

Unit 1

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I

Hören

Niveau A2.2 bis B1.2

Wo?

- Ausschnitte aus Radio- oder Fernsehsendungen mit Alltagsinformationen hören und das Wichtigste verstehen. CB, S. 6–8
- Ausschnitte aus authentischen Dokumentarfilmen zu Technik, Natur und Umwelt verstehen, wenn sie nicht komplexe Informationen enthalten und wenn die Sprache einfach ist. CB, S. 8–14
- Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. CB, S. 20–21, 25

Lesen

Niveau A2.2 bis B1.2

- Zu einem Unterrichtsthema Informationen im Internet suchen und global verstehen. CB, S. 6, 15
- Kurze Reportagen, Reiseberichte oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen allgemein verstehen, wenn Bildmaterial das Verstehen erleichtert und Nachschlagewerke zur Verfügung stehen. CB, S. 10–14
- Ausschnitte aus englischsprachigen Blogs lesen und einfache Informationen verstehen. CB, S. 16–17
- Ausgewählte Textteile im Detail verstehen, wenn das Thema zuvor eingeführt worden ist. CB, S. 10-11

Sprechen (monologisch und dialogisch)

Niveau A2.2 bis B1.2

- Der Klasse ein Thema vorstellen und die eigenen Vorlieben äussern. CB, S. 12
- Einer Mitschülerin / einem Mitschüler ein Arbeitsergebnis mündlich präsentieren und kurze Rückmeldungen zu einem Arbeitsschritt / einem Ergebnis geben. CB, S. 17
- Über sich selbst, seine Erfahrungen, seine Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen usw.). CB, S. 20
- Bei einer Projektarbeit in der Gruppe Vorschläge machen und die Ideen anderer kommentieren. CB, S. 23
- Seine eigenen Interessen (z.B. auf Reisen) sozial angemessen ausdrücken und Informationen einholen. CB S.26-27

Schreiben

Niveau A2.1 bis B1.1

- Mit einfachen Worten Sachverhalte oder Ereignisse beschreiben, die beobachtet oder über die Informationen eingeholt worden sind. CB, S. 8, 17
- Einen Ort oder einen Gegenstand in einfachen Sätzen beschreiben. CB, S. 14
- Einen Textausschnitt nacherzählen. CB, S. 20
- Ein Arbeitsergebnis zu einem Thema schriftlich und mit Illustrationen, Zeichnungen und Bildern festhalten, z.B. in Form eines Infoblatts oder einer kleinen Reportage. CB, S. 28

Kompetenzbereich II

Bewusstheit für Sprache und Kulturen

- Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen. CB, S. 15
- Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. MR S. 22 (Version E)
- Über die Beziehung zwischen den Sprachen reflektieren. CB, S. 25

Kompetenzbereich III

Lernstrategische Kompetenzen

- Wortschatzlernen: Lernkartei führen, eigene Online-Wörterbücher anlegen und benutzen, Wörter in Wortfelder und Wortfamilien einteilen, in der Klasse Lernspiele zum Wortschatzlernen benutzen. CB, S. 8
- Lernen durch Lehren: Die Technik «Lernen durch Lehren» benutzen, das heisst anderen etwas beibringen und dabei selbst dazulernen. CB, S. 12

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 2

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.2 bis B1.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Ausschnitte aus Radio- oder Fernsehsendungen mit Alltagsinformationen hören und das Wichtigste verstehen. 		CB, S. 32
<ul style="list-style-type: none"> Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. 		CB, S. 38, 44
<ul style="list-style-type: none"> Die Mitschüler/-innen in der Gruppe verstehen, wenn miteinander Arbeitsschritte geplant und besprochen werden. 		CB, S. 45 CB, S. 46 (Version E)
Lesen	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> In verschiedenen Textsorten ausgewählte Textteile im Detail verstehen, wenn das Thema zuvor eingeführt worden ist. 		CB, S. 31, 34–35, 40
<ul style="list-style-type: none"> Zu einem Unterrichtsthema Informationen im Internet suchen und global verstehen. 		CB, S. 37
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> Der Klasse ein Thema (z.B. die zukünftige Ausbildung) vorstellen und die eigenen Vorlieben äussern. 		CB, S. 35–36, 45, 48–50
<ul style="list-style-type: none"> Bei einer Projektarbeit in der Gruppe Vorschläge machen und die Ideen anderer kommentieren. 		CB, S. 42
<ul style="list-style-type: none"> Über sich selbst, seine Erfahrungen, seine Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen usw.). 		CB, S. 46
Schreiben	Niveau A2.1 bis B1.1	
<ul style="list-style-type: none"> Mit einfachen Worten Sachverhalte beschreiben, über die Informationen eingeholt worden sind. 		CB, S. 33, 48
<ul style="list-style-type: none"> Arbeitsschritte, die in der Gruppe gemacht wurden, festhalten. 		CB, S. 46
<ul style="list-style-type: none"> Eigene Erfahrungen in einfachen Sätzen beschreiben. 		CB, S. 48
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 		CB, S. 37
<ul style="list-style-type: none"> Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen. 		CB, S. 39
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Sprachemotion: Die eigenen Barrieren überwinden und die Fremdsprache gebrauchen. Ins kalte Wasser springen und Risiken eingehen. Keine Angst vor dem Fehlermachen haben. 		CB, S. 50

