

# Individuell differenzieren im Englischunterricht

Danielle Rosenbaum

März 2024



# Was Sie heute Abend erwartet

1. Welcome-Runde
2. Eigene Problemstellungen und Fragen
3. Rahmenbedingungen für einen differenzierenden Unterricht
4. Vertiefte Betrachtung von
  - Scaffolding
  - Unterschiedlichen Fragearten
  - Compacting und Enrichment
5. Abschluss

# Was sind Ihre aktuellen Problemstellungen?

## **1. Think**

Welchen Herausforderungen begegnen Sie immer wieder?

## **2. Pair**

Gruppenaustausch in den Break-outs

## **3. Share**

Im Plenum teilen

# 3. Rahmenbedingungen für einen differenzierenden Unterricht



# 5 Arten von Differenzierung

- 1. Inhalt** – die Tiefe, Vollständigkeit und der Realitätsbezug des Lerninhaltes
- 2. Prozess** – Unterrichtsmethoden und Lernstrategien
- 3. Produkt** – Art der Wiedergabe des Wissens
- 4. Lernumgebung** – Gruppenzusammenstellungen und Klassenzimmer
- 5. Lehrperson** – Benutzen der Methodenfreiheit und Modifikationsmöglichkeiten

# 5 Arten von Differenzierung

**Inhalt**

**Prozess**

**Produkt**

**Lernumgebung**

**Lehrperson**



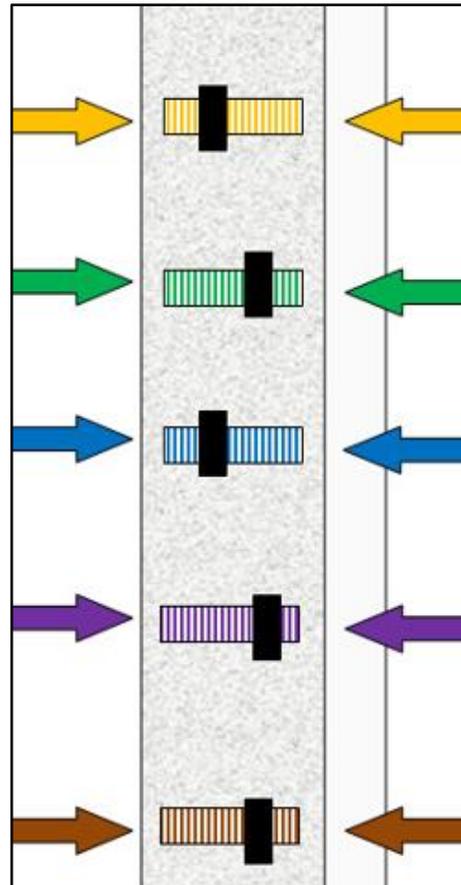
**Bereitschaft, Interessen  
& Lernprofil der SuS**

# Unterschiede bei den Niveaus bewegen sich vor allem in den Bereichen Inhalt, Prozess und Produkt inspiriert von Carol Ann Tomlinson

## Grundanforderungen

Konkret  
Simpel  
Wenige Informationen  
Kleine Sprünge  
Strukturiertes Vorgehen  
Klar definiertes Problem  
Eine Lösung  
Kleinere Freiheit  
Langsameres Vorgehen  
Mehr Unterstützung

## «Equalizer»



## Erweiterte Anforderungen

Abstrakt  
Komplex  
Viele Informationen  
Grosse Sprünge  
Offeneres Vorgehen  
Offenes Problem  
Mehrere Lösungen  
Grössere Freiheit  
Schnelleres Vorgehen  
Weniger Unterstützung

