adaptiven Vokabeltrainer

**Exercices interactifs**

**Je m'appelle Lucas**

**Exercices interactifs**  
Reichhaltiges Übungsmaterial auf meinklett.ch

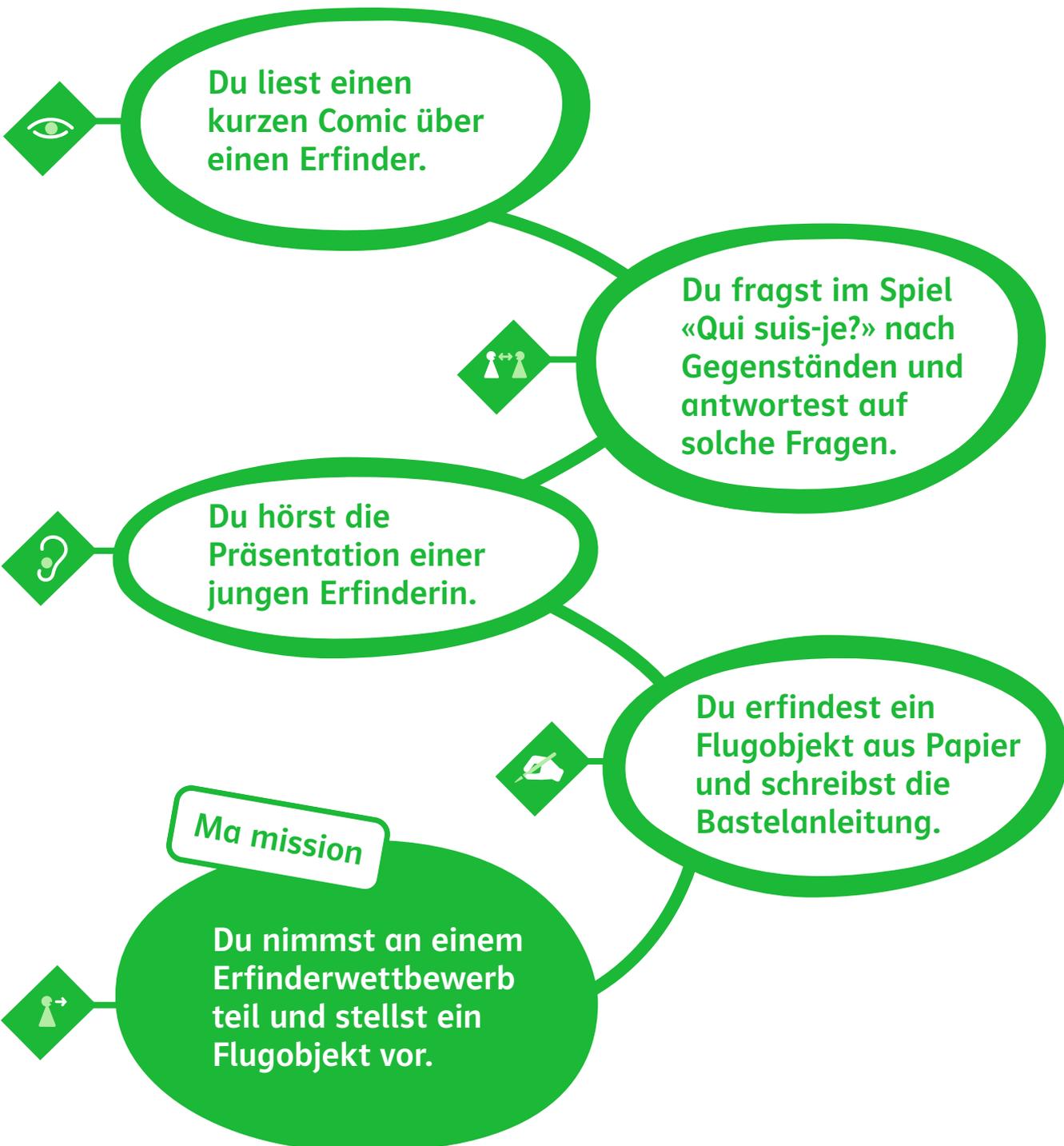
**Digitale Inhalte**

**Ça roule 5, Cahier**

**Digitale Inhalte**  
Mit dem QR-Code oder über meinklett.ch die digitalen Inhalte passend zur jeweiligen Doppelseite aufrufen

