

Die Sprachstarken 5 – Jahresplanung

Mit den empfohlenen Richtzeiten sind ca. 125 der 152 Deutschlektionen (L) abgedeckt (netto 38 Schulwochen à 4 Lektionen; 2 Wochen für schulische Sonderveranstaltungen sind ausgespart). Somit stehen für die vertiefende Arbeit an den einzelnen Themen oder für weitere Vorhaben (Lektüre, Leseprojekte, Schreiblässe usw.) ca. 27 Lektionen zur Verfügung. Die Reihenfolge der Inhalte (Themenbereiche/Kapitel) ist als flexible Auswahl gedacht.

Verteilung auf die Unterrichtsblöcke zwischen den einzelnen Ferien					
Zeitraum	W 1–6 (7)	W 7 (8)–16	W 17–20	W 21–28	W 29 – 38
abgedeckte L	ca. 21 von 24 (28)	ca. 31 von 36 (40)	ca. 13 von 16	ca. 25 von 32	ca. 35 von 40
verfügbare L	ca. 3 (7)	ca. 5 (9)	ca. 3	ca. 7	ca. 5

Schulwochen	Themenbereiche/Kapitel	SB	AH	AB	Audio-CD	KB	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Sprachwissen		Sprachlernziele	Richtzeit in L
											Gram.	RS		
1–6 (7.) (6–7 Wochen)	o Christine Nöstlinger	4–11	4–16	1–6	2–5	9–19	x	x	x	x			- Textauszüge anhören, passendes Bild betrachten - Einem Sachtext gezielt Informationen entnehmen - Reflektieren, was realistische Geschichten sind - Sich Gedanken zum eigenen Schreibprozess machen	10
	o Wörter: Chatroom	68–69	58			105–106					x		- Mit den drei Hauptwortarten experimentieren	5
	o Die Wörtersortiermaschine	70–71	59–61	1–2		107–108					x		- Verschiedene Proben zur Bestimmung der Wortarten kennen	
	o Sprachspiel: Die Erzählpastur	58–59		1–2		85–87	x	x		x			- In kooperativen Situationen gemeinsam Geschichten erfinden	2
	o Lernwörter üben	79	73–74									x	- Lernwörter trainieren	1 L
	o Lesetraining (Auswahl treffen, übers Jahr wiederholen) o Fit für die Rechtschreibung	78–79	129–137 72–76	13–17		140–141 113–114			x			x	- Individuell lesen trainieren - Rechtschreibstrategien anwenden	pro 2 W
Herbstferien														
7. (8.)–16. (9–10 Wochen)	o Informationen nutzen	16–21	20–26	1–5		29–37	x	x	x				- Einen Text überfliegen - Nachvollziehen, wie man sich Informationen beschaffen kann - Texte bearbeiten und verarbeiten	10
	o Wörterwerkstatt (Morpheme)	74–75	65–67	6–7		110–111					x	x	- Die Begriffe Vor-, Nachmorphem und Stamm-Morphem kennen und anwenden	4
	o Schreibwelt «Geschichten auf Reisen»	12–13	17–19	1–11	6	20–28		x	x	x			- Mehrere Geschichten entwerfen - Mehrere Geschichten überarbeiten - Eine «Geschichte auf Reisen» verfassen	5
	o Sätze: Sprachen vergleichen	82–83		1	28–29	124–125					x		- Sich bewusst werden, dass unterschiedliche Sprachen unterschiedliche Satzstrukturen aufweisen	4
	o Sätze verändern – das Verb und seine Mitspieler	84–85	77–80	2		126–127					x		- Die Bedeutung des Verbs im Satz erkennen	
	o Sprachspiel: z. B. Sprachmusik	60		3	21–22	88–89	x	x	x				- Lautgedichte vortragen	1
	o Wörter: Regelmässige und unregelmässige Verben	72–73	62–64	3–5		109–110					x	x	- Regelmässige von unregelmässigen Verben unterscheiden	2
	o Lernwörter üben o Lesetraining (Auswahl treffen, übers Jahr wiederholen) o Fit für die Rechtschreibung o Repetition Wortarten: Verb – Nomen – Adjektiv	79 78–79	73–74 129–137 72–76 92–106	13–17		140–141 113–114			x			x	- Lernwörter trainieren - Individuell lesen trainieren - Rechtschreibstrategien anwenden - Grammatikthemen festigen	1 L pro 2 W
Weihnachtsferien														
17.–20. (4 Wochen)	o Erfolgreiches Sprechen	24–29	27–30	1–4		38–47	x	x		x			- Über Gesprächsregeln in Gesprächssituationen nachdenken - Konstruktive Feedbacks geben - Kurzvorträge halten und Rückmeldungen geben	8
	o Satzzeichen bei direkter Rede	87	84–87	5–7		129					x		- Bei direkter Rede die Zeichen korrekt setzen	2
	o Sprachspiel: z. B. Lesetheater	61		4	23	89–90	x	x	x				- Ein Gedicht in Form eines Lesetheaters vortragen	1
	o Lernwörter üben	79	73–74									x	- Lernwörter trainieren	1 L
	o Lesetraining (Auswahl treffen, übers Jahr wiederholen) o Fit für die Rechtschreibung o Repetition Wortarten: Verb – Nomen – Adjektiv	78–79	129–137 72–76 92–106	13–17		140–141 113–114			x			x	- Individuell lesen trainieren - Rechtschreibstrategien anwenden - Grammatikthemen festigen	pro 2 W