# Differenzierung in «Open World»



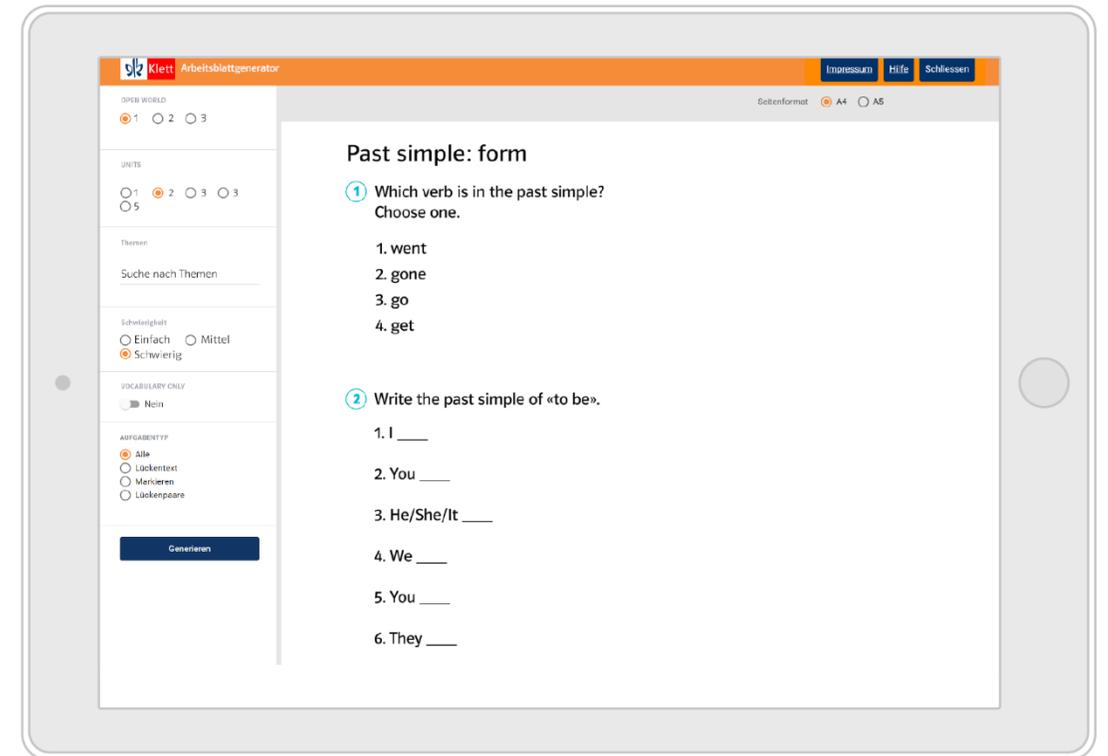
Zwei Bände zur Erreichung der  
**Grundanforderungen** gemäss Lehrplan 21



Drei Bände zur Erreichung der **erweiterten  
Anforderungen** gemäss Lehrplan 21

# Differenzierung bei «Open World»

- Offene Aufgabenstellungen
- **Support and Boost:** rund 300 Arbeitsblätter auf drei Niveaus
- 3000 Interactive Exercises
- **Arbeitsblattgenerator:** individuelle Trainingsblätter aus einer Sammlung von 2500 Aufgaben generieren
- Audios und Transcripts / VocaTrainer



Arbeitsblattgenerator

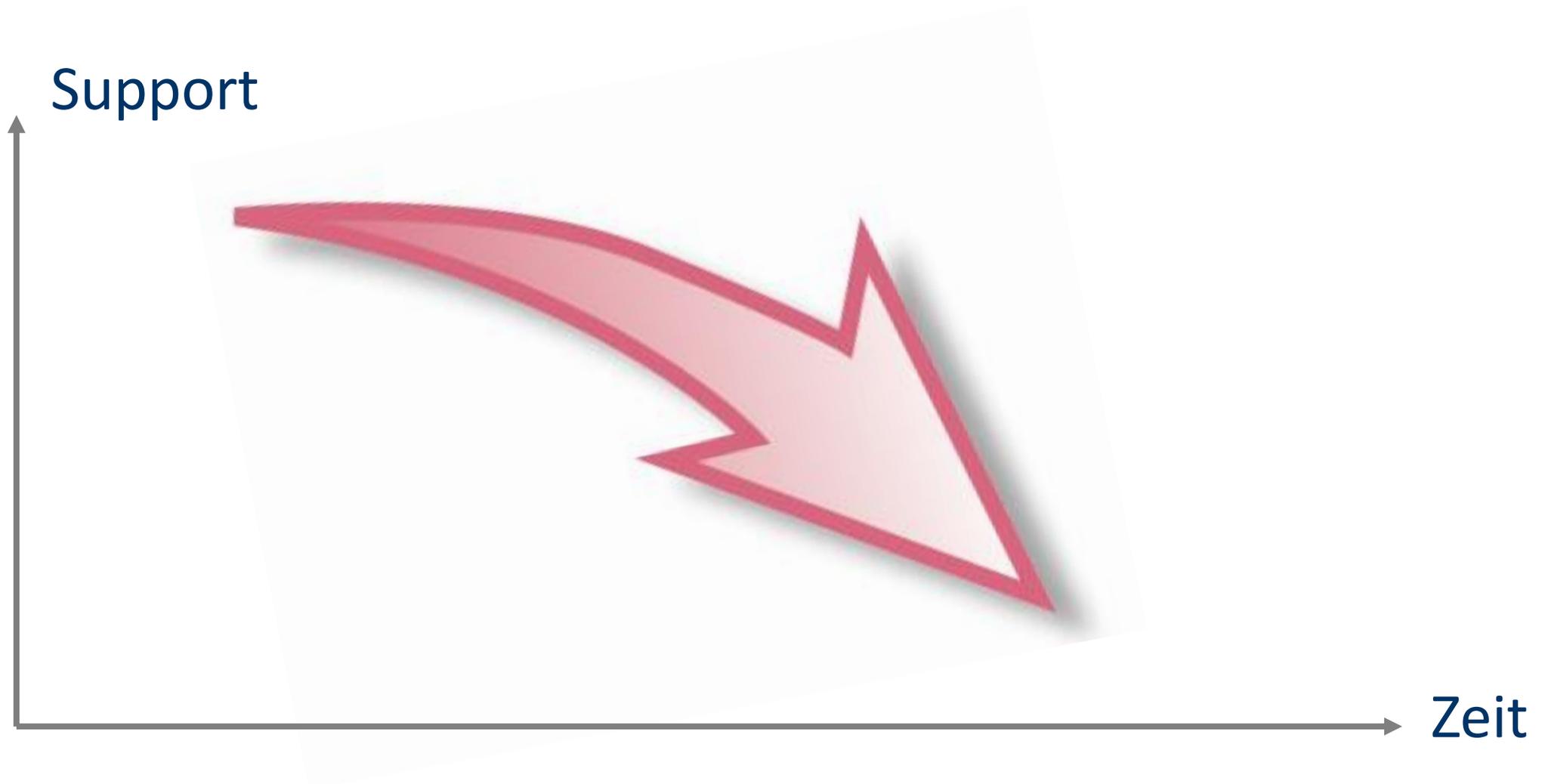
A young Black man with short, dark hair, wearing a red t-shirt and blue jeans, stands in the center of a large, blurred crowd of people. He has his hands in his pockets and is looking directly at the camera with a neutral expression. The background is filled with many other people, mostly young adults, in various poses and activities, creating a sense of a busy, public space.