# 1

## Les inventions, ça roule



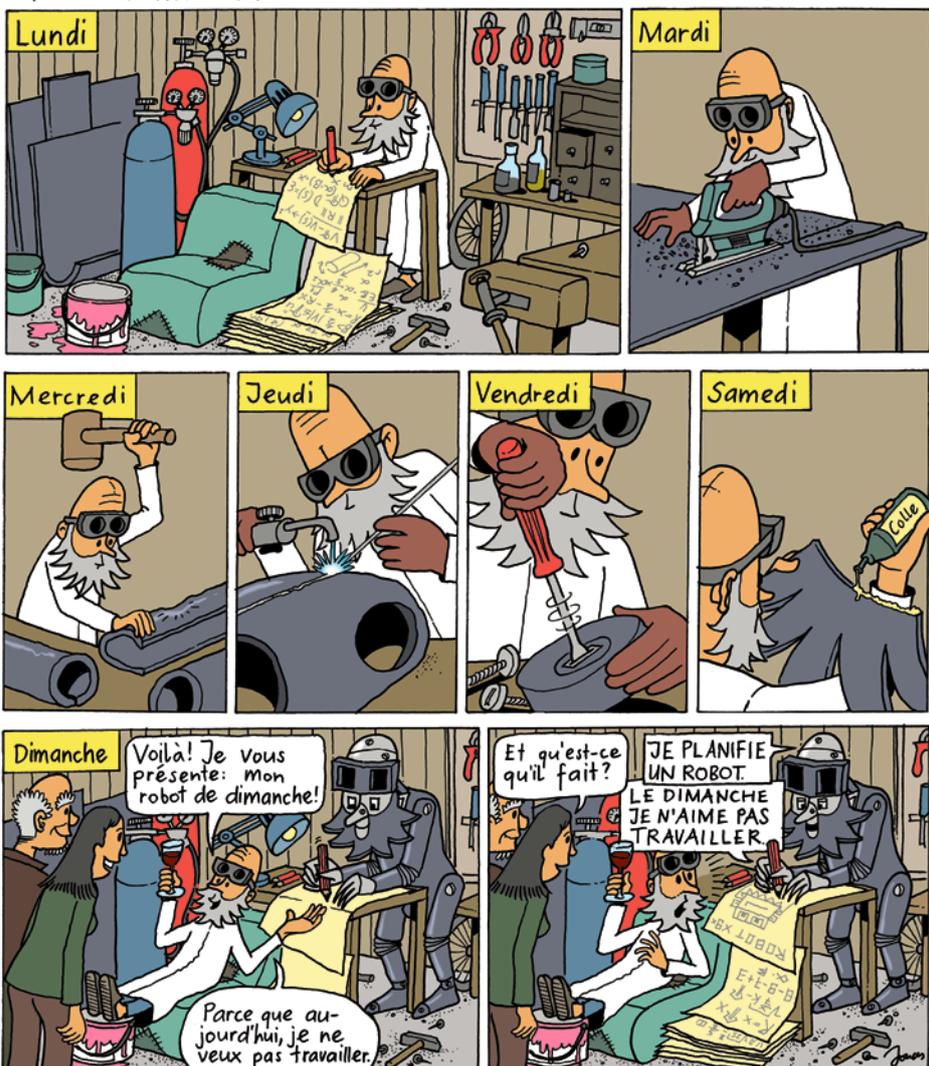


- 1 In welchen Sprachen kannst du die Wochentage aufsagen?
- 2 Beschrifte folgende Tätigkeiten im Bild: dessiner, coller, plier. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.
- 3 Besprecht in der Klasse: Welches sind die besten Erfindungen aller Zeiten?

# 1 L'invention d'Alain Millerêve

- A** Regarde les mots en jaune dans la bande dessinée.  
Le vocabulaire à la page 18 t'aide. Übe diese Wörter mit Karteikarten.
- B** Beschrifte die Personen im Comic: l'inventeur Alain Millerêve, le robot, les amis.
- C** Lis la bande dessinée. Explique en allemand: Was erfindet Alain und wozu?
- D** Lis la bande dessinée encore une fois.  
Discutez à deux et répondez aux questions en allemand.
  1. Weshalb sieht man sofort, ob der Roboter oder Alain spricht?
  2. Was passiert am Sonntag?
  3. Wie reagieren die Freunde darauf?
  4. Was wird vermutlich am Sonntag darauf passieren?

