# Schweizer Zahlenbuch 6

und der Lehrplan 21

Das Schema zeigt detailliert die Beziehung zwischen Lehrplan 21 und dem «Schweizer Zahlenbuch 6» auf. Es wurden diejenigen Kompetenzen markiert, deren Förderung bei der Arbeit an den jeweiligen Lernumgebungen im Vordergrund steht.

| | Seite 6–73 | | | Zahl und Variable | | | | | | | | | Form und Raum | | | | | | | | | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Operieren und Benennen | | | | Erforschen und Argumentieren | | | Mathematisieren und Darstellen | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | |
| | | | | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. Zahlen lesen und schreiben. | Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. | Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. | Terme vergleichen und umformen. Gleichungen lösen. Gesetze und Regeln anwenden. | Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. | Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen und begründen. | Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen. | Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. | Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. | Längen, Flächen und Volumen berechnen. | Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten und austauschen. | Aussagen und Formeln zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. | Körper, räumliche Beziehungen darstellen. | Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen. | Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen. | Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen. Pläne lesen und zeichnen. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. | Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. | Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen. | Sachsituationen zur Statistik, Komb. und Wahrsch. erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. | Daten zu Statistik, Komb. und Wahrsch. erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. | Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. | Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren. |
| Lernstandserfassung und Wiederholung | 6/7 | A | Gebrochene Zahlen | • | • | • | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 8/9 | A | Schätzen und runden | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | • | | • | | | • | |
| | 10/11 | A | Rechnen mit natürlichen Zahlen | • | • | • | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 12/13 | G | Ornamente | | | | | | | | | | • | • | | | | | • | | | | | | | | | | |
| | 14/15 | S | Sachrechnen im Kopf | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | | • | |
| | 16/17 | A | Zahlen verstecken – Zahlen suchen | | | • | • | • | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 18/19 | S | Verkehr – was ist verkehrt? (Tabellen) | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | • | |
| Grössen und Dezimalbrüche | 20/21 | S | Grössen auf Schiffen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | | | • | |
| | 22/23 | A | Rechnen mit Dezimalbrüchen | | | • | • | • | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 24/25 | S | Rechnen mit Grössen | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | • | | | | | | |
| | 26/27 | G | Flächen | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | • | • | • | | | | | |
| | 28/29 | G | Ballspiele | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | | • | • | | | | • | |
| | 30/31 | S | Tabellen untersuchen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | • | |
| | 32/33 | S | Sachaufgaben erfinden | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Brüche | 34/35 | G | Geobrett | | | | | | | | | | • | • | • | • | | | | | • | | | | | | | | |
| | 36/37 | A | 1/4 + 1/5 | • | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 38/39 | A | Brüche vergleichen | • | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 40/41 | A | Anteile von ... | • | | • | • | • | | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 42/43 | G | Künstler konstruieren | | | | | | | | | | | | • | • | | | • | | | | | • | | | | | |
| | 44/45 | A | 1/3 von 1/4 | • | | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 46/47 | A | Brüche erweitern und kürzen | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 48/49 | A | 0.75 = 3/4 = 75% | • | | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| Sachrechnen und Geometrie | 50/51 | S | Überschlagsrechnung | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | • | |
| | 52/53 | S | Wandern | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | • | | | | • | |
| | 54/55 | S | Zug fahren | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | | • | |
| | 56/57 | G | Winkelmessung | | | | | | | | | | • | • | | • | • | | • | | | | | | | | | | |
| | 58/59 | G | Quader | | | | | | | | | | • | • | | • | | • | | • | • | | | | | | | | |
| | 60/61 | G | Rauminhalte (Volumen) | | | | | | | | | | | | • | | | | | | | • | • | | | | | | |
| Natürliche Zahlen und Brüche (Vertiefung) | 62/63 | A | Reihenzahlen – Quadratzahlen – Primzahlen | • | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 64/65 | A | Teiler | • | | • | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 66/67 | G | Kreismuster – Kreisornamente | | | | | | | | | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | |
| | 68/69 | A | Folgen | | | | | • | | | | • | | • | | | | • | | | | | | | | | | | |
| | 70/71 | A | Vielfache | • | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 72/73 | A | Brüche – Dezimalbrüche | • | | • | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |

A Arithmetik G Geometrie S Sachrechnen

Klett © Klett und Balmer Verlag, Baar. April 2015.

