# Schweizer Zahlenbuch 2

und der Lehrplan 21

Das Schema zeigt detailliert die Beziehung zwischen Lehrplan 21 und dem «Schweizer Zahlenbuch 2» auf. Es wurden diejenigen Kompetenzen markiert, deren Förderung bei der Arbeit an den jeweiligen Lernumgebungen im Vordergrund steht.

| | Seite 4–73 | | Zahl und Variable | | | | | | | | | Form und Raum | | | | | | | | | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | Operieren und Benennen | | | | Erforschen und Argumentieren | | | Mathematisieren und Darstellen | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | |
| | | | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. Zahlen lesen und schreiben. | Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. | Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. | Terme vergleichen und umformen. Gleichungen lösen. Gesetze und Regeln anwenden. | Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. | Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen und begründen. | Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen. | Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. | Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. | Längen, Flächen und Volumen berechnen. | Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten und austauschen. | Aussagen und Formeln zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. | Körper, räumliche Beziehungen darstellen. | Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen. | Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen. | Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen. Pläne lesen und zeichnen. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. | Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. | Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen. | Sachsituationen zur Statistik, Komb. und Wahrsch. erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. | Daten zu Statistik, Komb. und Wahrsch. erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. | Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. | Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren. |
| Orientierung im Hunderterraum | 4/5 | A | Vorschau | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 6/7 | A | Rechnen in England/Italien | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8/9 | A | Legen und überlegen, Zauberdreiecke | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| | 10/11 | A | Würfeln, schätzen und zählen | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | |
| | 12/13 | A | Erzählen und zählen, Bündeln | • | • | | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 14/15 | A S | Mit Zehnern rechnen (Geld) | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | | • | |
| | 16/17 | A | Zahlen zeigen, aufschreiben und zerlegen | • | • | • | | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18/19 | A | Hundertertafel, Wege auf der Hundertertafel 1 | • | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 20/21 | A | Wege auf der Hundertertafel 2 | • | • | | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 22/23 | A | Hunderterreihe | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 24/25 | A | Rechenstrich | • | • | • | | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 26/27 | S | Alle Münzen und Noten | | | • | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | • | | | |
| | 28/29 | A | Längen messen – Meter und Zentimeter | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | | | |
| | 30/31 | A | Ergänzen bis 100, 100 teilen | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | |
| | 32/33 | S | Zahlen in der Umwelt | | | | | | | | | | • | • | | | • | | | | • | • | | | | | • | |
| | 34/35 | G | Tangram (Formen legen) | | | | | | | | | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | |
| Addition im Hunderterraum | 36/37 | A | Rechnen mit Einern | | | • | • | • | | | • | | | | | | | | | | | • | | | | | | |
| | 38/39 | A | Rechenwege bei Plusaufgaben 1 | | | • | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 40/41 | A | Plusaufgaben verändern, Tauschaufgaben | | | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 42/43 | G | Würfel und Quader (Formen herstellen) | | • | | | • | | | | | • | • | | | | | • | | | | | | | | | |
| Subtraktion | 44/45 | A | Rechenwege bei Minusaufgaben | | | • | • | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 46/47 | A | Minusaufgaben verändern | | | • | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 48/49 | A | Plus oder minus, Halbieren | | | • | • | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Sachrechnen | 50/51 | S | Rechnen mit Geld | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | • | |
| | 52/53 | S | Tag und Stunden, Stunden und Minuten | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | • | |
| | 54/55 | S | Zeichnen und messen (Längen) | | | | | | | | | | • | | | • | | | | | • | • | | | | | • | |
| | 56/57 | G | Formen zeichnen, Ornamente zeichnen | | | | | | | | | | • | • | • | | | | • | | | | | | | | | |
| Einführung von Multiplikation und Divison | 58/59 | A | Malaufgaben in der Umwelt | • | • | • | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| | 60/61 | A | Malaufgaben am Hunderterfeld | | | • | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| | 62/63 | A | Kernaufgaben am Hunderterfeld | | | • | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 64/65 | A | Zweier-, Fünfer-, Zehnerreihe | | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 66/67 | A | Dreier-, Sechser-, Neunerreihe | | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 68/69 | A | Vierer-, Achter-, Siebenerreihe | | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 70/71 | A | Aufteilen, Verteilen | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| | 72/73 | A | Teilen am Einmaleins-Plan | | | • | • | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | |

A Arithmetik G Geometrie S Sachrechnen

Klett © Klett und Balmer Verlag, Baar. April 2015.