4.

## Möglichkeiten zur Differenzierung

- Scaffolding
- Gleiche Inhalte – Unterschiedliche Aktivitäten
- Compacting – Enrichment

# Der Scaffolding-Prozess



# Scaffolding – Unterstützung

- 1. Strukturen vorgeben:** Modeltexte, Satzanfänge, Chunks ...
- 2. Spickzettel:** Lernstrategien, Checklisten ...
- 3. Hinweise/Tipps:** Übersichten, Wortlisten, Audio-Transcripts ...
- 4. Graphic organizers / Visual aids:** Veranschaulichung
- 5. Vorwissen aktivieren**

# In Gruppen



- Welche Supportideen und -methoden setzen Sie gerne ein?
- Welche Unterstützungsmöglichkeiten möchten Sie neu ausprobieren?

# Gleiche Inhalte - unterschiedliche Aktivitäten

März 2024

# Bloom's Taxonomy

## Unterschiedliche Fragearten einsetzen

**Analyse** –  
Break information  
into smaller parts  
and relate

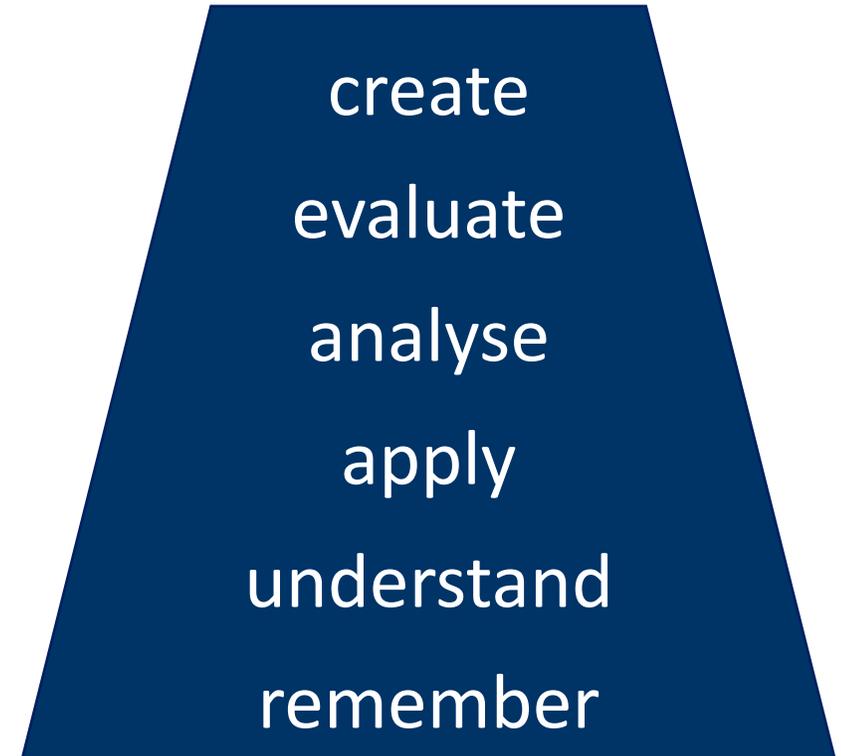
**Evaluate** –  
Make judgements  
and decisions