## Alain Millerêve



## 2 La semaine d'un inventeur

- A Lis les phrases et marque les verbes en bleu.

Je bricole un robot.  
D'abord, je dessine un plan et après,  
je coupe ou je colle.



- B Complète par les formes du verbe «bricoler».

je	_____	nous	_____
tu	_____	vous	_____
il/elle/on	_____	ils/elles	_____

- C Regarde les mots soulignés en 2A et complète.

Mit \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_ kannst du einen Satz erweitern.



- D Schreibe mindestens drei Sätze zur Woche von Alain Millerève.  
Die Verben helfen dir dabei. Mit «et» und «ou» kannst du die Sätze erweitern.

présenter l'invention   travailler   bricoler un robot   coller  
dessiner un plan   inventer un robot   inviter les amis

Lundi, il dessine un plan. Mardi, il

- <sup>1</sup> E Travaillez à deux. Décris ta semaine sur la feuille additionnelle. Stelle dann deine Woche vor. Dein Gegenüber notiert deine Tätigkeiten in die Agenda. Danach wechselt ihr die Rollen und vergleicht eure Agenden.

Lundi, je bricole un robot.

Mardi, je chante une chanson ou je raconte une histoire.

3

## Le concours des jeunes inventeurs et créateurs

A Regarde l'affiche. Markiere die Informationen, die dir helfen, die Fragen bei 3B zu beantworten.

B Lis le texte et réponds aux questions.

Quoi? \_\_\_\_\_

Quand? \_\_\_\_\_

Où? \_\_\_\_\_

Qui? \_\_\_\_\_

C Souligne dans le texte: Was machen die Erfinder?

Le **concours des jeunes inventeurs et créateurs** est un salon organisé chaque année à Monts en France, en 2022 pour la 25<sup>ème</sup> fois. C'est un concours pour des jeunes de 11 à 25 ans. Les inventeurs présentent leurs inventions, seuls ou en groupe. Il y a un jury de spécialistes et différents prix à gagner. Les visiteurs discutent avec les jeunes inventeurs, écoutent les présentations intéressantes ou participent à différentes animations.

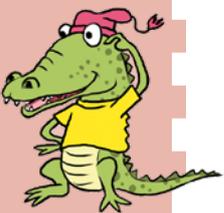


D Travaillez à deux. Erzählt euch auf Deutsch, was ihr über die Erfindermesse in Frankreich gelesen habt.

E Lis les questions et coche la bonne case.

	oui	non
1. Est-ce que les inventeurs présentent les inventions?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Est-ce que le concours est pour les jeunes de 15 à 30 ans?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Est-ce que les visiteurs gagnent le concours?	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

F Marque «Est-ce que» et «?» dans les phrases de 3E. Puis, complète.



