**Jahresplanung Ça bouge 2 – Zwei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Unterrichtsmaterial** | **Anzahl Lektionen** | **Woche** | **im Schuljahr** | **mögliche Kürzungen1** | **mögliche Hausaufga-ben** |
| **Semesterheft 2.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7  Audio 1–2  Ex. int. 2 1–3 | 2 | 1 | Anfangs Schuljahr | «La France gourmande» | --- |
| 1 | Les inventions ça bouge | Heft S. 8–21  Audio 3–5  KV 1–2 | Unité3: 8 | 2 | August bis September/Oktober | 6C, 6E | 2C, 4B, 6D, 8, 9 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Heft S. 22–25  Ex. int. 4–13 | LK4: 4 | 6 | *---* | 12, 13A, 14 |
| 7 |
| 2 | Rendez-vous avec les animaux | Heft S. 28–41  Audio 6–11  KV 3–5 | Unité: 8 | 8 | September/Oktober bis Weihnachtsferien | 2F | 4, 9 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| Heft S. 42–45  Audio 12–13  Ex. int. 14–25 | LK: 4 | 12 | --- | 11A, 13 |
| 13 |
| 3 | L’Europe, c’est nous | Heft S. 48–55  Audio 18–24  KV 6–7 | Unité: 5–6 | 14 | Nach Weihnachtsferien bis Semesterende | 1C | 1C |
| 15 |
| 16 |
| Heft S. 56–59  Audio 25  Ex. int. 26–32 | LK: 2–3 | 17 | --- | 5, 6A |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 2.2** | 4 | Le monde des détectives | Heft S. 4–17  Audio 26–28 | Unité: 8 | 18 | Semesteranfang bis März | 5F | 2B, 2C, 2E, 4D, 6A, 6B |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| Heft S. 18–21  Ex. int. 33–41 | LK: 4 | 22 | --- | 8A, 9, 10 |
| 23 |
| 5 | Salut les Romands | Heft S. 24–37  Audio 29–34  KV 9–11 | Unité: 8 | 24 | März bis Mai/Juni | 2A, 2F, 2G | 4B, 5D, 8B |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| Heft S. 38–41  Audio 35–36  Ex. int. 42–50 | LK: 4 | 28 | --- | --- |
| 29 |
| 6 | Tous en scène! | Heft S. 44–51  Audio 38–39 | Unité: 5–6 | 30 | Juni bis Sommerferien | --- | 2D, 3 |
| 31 |
| 32 |
| Heft S. 52–55  Audio 40  Ex. int. 51–57 | LK: 2–3 | 335 | --- | --- |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.

**Jahresplanung Ça bouge 2 – Drei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Unterrichtsmaterial** | **Anzahl Lektionen** | **Woche** | **im Schuljahr** | **mögliche Kürzungen1** | **mögliche Hausaufga-ben** |
| **Semesterheft 2.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7  Audio 1–2  Ex. int. 2 1–3 | 3 | 1 | Anfangs Schuljahr | «La France gourmande» | --- |
| 1 | Les inventions ça bouge | Heft S. 8–21  Audio 3–5  KV 1–2 | Unité3: 9–10 | 2 | August bis September | 6C, 6E | 2C, 4B, 6D, 8, 9 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Heft S. 22–25  Ex. int. 4–13 | LK4: 4–5 | *---* | 12, 13A, 14 |
| 6 |
| Télescope A | L’atelier BD | Heft S. 26–27 | 3–4 | 7 | Oktober | 3 | 2 |
| 2 | Rendez-vous avec les animaux | Heft S. 28–41  Audio 6–11  KV 3–5 | Unité: 9–10 | 8 | Oktober bis November/Dezember | 2F | 4, 9 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| Heft S. 42–45  Audio 12–13  Ex. int. 14–25 | LK: 4–5 | --- | 11A, 13 |
| 12 |
| Télescope B | La semaine du goût | Heft S. 46–47  Audio 14–17 | 3–4 | 13 | Dezember | 4 | 2C |
| 3 | L’Europe, c’est nous | Heft S. 48–55  Audio 18–24  KV 6–7 | Unité: 6–7 | 14 | Dezember bis Januar | 1C | 1C |
| 15 |
| 16 |
| Heft S. 56–59  Audio 25  Ex. int. 26–32 | LK: 3 | --- | 5, 6A |
|  | Projet individuels | Heft S. 62–63  KV 12 | 3–4 | 17 | Januar bis Semesterende | kann ganz entfallen | eignet sich gut |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 2.2** | 4 | Le monde des détectives | Heft S. 4–17  Audio 26–28 | Unité: 9–10 | 18 | Semesteranfang bis März | 5F | 2B, 2C, 2E, 4D, 6A, 6B |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| Heft S. 18–21  Ex. int. 33–41 | LK: 4–5 | --- | 8A, 9, 10 |
| 22 |
| Télescope C | Dépêche-toi! | Heft S. 22–23  KV 8 | 3–4 | 23 | März | 3 | 3 |
| 5 | Salut les Romands | Heft S. 24–37  Audio 29–34  KV 9–11 | Unité: 9–10 | 24 | März bis Mai | 2A, 2F, 2G | 4B, 5D, 8B |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| Heft S. 38–41  Audio 35–36  Ex. int. 42–50 | LK: 4–5 | --- | --- |
| 28 |
| Télescope D | L’école bouge | Heft S. 42–43  Audio 37 | 3–4 | 29 | Juni | --- | 2 |
| 6 | Tous en scène! | Heft S. 44–51  Audio 38–39 | Unité: 6–7 | 30 | Juni | --- | 2D, 3 |
| 31 |
| 32 |
| Heft S. 52–55  Audio 40  Ex. int. 51–57 | LK: 3 | --- | --- |
|  | Projets individuels | Heft S. 58–59  KV12 | 3–4 | 335 | Juni/Juli bis Sommerferien | kann ganz entfallen | eignet sich gut |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.