

Kompetenzen Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören <ul style="list-style-type: none"> • vertraute Wörter, ganz einfache Informationen, einfache Aufgaben und Anleitungen verstehen, wenn deutlich gesprochen wird und wenn Illustrationen oder Gestik und Mimik dabei helfen • einfache und häufige Ausdrücke und einfache Fragen zur eigenen Person verstehen 			
Lesen <ul style="list-style-type: none"> • einzelne Ausdrücke mithilfe von Illustrationen verstehen • in ganz einfachem Informationsmaterial oder kurzen Mitteilungen grundlegende Informationen finden und verstehen • kurze wiederkehrende Anweisungen verstehen 			
Sprechen <ul style="list-style-type: none"> • mit ganz einfachen Worten Kontakt aufnehmen und sich verständigen • einfache kurze Reime vortragen • alltägliche und vertraute Dinge benennen • mit einfachen Worten über sich selber sprechen 			
Schreiben <ul style="list-style-type: none"> • mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften • Formulare mit persönlichen Angaben ergänzen • in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben 			

Sprache(n) und Kulturen im Fokus
<ul style="list-style-type: none"> • in 2–3 Sprachen eine Begrüssung erkennen • im Lernjournal über Sprachenlernen nachdenken und Lernfortschritte festhalten • Familienbezeichnungen korrekt abschreiben • mit einfachen Worten auf Französisch ein Spiel spielen • Sprachliche Besonderheiten wie die Schreibweise und Aussprache des Lautes «sch» auf Französisch und Deutsch vergleichen • in verschiedenen Situationen den Lernwortschatz der Unités 1 bis 4 anwenden • Aussprache: Stummes «e» bei Wörtern wie «quatre», «Alice» und «la veste»; «qui», «quand», «quoi»; «la tante», «français», «blanc»; «château», «chevalier», «chanter» • französisches Lied singen • Feste vergleichen und beschreiben • über eigene Haltung gegenüber fremden Sprachen und Kulturen nachdenken • zwei Schlösser in der Romandie oder in Frankreich nennen

Wortfelder
<ul style="list-style-type: none"> • Klassenwortschatz • Begrüssen • Zahlen 1–10 • Sprachen • Sich vorstellen • Versteckspiel • Farben • Kleidung • Menschen • Familie • Spiele • Unterwegs sein • Tiere • Zuhause

Missions (= tâches)
<ul style="list-style-type: none"> • In der Klasse ein Versteckspiel durchführen • In der Klasse ein Farbenfest durchführen • Das Kartenspiel «Jeu des sept familles» auf Französisch spielen • Das Brettspiel «Jeu du château» auf Französisch spielen

Formative Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • In jeder Unité formative Lernkontrollen zu einer produktiven Kompetenz (Sprechen oder Schreiben) auf zwei Niveaus • In jeder Unité formative Lernkontrollen zu einer rezeptiven Kompetenz (Hören oder Lesen) auf zwei Niveaus • Formative Lernkontrollen zu Wortschatz und Grammatik im Kontext

Kompetenzstrategien und Wortschatzlernstrategien
<ul style="list-style-type: none"> • Unter Anleitung bekannte Hör-, Lese-, Sprech- und Schreibstrategien aus Deutsch und anderen Sprachen transferieren und einsetzen • Hörtexte mithilfe von Bildern und mehrmaligem Hören verstehen • Lesetexte durch Aktivierung des Vorwissens, Fragen zum Globalverständnis und dann zum Detailverständnis verstehen • Im Dialog und beim Vortragen Modellsätze vorher üben und dann einsetzen • Beim Schreiben Aufgabe genau lesen, wichtige Wörter vor dem Schreiben des Textes notieren und vom Gegenüber den fertigen Text überprüfen lassen • Wortschatzlernstrategien: Wörter mit Spielen üben; lernen, was dich interessiert (individueller Wortschatz); mithilfe von Parallelwörtern lernen, die Strategie einsetzen, die mir am meisten hilft (Lernen mit Cartes de vocabulaire, digital, mit Abschreiben, mit Aussprechen, mit Zeichnen usw.)

Grammatische Strukturen
<ul style="list-style-type: none"> • Artikel: <i>le/la, un/une</i> • Personalpronomen: <i>je, il, elle</i> • Possessivbegleiter: <i>mon/ma</i> • Fragewörter: <i>où, quand, qui, quoi</i> • Konjugation être: <i>je suis/c'est</i> • Verben auf -er im Singular, 1. und 3. Person (<i>je, il/elle</i>) • <i>j'/l'</i> vor Vokal

Fächerübergreifende Möglichkeiten
<ul style="list-style-type: none"> • Die Sprachen in der Klasse thematisieren • Wortarten auf Deutsch und Französisch thematisieren • Mit dem Sprachenportfolio arbeiten • W-Fragen • Texte musikalisch vortragen, Sprache mit Bewegung verbinden • Eine Einladung schreiben und zeichnen • Spielkarten zeichnen und herstellen • Pausenspiele

Summative Evaluation
<ul style="list-style-type: none"> • Vorschläge im Begleitband und Raster auf Kopiervorlage, um den Lernweg und die Missions (= tâches) zu beurteilen • In jeder Unité summative Lernkontrollen zu einer produktiven Kompetenz (Sprechen oder Schreiben) auf zwei Niveaus • In jeder Unité summative Lernkontrollen zu einer rezeptiven Kompetenz (Hören oder Lesen) auf zwei Niveaus • Summative Lernkontrollen zu Wortschatz und Grammatik im Kontext