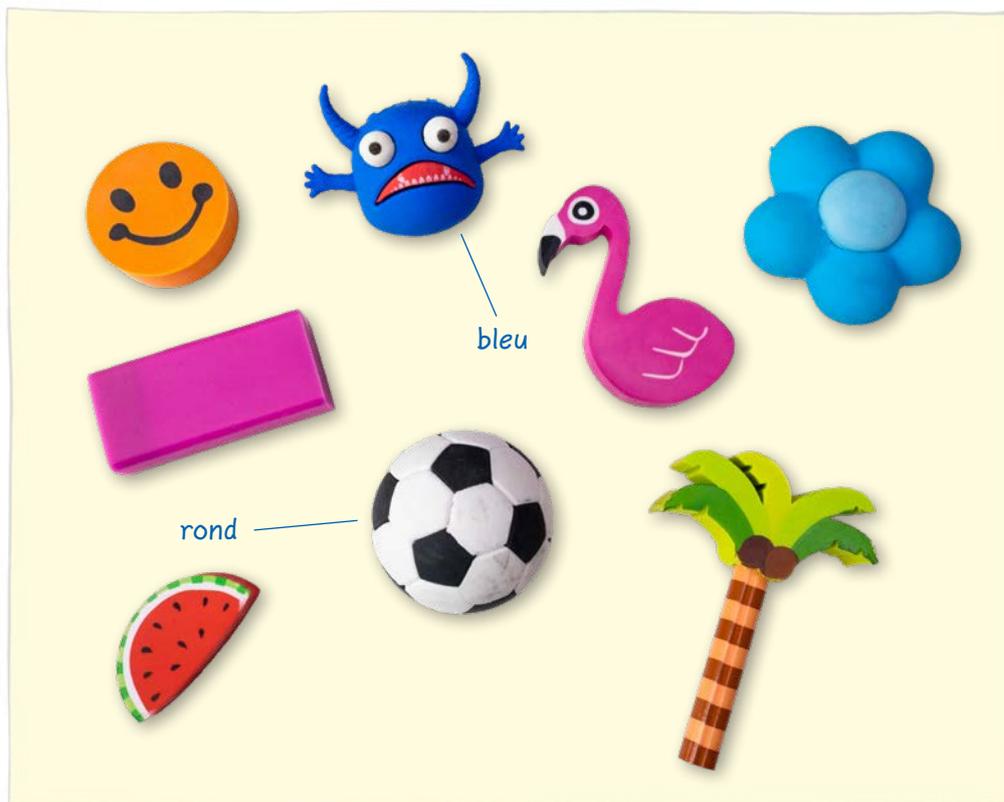
\_\_\_\_\_

le concours est \_\_\_\_\_  
pour les inventeurs \_\_\_\_\_

Oui, le concours est  
pour les inventeurs.

G Travaillez à deux. Markiert in den Sätzen bei 3F das Nomen orange und das Verb blau. Vergleicht die beiden Sätze miteinander. Was stellt ihr fest?

H Regarde les images. Beschrifte die Radiergummis mit möglichst vielen Adjektiven.



I Travaillez à deux. Jouez au jeu «Qui suis-je?». Choisis une gomme. Dein Gegenüber versucht mit Fragen herauszufinden, welchen Radiergummi du gewählt hast. Du antwortest mit «Oui.» oder «Non.». Danach wechselt ihr die Rollen.

Est-ce que  
la gomme est ronde?

Oui.

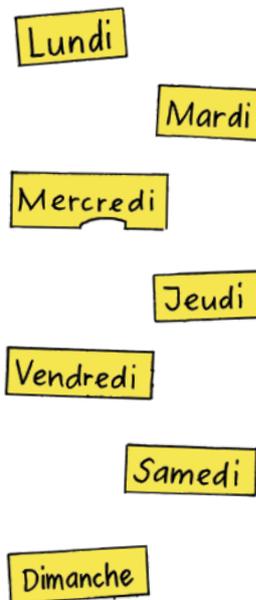
Trouvé!  
Voilà la gomme.

## 4 La chanson de l'inventeur



- 1 **A** Écoute la chanson. Zähle die Wochentage, die du hörst.
- 1 **B** Écoute la chanson encore une fois. Nummeriere die Aussagen in der Reihenfolge, in der sie im Lied vorkommen.

- Alain chante et danse. \_\_\_\_\_
- Le robot fonctionne. \_\_\_\_\_
- Alain a une idée. \_\_\_\_\_
- Alain bricole. \_\_\_\_\_
- Le robot travaille pour Alain. \_\_\_\_\_
- Alain bricole le grand robot. \_\_\_\_\_
- Le robot est super génial! \_\_\_\_\_



- C** Écoute la chanson encore une fois. Qu'est-ce qu'Alain fait lundi, mardi, ...? Schreibe bei 4B auf Französisch den passenden Wochentag auf die Linie.

- 2 **D** Chantez la chanson.
- 1, 2 **E** Écoute la chanson encore une fois. Achte in der ersten und der letzten Strophe darauf, wie die unterstrichenen Wörter ausgesprochen werden.

**1.** Lundi, j'ai une bonne idée:  
j'invente un robot malin!  
Un robot génial,  
qui peut travailler pour moi.

**7.** Dimanche, c'est le jour de mon  
robot qui fait mon travail.  
Mes amis frappent tous des mains.  
Bravo Alain, c'est malin!

