

Mit digitalen Inhalten und
Audios auf meinklett.ch

Vorbereitungsmaterial zu Prüfzwecken

Ça roule 4

Cahier

Français, quatrième année primaire

Klett und Balmer Verlag



Klett

Langage de classe



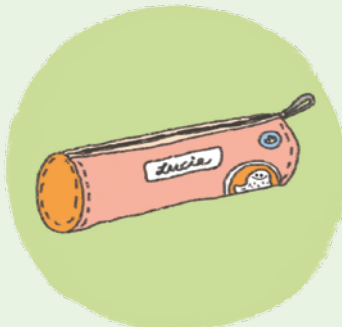
la salle de classe



le pupitre



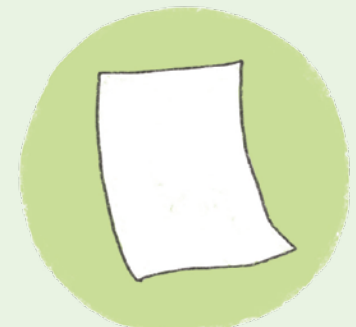
la chaise



la trousse



le crayon de couleur



la feuille



le livre



l'ordinateur (m)



le dictionnaire

Ça roule 4

Cahier

Français, quatrième
année primaire



● Table des matières

So lernst du mit <i>Ça roule</i>	4
Unité 1	6
Le slowUp Lac de Morat	
Télescope A	22
Ma salle de classe	
Unité 2	24
Nuit des contes	
Télescope B	40
Carrousel des langues	
Unité 3	42
Pan Bagnat – un sandwich de Nice	
Télescope C	58
Le parcours secret	
Unité 4	60
Les enfants du monde	
Télescope D	76
La forêt mystérieuse	
Anhang	
Nombres	78
Consignes	79

So lernst du mit *Ça roule*

1 Elemente in der Unité

Auftaktseite

Zu Beginn jeder Unité begegnest du einer Doppelseite mit diesen Elementen:

Étapes:
wichtige Lernziele, um die Mission zu erfüllen

Mission:
grössere Lernaufgabe am Ende jeder Unité

Vorwissen:
was du bereits über das Thema weisst

1 Le slowUp Lac de Morat

- 1 Du hörst einen Werbespot für den slowUp in Murten.
- 2 Du zählst bis 20.
- 3 Du beschriftest mit Zahlwörtern Bilder.
- 4 Du liest kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUp.

Ma mission
5 Du schreibst eine Chat-Nachricht über deine Teilnahme an einem slowUp.

6 7

Symbole

- Audio
- Kopiervorlage
- einfachere Aufgabe
- weiterführende Aufgabe
- Hören
- Lesen
- Vortragen
- Sprechen zu zweit
- Schreiben
- Mission

Aufgepasst

Das Krokodil macht auf Lernstrategien und Grammatikthemen aufmerksam.

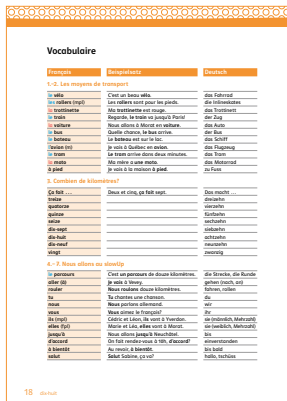


Wie sage ich ... ?

Die Sätze in den Sprechblasen helfen dir, dich auf Französisch auszudrücken. In den Audio-Tracks kannst du sie zum Üben der Aussprache anhören.



2 Im Anschluss an jede Unité



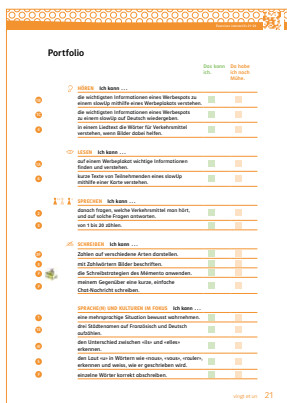
Vocabulaire und Vocabulaire personnel
Wörter, die du während der Unité lernst (= Lernwortschatz), und fünf eigene Wörter



Französischjournal
Über dein Lernen nachdenken und Tipps zum Wortschatzlernen



Grammaire
Merkkästen zur Grammatik



Portfolio
Überblick über alle Lernziele der Unité



Télescope
Kurzes Kapitel auf einer Doppelseite



Entraînement
Übungsheft zu den Lernzielen jeder Unité – gedruckt und auf meinklett.ch



Cartes de vocabulaire und VocaTrainer
Wortschatz üben mit Vokabularkarten oder digitalem adaptiven Vokabeltrainer



Exercices interactifs
Reichhaltiges Übungsmaterial auf meinklett.ch



Digitale Inhalte
Mit dem QR-Code oder über meinklett.ch die digitalen Inhalte passend zur jeweiligen Doppelseite aufrufen

Vorabmaterial zu Prüfzwecken

1

Le slowUp Lac de Morat



Du hörst einen
Werbespot für den
slowUp in Murten.



Du zählst bis 20.



Du beschriftest mit
Zahlwörtern Bilder.



Du liest kurze Texte
von Teilnehmenden
eines slowUp.

Ma mission



Du schreibst eine
Chat-Nachricht über
deine Teilnahme an
einem slowUp.

Vorabmaterial zu Prüfzwecken



- ① Was ist ein slowUp? Recherchiere, wo es in der Schweiz slowUps gibt.
- ② Beschrifte im Bild die Verkehrsmittel auf Französisch.
la trottinette = das Trottnett, le vélo = das Velo,
les rollers = die Inlineskates
- ③ Mit welchem Verkehrsmittel würdest du gerne an einen slowUp gehen? Wen würdest du mitnehmen?
- ④ Zähle auf Französisch so weit, wie du kannst.


1 Morat – Murten


A Regarde l'image. Réponds aux questions en français ou en allemand.


Quoi? _____

Où? _____

Quand? _____

1  **B** Écoute l'audio. Nummèrièrè nèbèn dèm Plakat diè Inforèmatìònèn, diè du hòrèt, in dèr rìchtìgèn Reihènfolgè. Dèinè Àntwòrtèn bèi 1A hèlfèn dir dèbèi.

1  **C** Écoute l'audio encorè unè fois. Notièrè àuf Dèutsch mìnèstèns zwiè Vèrkèhrsmittèl und mòglìchst vièlè àndèrè Wòrtèr, diè du hòrèt.

2  **D** Écoute lè spot èn suisse-àllèmand. Vèrglèichè mèt dèinè Lòsungen in 1B und 1C.

E Wiè hèisst dèr Vèranstàltungsort dès slowUp àuf Franzòisich und àuf Dèutsch? Sàmmèlt wèitèrè Schwièzèr Stàdtènàmen in dèn bèidèn Spràchèn.

Murten - _____, Genf - _____, Biel - _____



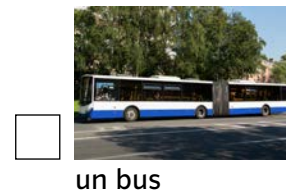
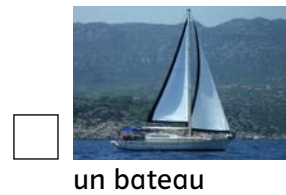


2 Les moyens de transport

- **A** Regarde les images. Marque les mots, qui sont similaires au mot correspondant en français.

