Die Sprachstarken 1 – Jahresplanung

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Schulwochen | Kalenderwoche (ca.) | Variierbare Jahresplanung: differenzierte Abfolge zentraler Schritte | | | | *Kommentar* |
|  | Der **Spracherfahrungsansatz** ermöglicht es allen Kindern, in ihrem eigenen Tempo – anknüpfend an ihren Lernentwicklungsstand – und orientiert an ihren Interessen das Lesen und Schreiben zu lernen. Deshalb verzichten wir auf einen kleinschrittigen Jahresplan. | | | |  |
|  | wenig Schrifterfahrung | durchschnittliche Schrifterfahrung | | viel Schrifterfahrung | *Grobeinteilung, die sich laufend ändern kann, siehe BB S. 96* |
| 1. – 6. (7.) Woche  (6–7 Wochen) | erste 2–3 Wochen | **Eingangserhebungen** (Buchstaben-Monster, KV 15; Buchstaben-Diktat, KV 16) | | | | *siehe BB S. 96 ff. und S. 113* |
| 1. Woche | Schulbeginn  Einführung AH **Hören und Sprechen** und AH **Buchstaben** | | | | *siehe BB Kap. 6 «Die ersten Schulwochen»*  *alle gemeinsam* |
| 2. Woche | Einführung AH **Schrift** (Spielwiese) | | | | *alle gemeinsam* |
| 3. Woche | individuelle Arbeit an unterschiedlichen Aufgaben auf selbst gewählten Seiten im  AH **Hören und Sprechen,** AH **Buchstaben** und AH **Schrift** (Spielwiese) | | | | *keine Trennung in feste Gruppen* |
| 4. Woche | Einführung des Umgangs mit der **Anlauttabelle**  Einführung AH **Schrift** (Buchstabenatelier) | | | | *alle gemeinsam* |
| 5. Woche | Einführung AH **Schreiben** | | | | *alle gemeinsam* |
| nach Bedarf | tägliches gemeinsames Schreiben von Wörtern mit der **Anlauttabelle**;  Kinder, die das Prinzip verstanden haben, beginnen mit der individuellen Arbeit im AH **Schreiben** | | | | *begleitete Gruppe wird immer kleiner* |
| 6. Woche | individuelle Arbeit im  AH **Hören und Sprechen**, AH **Buchstaben** und AH **Schrift** | | | individuelle Arbeit im AH **Schreiben** | *je nach Entwicklungsstand* |
| Herbstferien | | | | | | |
| 7. (8.) – 16. Woche  (9–10 Wochen) | nach Bedarf | **Feinerhebung** (Wörter-Detektiv-Spiel,  KV 14) | |  | | *für eine genauere Beobachtung siehe BB S. 99* |
| **durchgängig** | individuelle Arbeit an selbst gewählten Aufgaben in den eingeführten AH | | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| 7. Woche | Einführung **Hör-Werkstatt**,  danach individuelle Arbeit |  | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| 8. Woche | Einführung **Buchstaben-Werkstatt** (mit sprechender **Anlauttabelle**),  danach individuelle Arbeit | | | | *alle gemeinsam* |
| 9. Woche | Einführung AH **Lesen** und Übungen mit dem Lesekrokodil (KV 6);  gleitender Beginn der individuellen Arbeit im AH **Lesen** | | | | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| nach Bedarf | Einführung **Tiger-Box**,  danach individuelle Arbeit |  | | Beginn der individuellen Arbeit  im AH **Lesen** | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| 10. Woche | **erste begleitende** **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) | | | | *siehe BB S. 99–100* |
| 11. Woche | Einführung der Box **15 leseleichte Lesebüchlein** | | | | *alle gemeinsam* |
| 12. Woche |  | Beginn der individuellen Arbeit  im AH **Lesen** | |  | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| ab 13. Woche | individuelle Arbeit an selbst gewählten Aufgaben in den AH | | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| Weihnachtsferien | | | | | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wenig Schrifterfahrung | durchschnittliche Schrifterfahrung | | | viel Schrifterfahrung | | *Grobeinteilung, die sich laufend ändern kann, siehe BB S. 96* |
| 17. – 20. Woche  (4 Wochen) | **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | | | | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| 18. Woche | zweite begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) | | | | | |  |
| 20. Woche | Beginn der individuellen Arbeit  im AH **Lesen** | |  | | | | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| Sportferien | | | | | | | | |
| 21. – 28. Woche  (8 Wochen) | in der zweiten Schuljahreshälfte | bewusstes Merken und Üben von Wörtern: **Wörter-Bingo-Spiel** (KV 13) | | | | | | *erste Schritte zur orthografisch korrekten Schreibung von Wörtern, siehe BB S. 123* |
| **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | | | | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| 21. Woche |  | | | | | Einführung **Wörter-Werkstatt**,  danach individuelle Arbeit | *je nach Entwicklungsstand* |
| 26. Woche | dritte begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) | | | | | |  |
| Frühlingsferien | | | | | | | | |
| 29. – 38. Woche  (10 Wochen) | **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | | | | | | *je nach Entwicklungsstand* |
| 35. Woche | vierte begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) | | | | | |  |
|  | | | Einführung **Wörter-Werkstatt**,  danach individuelle Arbeit | |  | *Fortsetzung in 2. Klasse;*  *Kinder mit wenig Schrifterfahrung arbeiten mit der Wörter-Werkstatt ab 2. Klasse, Fortsetzung in 3. Klasse* |
| nach Bedarf übers ganze Schuljahr verteilt | **«Das kannst du jetzt»-Seiten** der AH **Hören und Sprechen**, **Schreiben** und **Lesen**  **«Das kann ich»-Seiten** der AH **Buchstaben** und **Schrift**  **Lernstandsanalyse Schrift** (KV 17) | | | | | | *siehe BB S. 101–102* |
| Sommerferien | | | | | | | | |

**Hinweis:**

Wir gehen von 38 Schulwochen aus; 2 Wochen sind für schulische Sonderveranstaltungen ausgespart.

**Abkürzungen:**

BB: Begleitband

AH: Arbeitsheft

KV: Kopiervorlage