F Schreibe die Wörter zur passenden Geste.

idée malin dimanche j'invente amis Alain

mit Nasallaut



l'inventeur

---



---



---

≠

ohne Nasallaut



mardi

---



---



---

G Travaillez à deux. Comparez les mots: Was ist der Unterschied in der Aussprache zwischen diesen beiden Wort-Gruppen? Welchen Laut gibt es auch auf Deutsch, welchen nicht?

H Travaillez à deux. Lies die Wörter von 4F in beliebiger Reihenfolge vor. Dein Gegenüber macht zu jedem Wort die passende Geste. Danach wechselt ihr die Rollen.

I Erfinde auf einem separaten Blatt einen kurzen, einfachen Reim mit möglichst vielen Wörtern, die die Laute «i» oder «in» enthalten. Die Wörter bei 4F, die untenstehende Liste und die Beispiele helfen dir dabei.

Valentin, Martin, Robin, le cousin,  
le chemin, le prince, la princesse,  
le train, le lapin, le pain, l'ingrédient,  
cinq, quinze, vingt, cinquante, quatre-vingts

Aline, Sophie, Henri, la cousine,  
la trottinette, le livre, l'affiche,  
le sandwich, le kilo, il dit, elle habite,  
petit, huit, dix, voilà, fini, merci

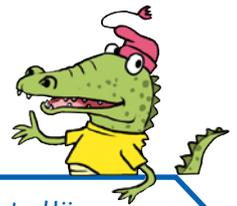
*Mon cousin Alain mange le pain dans le train.*

*Voilà la petite mélodie de Mélanie.*

*Valentin prend le petit chemin à huit heures du matin.*

J Lies deinen Reim der Klasse vor.

## 5 L'invention de Claire Pernet

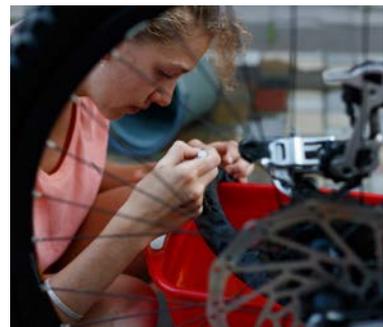


Mémento Hören

3 → **A** Travaille avec le memento «Hören». Wähle beim Bearbeiten von 5B-E jeweils eine Strategie aus, die dir beim Verstehen des Textes hilft.

**B** Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Begegnen hilft. Worum könnte es im Text gehen? Discutez à deux en allemand.

1. Begegnen



3 🎧 **C** Écoute l'audio. Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Zuhören hilft. Höre das Audio und beantworte die Frage: Um wen geht es im Text?

2. Zuhören

**D** Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Verarbeiten hilft. Écoute l'audio encore une fois. Réponds aux questions et complète les phrases.

3. Verarbeiten

1. Claire a  douze  onze ans.

2. Elle est au concours des jeunes \_\_\_\_\_ et créateurs.

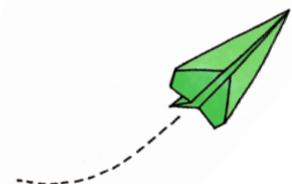
3. L'invention de Claire: le \_\_\_\_\_ électrique.

4. Claire aime  bricoler  présenter  dessiner.

**E** Wähle im Mémento mindestens eine Strategie aus, die dir beim Überprüfen hilft. Markiere die Strategien des Mémentos, die für dich hilfreich waren, und vergleiche mit deinem Gegenüber.

4. Überprüfen

**F** Vergleiche verschiedene Erfindermessen und Wettbewerbe für Jugendliche. Welche kennst du? Welche findest du im Internet? Was ist gleich wie beim «Concours des jeunes inventeurs et créateurs»? Was ist anders?



## 6

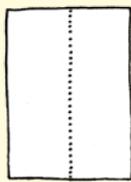
## Nous inventons des avions en papier

- A Regarde les images.  
Schreibe die französischen Wörter zu den passenden Stellen in den Bildern.

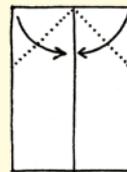
la feuille = das Blatt    les coins = die Ecken    les côtés = die Seiten    la pointe = die Spitze

- B Lis le texte. Marque les verbes en bleu. Entschlüsse anhand der Bilder ihre Bedeutung oder schau im Vocabulaire auf Seite 18 nach.