B Note sur français tous les moyens de transport, avec lesquels tu peux participer à slowUp.

- 3 **C** Écoute les bruits des moyens de transport. Écris le numéro à côté de l'image appropriée.



D Travaillez à deux. Comparez vos résultats. Parlez en français.

Le numéro ...,
c'est un train?

Non, c'est un vélo.

Le numéro ...,
c'est une trottinette?

Oui, c'est une
trottinette.

E Écris les moyens de transport sur une feuille séparée et ordonne-les selon une caractéristique que tu choisis, par exemple du plus lent au plus rapide.

3 Combien de kilomètres?

A Regarde la carte. Ergänze die Zahlwörter auf den Linien. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.



⑩ = km - - - - - = parcours ······ = train - · - · - · = bateau

⑩ _____ ⑪ _____ ⑫ _____ ⑬ _____
 ⑭ _____ ⑮ _____ ⑯ _____ ⑰ _____
 ⑱ _____ ⑲ _____ ⑳ _____

4 B Écoute l'audio. Coche la bonne case.

- | | | |
|--------------------------|--|--|
| 1. Der Junge heisst | <input type="checkbox"/> Louis. | <input type="checkbox"/> Léo. |
| 2. Er fährt mit | <input type="checkbox"/> dem Velo. | <input type="checkbox"/> dem Skateboard. |
| 3. Sein Ziel ist | <input type="checkbox"/> Morat. | <input type="checkbox"/> Guévaux. |
| 4. Er isst sein Picknick | <input type="checkbox"/> nach 12 Kilometern. | <input type="checkbox"/> nach 20 Kilometern. |
| 5. Er fährt insgesamt | <input type="checkbox"/> 12 Kilometer. | <input type="checkbox"/> 20 Kilometer. |

4 C Écoute l'audio encore une fois. Fahren mit dem Finger die Strecke ab, wenn der Junge von 12 bis 20 zählt.



D Travaillez à deux. Kind A zeigt eine Kilometerzahl im Kartenausschnitt bei 3A. Kind B sagt sie laut auf Französisch. Wechselt euch ab.





E Notiere sechs Zahlen zwischen 10 und 20 auf die erste Linie. Diktieren dann deine Zahlen auf Französisch. Dein Gegenüber schreibt sie in sein Heft. Tauscht die Rollen.

Meine Zahlen: _____

Die Zahlen meines Gegenübers: _____

F Erstelle mit der Kopiervorlage Zahlen-Wortkarten für das Lottospiel.

G Schreibe sechs Zahlen von 1 bis 20 auf die Lottokarte.

_____		_____	_____	
	_____		_____	_____

H Legt eure Zahlen-Wortkarten von 3F in ein Säckchen. Spielt mit der ganzen Klasse oder in Gruppen Lotto. Jemand zieht die Zahlen und liest sie laut vor. Wer die Zahl bei 3G notiert hat, kreuzt sie an. Wer zuerst alle Zahlen auf der Lottokarte angekreuzt hat, gewinnt das Spiel.


I Spielt mit drei Würfeln. Werft der Reihe nach alle drei Würfel und zählt die Augenzahlen auf Französisch zusammen. Das Kind, das die höchste Zahl erreicht, gewinnt. Spielt mehrere Runden.




J Travaillez à deux ou à trois. Nehmt die Kopiervorlage und übt die Zahlen.

4 Nous allons au slowUp

A Beschrifte die Bilder bei 4C. Das Vocabulaire auf Seite 18 hilft dir dabei.

B Écoute la chanson. Make jedes Mal einen Strich, wenn du das Wort «slowUp» hörst.
5  Schreibe immer fünf Striche in ein Feld, dann kannst du sie leichter zählen.

--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

5  C Écoute la chanson encore une fois. Nummèriere die Bilder in der Reihenfolge, wie die entsprechenden Wörter im Lied vorkommen.



D Unterstreiche die Wörter von 4C im Liedtext und überprüfe deine Antworten von 4C.

Nous allons au slowUp

- | | |
|---|--|
| <p>1. A Nous allons au slowUp.
B Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
A C'est un parcours sans voitures.
B Moi, je vais à Guévaux à vélo.
A Toi, tu vas à Guévaux à vélo?
B À vélo - c'est rigolo!</p> | <p>3. B Nous allons au slowUp.
A Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
B C'est un parcours sans voitures.
A Moi, je vais à Lugnorre à rollers.
B Toi, tu vas à Lugnorre à rollers?
A À rollers - oui, c'est super!</p> |
| <p>2. A Nous allons au slowUp.
B Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
A C'est un parcours sans voitures.
B Moi, je vais à Sugiez tout à pied.
A Toi, tu vas à Sugiez tout à pied?
B Oui, à pied - c'est si chouette!</p> | <p>4. B Nous allons au slowUp.
A Le slowUp, qu'est-ce que c'est?
B C'est un parcours sans voitures.
A Nous allons à Môtier en bateau.
B Vous allez à Môtier en bateau?
A En bateau - oui, c'est si beau!</p> |


Musique: Katharina Albisser

3  E Chantez la chanson. Teilt euch dazu in Gruppen A und B auf wie im Liedtext.



F Markiere im Liedtext bei 4D «je, tu, nous, vous» orange. Complète.

_____ vais à Guévaux.	Ich gehe nach Guévaux.
_____ vas à Lugnorre.	Du gehst nach Lugnorre.
Il va au slowUp.	Er geht an den slowUp.
Elle va à Guévaux.	Sie geht nach Guévaux.
_____ allons au slowUp.	Wir gehen an den slowUp.
_____ allez à Môtier.	Ihr geht nach Môtier.
Ils vont à Morat.	Sie gehen nach Murten.
Elles vont au slowUp.	Sie gehen an den slowUp.



G Markiere in den Sätzen unten «ils» und «elles» orange.



Elles vont au slowUp.
Sie gehen an den slowUp.



Ils vont à Morat.
Sie gehen nach Murten.




Ils vont à vélo.
Sie gehen mit dem Velo.

H Comparez les phrases de 4G avec les traductions. Discutez en classe: Quelle est la différence entre «ils» et «elles»?


I Markiere im Liedtext bei 4D die Verben nach «je, tu, nous, vous» blau. Complète.

aller à = gehen nach, an					
je	_____	à Vevey	nous	_____	à Yverdon
tu	_____	à Morat	vous	_____	à Vevey
il/elle	va	à Morat	ils/elles	vont	à Yverdon



4 → **J** Travaillez à deux. Nehmt die Kopiervorlage und übt das Verb «aller».

5 Nous roulons douze kilomètres

- 6  **A** Écoute l'audio. Coche la bonne case: Wievielmals hörst du den Laut «u»?
- 8 Mal 9 Mal 10 Mal 11 Mal

- B** Markiere die Buchstaben «ou». Sie werden als «u» gesprochen.