# Schweizer Zahlenbuch 2
und der Lehrplan 21

| | Seite 74–119 | | | Zahl und Variable | | | | | | | | | Form und Raum | | | | | | | | | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Operieren und Benennen | | | | Erforschen und Argumentieren | | | Mathematisieren und Darstellen | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | |
| | | | | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. Zahlen lesen und schreiben. | Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. | Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. | Terme vergleichen und umformen. Gleichungen lösen. Gesetze und Regeln anwenden. | Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. | Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen und begründen. | Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen. | Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. | Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. | Längen, Flächen und Volumen berechnen. | Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten und austauschen. | Aussagen und Formeln zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. | Körper, räumliche Beziehungen darstellen. | Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen. | Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen. | Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen. Pläne lesen und zeichnen. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. | Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. | Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen. | Sachsituationen zur Statistik, Komb. und Wahrsch. erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. | Daten zu Statistik, Komb. und Wahrsch. erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. | Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. | Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren. |
| Sachrechnen | 74/75 | S | Legen und überlegen, Tageslauf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | • | |
| Sachrechnen | 76/77 | S | Jahreslauf, Alle werden älter | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | • | • | • | • | |
| Sachrechnen | 78/79 | S | Pflanzen (Längen), Störche | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | | • | |
| Sachrechnen | 80/81 | G | Legen und zeichnen, Knotenschule | | | | | | | | | | | • | | | | | | • | | | | | | | | | |
| Sachrechnen | 82/83 | G | Spiegeln | | | | | | | | | | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | |
| Vertiefung der Addition und Subtraktion | 84/85 | A | Rechenwege bei Plusaufgaben 2 | | | • | • | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vertiefung der Addition und Subtraktion | 86/87 | S | Gebühren, Rechengeschichten | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | |
| Vertiefung der Addition und Subtraktion | 88/89 | A | Rechenwege bei Minusaufgaben 2 | | | • | • | • | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vertiefung der Addition und Subtraktion | 90/91 | A | Übungen zu Minusaufgaben | | | • | • | | | | | | • | | | | • | | | • | | | | | | | | | |
| Vertiefung der Addition und Subtraktion | 92/93 | G | Figuren kippen | | | | | | | | | | • | • | | | • | | | • | • | | | | | | | | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 94/95 | A | Einmaleins-Tafel | | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 96/97 | A | Aufteilen mit Rest, Teilen mit Rest | | | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 98/99 | S | Malaufgaben in Sachsituationen | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | • | | | • | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 100/101 | S | Glacekarte, Auf dem Biomarkt (Geld) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | • | | • | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 102/103 | S | Sachrechnen im Kopf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | |
| Vertiefung des kleinen Einmaleins und Sachrechnen | 104/105 | S | Sachaufgaben lösen, erfinden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | • |
| Ergänzende Übungen und Ausblick | 106/107 | A | Quadratzahlen und Dreieckszahlen | • | | • | | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ergänzende Übungen und Ausblick | 108/109 | A | Gerade und ungerade Zahlen | • | • | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Ergänzende Übungen und Ausblick | 110/111 | A | Ungleichungen | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | • | |
| Ergänzende Übungen und Ausblick | 112/113 | A | Mal und durch | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Ergänzende Übungen und Ausblick | 114/115 | A | Die Zahlen von 1 bis 200 | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Mini-projekte | 116/117 | G | Bald ist Weihnachten | | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | • | | | | | | | | | |
| Mini-projekte | 118/119 | A | Bald ist Ostern | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | |
| | | A Arithmetik G Geometrie S Sachrechnen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * | | | | | | | | ** |

* Erste stufengerechte Begegnung mit dem Inhalt. Mehr ist im Lehrplan 21 auf dieser Stufe nicht verlangt.
** Wird bei einer Überarbeitung im Zusammenhang mit dem ganzen Sachrechnen überdacht und ergänzt werden.

Klett © Klett und Balmer Verlag, Baar. April 2015.