Die Sprachstarken 1 – Jahresplanung

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Schulwochen | Kalenderwoche (ca.) | Variierbare Jahresplanung: differenzierte Abfolge zentraler Schritte | *Kommentar* |
|  | Der **Spracherfahrungsansatz** ermöglicht es allen Kindern, in ihrem eigenen Tempo – anknüpfend an ihren Lernentwicklungsstand – und orientiert an ihren Interessen das Lesen und Schreiben zu lernen. Deshalb verzichten wir auf einen kleinschrittigen Jahresplan.  |  |
|  | wenig Schrifterfahrung | durchschnittliche Schrifterfahrung | viel Schrifterfahrung | *Grobeinteilung, die sich laufend ändern kann, siehe BB S. 96* |
| 1. – 6. (7.) Woche (6–7 Wochen) | erste 2–3 Wochen | **Eingangserhebungen** (Buchstaben-Monster, KV 15; Buchstaben-Diktat, KV 16) | *siehe BB S. 96 ff. und S. 113* |
| 1. Woche | SchulbeginnEinführung AH **Hören und Sprechen** und AH **Buchstaben** | *siehe BB Kap. 6 «Die ersten Schulwochen»**alle gemeinsam* |
| 2. Woche | Einführung AH **Schrift** (Spielwiese) | *alle gemeinsam* |
| 3. Woche  | individuelle Arbeit an unterschiedlichen Aufgaben auf selbst gewählten Seiten imAH **Hören und Sprechen,** AH **Buchstaben** und AH **Schrift** (Spielwiese) | *keine Trennung in feste Gruppen* |
| 4. Woche | Einführung des Umgangs mit der **Anlauttabelle**Einführung AH **Schrift** (Buchstabenatelier) | *alle gemeinsam* |
| 5. Woche | Einführung AH **Schreiben** | *alle gemeinsam* |
| nach Bedarf | tägliches gemeinsames Schreiben von Wörtern mit der **Anlauttabelle**; Kinder, die das Prinzip verstanden haben, beginnen mit der individuellen Arbeit im AH **Schreiben** | *begleitete Gruppe wird immer kleiner* |
| 6. Woche | individuelle Arbeit imAH **Hören und Sprechen**, AH **Buchstaben** und AH **Schrift** | individuelle Arbeit im AH **Schreiben** | *je nach Entwicklungsstand* |
| Herbstferien |
| 7. (8.) – 16. Woche (9–10 Wochen) | nach Bedarf | **Feinerhebung** (Wörter-Detektiv-Spiel, KV 14) |  | *für eine genauere Beobachtung siehe BB S. 99* |
| **durchgängig** | individuelle Arbeit an selbst gewählten Aufgaben in den eingeführten AH | *je nach Entwicklungsstand* |
| 7. Woche | Einführung **Hör-Werkstatt**,danach individuelle Arbeit |  | *je nach Entwicklungsstand* |
| 8. Woche | Einführung **Buchstaben-Werkstatt** (mit sprechender **Anlauttabelle**), danach individuelle Arbeit | *alle gemeinsam* |
| 9. Woche | Einführung AH **Lesen** und Übungen mit dem Lesekrokodil (KV 6);gleitender Beginn der individuellen Arbeit im AH **Lesen** | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| nach Bedarf | Einführung **Tiger-Box**,danach individuelle Arbeit |  | Beginn der individuellen Arbeit im AH **Lesen** | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| 10. Woche | **erste begleitende** **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18)  | *siehe BB S. 99–100* |
| 11. Woche | Einführung der Box **15 leseleichte Lesebüchlein** | *alle gemeinsam* |
| 12. Woche |  | Beginn der individuellen Arbeitim AH **Lesen** |  | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| ab 13. Woche | individuelle Arbeit an selbst gewählten Aufgaben in den AH | *je nach Entwicklungsstand* |
| Weihnachtsferien |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | wenig Schrifterfahrung | durchschnittliche Schrifterfahrung | viel Schrifterfahrung | *Grobeinteilung, die sich laufend ändern kann, siehe BB S. 96* |
| 17. – 20. Woche (4 Wochen) | **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | *je nach Entwicklungsstand* |
| 18. Woche | zweite begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) |  |
| 20. Woche | Beginn der individuellen Arbeitim AH **Lesen** |  | *Voraussetzung: lautorientiertes Schreiben gelingt weitgehend* |
| Sportferien |
| 21. – 28. Woche(8 Wochen) | in der zweiten Schuljahreshälfte  | bewusstes Merken und Üben von Wörtern: **Wörter-Bingo-Spiel** (KV 13)  | *erste Schritte zur orthografisch korrekten Schreibung von Wörtern, siehe BB S. 123* |
| **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | *je nach Entwicklungsstand* |
| 21. Woche |  | Einführung **Wörter-Werkstatt**, danach individuelle Arbeit | *je nach Entwicklungsstand* |
| 26. Woche | dritte begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) |  |
| Frühlingsferien |
| 29. – 38. Woche(10 Wochen) | **durchgängig** | freie Lese- und Schreibzeiten und individuelle Arbeit in den AH | *je nach Entwicklungsstand* |
| 35. Woche | vierte begleitende **Lernstandserhebung** (Schwierige Wörter, KV 18) |  |
|  | Einführung **Wörter-Werkstatt**, danach individuelle Arbeit |  | *Fortsetzung in 2. Klasse;* *Kinder mit wenig Schrifterfahrung arbeiten mit der Wörter-Werkstatt ab 2. Klasse, Fortsetzung in 3. Klasse* |
| nach Bedarf übers ganze Schuljahr verteilt | **«Das kannst du jetzt»-Seiten** der AH **Hören und Sprechen**, **Schreiben** und **Lesen****«Das kann ich»-Seiten** der AH **Buchstaben** und **Schrift****Lernstandsanalyse Schrift** (KV 17)  | *siehe BB S. 101–102* |
| Sommerferien |

**Hinweis:**

Wir gehen von 38 Schulwochen aus; 2 Wochen sind für schulische Sonderveranstaltungen ausgespart.

**Abkürzungen:**

BB: Begleitband

AH: Arbeitsheft

KV: Kopiervorlage