**Create** –  
Generate  
something original  
and new

**Remember** –  
Identify and recall  
information, basic  
facts and concepts.

**Understand** –  
Select and organise  
facts and ideas.  
Explain ideas and  
concepts.

**Apply** –  
Use facts, rules and  
principles in new  
but similar  
situations.



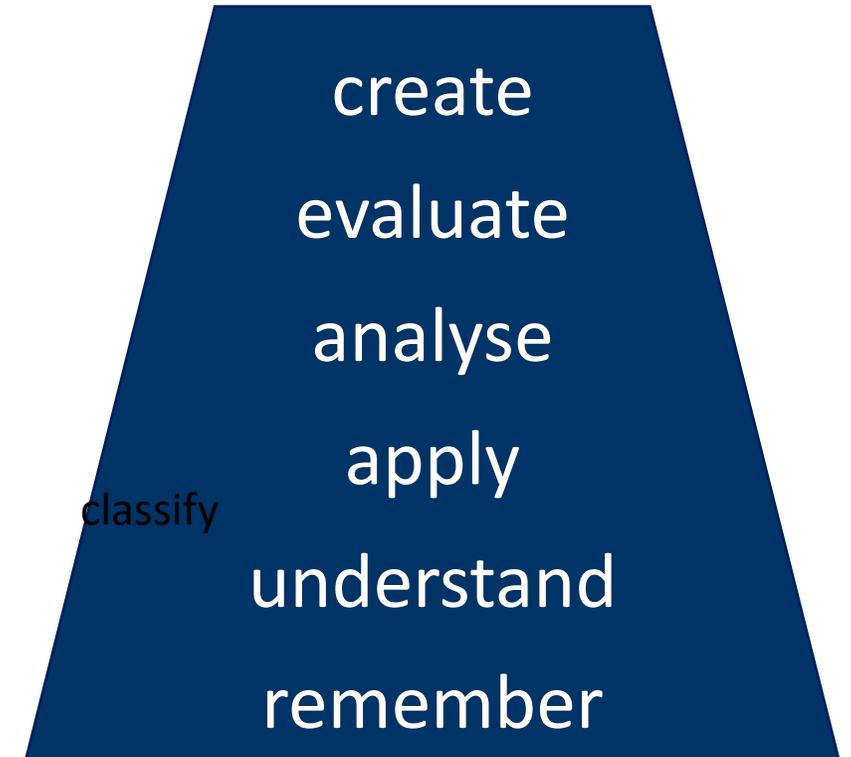
# In Gruppen



10 min

1. Ordnen Sie die Verben den Taxonomie-Stufen zu.

remember  
contrast  
rank  
develop  
name  
rank  
complete  
describe  
translate  
recite  
label  
explain  
argue  
propose  
write  
solve  
paraphrase  
act out  
summarize  
compare  
decide  
list  
classify



2. Diskussion: Auf welcher Stufe bewegen Sie sich in Ihrem Unterricht am häufigsten?

# Share



create  
evaluate  
analyse  
apply  
understand  
remember

develop propose write

argue decide rank

explain compare contrast classify

complete use solve act out

describe paraphrase summarize translate

remember name label list recite

# Differenzierungsvorschläge im Teacher's Book

## Anforderungen erweitern

Die LP stellt den S weitere Fragen zum Filmclip, z. B.: *Can you find any differences or similarities between the Highland Games and other sports competitions?*

## Anforderungen erweitern

- 2B** Die SuS schreiben auf Deutsch je eine weitere richtige und falsche Behauptung zum Textinhalt auf und legen diese einem/einer anderen SuS zur Korrektur vor.
- 2C** Die Tabelle auf Französisch ergänzen.
- 2H** Weitere Beispiele/Bilder für bestimmte und unbestimmte Mengen suchen und am Computer ein Arbeitsblatt mit Aufgaben gestalten.