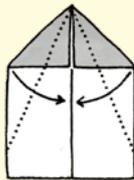
## Comment bricoler un avion en papier



1. Tu prends une feuille de papier. D'abord, tu plies la feuille comme dans l'image.



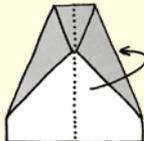
2. Puis, tu déplies la feuille et tu plies les coins comme dans l'image.



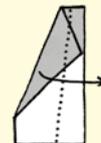
3. Après, tu plies les deux côtés comme dans l'image.



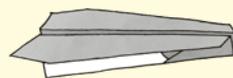
4. Après, tu plies la pointe comme dans l'image.



5. Tu tournes la construction.



6. Finalement, tu plies les deux côtés comme dans l'image.



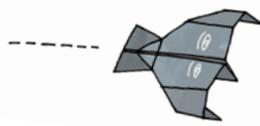
7. Et voilà, l'avion est fini! Bravo!

- C Lis le texte encore une fois. Coche les bonnes cases.

- |                          |                                     |                                       |                                   |
|--------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------------|
| 1. Zuerst faltest du     | <input type="checkbox"/> das Blatt  | <input type="checkbox"/> das Flugzeug | wie im Bild.                      |
| 2. Dann faltest du       | <input type="checkbox"/> das Blatt  | <input type="checkbox"/> die Seiten   | zurück und faltest die Ecken.     |
| 3. Danach faltest du die | <input type="checkbox"/> vier       | <input type="checkbox"/> zwei         | Seiten wie im Bild.               |
| 4. Und du faltest        | <input type="checkbox"/> die Seiten | <input type="checkbox"/> die Spitze   | wie im Bild.                      |
| 5. Du                    | <input type="checkbox"/> faltest    | <input type="checkbox"/> drehst       | die Konstruktion.                 |
| 6. Als Letztes           | <input type="checkbox"/> faltest    | <input type="checkbox"/> leimst       | du die beiden Seiten wie im Bild. |

7

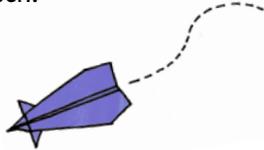
Le jour du vol



Ma mission

A Erfinde nun selber ein Flugobjekt aus Papier, das möglichst lange in der Luft fliegen kann. Schreibe dazu eine Bastelanleitung auf Französisch. Nutze die Modellsätze von Aufgabe 6 und die Verbformen im Kasten.

tu plies	tu prends	tu déplies	tu colles
tu coupes	tu retournes	tu dessines	tu prépares



D'abord,

Après,

Puis,

Enfin,

Tipps

- Achte darauf, dass du dein Flugzeug genau symmetrisch faltest.
- Experimentiere mit verschiedenen Papieren (klein, gross, schwer, leicht ...).
- Cherche sur Internet avec les mots «avion, papier, vole bien».



B Travaillez à deux. Préparez la présentation et le concours. Écrivez vos phrases sur des cartes, que vous emmenez à la présentation.

Nous présentons l'avion «...» L'avion s'appelle ... L'avion vole ... mètres.  
 L'avion vole ... secondes La couleur de l'avion est ... L'avion est ...

4 C Lis la feuille additionnelle. So weißt du, worauf du während der Präsentation achten sollst. Übt mehrmals das Vorstellen eures Flugobjekts.

D Verteilt die Rollen für den Wettbewerb und bereitet euch darauf vor: Flug kommentieren, Zeit stoppen, Distanz messen. Organisiert eine Stoppuhr und Kreide zum Markieren der Landepunkte.

4, 5 →

**E** Présentez vos objets volants comme dans la tâche 7B. Laissez-les ensuite voler du premier étage de votre école. Notez sur le modèle de copie un retour sur la présentation d'un autre groupe.



**F** Comparez dans toute la classe les résultats des groupes pour «distance», «durée de vol» et «design». Répartissez pour ces catégories les points comme indiqué ici.

1. Rang	2./3. Rang	4./5./6. Rang
3 points	2 points	1 point

**G** Récompensez le groupe gagnant de votre concours d'invention.

1. prix distance L'avion de \_\_\_\_\_ vole \_\_\_\_\_ mètres.
2. prix durée de vol L'avion de \_\_\_\_\_ vole \_\_\_\_\_ secondes.
3. prix de design L'avion de \_\_\_\_\_ est génial!
4. le plus de points L'avion de \_\_\_\_\_ gagne le concours.