Anne Vousu allez au parcours à vélo?
Pascal Non, nousu allons au parcours à trotounette.
Anne Vous roulez seize kilomouètres?
Pascal Non, nous rououlons douze kilomouètres.

- 6  **C** Écoute l'audio encore une fois et lis le texte.

- D** Travaillez à deux. Lest einander den Dialog vor und macht zu jedem Laut «u» die Geste. Tauscht die Rollen.

- E** Jouez à deux. Spielt mit den Wörtern ein Nim-Spiel: Kind A wählt ein Wort im Kasten aus. Spricht A das Wort richtig aus, haken beide das Wort ab. Nun ist Kind B an der Reihe. Wer das letzte Wort einer Farbe aussprechen kann, bekommt einen Punkt. Für alle anderen Wörter gibt es keine Punkte. Wer am Schluss am meisten Punkte hat, gewinnt das Spiel.



écoute	nous	je voudrais	bonjour
trouvé!	la tour	la couleur	où?
vous	rouge	le cousin	douze
	rouler	la cousine	le jour
		jouer	Louis
			le parc <u>ou</u> rs



6 C'est un parcours de dix-sept kilomètres

- A** Lis les textes. Marque les véhicules et les noms des personnes. Écris les noms à côté de 6B pour le bon véhicule.

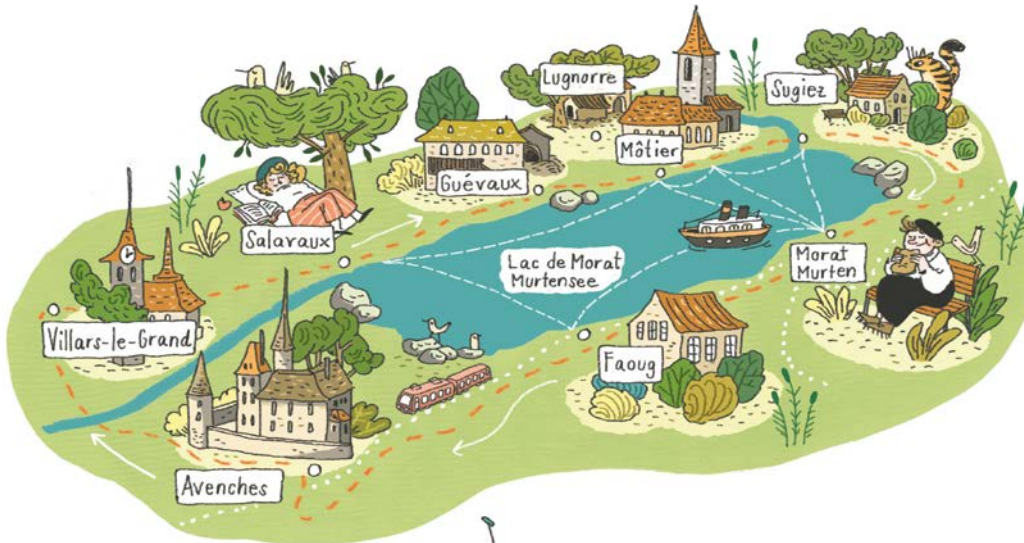
Je m'appelle Joël. Mon papa, mon frère et moi, nous allons au slowUp de Morat. De Morat, nous allons à Salavaux à rollers. C'est un parcours de dix-sept kilomètres.





Je m'appelle Amélie. Mes deux sœurs et moi, nous aimons le slowUp. De Môtier, nous roulons jusqu'à Morat à trottinette. Ça fait neuf kilomètres.



- B** Lis les textes encore une fois. Complète le nombre de kilomètres dans la légende.



 _____ km avec _____
 _____ km avec _____

- C** Marque les noms des lieux dans les textes de 6A.
- D** Dessine le parcours de Joël en bleu sur la carte et celui d'Amélie en violet.
- E** Écris à côté de 6B pour chaque personne, avec qui elle va au slowUp.

7 Mon slowUp

Ma mission



Mémento Schreiben

1. Begegnen

5 → A Arbeite mit dem Mémento «Schreiben».

B Regarde l'image. Lies den Satz.
Was für eine Art Text wirst du schreiben?



2. Schreiben

C Du nimmst am slowUp Murten teil und schreibst in einem Chat darüber. Bereite dich mit dem Beantworten der Fragen darauf vor. Die Beispielsätze helfen dir dabei.

Avec qui? _____

Comment? _____

Quel parcours? _____

- | | |
|-----------------------------------|--|
| 1. Tu vas au slowUp? | Je vais au slowUp de Morat. |
| 2. Tu vas avec qui? | Je vais avec ma famille. |
| 3. Comment tu fais le slowUp? | Je vais à vélo. |
| 4. Tu fais quel parcours? | Je vais de Villars-le-Grand à Guévaux. |
| 5. Ça fait combien de kilomètres? | Ça fait six kilomètres. |

Vorabmaterial zu Prüfzwecken



6 →

- D** Schreibe eine Chat-Nachricht an dein Gegenüber. Wie, mit wem, von wo bis wo fährst du? Vergiss nicht, dein Gegenüber zu begrüßen und dich zu verabschieden.

3. Verarbeiten

- E** Lis ton texte en 7D encore une fois. Kontrolliere: Hast du die Sätze richtig abgeschrieben und alle Fragen beantwortet?

4. Überprüfen

- F** Travaillez à deux. Tauscht die Hefte aus. Lest die Nachricht in 7D. Vergleicht eure Parcours. Schreibt euch gegenseitig in eure Hefte eine Antwort und schlägt einen Treffpunkt am slowUp vor. Die Wörter helfen dir dabei.

salut

bonjour

Rendez-vous à _____, d'accord?

au revoir

à bientôt

- G** Schreibt den Chat auf einem separaten Blatt weiter. Einigt euch auf ein Verkehrsmittel für die Anreise zum Startort. Besprecht auch, nach wie vielen Kilometern ihr euer Picknick essen wollt. Ihr könnt auch schreiben, was ihr essen wollt.

Vocabulaire

Français

Beispielsatz

Deutsch

1.-2. Les moyens de transport

le vélo	C'est un beau vélo .	das Fahrrad
les rollers (mpl)	Les rollers sont pour les pieds.	die Inlineskates
la trottinette	Ma trottinette est noire.	das Trottinett
le train	Regarde, le train va jusqu'à Paris!	der Zug
la voiture	Nous allons à Morat en voiture .	das Auto
le bus	Quelle chance, le bus arrive.	der Bus
le bateau	Le bateau est sur le lac.	das Schiff
l'avion (m)	Je vais à Québec en avion .	das Flugzeug
le tram	Le tram arrive dans deux minutes.	das Tram
la moto	Ma mère a une moto .	das Motorrad
à pied	Je vais à la maison à pied .	zu Fuss

3. Combien de kilomètres?

Ça fait ...	Deux et cinq, ça fait sept .	Das macht ...
treize		dreizehn
quatorze		vierzehn
quinze		fünfzehn
seize		sechzehn
dix-sept		siebzehn
dix-huit		achtzehn
dix-neuf		neunzehn
vingt		zwanzig

4.-7. Nous allons au slowUp

le parcours	C'est un parcours de douze kilomètres.	die Strecke, die Runde
aller (à)	Je vais à Vevey.	gehen (nach, an)
rouler	Nous roulons douze kilomètres.	fahren, rollen
tu	Tu vas à Vevey?	du
nous	Nous allons au slowUp.	wir
vous	Vous allez à pied.	ihr
ils (mpl)	Ils vont à Morat.	sie (männlich, Mehrzahl)
elles (fpl)	Elles vont à vélo.	sie (weiblich, Mehrzahl)
jusqu'à	Nous allons jusqu'à Neuchâtel.	bis
d'accord	Rendez-vous à 10h, d'accord ?	einverstanden
à bientôt	Au revoir, à bientôt .	bis bald
salut	Salut Sabine, ça va ?	hallo, tschüss

Grammaire



Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles

Je vais au slowUp.