# Bloom's Taxonomy

## Unterschiedliche Fragearten einsetzen

**Using Little Red Riding Hood as an example:**

**Remembering.** List all the characters that are mentioned in the story.

**Understanding.** Summarise the story.

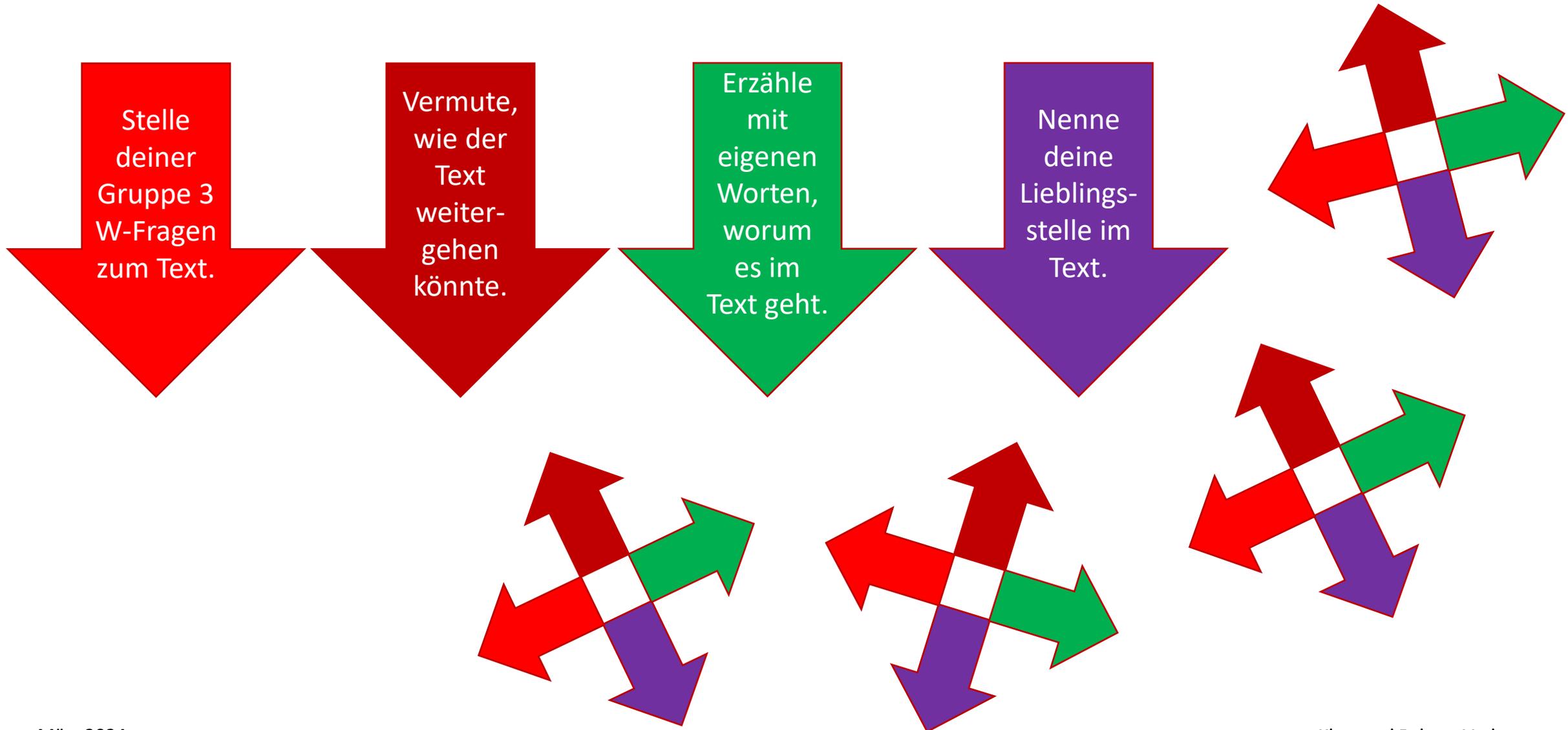
**Applying.** Build a theory of why the Wolf took a short cut.