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 3

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.2 bis B1.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Ausschnitte aus authentischen mündlichen Texten zu Natur und Umwelt verstehen, wenn sie nicht komplexe Informationen enthalten und wenn die Sprache einfach ist. 		CB, S. 62–63
<ul style="list-style-type: none"> Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. 		CB, S. 65–66
<ul style="list-style-type: none"> In Diskussionen über erarbeitete Themen die Mitschüler/-innen in der Arbeitsgruppe verstehen. 		CB, S. 66
Lesen	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> Kurze Reportagen oder Texte zum aktuellen Weltgeschehen allgemein verstehen, wenn Bildmaterial das Verstehen erleichtert und Nachschlagewerke zur Verfügung stehen. 		CB, S. 52–53, 59
<ul style="list-style-type: none"> In verschiedenen Textsorten ausgewählte Textteile im Detail verstehen, wenn das Thema zuvor eingeführt worden ist. 		CB, S. 66, 69, S. 70 (Version G)
<ul style="list-style-type: none"> Zu einem Unterrichtsthema Informationen im Internet suchen und global verstehen. 		CB, S. 68
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> Über sich selbst, seine Erfahrungen, seine Gefühle, Hoffnungen und Erwartungen sprechen (Freizeit, Beziehungen usw.). 		CB, S. 67, 71
Schreiben	Niveau A2.1 bis B1.1	
<ul style="list-style-type: none"> Eine einfache Zusammenfassung oder einen Lebenslauf schreiben. 		CB, S. 63
<ul style="list-style-type: none"> Eigene Erfahrungen in einfachen Sätzen beschreiben. 		CB, S. 68, 74
<ul style="list-style-type: none"> In einem sozialen Netzwerk im Internet mit Gleichaltrigen kommunizieren. 		CB, 73
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 		MR S.38 (Version E)
<ul style="list-style-type: none"> Regelmässigkeiten in der englischen Sprache analysieren und mit andern Sprachen vergleichen. 		CB, S. 58
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Schreiben: Schreibenanlass selber vorstrukturieren. 		CB, S. 56
<ul style="list-style-type: none"> Sprechen: Die Gesprächspartner beobachten, Mimik und Gestik zu Hilfe nehmen, nachfragen, um Wiederholung bitten, das Nichtverstehen ausdrücken. 		CB, S. 66
<ul style="list-style-type: none"> Mit Hilfe des Sprachenportfolios und von Lernziellisten das Lernen und die Lernstrategien reflektieren. 		CB, S. 74

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 4

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.2 bis B1.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Ausschnitte aus authentischen Dokumentarfilmen verstehen, wenn sie nicht komplexe Informationen enthalten und wenn die Sprache einfach ist. 		CB, S. 78
<ul style="list-style-type: none"> Ein längeres Gespräch oder Interview über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. 		CB, S. 82
Lesen	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> In verschiedenen Textsorten ausgewählte Textteile im Detail verstehen, wenn das Thema zuvor eingeführt worden ist. 		CB, S. 84, 86–88
<ul style="list-style-type: none"> Zu einem Unterrichtsthema Informationen im Internet suchen und global verstehen. 		CB, S. 93
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.2 bis B1.2	
<ul style="list-style-type: none"> In der Gruppe Vorschläge machen und die Ideen anderer kommentieren. 		CB, S. 77
Schreiben	Niveau A2.1 bis B1.1	
<ul style="list-style-type: none"> Einen Ort oder einen Gegenstand in einfachen Sätzen beschreiben. 		CB, S. 76
<ul style="list-style-type: none"> Mit einfachen Worten Sachverhalte oder Ereignisse beschreiben, die beobachtet oder über die Informationen eingeholt worden sind. 		CB, S. 93
<ul style="list-style-type: none"> Ein Arbeitsergebnis zu einem Thema schriftlich und mit Illustrationen, Zeichnungen und Bildern festhalten, z.B. in Form eines Infoblatts oder einer kleinen Reportage. 		CB, S. 96–97
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Regelmässigkeiten in der englischen Sprache analysieren und mit andern Sprachen vergleichen. 		CB, S. 81
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Lesen: Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. 		CB, S. 90
<ul style="list-style-type: none"> Sprachemotion: So oft als möglich Gelegenheiten zum Sprechen nutzen. 		CB, S. 96
<ul style="list-style-type: none"> Schreiben: Schreibenanlass selber vorstrukturieren. 		CB, S. 97

CB = Coursebook, MR = My Resources