Tu vas au slowUp.

Elle va au slowUp à vélo.

Il va à Morat.

Nous allons au slowUp.

Vous allez au slowUp.

Ils vont à Morat.

Elles vont au slowUp à vélo.

Mit «je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles» sagst du, wer etwas macht. Die 3. Person Mehrzahl gibt es in der männlichen Form «ils» und in der weiblichen Form «elles». «Ils» benutzt du auch, wenn es eine gemischte Gruppe ist.

Das Verb «aller à» (= gehen nach, an)

je	vais	à Vevey	nous	allons	à Yverdon
tu	vas	à Morat	vous	allez	à Vevey
il/elle	va	à Morat	ils/elles	vont	à Yverdon

Mit dem Verb «aller» sagst du, wohin jemand geht.



Portfolio

Das kann
ich. Da habe
ich noch
Mühe.

HÖREN Ich kann ...

1B	die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp mithilfe eines Werbeplakats verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1C	die wichtigsten Informationen eines Werbespots zu einem slowUp auf Deutsch wiedergeben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	in einem Liedtext die Wörter für Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>


LESEN Ich kann ...

1A	auf einem Werbeplakat wichtige Informationen finden und verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUp mithilfe einer Karte verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRECHEN Ich kann ...

2	danach fragen, welche Verkehrsmittel man hört, und auf solche Fragen antworten.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	von 1 bis 20 zählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCHREIBEN Ich kann ...


3F	Zahlen auf verschiedene Arten darstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3	mit Zahlwörtern Bilder beschriften.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7 	die Schreibstrategien des Memento anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	meinem Gegenüber eine kurze, einfache Chat-Nachricht schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...

1	eine mehrsprachige Situation bewusst wahrnehmen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1E	drei Städtenamen auf Französisch und Deutsch aufzählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4I	den Unterschied zwischen «ils» und «elles» erkennen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	den Laut «u» in Wörtern wie «nous», «vous», «rouler», erkennen und weiss, wie er geschrieben wird.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	einzelne Wörter korrekt abschreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




7 **D** Écoute l'audio. Schreibe die Wörter von 1A in die passende Spalte.




Dans la salle de classe, il y a ...

une chaise



Sur le pupitre, il y a ...



Dans la trousse, il y a ...

2 Nous jouons

A Travaillez à deux. Spielt «Ma salle de classe»: Ein Kind macht Aussagen über Gegenstände im Schulzimmer. Das andere Kind schaut nach, ob die Aussagen stimmen. Tauscht die Rollen.

Dans ma salle de classe, il y a dix-huit chaises.

Oui, c'est vrai. Dans ma salle de classe, il y a un dictionnaire.

B Travaillez en groupe. Jouez au jeu «Jacques a dit». Ein Kind gibt Anweisungen. Wenn es den Satz mit «Jacques a dit» beginnt, befolgen die anderen die Anweisung, sonst nicht. Wer die Anweisung trotzdem befolgt, scheidet aus.



Vorabmaterial zu Prüfzwecken

2

Nuit des contes



Vorabmaterial zu Prüfzwecken




- ① Travaillez à deux. Warst du schon einmal an einer Erzählnacht? Sammelt auf Deutsch Ideen, wie man eine Erzählnacht gestalten könnte.
- ② Beschrifte die Tiere im Bild auf Französisch.
la souris = die Maus, l'écureuil = das Eichhörnchen,
la tortue = die Schildkröte, le lapin = der Hase
- ③ Erfinde auf Deutsch eine kurze Tiergeschichte.

1 À la bibliothèque

- A Travaillez à deux. Besprecht auf Deutsch: Welche Bücher magst du?
- B Beschrifte im Bild auf Seite 27 alles, was du bereits auf Französisch kennst, und markiere die Wörter, die du verstehst.
- C Suche die Wörter für die Bücher im Bild auf Seite 27 und markiere sie.

Buch über Pflanzen Rittergeschichte Comic

- D Écoute l'audio. Ergänze in der Tabelle die fehlenden Namen der Kinder, die du hörst.



Amir	_____	_____	Lou
_____	livre sur les chiens	_____	_____
_____		_____	_____
_____		_____	_____
<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non	<input type="checkbox"/> oui <input type="checkbox"/> non

- E Écoute l'audio encore une fois. Ergänze die Tabelle:

1. Welche Bücher suchen die Kinder?
2. Welche Kinder gehen an die Erzählnacht?

- F Beschrifte möglichst viele Gegenstände in deinem Schulzimmer auf Französisch.

le livre	la plante	la bande dessinée	le dictionnaire
la pomme	l'affiche	la trousse	le stylo la chaise ...



G Travaillez à deux. Sage deinem Gegenüber, welchen Gegenstand es im Schulzimmer suchen soll. Wechselt dann die Rollen.

Cherche la plante!



Vorabmaterial zu Prüfzwecken



F Lis le texte. Marque les verbes dans la liste.



Wir veranstalten eine Erzählnacht!
Dazu müssen wir Folgendes machen:

- ein Buch suchen
- die Familie einladen
- die Erzählnacht organisieren
- eine Geschichte erzählen
- ...

G Travaillez à deux. S'agit abwechselnd auf Französisch, was ihr für die Erzählnacht vorbereiten müsst.

chercher un livre

inviter la famille

H Écris une liste. Notiere, qui quel part pour votre Erzählnacht in der Klasse prépare. Écris au moins deux autres phrases.

Valentin ...

Ils ...

Elles ...

Nous ...

inviter

chercher

organiser

raconter

...

livre

famille

histoire

...

Anna et Achim racontent une histoire.

Lou organise ...

3 Le conte de la souris



Mémento Lesen

8 → **A** Arbeite mit dem Mémento «Lesen».

B Regarde les images à la page 31. Besprecht in der Klasse, warum es in der Geschichte gehen könnte.

1. Begegnen

C Lis le texte à la page 31. Markiere die Tiere im Text. Das Vocabulaire auf Seite 36 hilft dir dabei.

2. Bearbeiten

D Lis le texte encore une fois. Réponds aux questions.