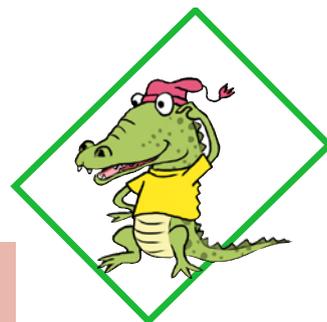
**H** Travaillez en classe. Présentez la proclamation de classement pour chaque catégorie en français.

## Vocabulaire

Français	Beispielsatz	Deutsch	English
<b>1. L'invention d'Alain Millerève</b>			
lundi (m)	Lundi, je dessine un robot.	Montag	
mardi (m)	Mardi, je bricole.	Dienstag	
mercredi (m)	Mercredi, je travaille.	Mittwoch	
jeudi (m)	Jeudi, le robot fonctionne.	Donnerstag	
vendredi (m)	Vendredi, je suis content.	Freitag	
samedi (m)	Samedi, j'invite mes amis.	Samstag	
dimanche (m)	Dimanche, je présente l'invention.	Sonntag	
l'inventeur (m), l'inventrice (f)	Alain Millerève est un inventeur.	der Erfinder, die Erfinderin	the inventor
l'ami (m), l'amie (f)	Il invite les amis.	der Freund, die Freundin	
le robot	Alain invente un robot.	der Roboter	the robot
présenter	Je présente mon avion en papier.	vorstellen	present
travailler	Dimanche, je ne travaille pas.	arbeiten	
<b>2.-3. La semaine d'un inventeur</b>			
la semaine	La semaine a sept jours.	die Woche	
le concours	Il présente l'invention au concours.	der Wettbewerb	
le visiteur	Les visiteurs parlent avec les inventeurs.	der Besucher	the visitor
la gomme	La gomme est ronde.	der Gummi, der Radiergummi	the gum
bricoler	Je bricole un avion en papier.	werken, basteln	
coller	Je colle le papier.	kleben, leimen	
dessiner	Je dessine une image.	zeichnen	
inventer	J'invente un robot.	erfinden	invent
ou	Est-ce que tu dessines ou tu bricoles?	oder	or
jeune	Il a douze ans, il est jeune.	jung	
<b>4.-7. La chanson de l'inventeur</b>			
l'idée (f)	L'inventeur a une idée.	die Idee	the idea
bouger	Le robot bouge.	bewegen	
fonctionner	Le robot fonctionne.	funktionieren	function
plier	Tu plies le papier.	falten	
tourner	Tu tournes l'avion.	drehen	turn
voler	L'oiseau vole.	fliegen	
malin	Alain est très malin.	schlau, trickreich	
génial	Le robot est génial!	genial	



## Grammaire



### «Et» und «ou»

Je bricole un robot. D'abord, je dessine un plan **et** après, je coupe **ou** je colle.

Ich bastle einen Roboter. Zuerst zeichne ich einen Plan **und** danach schneide **oder** klebe ich.

Mit «et» und «ou» kannst du einen Satz erweitern.

### Die Frage mit «est-ce que»

Est-ce que le concours est pour les inventeurs?

Oui, le concours est pour les inventeurs.

Ist der Wettbewerb für die Erfinder?      Ja, der Wettbewerb ist für die Erfinder

Du kennst bereits die Fragewörter «qui», «quoi», «où» und «quand». Mit «est-ce que» beginnst du Fragesätze, auf die man mit «oui» oder «non» antworten kann.

### Die Verben auf «-er»

je	bricole	nous	bricolons
tu	bricoles	vous	bricolez
il/elle/on	bricole	ils/elles	bricolent

Du kennst nun weitere Verben auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: aimer, ajouter, arriver, bricoler, bouger, cacher, chanter, chasser, chercher, coller, couper, demander, dessiner, écouter, fonctionner, gagner, inventer, inviter, jouer, marcher, organiser, parler, plier, préparer, présenter, porter, raconter, regarder, rouler, tourner, travailler, trouver, voler.

