

Die Sprachstarken 2 – Jahresplanung

Mit den vorgeschlagenen Richtzeiten sind ca. 119 der 152 Deutschlektionen abgedeckt (netto 38 SW à 4 L; 2 Wochen für schulische Sonderveranstaltungen sind ausgespart). Somit stehen für die vertiefende Arbeit an den einzelnen Themen oder für weitere Vorhaben (Lektüre, Leseprojekte, Schreibarbeiten etc.) ca. 33 L zur Verfügung. Die Reihenfolge der Inhalte (Themenbereiche/Kapitel) ist als flexibler Vorschlag gedacht und kann nach Belieben umgestellt werden.	Verteilung auf die Unterrichtsblöcke zwischen den einzelnen Ferien					
	Zeitraum	W 1–6 (7):	W 7 (8)–16	W 17–20	W 21–28	W 29–38
	abgedeckte L	ca. 22 von 24 (28)	ca. 29 von 36 (40)	ca. 13 von 16	ca. 22 von 32	ca. 33 von 40
verfügbare L	ca. 2 (6)	ca. 7 (11)	ca. 3	ca. 10	ca. 7	

Schul- wochen	Themenbereiche/Kapitel	SB	AH	AB	Audio-CD	KB	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Sprachwissen		Sprachlernziele	Richtzeit in L
											Gra.	RS		
1.–6.(7.) (6–7 Wochen)	o Janosch	6-11	4-19	1-14	2-4	9-20	x	x	x	x			o Sich einen Überblick über das neue Sprachbuch verschaffen. o Die Geschichte «Oh, wie schön ist Panama» kennen lernen. o Ein Gespräch aus der Geschichte spannend vorlesen. o Einen Brief schreiben. o Eine eigene Geschichte erfinden. o Den Autor und Maler Janosch kennen lernen.	10
	o Wörter: Das Buchstaben-Monster o Wörter erfinden	74-75 76		1	33	102-114	x	x	x	x	x		o Die Geschichte vom Buchstaben-Monster kennen lernen. o Wichtiges nacherzählen. o Neue Wörter erfinden. o Den erfundenen Wörtern eine Bedeutung geben.	5
	o Sprachspiel: z.B. Gemeinsam Geschichten erfinden	64-65		1-3		92-101		x					o Mit anderen Kindern zusammen eine Geschichte erfinden.	2
	o Wörter: ABC-Gedichte	81	96-97	5	39-40	102-114						x	o Das ABC auswendig und geläufig aufsagen. o Eine Gruppe von Wörtern in der Reihenfolge des ABC ordnen.	2
	o Lesetraining		117-127			123-124			x				o Flüssig lesen üben. o Wörter schnell erkennen üben.	1 L pro 2 W
Herbstferien														
7. (8.)–16. (9–10 Wochen)	o Stimme und Körper	14-21	20-23 140-143	1-5	5-9	21-32	x	x	x	x			o Gefühle genau beschreiben lernen. o Sich genau ausdrücken lernen und den Wortschatz erweitern. o Ein Gedicht mit der Stimme gestalten. o Kleine Szenen spielen. o Eine Geschichte erzählen. o Über Erfahrungen mit der eigenen Sprache und mit Fremdsprachen sprechen.	10
	o Wörter: Ich und meine Wörter	78-79	90-93	2-3		102-114				x	x		o Sich mit passenden Nomen, Verben und Adjektiven beschreiben.	4
	o Sprache und Schrift	24-29	24-39	1-5		33-42		x	x	x			o Darüber nachdenken, wie man Wörter lernt. o Wichtige Informationen aus kurzen Texten herauslesen. o Geschichten zu Foto, Zeichnung und Text erzählen. o Erkennen, dass Geschichten in Foto, Zeichnung und Text unterschiedlich festgehalten werden.	10
	o Lesetraining o Repetition Nomen-Verb-Adjektive		117-127 109-115			123-124			x			x	o Flüssig lesen üben. o Wörter schnell erkennen üben. o Nomen bestimmen üben.	1 L pro 2 W
Weihnachtsferien														