3. Verarbeiten

1. Notiere auf Französisch die Tiere in der Reihenfolge, in der die Maus ihnen begegnet.

2. Was ist das Geheimnis der Maus? Antworte auf Deutsch oder auf Französisch.

3. Was machen die Tiere, denen die Maus begegnet?
Kreuze alle richtigen Antworten an.

Ils trouvent les pommes.

Ils cachent la pomme.

Ils demandent: «C'est mon secret?»

Ils parlent avec la souris.

E Travaillez à deux. Erzählt euch abwechselnd auf Deutsch, was in der Geschichte passiert.

4. Überprüfen

F Kreuze an, was dir beim Verstehen des Textes am meisten geholfen hat.

Bilder anschauen

Tiere im Text markieren

Fragen beantworten

Erzählen, was in der Geschichte passiert

● **G** Wähle ein weiteres Tier und schreibe einen zusätzlichen Teil für die Geschichte auf ein separates Blatt.



La souris et la pomme


- 1 La souris trouve une pomme.
Elle dit: «C'est mon secret.
Je cache la pomme.»
- D'abord, elle parle avec un écureuil.
- 5 «C'est quoi?», demande l'écureuil.
«C'est mon secret», dit la souris.
- Puis, elle parle avec un oiseau.
«C'est quoi?», demande l'oiseau.
«C'est mon secret», dit la souris.
- 10 Après, elle parle avec une tortue.
«C'est quoi?», demande la tortue.
«C'est mon secret», dit la souris.
- 15 Finalement, elle parle avec un lapin.
«C'est quoi?», demande le lapin.
«C'est mon secret», dit la souris.

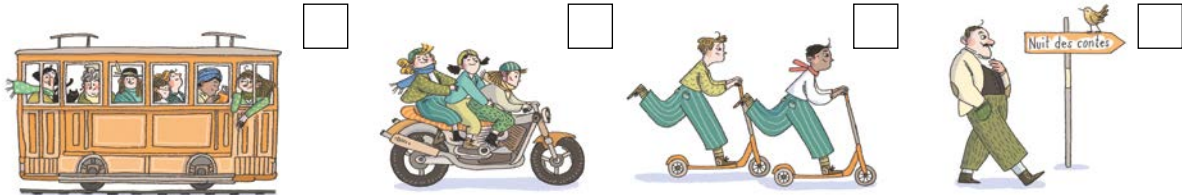
La souris cherche la pomme.

«Oh, mon secret!»




4 Le secret

9  **A** Écoute la chanson. Nummèriere die Bilder in der richtigen Reihenfolge.





B Kreuze die richtigen Behauptungen an. Les images de 4A t'aident.

- | | |
|--|---|
| <input type="checkbox"/> Le père arrive à pied. | <input type="checkbox"/> C'est la fête du village. |
| <input type="checkbox"/> Les frères arrivent à vélo. | <input type="checkbox"/> La grand-mère arrive en avion. |
| <input type="checkbox"/> Sept femmes arrivent en tram. | <input type="checkbox"/> Trois filles arrivent à moto. |

11  **C** Écoute l'audio. Markiere den Laut «ö» grün und den Laut «e» orange.

1. Je vais à la nuit des contes à l'école.
2. Je voudrais raconter l'histoire de l'écureuil.
3. Écoute bien. Je raconte le secret.



9  **D** Chantez la chanson. Macht in der letzten Strophe beim Laut «ö» die Geste dazu.
9, 10 

E Travaillez à deux. Jouez au jeu «La table chaude». Wähle fünf Wörter aus 4C, die du vorlesen möchtest. Dein Gegenüber legt seine Hände aufs Pult. Beim Laut «ö» hebt es ganz schnell die Hände, sonst bleiben sie auf dem Pult. Danach wechselt ihr die Rollen.

F Travaillez à deux. Besprecht, was die zwei Liedzeilen auf Deutsch heissen könnten.

Peut-être, tu racontes ton secret
Mais peut-être, tu le gardes pour toi.



5 Voilà les souris

- **A** Marque «le», «la» et «les» dans les phrases.

C'est le secret de la souris.

J'aime les histoires avec les lapins.

- B** Ergänze den Merkkasten mit den unterstrichenen Wörtern von 5A.

le _____

le _____

la _____

la _____

les _____

les _____

les _____



- C** Marque le dernier caractère des mots «les». Was stellst du fest?
- D** Travaillez en groupe. Stellt Spielkarten her. Faltet dazu ein Blatt in 16 Teile und schneidet die Karten aus. Nun zeichnet ihr auf eine Karte ein Tier oder einen Gegenstand und auf die andere Karte mehrere davon. Spielt ein vereinfachtes «Jeu des sept familles».

la pomme les pommes l'écureuil les écureuils ...

Je voudrais
les pommes.

Je voudrais le lapin.

Voilà les pommes.

Non, désolé.

6 Mon histoire

Ma mission

A Wähle 2-4 Tiere für deine eigene Geschichte. Wenn du neue Wörter nimmst, dann schreibe sie auch ins Vocabulaire personnel auf Seite 37.

la souris le chien le lapin le chat _____

l'écureuil l'oiseau la tortue le cheval _____

B Wähle für die Tiere deiner Geschichte verschiedene Tätigkeiten aus.

aimer	arriver	caler	chanter	chasser	chercher
demander	écouter	gagner	garder	inviter	jouer
organiser	parler	porter	raconter	regarder	rouler
		trouver			
		dit	est	fait	a

C Prepare Sätze vor. Schau die Satzanfänge im Vocabulaire auf Seite 36 nach.

D'abord, _____

Puis, _____

Après, _____

Finalement, _____

D Finde für deine Tiergeschichte einen Titel, schreibe sie sorgfältig auf ein Blatt und male Bilder dazu.



Vorabmaterial zu Prüfzwecken



7 La nuit des contes à l'école

○ **A** Prépare-toi à la nuit des contes. Coche ce que tu as fait.

- Die Geschichte lesen üben.
- Beim Lesen den Tieren verschiedene Stimmen geben.
- Die Bilder zu meiner Geschichte bereithalten.
- Die Geschichte jemandem vorlesen. Hat dein Gegenüber dich gut verstanden?

B Prépare ta présentation. Complète les phrases.

Bonjour. Je m'appelle _____.

Je raconte l'histoire _____.

Mon histoire s'appelle _____.

Bonjour.
Je m'appelle Ida.
Je raconte l'histoire de la souris.
Mon histoire s'appelle
«La souris et le chevalier».
C'est une histoire d'aventures.



10, 11 →

C Menez votre nuit des contes. Présentez votre histoire et lisez-la. Écoutez au moins deux autres histoires et remplissez le questionnaire de feedback de la classe.

D Notez le titre de votre histoire préférée.

Mon histoire préférée s'appelle _____.

Vocabulaire

Français

Beispielsatz

Deutsch

1.-2. À la bibliothèque

la bibliothèque	Je vais à la bibliothèque .	die Bibliothek
le conte	Nous allons à la nuit des contes .	die Geschichte, das Märchen
l'histoire (f)	Elle aime les histoires de chevaliers.	die Geschichte
la bande dessinée	J'aime les bandes dessinées .	der Comic
l'école (f)	À l' école , j'écris un conte.	die Schule
l'affiche (f)	Regarde l' affiche .	das Plakat
la nuit	Je vais à la nuit des contes.	die Nacht
la plante	J'aime les plantes .	die Pflanze
organiser	Ils organisent une fête.	organisieren
raconter	Je raconte une histoire.	erzählen
inviter	J' invite ma famille.	einladen
pour	Je cherche un livre pour ma sœur.	für
aussi	Elle aime aussi les plantes.	auch

3. Le conte de la souris

la souris	La souris cache une pomme.	die Maus
le lapin	Le lapin écoute la souris.	der Hase
la tortue	La tortue regarde le secret.	die Schildkröte
l'écureuil (m)	L' écureuil parle avec la souris.	das Eichhörnchen
la pomme	Je mange la pomme .	der Apfel
le secret	C'est mon secret .	das Geheimnis
cacher	Tu caches une pomme.	verstecken
demander	«C'est quoi?», demande le lapin.	fragen
trouver	La souris trouve une pomme.	finden
il dit, elle dit	La souris dit : «C'est mon secret.»	er sagt, sie sagt
d'abord	D'abord , elle trouve la pomme.	zuerst
puis	Puis , elle parle avec la tortue.	dann
après	Après , elle parle avec le lapin.	danach
finalement	 Finalement , elle trouve les pommes.	schliesslich

4.-7. Le secret

de	C'est le secret de la souris.	von
garder	La souris garde le secret.	(für sich) behalten
peut-être	Elle raconte peut-être le secret.	vielleicht

Grammaire



«Le», «la» und «les»

 <p>le lapin der Hase</p>	 <p>la souris die Maus</p>
 <p>les secrets die Geheimnisse</p>	 <p>les pommes die Äpfel</p>

Nomen sind männlich oder weiblich. In der Mehrzahl enden sie auf «-s» und können von «les» begleitet werden.

Die Verben auf «-er»

je	raconte	nous	racontons
tu	racontes	vous	racontez
il/elle	raconte	ils/elles	racontent

Du kennst weitere Verben mit der Endung auf «-er». Sie alle und viele weitere kannst du nun konjugieren: aimer, arriver, cacher, chanter, chasser, chercher, demander, écouter, gagner, garder, inviter, jouer, marcher, organiser, parler, porter, raconter, regarder, rouler, trouver.





Portfolio


Das kann
ich.

Da habe
ich noch
Mühe.

HÖREN Ich kann ...

1	einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	mithilfe von Bildern die wichtigsten Informationen in einer kurzen Geschichte verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	an der Erzählacht Geschichten zuhören und meine Lieblingsgeschichte wählen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

LESEN Ich kann ...

3	mithilfe von Bildern eine einfache, kurze Geschichte verstehen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3 	die Lesestrategien des Memento nützen, um eine Geschichte zu verstehen, und sagen, welche Lesestrategien hilfreich sind.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRECHEN Ich kann ...

4E	beim Lied «Le secret» mitsingen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5D	in einem Spiel nach Gegenständen fragen, von denen ich weiss, wie sie heissen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	mich und meine Tiergeschichte vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2G	eine Einladung auf Deutsch lesen und die wichtigsten Punkte auf Französisch zusammenfassen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SCHREIBEN Ich kann ...

2	mit bekannten Wörtern eine Liste zur Planung einer Veranstaltung machen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6	mit einfachen Worten eine Tiergeschichte schreiben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS Ich kann ...

S.37	sagen, was mir beim Vorbereiten der Erzählacht besonders gefallen hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1E S.37	mir mithilfe von Klebezetteln das Vocabulaire einprägen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2	die Verben auf «-er» konjugieren.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4	den Laut «ö» in Wörtern wie «le», «secret» und «demander» erkennen und verständlich aussprechen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
7	meine Geschichte so vorlesen, dass ich verstanden werde.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>




Carrousel des langues

Ma mission

Du kannst Wörter einer Sprache zuordnen, die du hörst.

1 Joyeux Noël

- A** Markiere bei 1B alle Wörter, die du kennst. Vergleiche in der Klasse und bespreche: In welchen Ländern werden diese Sprachen gesprochen?

- 12  **B** Écoute l'audio. Markiere möglichst viele der Wörter, die du hörst.

Feliz Navidad

God Jul

Joyeux Noël

Veselé Vianoce

Buon Natale

щасливого Різдва

Merry Christmas

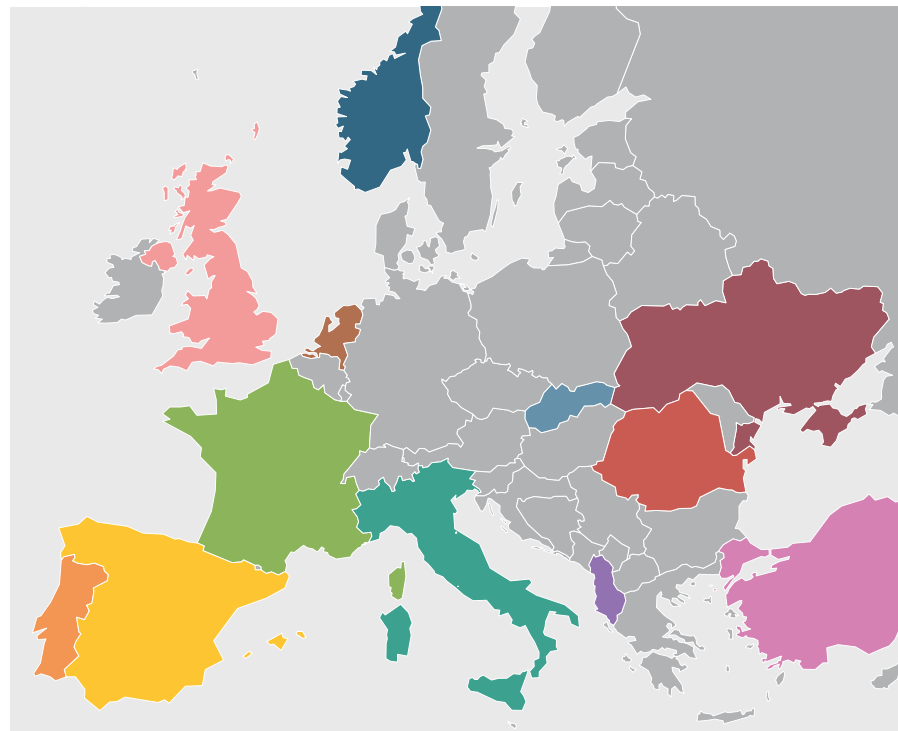
Gezuar Krishtlindjet

Feliz Natal

Mutlu Noeller

Vrolijk Kerstfeest

Crăciun fericit



- C** Errate die Sprachen. Höre das Audio noch einmal und nummeriere.

___ suédois (*Schwedisch*)

___ anglais (*Englisch*)

___ italien (*Italienisch*)

___ hollandais (*Holländisch*)

___ français (*Französisch*)

___ espagnol (*Spanisch*)

___ albanais (*Albanisch*)

___ portugais (*Portugiesisch*)



13 **D** Höre die Lösungen und korrigiere.

