

## Unit 1

### Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

<b>Kompetenzbereich I</b>		
<b>Hören</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	<b>Wo?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurze mündliche Informationen über bekannte Themen verstehen, wenn einfach und deutlich gesprochen wird.</li> </ul>		CB, S. 15–17
<b>Lesen</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>In kurzen Texten, in denen es um Erlebnisse oder interessante Ereignisse geht, das Wichtigste verstehen.</li> <li>Sich mithilfe von Informationsmaterial eine Vorstellung von Inhalten machen, wenn Bilder und Titel dabei helfen.</li> <li>Komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam verstehen, wenn sie in einzelne Schritte aufgliedert sind und durch Symbole und Bilder unterstützt werden.</li> <li>Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.</li> </ul>		CB, S. 6, 11 CB, S. 6–7 CB, S. 18–19, WS, 1–5 CB, S. 8, Website
<b>Sprechen (monologisch und dialogisch)</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Arbeitsschritte kommentieren, Arbeitsaufträge oder Spielanleitungen vorlesen.</li> </ul>		CB, S. 18–19
<b>Schreiben</b>	<b>Niveau A 1.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.</li> <li>Einfache Texte schreiben und mit Illustrationen, Zeichnungen und Bildern darstellen.</li> </ul>		CB, S. 7, 12–13 CB, S. 12–13
<b>Kompetenzbereich II</b>		
<b>Bewusstheit für Sprache und Kulturen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichtliche und regionale Faktoren, die die Sprache beeinflussen, erkennen.</li> <li>Sich darum bemühen, kommunikative Schwierigkeiten zu überwinden, und dadurch das Selbstvertrauen stärken.</li> <li>Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können.</li> </ul>		CB, S. 14 CB, S. 18–19 MR, S. 17
<b>Kompetenzbereich III</b>		
<b>Lernstrategische Kompetenzen</b>		
		MR, S. 10

CB = Coursebook, MR = My Resources WS = Worksheets

## Unit 2

### Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

<b>Kompetenzbereich I</b>		
<b>Hören</b>	<b>Niveau A1.2 bis A 2.1</b>	<b>Wo?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurze Ausschnitte aus authentischen mündlichen Texten oder Dokumentarfilmen zu Natur und Umwelt verstehen, wenn sie nicht allzu komplexe Informationen enthalten.</li> </ul>		CB, S. 29
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ausschnitte aus Dokumentarfilmen im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie mehrmals angesehen werden können und wenn sie vorentlastet werden.</li> </ul>		CB, S. 29–30
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Gruppe Informationen zu einem Thema hören, zusammentragen und einander beim Verstehen helfen.</li> </ul>		CB, S. 29
<b>Lesen</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich mit Hilfe von Informationsmaterial eine Vorstellung von Inhalten machen, wenn Bilder und Titel dabei helfen.</li> </ul>		CB, S. 24–25, 28
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.</li> </ul>		CB, S. 26, Website
<b>Sprechen (monologisch und dialogisch)</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eine Szene in einem Rollenspiel darstellen und dazu Rückmeldungen geben.</li> </ul>		CB, S. 36, 42
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Antworten diskutieren, Resultate mündlich zusammenfassen.</li> </ul>		CB, S. 29
<b>Schreiben</b>	<b>Niveau A 1.2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.</li> </ul>		CB, S. 25
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einen einfachen Text über ein bekanntes Tier schreiben.</li> </ul>		CB, S. 27
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stichworte zu einem Textausschnitt aufschreiben und diesen nacherzählen.</li> </ul>		CB, S. 25
<b>Kompetenzbereich II</b>		
<b>Bewusstheit für Sprache und Kulturen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Über sprachliche und kulturelle Phänomene sprechen und Beispiele dazu nennen können.</li> </ul>		CB, S. 23
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eigenschaften der englischen Sprache analysieren und mit anderen Sprachen vergleichen (stimmhafte Laute, Mehrdeutigkeit)</li> </ul>		CB, S. 31, 35
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Einige Aspekte des weiteren sprachlichen Umfelds erkennen (Gebärdensprache).</li> </ul>		CB, S. 38
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Homonyme erkennen.</li> </ul>		CB, S. 35
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können.</li> </ul>		MR, S. 24
<b>Kompetenzbereich III</b>		
<b>Lernstrategische Kompetenzen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Auf aussersprachliche Aspekte wie Gestik achten, das Verhalten der Sprecherin/des Sprechers beobachten.</li> </ul>		CB, S. 29
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Die Gesprächspartner beobachten, Mimik und Gestik zu Hilfe nehmen.</li> </ul>		CB, S. 42
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Schreibenanlass selber vorstrukturieren.</li> </ul>		CB, S. 25–26
<ul style="list-style-type: none"> <li>• In der Gruppe zusammenarbeiten, vom Wissen der anderen profitieren und über Schwierigkeiten sprechen.</li> </ul>		CB, S. 29