# Portfolio

Das kann  
ich.      Da habe ich  
noch Mühe.

## HÖREN Ich kann ...

	in der Beschreibung eines kurzen, einfachen Wochenablaufs die Tätigkeiten verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Hauptaussagen in einer kurzen, einfachen Präsentation verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
 	verschiedene Hörstrategien des Memento anwenden und sagen, welche Strategien für mich hilfreich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## LESEN Ich kann ...

	einen einfachen, kurzen Comic verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	die Hauptaussagen eines einfachen, kurzen Comics auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	in Informationsmaterial zu einer Erfindermesse die wichtigsten Informationen verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine einfache Anleitung verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SPRECHEN Ich kann ...

	Informationen zum eigenen Wochenablauf geben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mit «Est-ce que ...» nach Informationen fragen und mit kurzen Sätzen auf solche Fragen reagieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	eine Erfindung vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SCHREIBEN Ich kann ...

	mit einfachen Worten Tätigkeiten im Wochenablauf beschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mit Wörtern experimentieren und einen einfachen Reim schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	mit einfachen Worten eine Anleitung schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

## SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS

	Ich kann die Wortstellung im Fragesatz mit «Est-ce que ...» erforschen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann den Nasallaut «in» in Wörtern wie «j'invente», «malin» und «Alain» erkennen und verständlich aussprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kenne Erfindermessen und Wettbewerbe im französisch- und deutschsprachigen Raum.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
	Ich kann Satzteile korrekt abschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>





# Ça roule 5

## **Cahier**

Français, cinquième année primaire

## **Projektleitung**

Katharina Blarer  
Melanie Gerber

## **Autorinnen**

Nathalie Gloor  
Indira Gubler  
Barbara Ingold  
Franziska Kaufmann  
Ursula Ottersberg  
Nadine Widmer-Truffer

## **Redaktion**

Katharina Blarer  
Melanie Gerber

## **Rechte und Bildredaktion**

Alexandra Wolf

## **Cover**

Creafactory, Zug (Gestaltung)  
Christen Visuelle Kommunikation, Zug (Ausführung)

## **Grafische Gestaltung und Satz**

Christen Visuelle Kommunikation, Zug  
Robin Fankhauser, Liv Bachmann, Daniel Christen

## **Korrektorat**

Apostroph Group, Luzern  
z.a.ch gmbh, Stefan Zach

## **Illustrationen**

Diego Balli: S. 7, 13, 17  
Jeanette Besmer: S. 19  
Svenja Plaas: S. 1, 8, 9, 12, 15, 16, 20  
Corinne Schrott: Maskottchen

## **Bildnachweis**

(folgt)

Der Verlag hat sich bemüht, alle Rechteinhaber zu eruieren.  
Sollten allfällige Urheberrechte geltend gemacht werden, so  
wird gebeten, mit dem Verlag Kontakt aufzunehmen.

## **1. Auflage 2022**

© Klett und Balmer AG, Baar 2022

Alle Rechte vorbehalten.

Nachdruck, Vervielfältigung jeder Art oder Verbreitung –  
auch auszugsweise – nur mit schriftlicher Genehmigung  
des Verlags.

## **Erscheint unter ISBN 978-3-264-84620-1**

caroule3-6.ch; klett.ch  
info@klett.ch



## Cahier

Das Cahier enthält alles für den Klassenunterricht, inklusive Erarbeitung der Kompetenzen, der Lernstrategien, des Lernwortschatzes und der Sprachreflexion.

### Digitale Inhalte auf meinklett.ch:

- Exercices interactifs
- Audio-Tracks
- Grammatik-Übersichten
- Lernwortschatz pro Unité

Der Nutzer-Schlüssel für die digitalen Inhalte ist auf der hinteren Umschlag-Innenseite eingedruckt.

Die digitalen Inhalte können auch mithilfe der QR-Codes im Cahier aufgerufen werden. Die digitalen Inhalte sind seitengenau verlinkt.

Dazu erhältlich:

**Entraînement**, ISBN 978-3-264-84621-8

Im Übungsheft werden die Lernziele der Kompetenzen, die Grammatik und der Lernwortschatz repetiert und geübt (formative Lernkontrolle).



ISBN 978-3-264-84620-1



9 783264 846201