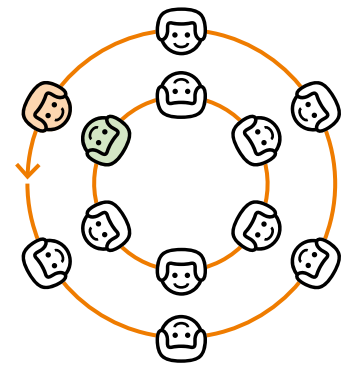
- **E** Travaillez à deux. Besprecht: In welchen Sprachen wünscht man sich mit ähnlichen Wörtern «Frohe Weihnachten»?

2 Merci – Danke

A Spielt «Le carrousel». Bildet einen Innen- und einen Aussenkreis. Zwei Kinder stehen sich jeweils gegenüber. Das Kind aus dem Aussenkreis sagt, welche Sprache es spricht. Das Kind aus dem Innenkreis sagt ebenfalls, welche Sprache es spricht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.

Je parle allemand
et français.

Je parle allemand
et anglais.



- **B** Sammelt in der Klasse die Übersetzung von «Danke» in möglichst vielen Sprachen. Schreibe in jede Sprechblase eine Übersetzung.



12 **C** Travaillez à deux. Spielt Memory mit der Kopiervorlage.

- **D** Travaillez à deux. Legt alle Kartenpaare vor euch hin, jeweils das Wort für «Danke» oben und darunter verdeckt die Karte mit der entsprechenden Sprache. Sage auf Französisch, aus welcher Sprache das Wort ist. Kontrolliere mit der unteren Karte. Danach tauscht ihr die Rollen.

«Grazie», c'est italien.

Nombres



un



onze



trente



deux



douze



quarante



trois



treize



cinquante



quatre



quatorze



soixante



cinq



quinze



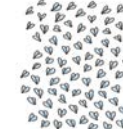
septante



six



seize



quatre-vingts



sept



dix-sept



nonante



huit



dix-huit



cent



neuf



dix-neuf



dix



vingt

Consignes Ça roule 4

Hier findest du Anweisungen zu den Aufgaben, die in diesem Heft vorkommen, zum Nachschlagen. Die Wörter auf dieser Liste musst du nur verstehen, nicht aber auswendig lernen und selber brauchen können.

Consigne en français	Anweisung auf Deutsch	Consigne en français	Anweisung auf Deutsch
à deux	zu zweit	Les images t'aident.	Die Bilder helfen dir dabei.
à la page	auf Seite	la ligne	die Linie
aider	helfen	Lis le texte.	Lies den Text.
l'audio (m)	das Audio	Marque en bleu.	Markiere blau.
la case	das Kästchen	marquer	markieren
Chantez.	Singt.	le mot	das Wort
Coche la bonne case.	Kreuze das richtige Kästchen an.	ou	oder
cocher	ankreuzen	la page	die Seite
Comparez vos réponses.	Vergleicht eure Antworten.	la phrase	der Satz
Complète par ...	Ergänze mit ...	Prends.	Nimm.
Complète.	Ergänze	la question	die Frage
correct, correcte	richtig	Réponds aux questions.	Beantworte die Fragen.
Discutez à deux	Besprecht zu zweit.	la réponse	die Antwort
Discutez en classe.	Besprecht in der Klasse.	souligne	unterstreiche, markiere
Écoute l'audio.	Höre das Audio.	souligné/souignée	unterstrichen
en groupe	in der Gruppe	le texte	der Text
encore une fois	noch einmal	Travaille avec la feuille additionnelle.	Arbeite mit der Kopiervorlage.
la feuille additionnelle	das zusätzliche Blatt, die Kopiervorlage	Travaille avec le memento.	Arbeite mit dem Memento.
l'image (f)	das Bild	Travaillez à deux.	Arbeitet zu zweit.
le jeu	das Spiel	Travaillez en groupe.	Arbeitet in einer Gruppe.
Jouez au jeu.	Spielt das Spiel.	le verbe	das Verb
Le vocabulaire t'aide.	Der Wortschatz hilft dir dabei.	le vocabulaire	der Wortschatz

Ça roule 4

Cahier

Français, quatrième année primaire
Mit digitalen Inhalten und Audios auf meinklett.ch

Projektleitung

Katharina Blarer
Melanie Gerber

Autorinnen

Béatrice Boog
Indira Gubler
Barbara Ingold
Franziska Kaufmann
Nadine Widmer-Truffer

Redaktion

Katharina Blarer
Melanie Gerber

Rechte und Bildredaktion

Alexandra Wolf

Cover

Creafactory, Zug (Gestaltung)
Christen Visuelle Kommunikation, Zug (Ausführung)

Grafische Gestaltung und Satz

Christen Visuelle Kommunikation, Zug
Robin Fankhauser, Mirijam Ziegler, Daniel Christen

Korrektorat

Apostroph Group, Luzern
z.a.ch gmbh, Stefan Zach

Illustrationen

Anna-Lea Guarisco: S. 3–27, 32–43, 45 (Geste), 48, 52, 61–74, 78
Jeanette Besmer: S. 38 (Marktstand), 45, 49, 50, 56, 59, 76, 77
Corinne Schrott: Maskottchen

Lieder

Katharina Albisser: «Nous allons au slowUp»
Michael Wernli: «Le secret», «Cent enfants du monde»

Audios

Audio 1 und 2: Copyright slowUp Murtensee/Lac de Morat
Audio 11: Le secret, nach: Eric Battut: Le secret ©Didier Jeunesse, Paris, 2004.

Tonaufnahmen

Alan Bagge, Blue Star Productions, Pfaffhausen

Kinderstimmen

Schülerinnen und Schüler der École française Zoug Lucerne

Echogruppe

Lehrerinnen und Lehrer aus den Kantonen BE, BL, BS und SO

Bildnachweis

Cover: iStock.com/SbytovaMN
Portfolio: Die Piktogramme für die Fertigkeiten stammen aus dem in der Folge genannten Werk und sind mit Zustimmung der EDK leicht modifiziert worden: Europäisches Sprachenportfolio II, © 2005 Schulverlag plus AG, © Schweizerische Konferenz der kantonalen Erziehungsdirektoren (EDK)

S. 8 ©RawKingPhoto/©slowUp Murtensee (Plakat) – **S. 9** Shutterstock/NataSnow (Fahrrad) – iStock.com/Enjoylife2 (Flugzeug) – Shutterstock/graja (Trottinett) – iStock.com/scanrail (Zug) – ires007/stock.adobe.com (Motorrad) – Shutterstock/Pavel Kruglov (Schiff) – Shutterstock/Pixel-Shot (Tram) – Shutterstock/Thomas Soellner (Inline Skates) – Soloviova Liudmyla/stock.adobe.com (Auto) – Shutterstock/Arseniy Shemyakin Photo (Bus) – **S. 12** Soloviova Liudmyla/stock.adobe.com (Auto) – Shutterstock/Pavel Kruglov (Schiff) – Shutterstock/Thomas Soellner (Inline Skates) – Shutterstock/NataSnow (Fahrrad) – Shutterstock/Maridav (Jogger) – **S. 15** Thinkstock/Polka Dot/Polka Dot Images (Joel) –