**Analysing.** Decide how you would have acted in the story.

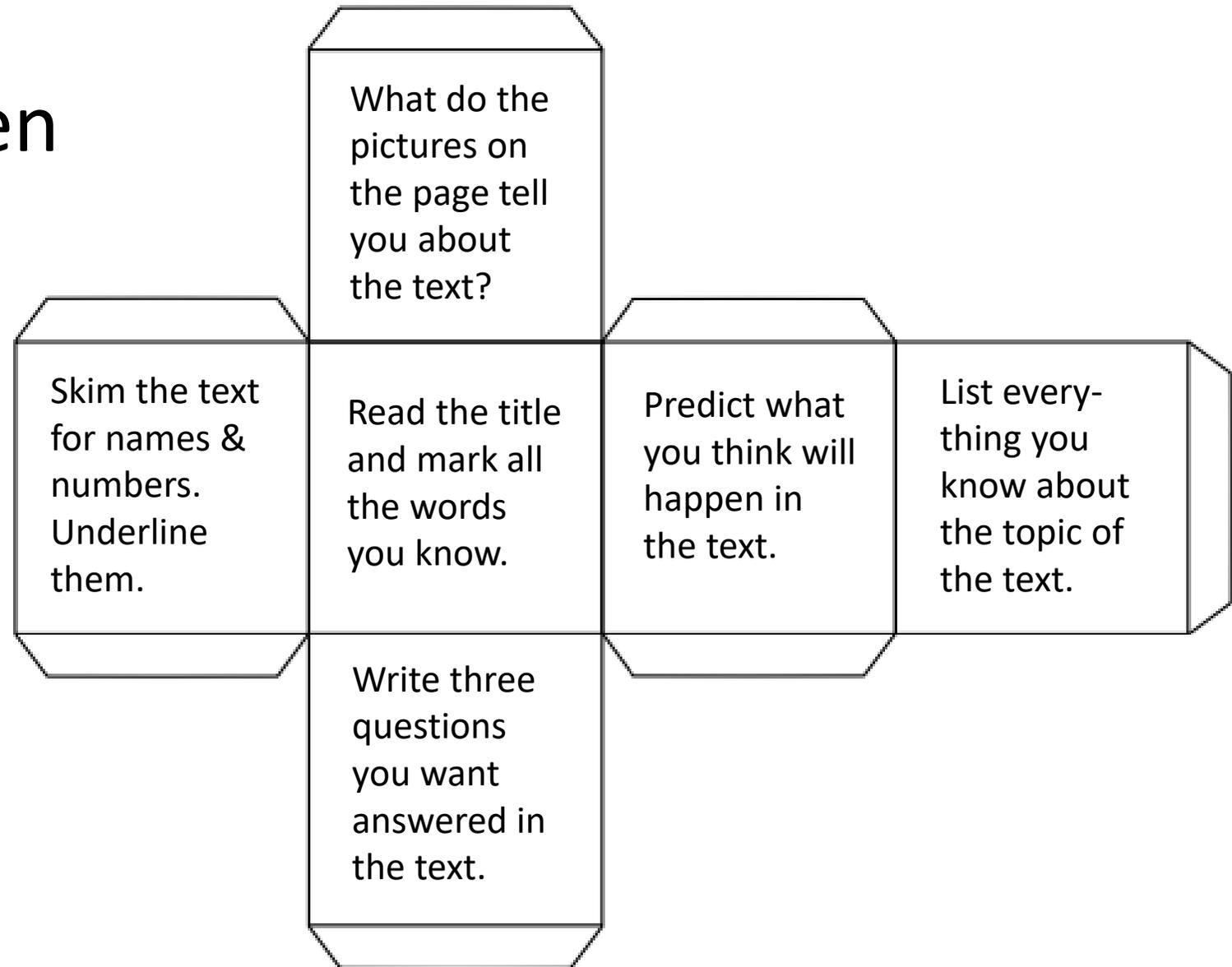
**Evaluating.** What things do you think are not realistic about the story?