# Schweizer Zahlenbuch 6
und der Lehrplan 21

| | Seite 74 – 110 | | | Zahl und Variable | | | | | | | | | Form und Raum | | | | | | | | | Grössen, Funktionen, Daten und Zufall | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|---|
| | | | | Operieren und Benennen | | | | Erforschen und Argumentieren | | | Mathematisieren und Darstellen | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | | | Operieren und Benennen | | | Erforschen und Argumentieren | | Mathematisieren und Darstellen | | |
| | | | | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. Zahlen lesen und schreiben. | Fle•bel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen und Ergebnisse überschlagen. | Addieren, subtrahieren, multiplizieren, dividieren und potenzieren. | Terme vergleichen und umformen. Gleichungen lösen. Gesetze und Regeln anwenden. | Zahl- und Operationsbeziehungen sowie Muster erforschen und Erkenntnisse austauschen. | Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen und begründen. | Hilfsmittel beim Erforschen arithmetischer Strukturen nutzen. | Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. | Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Figuren und Körper abbilden, zerlegen und zusammensetzen. | Längen, Flächen und Volumen berechnen. | Beziehungen, insb. zw. Längen, Flächen und Volumen, erforschen, vermuten und austauschen. | Aussagen und Formeln zu geom. Beziehungen überprüfen, mit Beispielen belegen und begründen. | Körper, räumliche Beziehungen darstellen. | Falten, skizzieren, zeichnen, konstruieren sowie Darstellungen austauschen und überprüfen. | Figuren und Körper in verschiedenen Lagen vorstellen, Veränderungen darstellen. | Koordinaten von Figuren und Körpern bestimmen. Pläne lesen und zeichnen. | Begriffe und Symbole verstehen und verwenden. | Grössen schätzen, bestimmen, umwandeln, runden und mit ihnen rechnen. | Funktionale Zusammenhänge beschreiben und Funktionswerte bestimmen. | Funktionale Zusammenhänge und Grössenbeziehungen erforschen, Vermutungen formulieren und austauschen. | Sachsituationen zur Statistik, Komb. und Wahrsch. erforschen, Vermutungen formulieren und überprüfen. | Daten zu Statistik, Komb. und Wahrsch. erheben, ordnen, darstellen, auswerten und interpretieren. | Mathematisieren, darstellen, berechnen sowie Ergebnisse interpretieren und überprüfen. | Terme, Formeln, Gleichungen und Tabellen mit Sachsituationen konkretisieren. |
| Sachrechnen und Geometrie (Vertiefung und Weiterführung) | 74/75 | A | Prozente - Kreisdiagramme | • | | | • | | | | | • | | | | | | | | | | | | • | | | | • | |
| | 76/77 | S | Wir brauchen Wald | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | | | • | |
| | 78/79 | S | Geheimsprachen – Geheimschriften – Geheimzahlen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | • | |
| | 80/81 | S | Blut | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | |
| | 82/83 | S | Spinnen | | | | | | | | | | • | • | | | | | | | | • | • | • | | | | • | |
| | 84/85 | S | Zahlen zum Leben | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | • | • | | • | |
| | 86/87 | A | Wahrscheinlich zufällig | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | • | | |
| | 88/89 | G | Wege codieren | | | | | • | | | | | | | | • | | | • | • | • | | | | | | | | |
| | 90/91 | G | Knoten | | | | | | | | | | | • | | | | | • | • | | | | | | | | | |
| | 92/93 | G | Koordinaten | | | | | | | | | | • | | | | | | • | | • | | | | | | | | |
| Arithmetik (Weiterführung) | 94/95 | A | Rechnen mit und ohne Klammern | • | | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 96/97 | A | Zahlenmauern | | | • | | • | • | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 98/99 | A | Zahlenquadrate | | | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 100/101 | A | Zahlenzauber | | | | • | • | • | • | | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | 102/103 | A | Zahlentexte | • | | • | • | • | | | • | • | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| Miniprojekte | 104/105 | G | Bald ist Weihnachten | | | • | • | • | | | | | | • | | | | | | | • | | | | | | | | |
| | 106/107 | S | Wir planen einen Sporttag | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | • | | | | | • | |
| | 108/109 | A | Mathematik-Olympiade | | | | | • | • | | | | • | • | | • | • | • | • | • | | | | | | | | | |
| | 110 | A | Stichwortverzeichnis | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| | | A Arithmetik G Geometrie S Sachrechnen | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | * |

* Wird bei einer Überarbeitung im Zusammenhang mit dem ganzen Sachrechnen überdacht und ergänzt.

Klett © Klett und Balmer Verlag, Baar. April 2015.