Thinkstock/Photos.com/Jupiterimages (Amelie) – **S. 29** ISJM Institut Suisse Jeunesse et Médias/Illustration Leslie Urmezaki (Plakat«La Nuit du conte en Suisse 2021») – **S. 31** Eric Battut: Le secret ©Didier Jeunesse, Paris, 2004. (Illustrationen) – **S. 37** iStock.com/Thomas Vogel (Kaktus) – **S. 40** Shutterstock/Pyty (Karte Europa) – **S. 44** Shutterstock/evantravels (Pan Bagnat) – Shutterstock/Vladimir Shulenin (Brötchen) – Shutterstock/Olga Miltsova (Basilikum) – Shutterstock/Paul Cowan (Pfeffermühle) – Shutterstock/titans (Thon) – Sébastien Garcia/stock.adobe.com (Oliven) – Shutterstock/Mega Pixel (Salzstreuer) – Shutterstock/Yasonya (Tomaten) – Shutterstock/Angel Simon (Olivenöl) – Aleksandar Todorovic/stock.adobe.com (Nizza) – MichaelPhilip/Wikimedia Commons/CC0 (Anleitung Schnipp Schnapp) – **S. 46** Shutterstock/MaraZe (Schinken) – Shutterstock/New Africa (Verschiedene Käsesorten) – Shutterstock/Pixel-Shot (Messer mit Butter) – Shutterstock/Gregory Gerber (Brot) – Shutterstock/bergamont (Drei Salatgurken) – Migros (Mayonnaise) – **S. 47** Shutterstock/Gorodenkoff (Junge mit Sandwich) – Shutterstock/Teresa Kasprzycka (Schinkenrollen) – Shutterstock/Anton_dios (Tomaten schneiden) – Shutterstock/goodbishop (Salz hinzufügen) – **S. 55** Shutterstock/Syda Productions (Schulzimmer) – **S. 62** Hemis/Alamy Stock Foto (Nakoa) – Bert de Ruiter/Alamy Stock Foto (Amadou) – robertharding/Alamy Stock Foto (Inara) – **S. 63** mauritius images/Bernd Römmelt (Holzhaus) – Hemis/Alamy Stock Foto (Nakoa) – Shutterstock/Golden Shrimp (Illustration Erdkugel) – Bert de Ruiter/Alamy Stock Foto (Amadou) – Reinhard Tiburzy/stock.adobe.com (Afrikanische Rundhütte) – Shutterstock/Lucy.Brown (Yurte) – robertharding/Alamy Stock Foto (Inara) – **S. 64** Bert de Ruiter/Alamy Stock Foto (Amadou) – robertharding/Alamy Stock Foto (Inara) – **S. 66** Shutterstock/MaskaRad (Windrose) – Shutterstock/Arseniy Shemyakin Photo (Bus) – Shutterstock/NataSnow (Fahrrad) – Shutterstock/Pavel Kruglov (Schiff) – iStock.com/Enjoylife2 (Flugzeug) – **S. 68** Maurice Savage/Alamy Stock Foto (Ortsschild) – Chriusha/Wikimedia Commons/CC0 (Schild La Brevine) – Shutterstock/PETER HATCH (Schloss)

Textnachweis

S. 31 La souris et la pomme, nach: Eric Battut: Le secret ©Didier Jeunesse, Paris, 2004.

Der Verlag hat sich bemüht, alle Rechteinhaber zu eruieren. Sollten allfällige Urheberrechte geltend gemacht werden, so wird gebeten, mit dem Verlag Kontakt aufzunehmen.

Impressum, Bild- und Quellennachweise der digitalen Materialien

Exercices interactifs: meinklett.ch, Exercices interactifs, Ça roule 4
Audios: klett.ch/copyrights, Audios

Die digitalen Inhalte umfassen Exercices interactifs, Audio-Tracks, Grammatik-Übersichten, Lernwortschatz pro Unité und Link auf Quizlet. Deren Verwendung wird für den eigenen Unterricht vom Verlag freigegeben. Die Weitergabe der Materialien ist nicht gestattet. Bei Unsicherheiten kontaktieren Sie bitte den Verlag.

Haftungsausschluss

Trotz sorgfältiger inhaltlicher Kontrolle wird keine Haftung für die Richtigkeit, Vollständigkeit und Aktualität der Inhalte angegebener Internetseiten übernommen. Die Verantwortlichkeit für diese Seiten liegt ausschliesslich bei deren Betreibern.

1. Auflage 2022

© Klett und Balmer AG, Baar 2022

Alle Rechte vorbehalten.
Nachdruck, Vervielfältigung jeder Art oder Verbreitung – auch auszugsweise – nur mit schriftlicher Genehmigung des Verlags.

ISBN 978-3-264-84610-2

caroule3-6.ch; klett.ch
info@klett.ch

Login-Pass von : <u>Leon Bachmann</u> Melde dich an unter meinklett.ch	Benutzernummer 202483 Benutzername wegfeier3 Passwort eins
---	---

Mein Login-Pass

Mit deinem Login-Pass kannst du dich auf meinklett.ch ganz einfach einloggen. Falls du noch keinen Login-Pass hast, kann deine Lehrperson einen für dich erstellen.

Ça roule 4

Digitale Inhalte zum Cahier

- Exercices interactifs
- Audio-Tracks
- Grammatik-Übersichten
- Lernwortschatz pro Unité
- Link auf Quizlet

Nutzungslizenz

Eine Jahreslizenz für eine Lizenznehmerin / einen Lizenznehmer

Nutzer-Schlüssel (13 Monate)



Hier anmelden und den Nutzer-Schlüssel einlösen:
meinklett.ch

Bitte lesen Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen auf meinklett.ch. Mit dem Einlösen eines Nutzer-Schlüssels akzeptieren Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen und das Rückgaberecht verfällt.

Haben Sie Fragen?

Wenden Sie sich an:

Klett und Balmer AG, Telefon 041 726 28 00
info@klett.ch

Cahier

Das Cahier enthält alles für den Klassenunterricht, inklusive Erarbeitung der Kompetenzen, der Lernstrategien, des Lernwortschatzes und der Sprachreflexion.

Digitale Inhalte auf meinklett.ch:

- Exercices interactifs
- Audio-Tracks
- Grammatik-Übersichten
- Lernwortschatz pro Unité
- Link auf Quizlet

Der Nutzer-Schlüssel für die digitalen Inhalte ist auf der hinteren Umschlag-Innenseite eingedruckt.

Die digitalen Inhalte können auch mithilfe der QR-Codes im Cahier aufgerufen werden. Die digitalen Inhalte sind seitengenau verlinkt.

Dazu erhältlich:

Entraînement, ISBN 978-3-264-84611-9

Im Übungsheft werden die Lernziele der Kompetenzen, die Grammatik und der Lernwortschatz repetiert und geübt (formative Lernkontrolle).



ISBN 978-3-264-84610-2



9 783264 846102