

Ça roule 5: Kompetenzen und Lernstoff 5. Klasse

Kompetenzen Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören <ul style="list-style-type: none"> einfachen kurzen Texten grundlegende Informationen entnehmen, wenn langsam, deutlich und mit Pausen gesprochen wird kurze Gespräche über vertraute Themen verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird in einfachen kurzen Texten zu vertrauten Themen die Hauptinformation verstehen, wenn langsam und deutlich gesprochen wird in kurzen, einfachen und klaren Durchsagen die Hauptinformation oder Einzelinformationen verstehen 			
Lesen <ul style="list-style-type: none"> einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen Informationsmaterialien grundlegende Aussagen entnehmen einfache kurze Mitteilungen verstehen eine kurze, klar aufgebaute Geschichte in groben Zügen verstehen, wenn das Thema vertraut ist aus kurzen, klar aufgebauten Texten zu vertrauten Themen grundlegende Informationen entnehmen in einfachen persönlichen Nachrichten konkrete Mitteilungen verstehen 			
Sprechen <ul style="list-style-type: none"> einfache Fragen zu vertrauten Themen stellen und mit einzelnen Wörtern, Ausdrücken oder kurzen Sätzen antworten in alltäglichen Situationen mit einfachen Worten Informationen austauschen und einholen zu vertrauten Themen einfache Fragen stellen und beantworten, kurz etwas dazu sagen oder auf Gesagtes reagieren grundlegende Informationen über sich und vertraute Personen geben sich über Vorlieben und Abneigungen zu sehr vertrauten Themen äussern sehr vertraute Themen in einem kurzen vorbereiteten Vortrag präsentieren Menschen, Gegenstände und Abläufe auf einfache Weise beschreiben 			
Schreiben <ul style="list-style-type: none"> mit bekannten Wörtern Listen erstellen und Bilder beschriften von einer Geschichte die wichtigsten Elemente festhalten in kurzen, einfachen Sätzen Informationen über sich selbst geben mit einfachen Worten alltägliche Situationen und Gegenstände beschreiben mit einfachen Worten Informationen über sich selbst oder vertraute Personen und Sachverhalte verfassen ganz einfache Mitteilungen und Fragen formulieren 			

= Repetition

Sprache(n) und Kulturen im Fokus

- Erfindermessen und Wettbewerbe im französisch- und deutschsprachigen Raum kennenlernen
- Entdecken, dass in einigen afrikanischen Ländern Französisch gesprochen wird, und typische Tiere und Rhythmen dieser Länder kennenlernen
- Gemeinsamkeiten und Unterschiede beim Frühstück in Frankreich und in der Schweiz beobachten und beschreiben
- Französischsprachige Musik entdecken und mit der eigenen Lieblingsmusik vergleichen
- Die Wortstellung im Fragesatz mit «Est-ce que ...» erforschen
- Satzteile korrekt abschreiben
- Englische Parallelwörter beim Wortschatzlernen nutzen
- Beim Schreiben allfällige Fehler mit Beispielsätzen korrigieren
- Situationen benennen, in denen man mehreren Sprachen begegnet ist
- Den Lernwortschatz aus früheren Unités in einer Einkaufssituation verwenden
- Mithilfe des Portfolios den eigenen Lernstand einschätzen und sich Ziele setzen
- «Du» und «de la» verwenden, wenn man sagt, welches Instrument jemand spielt

Wortfelder

- Wochentage
- Basteln
- Beschreibung
- Tiere
- Tageszeiten
- Uhrzeit
- Tagesablauf
- Stadt und Quartier
- Freizeitaktivitäten
- Wetter
- Einkaufen
- Instrumente
- Musik
- Bewertungen

Missions (= tâches)

- An einem Erfinderwettbewerb teilnehmen
- Den Tagesablauf eines Tiers auf einem Plakat darstellen
- Eine Aktivität für ein Klassenfest organisieren
- An einer Talentshow über mich und mein Lieblingslied sprechen

Formative Evaluation

- In jeder Unité formative Lernkontrollen zu einer produktiven Kompetenz (Sprechen oder Schreiben) auf zwei Niveaus
- In jeder Unité formative Lernkontrollen zu einer rezeptiven Kompetenz (Hören oder Lesen) auf zwei Niveaus
- Formative Lernkontrollen zu Wortschatz und Grammatik im Kontext (inkl. Jahresrückblick)

Kompetenzstrategien und Wortschatzlernstrategien

- Einzelne Wörter heraushören, die aus anderen Sprachen bekannt sind (z. B. Parallelwörter, bekannte Wörter, Namen und Zahlen), um einen Hör- oder Lesetext besser zu verstehen
- Mit Unterstützung der Mémentos, der Strategie-Wegweiser zu allen vier Kompetenzen, Strategien einsetzen und sich über deren Nutzen austauschen
- Im Dialog und beim Vortragen zur Erstsprache wechseln, Verstehen oder Nichtverstehen signalisieren, Textbausteine und Notizen nutzen
- Beim Schreiben Modellsätze verwenden, Wortlisten und Bilderwörterbuch nutzen, Merktechniken und Eselsbrücken einsetzen
- Unter Anleitung Strategien und Techniken für das Wortschatzlernen nutzen (z. B. Klebezettel, Wort-Bild-Karten, Parallelwörter)
- Wortschatzlernstrategien: mit Karteikarten lernen, Parallelwörter auf Englisch suchen, Wortschatz nach Themen ordnen (Mindmap), mit allen Sinnen lernen (zeichnen, singen, bewegen, hören, schreiben)

Grammatische Erscheinungsformen

- Artikel: *le/la** und *les**
- Possessivbegleiter: *mon/ma** und *ton/ta*
- Präpositionen: *au / à la* und *du / de la*
- Verben: Verben auf *-er**, *être**
- Konjunktionen: *et* und *ou*
- Frage mit *Est-ce que ...*
- Adjektiv: regelmässige Formen in Einzahl* und Mehrzahl
- Zeitangaben

* = Repetition

Sprachen- und fächerübergreifende Möglichkeiten

- Erfindungen aus aller Welt
- Lebensweisen der Tiere
- Sich des Phänomens der Parallelwörter bewusst werden
- Einkaufen
- Mehrsprachige Verpackungen
- Eine Stadt kennenlernen
- Comics zeichnen
- Lautmalereien
- Die Textsorte BD (*bande dessinée*) thematisieren
- Musikstile

Summative Evaluation

- Vorschläge im Begleitband und Raster auf Kopiervorlage, um den Lernweg und die Missions (= tâches) zu beurteilen
- In jeder Unité summative Lernkontrollen zu einer produktiven Kompetenz (Sprechen oder Schreiben) auf zwei Niveaus
- In jeder Unité summative Lernkontrollen zu einer rezeptiven Kompetenz (Hören oder Lesen) auf zwei Niveaus
- Summative Lernkontrollen zu Wortschatz und Grammatik im Kontext (inkl. Jahresrückblick)