CB = Coursebook, MR = My Resources

## Unit 3

### Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

<b>Kompetenzbereich I</b>		
<b>Hören</b>	<b>Niveau A1.2 bis A 2.1</b>	<b>Wo?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Ausführungen einer Schülerin / eines Schülers verstehen, damit eine gemeinsame Aufgabe gelöst werden kann.</li> </ul>		CB, S. 62
<b>Lesen</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eine bebilderte Geschichte mithilfe von Lesestrategien verstehen.</li> </ul>		CB, S. 44–45
<b>Sprechen (monologisch und dialogisch)</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mithilfe von Stichwörtern und Vorlagen eine Geschichte nacherzählen.</li> <li>Einzelne Szenen in einem Rollenspiel darstellen.</li> <li>Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen und austauschen.</li> <li>Sich in Alltagssituationen (im Rahmen des <i>chain games</i>) mündlich verständigen.</li> </ul>		CB, S. 50 CB, S. 56–57 CB, S. 53 CB, S. 62
<b>Schreiben</b>	<b>Niveau A 1.2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aus einer Geschichte die wichtigsten Personen, Orte und Ereignisse herausschreiben.</li> <li>In Alltagssituationen kurze Notizen machen (Tipps geben).</li> </ul>		CB, S. 46–47, 50 CB, S. 53
<b>Kompetenzbereich II</b>		
<b>Bewusstheit für Sprache und Kulturen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sprachen- und Kulturreichhalt als Chance wahrnehmen.</li> <li>Sich darum bemühen, kommunikative Schwierigkeiten zu überwinden, und dadurch das Selbstvertrauen stärken.</li> <li>Nutzen ziehen aus internationalen Kontaktsituationen.</li> <li>Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können.</li> </ul>		CB, S. 44–51 CB, S. 49 CB, S. 54 MR, S. 32
<b>Kompetenzbereich III</b>		
<b>Lernstrategische Kompetenzen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vorwissen aktivieren, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten.</li> <li>Mimik und Gestik des Sprechers/der Sprecherin beobachten (<i>chain game</i>).</li> <li>Strategien zum Memorieren anwenden: sich nützliche Teilsätze (<i>chunks</i>) einprägen, um sie situativ anzuwenden.</li> </ul>		CB, S. 46 (Version G) CB, S. 62 CB, S. 59, 61

CB = Coursebook, MR = My Resources

## Unit 4

### Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

<b>Kompetenzbereich I</b>		
<b>Hören</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	<b>Wo?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ausschnitte aus verfilmten Geschichten oder Dokumentarfilmen im Grossen und Ganzen verstehen, wenn sie mehrmals angesehen werden können und wenn sie vorentlastet werden (Einführung in die Situation usw.)</li> <li>In der Gruppe Informationen zu einem Thema hören, zusammentragen und einander beim Verstehen helfen.</li> </ul>		CB, S. 66–68  CB, S. 68
<b>Lesen</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Texte (E-Mails, Briefe) verstehen, die von englischsprachigen Kontaktpersonen verfasst worden sind.</li> <li>Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.</li> </ul>		CB, S. 80  CB, S. 73, Website
<b>Sprechen (monologisch und dialogisch)</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Sich nach einem verständlichen Input an einem Unterrichtsgespräch beteiligen.</li> <li>Der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren.</li> <li>Eine Geschichte oder einen kurzen Film nacherzählen.</li> </ul>		CB, S. 78–79 CB, S. 67–68 CB, S. 68
<b>Schreiben</b>	<b>Niveau A 1.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.</li> <li>Im Verlauf des Arbeitsprozesses in der Gruppe Arbeitsergebnisse notieren. Wörter und Merksätze festhalten. Zur Kontrolle der Orthografie Hilfsmittel benutzen (Wörterbücher, Wortlisten, Grammatikbücher).</li> </ul>		CB, S. 73, 79 CB, S. 68, 76, 78
<b>Kompetenzbereich II</b>		
<b>Bewusstheit für Sprache und Kulturen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen.</li> <li>Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können.</li> <li>Sprachliche und kulturelle Regelmässigkeiten definieren, z.B. Anrede in E-Mails.</li> </ul>		CB, S. 69 MR, S. 40 CB, S. 82
<b>Kompetenzbereich III</b>		
<b>Lernstrategische Kompetenzen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hören: Auf aussersprachliche Aspekte wie Geräusche, Gestik achten, das Verhalten der Sprecherin/des Sprechers beobachten (Film über New York).</li> <li>In der Gruppe zusammenarbeiten, einander helfen, vom Wissen der anderen profitieren.</li> <li>Lesen: Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen.</li> </ul>		CB, S. 67  CB, S. 68  CB, S. 74–75, 80