Schul- wochen	Themenbereiche/Kapitel	SB	AH	AB	Audio-CD	KB	Hören	Sprechen	Lesen	Schreiben	Sprach- wissen		Sprachlernziele	Richt- zeit in L
											Gra.	RS		
17.–20. (4 Wochen)	o Sätze: Fantastisches Fest	84-85	98-101	1		115-121	x	x		x			o Beobachtungen und Gedanken zu einem Bild formulieren.	3
	o Sätze: Wer bin ich?	86-87	102-104			115-121			x	x			o Sätze bilden, die zusammenpassen.	3
	o Sätze: Du-Texte	88-89	105-107 136-138			115-121				x			o Du-Texte schreiben, die zum Bild passen.	3
	o Sprachspiel: Abzählreime und Kinderverse	66-67			29-32	92-101		x	x	x			o Deutlich sprechen und den Rhythmus des Abzählverses betonen.	2
	o Lesetraining o Repetition Nomen-Verb-Adjektive		117-127 109-115			123-124			x			x	o Flüssig lesen üben. o Wörter schnell erkennen üben. o Nomen bestimmen üben.	1 L pro 2 W
Sportferien														
21.–28. (8 Wochen)	o Bilder erzählen Geschichten	32-37	40-50	1-5		43-53		x	x	x			o Eine Geschichte zu einer Figur erfinden. o Eine Fantasiegeschichte erfinden. o Ein eigenes Mini-Buch herstellen. o Bild und Text in einem Comic lesen. o Eine Fortsetzung zum Comic erfinden.	10
	o Wörter: Die sp- und st-Regel	80	94-95		38	102-114						x	o Die sp- und st-Regel kennen.	2
	o Schreibwelt «Das Fantasie-Schloss»	60-61	82-87	1-3	26-28	84-91		x	x	x			o Ideen für Geschichten ausdenken.	6
	o Lesetraining o Repetition Nomen-Verb-Adjektive		117-127 109-115			123-124			x			x	o Flüssig lesen üben. o Wörter schnell erkennen üben. o Nomen bestimmen üben.	1 L pro 2 W
o Frühlingsferien														
29.–38. (10 Wochen)	o Rätsel über Rätsel	40-49	51-67	1-21	10-19	54-69	x	x	x	x	x	x	o Rätsel hören, lesen und verstehen. o Rätsel erfinden und aufschreiben.	10
	o Wörter: Wörter in anderen Sprachen	77	88-89		34-37	102-114					x		o Wörter in verschiedenen anderen Sprachen kennen lernen und aussprechen.	3
	o Sprachspiel: z.B. Satzterappe	68-69				92-101				x	x		o Lange Sätze bauen.	2
	o Leseratten und Bücherdetektive	52-59	68-81	1-7	20-25	70-83	x	x	x	x			o Darüber nachdenken, was einem an einem Buch gefällt. o Einen Eintrag in das Lese-Tagebuch schreiben. o Darüber nachdenken, wo man gut lesen kann, und diese Orte beschreiben. o Die Arbeit einer Schulbibliothekarin kennen lernen. o Wichtige Informationen aus einem Interview herauslesen. o Geschichten ausdenken und erzählen.	10
	o Sprachspiel: z.B. Detektivspiel	70-71		4		92-101	x	x	x				o Einen Gegenstand oder eine Person genau beschreiben.	3
o Lesetraining o Repetition Nomen-Verb-Adjektive		117-127 109-115			123-124			x			x	o Flüssig lesen üben. o Wörter schnell erkennen üben. o Nomen bestimmen üben.	1 L pro 2 W	
Sommerferien														

Legende / Hinweise

	Die Kapitel «Janosch», «Stimme und Körper», «Sprache und Schrift», «Bilder erzählen Geschichten», «Rätsel über Rätsel» und «Leseratten und Bücherdetektive» können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Bei Zeitknappheit empfiehlt es sich, eher ein Kapitel wegzulassen als mehrere oberflächlich zu behandeln.
	Die Kapitel «Wörter» und «Sätze» werden über das Schuljahr verteilt. Dabei wird das isolierte individuelle Training (Grammatik und Rechtschreibregeln) als eine Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs immer wieder aufgenommen.
	Die Schreibwelt und die Sprachspiele können im klassenübergreifenden Unterricht eingesetzt werden, da sie thematisch ausgerichtet sind und Aufgabenstellungen anbieten, die auf unterschiedlichen Anspruchsniveaus bearbeitet werden können. Die Schreibwelt braucht für die Inszenierung Zeit. Sowohl die Schreibwelt als auch die Sprachspiele sind in sich geschlossene Angebote für Pufferzeiten und können flexibel über das ganze Schuljahr verteilt eingesetzt werden.
	Daueraufgabe während des ganzen Schuljahrs: isoliertes individuelles Training von behandelten Grammatikthemen und Rechtschreibregeln; individuelles Lesetraining