**Creating.** Write a poem, song, or skit to describe the whole story in a new form.

# Same content – different assignments and activities



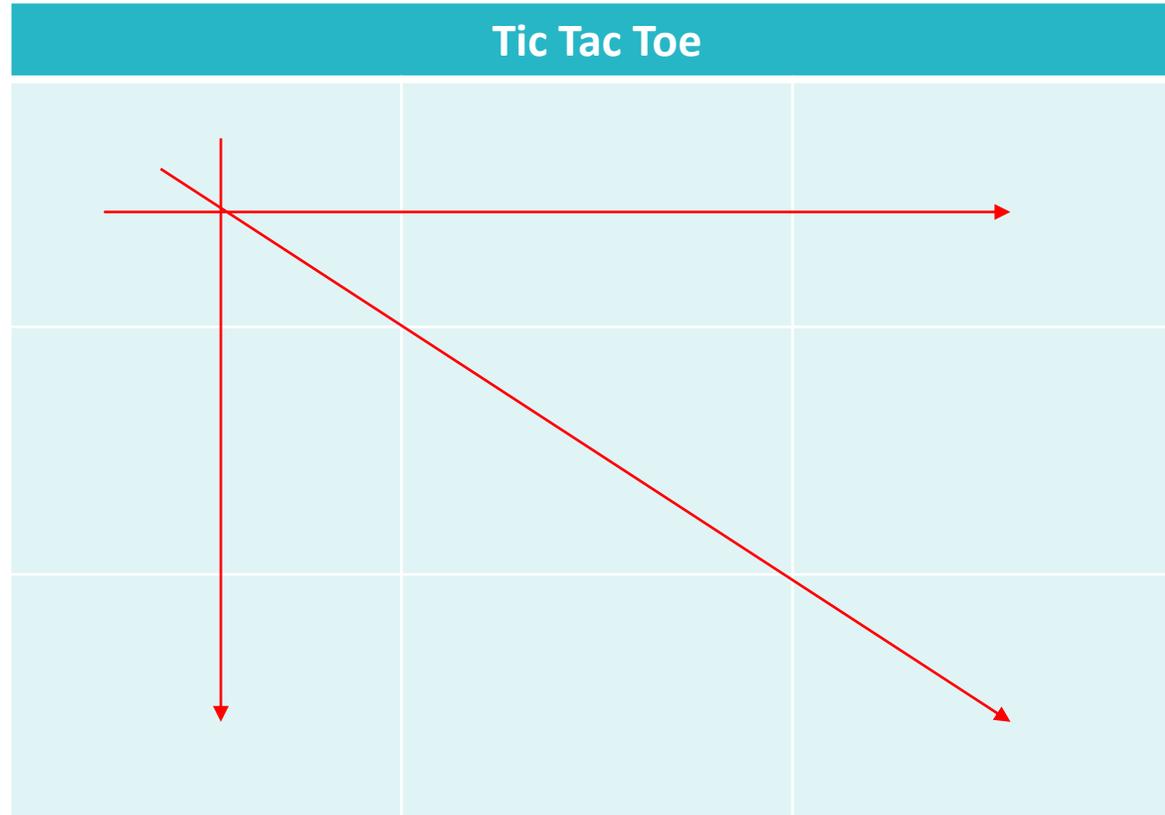
# Pre-Reading mit unterschiedlichen Fragearten



# Tic Tac Toe / Choice Boards

Voca

Textverständnis



Unterschiedliche  
Produkte

...

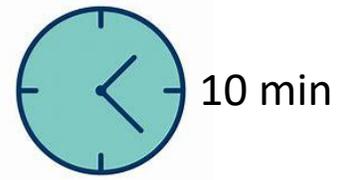
Summarize the main ideas of the text in logical order.	Name the main idea of the text.	List three facts from the text.
Choose 5 vocabulary words. Use each word in a new sentence.	Draw a picture that shows what the text is about.	Mark something you learnt new from the text.
Explain the point of view of the author in your own words.	Write a letter to the author and express your opinion.	Ask three questions about the text.

# Spin the Wheel

[Random picker wheel – spin the wheel and let it decide \(tools-unite.com\)](https://tools-unite.com)



# In Break-out-Gruppen – your choice



- Markieren Sie auf der Taxonomie-Liste, welche Aktivitäten für Ihre Klassen infrage kommen.
- Kreieren Sie ein eigenes Choice Board / eine Cube-Vorlage zu einem Englischthema Ihrer Wahl. Wenden Sie dabei Blooms Taxonomie an.

# Curriculum Compacting

März 2024

# Vorwissen abfragen



# Compacting

## Straffung unnötiger Trainings- und Übungszeit

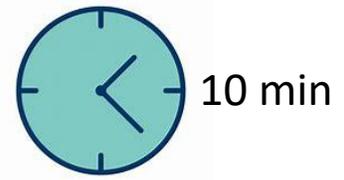
Name it	Prove it	Change it
Lernziele, welche die SuS bereits beherrschen, festhalten.	Notieren, wie SuS zeigen, dass die Ziele in Spalte 1 beherrscht werden.	Weiterführende Inhalte und Aktivitäten inklusive Zeithorizont und Ziele notieren.