CB = Coursebook, MR = My Resources

## Unit 5

### Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

<b>Kompetenzbereich I</b>		
<b>Hören</b>	<b>Niveau A1.2 bis A 2.1</b>	<b>Wo?</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Die Hauptaspekte von kurzen Erlebnisberichten verstehen.</li> <li>Einzelne Teile eines Berichtes detaillierter verstehen, den Inhalt wiedergeben und Fragen dazu beantworten können.</li> </ul>		CB, S. 92 CB, S. 89, 96
<b>Lesen</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>In kurzen Texten, in denen es um Erlebnisse oder interessante Ereignisse geht, das Wichtigste verstehen.</li> <li>Einen einfachen, kürzeren englischen Text verstehen, den Inhalt in eigenen Worten wiedergeben und Fragen dazu beantworten.</li> <li>Komplexere Aufgabenstellungen gemeinsam verstehen, wenn sie in einzelne Schritte aufgegliedert sind und evtl. noch durch Symbole, Bilder etc. unterstützt werden.</li> <li>Bei den Ergebnissen eines Suchlaufs im Internet die wichtigsten Informationen herausfiltern.</li> </ul>		CB, S. 86, 88, 90, 95 CB, S. 89, 96 CB, S. 104–105 WS 6A–B, 7A–D, 8 CB, S. 86, Website
<b>Sprechen (monologisch und dialogisch)</b>	<b>Niveau A 1.2 bis A 2.1</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einer Mitschülerin oder einem Mitschüler etwas auf einfache Art erklären.</li> <li>Sich mit Mitschülerinnen und Mitschülern in der Arbeitsgruppe verständigen: Fragen stellen, Entscheide und Meinungen kommentieren, Spielanleitungen vorlesen, um Wiederholung einer Frage oder Aussage bitten.</li> </ul>		CB, S. 104–105 CB, S. 104–105
<b>Schreiben</b>	<b>Niveau A 1.2</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>Fragen, die im Arbeitsprozess entstehen, festhalten und bearbeiten.</li> <li>Die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.</li> </ul>		CB, S. 99 CB, S. 86, 89, 96, 99
<b>Kompetenzbereich II</b>		
<b>Bewusstsein für Sprache und Kulturen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Über die Herkunft von Wörtern nachdenken.</li> <li>Erkennen, dass sich eine Sprache mit der Zeit verändert und dass soziale und situative Sprachvarietäten in der Zielsprache existieren (z.B. politisch korrekte Bezeichnungen für einheimische Völker).</li> <li>Sich im Klassenzimmer in der Zielsprache verständigen, auch wenn die sprachlichen Mittel teilweise fehlen.</li> <li>Anhand von Lektüren verstehen, weshalb Kommunikation auf Englisch nicht immer einfach ist und wie Schwierigkeiten überwunden werden könnten (z.B. mithilfe von Gestik).</li> </ul>		CB, S. 91 CB, S. 91, MR, S. 51 CB, S. 104–105 CB, S. 92–93
<b>Kompetenzbereich III</b>		
<b>Lernstrategische Kompetenzen</b>		
<ul style="list-style-type: none"> <li>Einen Schreibanlass selber vorstrukturieren (z.B. mit Mindmap).</li> <li>Online-Wörterbücher und phonetische Lautschrift benutzen (auch zur Überprüfung der korrekten Aussprache).</li> </ul>		CB, S. 102 CB, S. 94

CB = Coursebook, MR = My Resources