**Jahresplanung Ça bouge 1 – Zwei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Seiten im Heft** | **Anzahl Lektionen** | **Woche** | **im Schuljahr** | **Mögliche Kürzungen1** | **mögliche Hausaufga-ben** |
| **Semesterheft 1.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7  Ex. int.2 1–3 | 2 | 1 | Anfangs Schuljahr | «Le français dans le monde» | 3 |
| 1 | Une aventure au Château de Chillon | Heft S. 8–21  Audio 2–7  KV 1–2 | Unité3: 8 | 2 | August bis September/ Oktober | 2C, 4C | 4A, 6G, 8E |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| Heft S. 22–25  Audio 8–9  Ex. int. 4–11 | LK4: 4 | 6 | --- | 10 |
| 7 |
| 2 | La fête des couleurs | Heft S. 28–41  Audio 12–15  KV 2–4 | Unité: 8 | 8 | September/Oktober bis Weihnachtsferien | 2D, 3D, 5C–D, 9, 10C, 12A | 3A, 5C, 6A, 6B, 10B oder 10C |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| Heft S. 42–45  Ex. int. 12–20 | LK: 4 | 12 | --- | 13, 14, 15, 16 |
| 13 |
| 3 | Battez les cartes | Heft S. 48–55  Audio 17  KV 7–9 | Unité: 5–6 | 14 | Nach Weihnachtsferien bis Semesterende | --- | 2B, 4B |
| 15 |
| 16 |
| Heft S. 56–59  Ex. int. 21–27 | LK: 2–3 | 17 | --- | 6, 7A |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 1.2** | 4 | SlowUp Lac de Morat | Heft S. 4–17  Audio 18–21  KV 2, 10 | Unité: 8 | 18 | Semesteranfang bis März | 1D, 2B, 8 | 2B, 4A, 4B, 5 |
| 19 |
| 20 |
| 21 |
| Heft S. 18–21  Ex. int. 28–38 | LK: 4 | 22 | --- | 9, 10 |
| 23 |
| 5 | Le Pan Bagnat – un sandwich de Nice | Heft S. 24–37  Audio 22–25  KV 2, 11–12 | Unité: 8 | 24 | März bis Mai/Juni | 1B, 9B–C, 10D | 3A, 3C, 4B, 5A, 7A, 9 |
| 25 |
| 26 |
| 27 |
| Heft S. 38–41  Audio 26–27  Ex. int. 39–50 | LK: 4 | 28 | --- | 13A |
| 29 |
| 6 | J’aime la musique francophone! | Heft S. 44–51  Audio 28  KV 13 | Unité: 5–6 | 30 | Juni bis Sommerferien | 1 (10 Lieder vorgeben) | 1A, 2A |
| 31 |
| 32 |
| Heft S. 52–55  Audio 28  Ex. int. 51–58 | LK: 2–3 | 335 | --- | --- |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.

**Jahresplanung Ça bouge 1 – Drei Lektionen Französisch pro Woche**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Unité** | **Titel** | **Unterrichts-material** | **Anzahl Lektionen** | **Schulwochen** | **im Schuljahr** | **Mögliche Kürzun-gen1** | **mögliche Hausauf-gaben** |
| **Semesterheft 1.1** |  | Prélude | Heft S. 4–7  Ex. int.2 1–3 | 3 | 1 | Anfangs Schuljahr | «Le français dans le monde» | 3 |
| 1 | Une aventure au Château de Chillon | Heft S. 8–21  Audio 2–7  KV 1–2 | Unité3:  9–10 | 2 | August bis September | 2C, 4C | 4A, 6G, 8E |
| 3 |
| 4 |
| 5 |
| --- | 10 |
| Heft S. 22–25  Audio 8–9  Ex. int. 4–11 | LK4: 4–5 |
| 6 |
| Télescope A | Bonjour! | Heft S. 26–27  Audio 10–11 | 3–4 | 7 | Oktober | 4 | 4A |
| 2 | La fête des couleurs | Heft S. 28–41  Audio 12–15  KV 2–4 | Unité: 9–10 | 8 | Oktober bis November/ Dezember | 2D, 3D, 5C–D, 9, 10C, 12A | 3A, 5C, 6A, 6B, 10B oder 10C |
| 9 |
| 10 |
| 11 |
| --- | 13, 14, 15, 16 |
| Heft S. 42–45  Ex. int. 12–20 | LK: 4–5 |
| 12 |
| Télescope B | Le jeu des continents | Heft S. 46–47  Audio 16  KV 5–6 | 3–4 | 13 | Dezember | --- | --- |
| 3 | Battez les cartes | Heft S. 48–55  Audio 17  KV 7–9 | Unité: 6–7 | 14 | Dezember bis Januar | --- | 2B, 4B |
| 15 |
| 16 | --- | 6, 7A |
| Heft S. 56–59  Ex. int. 21–27 | LK: 3 |
|  | Projet individuel | Heft S. 62–63 | 3–4 | 17 | Januar bis Semester-ende | Kann ganz entfallen | Eignet sich gut |
|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **Semesterheft 1.2** | 4 | SlowUp Lac de Morat | Heft S. 4–17  Audio 18–21  KV 2, 10 | Unité: 9–10 | 18 | Semester-anfang bis März | 1D, 2B, 8 | 2B, 4A, 4B, 5 |
| 19 |
| 20 |
| 21 | --- | 9, 10 |
| Heft S. 18–21  Ex. int. 28–38 | LK: 4–5 |
| 22 |
| Télescope C | Le parcours secret | Heft S. 22–23 | 3–4 | 23 | März | --- | 1 |
| 5 | Le Pan Bagnat – un sandwich de Nice | Heft S. 24–37  Audio 22–25  KV 2, 11–12 | Unité: 9–10 | 24 | März bis Mai | 1B, 9B–C, 10D | 3A, 3C, 4B, 5A, 7A, 9 |
| 25 |
| 26 |
| 27 | --- | 13A |
| Heft S. 38–41  Audio 26–27  Ex. int. 39–50 | LK: 4–5 |
| 28 |
| Télescope D | La forêt mystérieuse | Heft S. 42–43 | 3–4 | 29 | Juni | 2 | 1 |
| 6 | J’aime la musique francophone! | Heft S. 44–51  Audio 28  KV 13 | Unité: 6–7 | 30 | Juni | 1 (10 Lieder vorgeben) | 1A, 2A |
| 31 |
| 32 | --- | --- |
| Heft S. 52–55  Audio 28  Ex. int. 51–58 | LK: 3 |
|  | Projet individuel | Heft S. 58–59 | 3–4 | 335 | Juni/Juli bis Sommer-ferien | Kann ganz entfallen | Eignet sich gut |

**Legende**

1. Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen S erarbeitet oder weggelassen werden können.
2. Exercices interactifs.
3. Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele.
4. Formative Lernkontrollen «Entraînement», Lernjournal und Portfolio, zusätzliches Üben mit den «Exercices interactifs» und «Cartes de vocabulaire», Summative Lernkontrollen «Évaluations».
5. Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von 33 Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc.