**Jahresplanung Ça bouge 2 – Zwei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Unterrichtsmaterial** | **Anzahl Lektionen** | **Woche**  | **im Schuljahr** | **mögliche Kürzungen1** | **mögliche Hausaufga-ben**  |
| **Semesterheft 2.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7Audio 1–2Ex. int. 2 1–3 |  2 | 1 | Anfangs Schuljahr | «La France gourmande» | --- |
| 1 | Les inventions ça bouge | Heft S. 8–21Audio 3–5KV 1–2 | Unité3: 8 | 2 | August bis September/Oktober | 6C, 6E | 2C, 4B, 6D, 8, 9 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Heft S. 22–25Ex. int. 4–13 | LK4: 4 | 6 | *---* | 12, 13A, 14 |
| 7 |
| 2 | Rendez-vous avec les animaux | Heft S. 28–41Audio 6–11KV 3–5 | Unité: 8 | 8 | September/Oktober bis Weihnachtsferien | 2F | 4, 9 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| Heft S. 42–45Audio 12–13Ex. int. 14–25 | LK: 4 | 12 | --- | 11A, 13 |
| 13 |
| 3 | L’Europe, c’est nous | Heft S. 48–55Audio 18–24KV 6–7 | Unité: 5–6 | 14 | Nach Weihnachtsferien bis Semesterende | 1C | 1C |
| 15 |
| 16 |
| Heft S. 56–59Audio 25Ex. int. 26–32 | LK: 2–3 | 17 | --- | 5, 6A |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 2.2** | 4 | Le monde des détectives | Heft S. 4–17Audio 26–28 | Unité: 8 | 18 | Semesteranfang bis März | 5F | 2B, 2C, 2E, 4D, 6A, 6B |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| Heft S. 18–21Ex. int. 33–41 | LK: 4 | 22 | --- | 8A, 9, 10 |
| 23 |
| 5 | Salut les Romands | Heft S. 24–37Audio 29–34KV 9–11 | Unité: 8 | 24 | März bis Mai/Juni | 2A, 2F, 2G | 4B, 5D, 8B |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| Heft S. 38–41Audio 35–36Ex. int. 42–50 | LK: 4 | 28 | --- | --- |
| 29 |
| 6 | Tous en scène! | Heft S. 44–51Audio 38–39 | Unité: 5–6 | 30 | Juni bis Sommerferien | --- | 2D, 3 |
| 31 |
| 32 |
| Heft S. 52–55Audio 40Ex. int. 51–57 | LK: 2–3 | 335 | --- | --- |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.

**Jahresplanung Ça bouge 2 – Drei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Unterrichtsmaterial** | **Anzahl Lektionen** | **Woche**  | **im Schuljahr** | **mögliche Kürzungen1** | **mögliche Hausaufga-ben**  |
| **Semesterheft 2.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7Audio 1–2Ex. int. 2 1–3 |  3 | 1 | Anfangs Schuljahr | «La France gourmande» | --- |
| 1 | Les inventions ça bouge | Heft S. 8–21Audio 3–5KV 1–2 | Unité3: 9–10 | 2 | August bis September | 6C, 6E | 2C, 4B, 6D, 8, 9 |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Heft S. 22–25Ex. int. 4–13 | LK4: 4–5 | *---* | 12, 13A, 14 |
| 6 |
| Télescope A | L’atelier BD | Heft S. 26–27 |  3–4 | 7 | Oktober | 3 | 2 |
| 2 | Rendez-vous avec les animaux | Heft S. 28–41Audio 6–11KV 3–5 | Unité: 9–10 | 8 | Oktober bis November/Dezember | 2F | 4, 9 |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| Heft S. 42–45Audio 12–13Ex. int. 14–25 | LK: 4–5 | --- | 11A, 13 |
| 12 |
| Télescope B | La semaine du goût | Heft S. 46–47Audio 14–17 |  3–4 | 13 | Dezember | 4 | 2C |
| 3 | L’Europe, c’est nous | Heft S. 48–55Audio 18–24KV 6–7 | Unité: 6–7 | 14 | Dezember bis Januar | 1C | 1C |
| 15 |
| 16 |
| Heft S. 56–59Audio 25Ex. int. 26–32 | LK: 3 | --- | 5, 6A |
|  | Projet individuels | Heft S. 62–63KV 12 |  3–4 | 17 | Januar bis Semesterende | kann ganz entfallen | eignet sich gut |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 2.2** | 4 | Le monde des détectives | Heft S. 4–17Audio 26–28 | Unité: 9–10 | 18 | Semesteranfang bis März | 5F | 2B, 2C, 2E, 4D, 6A, 6B |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| Heft S. 18–21Ex. int. 33–41 | LK: 4–5 | --- | 8A, 9, 10 |
| 22 |
| Télescope C | Dépêche-toi! | Heft S. 22–23KV 8 |  3–4 | 23 | März | 3 | 3 |
| 5 | Salut les Romands | Heft S. 24–37Audio 29–34KV 9–11 | Unité: 9–10 | 24 | März bis Mai | 2A, 2F, 2G | 4B, 5D, 8B |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| Heft S. 38–41Audio 35–36Ex. int. 42–50 | LK: 4–5 | --- | --- |
| 28 |
| Télescope D | L’école bouge | Heft S. 42–43Audio 37 |  3–4 | 29 | Juni | --- | 2 |
| 6 | Tous en scène! | Heft S. 44–51Audio 38–39 | Unité: 6–7 | 30 | Juni | --- | 2D, 3 |
| 31 |
| 32 |
| Heft S. 52–55Audio 40Ex. int. 51–57 | LK: 3 | --- | --- |
|  | Projets individuels | Heft S. 58–59KV12 |  3–4 | 335 | Juni/Juli bis Sommerferien | kann ganz entfallen | eignet sich gut |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.