Schul- wochen	Themenbereiche/Kapitel	SB	AH	AB	Audio-CD	KB	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Sprach- wissen		Sprachlernziele	Richtzeit
											Gram.	RS		
Sportferien														
21.-28. (8 Wochen)	o Fabeln und andere mehrdeutige Geschichten	32-37	31-36	1-11	7-18	48-57	x	x	x	x			- Typische Merkmale von Fabeln kennen - Geschichten gestaltend vorlesen - Gedicht auswendig vortragen - Über die Bedeutung von Geschichten diskutieren - Geschichten erfinden und aufschreiben	10
	o Sätze: Die vier Fälle	86	81-83	3-4		127-128					x		- Mithilfe der Ersatzprobe Fälle bestimmen	3
	o Schreibwelt «Unglaubliche Tiergeschichten»	38-39				58-63		x	x	x			- Gespräche zwischen Tieren verfassen - Gespräche als Mini-theater aufführen	5
	o Wörter: Die Doppelkonsonanten-Regel	76-77	68-71	8-12	25-27	112-113						x	- Die Doppelkonsonanten-Regel kennen und in einfachen Fällen anwenden	3
	o Lernwörter üben o Lesetraining (Auswahl treffen, übers Jahr wiederholen) o Fit für die Rechtschreibung o Repetition: Isoliertes Training	79 78-79	73-74 129-137 72-76 92-124	13-17	30-32	113-114 140-141 113-114			x			x x x	- Lernwörter trainieren - Individuell lesen trainieren - Rechtschreibstrategien anwenden - Grammatikthemen und Rechtschreibregeln festigen	1 L pro 2 W
Frühlingsferien														
29.-38. (10 Wochen)	o Zeitung und Zeitschrift	42-47	37-44	1-8		64-72			x	x			- Zeitungsseiten überfliegen - Nachvollziehen, wie man ein Interview führt - Einen Zeitungsbericht schreiben	10
	o Komma setzen	88-89	88-89	8-9		130-131					x		- Das Komma zwischen Verbgruppen setzen	3
	o Sprachspiel: z. B. Mit Gedichten spielen	62-63		5	24	91-93			x	x			- Muster in Gedichten erkennen und ein eigenes Gedicht danach schreiben	2
	o In der Bibliothek	50-55	45-57	1-4	19-20	73-82	x		x	x			- In der Bibliothek gezielt nach Büchern suchen - Texte auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus verstehen - Das eigene Leseverständnis überprüfen	10
	o Kurzestgeschichten	90-91				132-133				x	x		- Geschichten schreiben, die aus wenigen Sätzen bestehen	3
	o Schreibspiel: z. B. Sprach-Bilder	64				94-95			x	x			- Bedeutungen von Wörtern und Sätzen bildlich darstellen	2
	o Lernwörter üben o Lesetraining (Auswahl treffen, übers Jahr wiederholen) o Fit für die Rechtschreibung o Repetition Satzzeichen o Repetition: Isoliertes Training	79 78-79	73-74 129-137 72-76 125-127 92-124	13-17	30-32	113-114 140-141 113-114			x			x x x	- Lernwörter trainieren - Individuell lesen trainieren - Rechtschreibstrategien anwenden - Rechtschreibregeln festigen - Grammatikthemen und Rechtschreibregeln festigen	1 L pro 2 W
Sommerferien														

Legende / Hinweise:

	Die Kapitel «Christine Nöstlinger», «Informationen nutzen», «Erfolgreiches Sprechen», «Fabeln und andere mehrdeutige Geschichten», «Zeitung und Zeitschrift» und «In der Bibliothek» können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Bei Zeitknappheit empfiehlt es sich, eher ein Kapitel wegzulassen als mehrere oberflächlich zu behandeln.
	Die Kapitel «Wörter» und «Sätze» werden über das Schuljahr verteilt. Dabei werden das Trainieren von Lern- und Regelwörtern sowie das isolierte individuelle Training (Grammatik und Rechtschreibregeln) als Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs immer wieder aufgenommen.
	Die Schreibwelten und Sprachspiele können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Die Schreibwelten brauchen für die Inszenierung Zeit. Bei Zeitknappheit ist zu beachten, dass sicher eine der zur Auswahl stehenden zwei Schreibwelten eingesetzt wird. Die Sprachspiele sind in sich geschlossene Angebote für Pufferzeiten und können flexibel über das ganze Schuljahr verteilt eingesetzt werden.
	Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs: Üben von Lern- und Regelwörtern; isoliertes individuelles Training von bisher behandelten Grammatikthemen und Rechtschreibregeln; individuelles Lesetraining