# Weiterführende Projekte und überfachliche Kompetenzen

<b>Projektbeschreibung</b>	<b>Ausgewählte Kompetenzen</b>
1. Create a friendship book	1. Empathie aufbauen
	2. Inhalte kategorisieren und redigieren
	3. Designfragen lösen

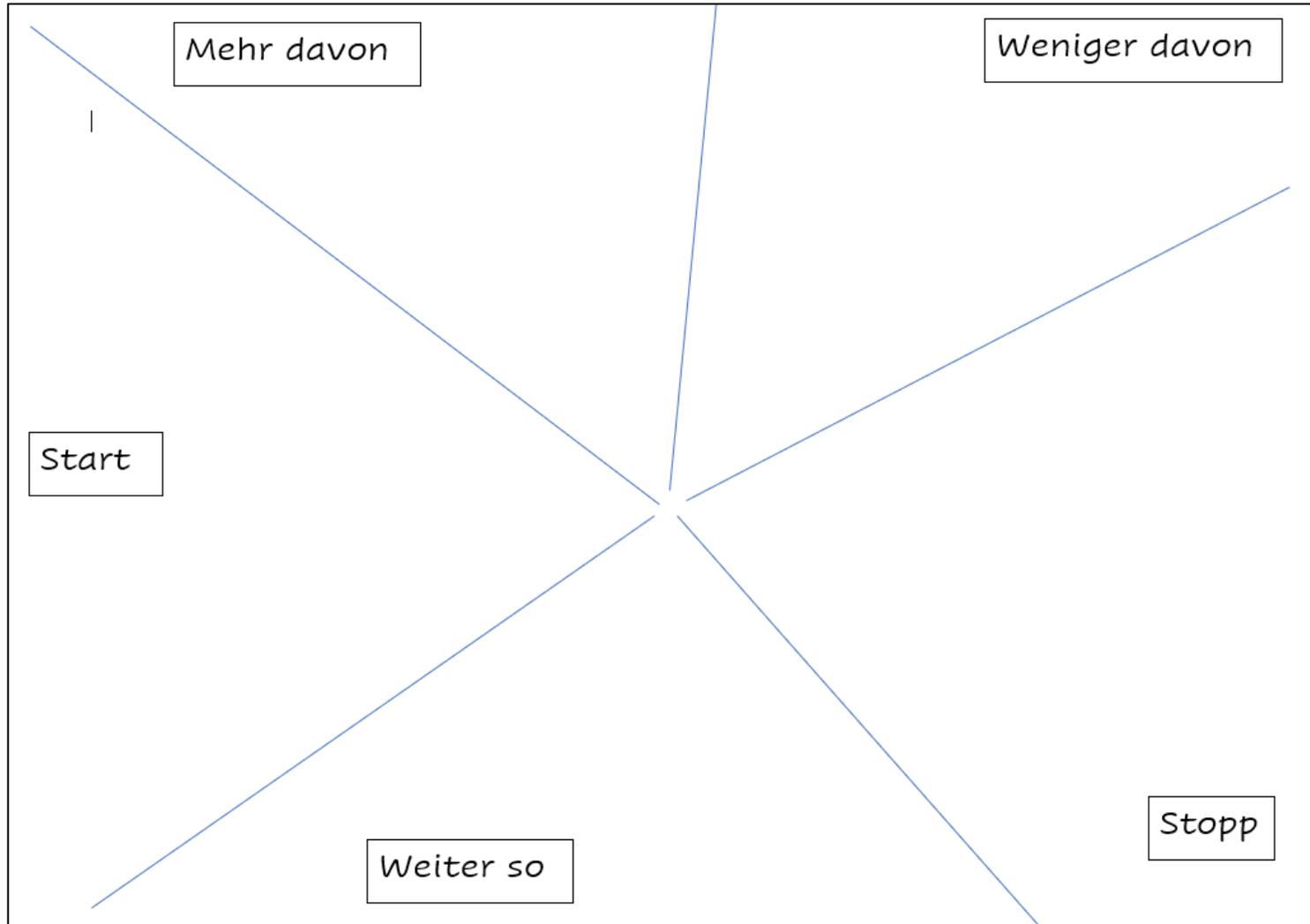
<b>Projekt-Beschreibung</b>	<b>Ausgewählte Kompetenzen</b>
2. Design a sports calendar	1. Inhalte ordnen
	2. Copyright-Fragen und Angaben von Quellen kennen lernen
	3. Medien zum Erstellen und Präsentieren des Kalenders einsetzen

# In Break-out-Gruppen – your choice



- Wie lässt sich das Können von Grundfertigkeiten oder von Inhalten beweisen? Nennen Sie verschiedene Möglichkeiten und diskutieren Sie die Umsetzbarkeit.
- Können Sie sich vorstellen Compacting in Ihrer Klasse einzuführen?

# Stern-Retrospektive – eigener Unterricht



# Thank you!



Haben Sie weitere Fragen?  
Wir sind gerne für Sie da.  
[info@klett.ch](mailto:info@klett.ch)  
041 726 28 00