

Unit 1

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.1 bis A2.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Einfache Interviews und Befragungen über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. 		CB, S. 13 CB, S. 15 (Version E)
Lesen	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> In kurzen Texten, in denen es um relativ einfache Sachverhalte geht, oder in Porträts von Menschen das Meiste verstehen. 		CB, S. 18, 21
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren. Ein Gedicht oder einen Text gestaltend vortragen. 		CB, S. 11 CB, S. 16, 24
Schreiben	Niveau A1.2 bis A2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Kurze einfache Texte über Hobbys schreiben. Im Verlaufe des Arbeitsprozesses in der Gruppe Stichworte festhalten, Merksätze notieren. Einen Textausschnitt nacherzählen. Selbst einen kurzen Text schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textbausteine ...) angeboten werden. 		CB, S. 9, 11 CB, S. 9, 13, 14 CB, S. 19 (Version E) CB, S. 13, 23
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. Über die Beziehung zwischen den Sprachen reflektieren. 		CB, S. 7, 16, Language focus CB, S. 7, 10
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Die schriftlichen Übungen sorgfältig schreiben und mit den zur Verfügung stehenden Lösungen selbst korrigieren. Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. Das Lernen und die Lernstrategien reflektieren Sich Stärken und Schwächen bewusst machen und persönlich Ziele formulieren 		CB, S. 15 (Version E) CB, S. 21, 24 CB, S. 25 CB, S. 25

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 2

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.1 bis A2.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Die Hauptaspekte von einfachen und kurzen Vorträgen verstehen, in denen auch Bilder und/oder Diagramme gezeigt werden. 		CB, S. 32 (Version G)
<ul style="list-style-type: none"> Einfache Interviews und Befragungen über bekannte Themen in groben Zügen verstehen, wenn die Hörbedingungen (z.B. Tonqualität) gut sind. 		CB, S. 34, 44
<ul style="list-style-type: none"> Die Hauptsache von kurzen einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn die Themen schon ein wenig bekannt sind. 		CB, S. 32–33, 35
<ul style="list-style-type: none"> Einzelne Teile eines mündlichen oder verfilmten Berichts detaillierter verstehen und in der Schulsprache wiedergeben, wenn sie mehrmals gehört werden können. 		CB, S. 36–38
Lesen	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> In kurzen Sachtexten, in denen es um relativ einfache Sachverhalte geht, oder in Porträts von Menschen das Meiste verstehen. 		CB, S. 36, 42–43
<ul style="list-style-type: none"> Schriftliche Texte verstehen, die die Region, die Stadt, das Dorf oder die Schule beschreiben. 		
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Erzählen, worum es in einem Buch oder einem Film geht, und beschreiben, was man davon hält. 		CB, S. 32
<ul style="list-style-type: none"> Der Klasse oder Gruppe die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren. 		CB, S. 33, 35 (Version E)
<ul style="list-style-type: none"> Sich an einem Unterrichtsgespräch zu einem eingeführten Thema beteiligen. 		CB, S. 30–31, 37 (optional)
<ul style="list-style-type: none"> Einzelne Episoden einer Erzählung in einem Rollenspiel darstellen. 		CB, S. 45 (Version E)
Schreiben	Niveau A1.2 bis A2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Kurze einfache Texte schreiben über sich selbst oder über seine Tätigkeiten. 		CB, S. 33, 39
<ul style="list-style-type: none"> Selbst eine kurze Geschichte schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textbausteine...) angeboten werden. 		CB, S. 45 (Version E), 46
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Über die Beziehung zwischen den Sprachen reflektieren. 		CB, S. 29
<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 		CB, S. 40
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Die schriftlichen Übungen sorgfältig schreiben und mit den zur Verfügung stehenden Lösungen selbst korrigieren. 		CB, S. 29, 35, 38, 42, 44
<ul style="list-style-type: none"> Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. 		CB, S. 40, 44
<ul style="list-style-type: none"> Mit Hilfe des Sprachenportfolios und von Lernziellisten die eigenen Fortschritte und Lernergebnisse einschätzen. 		CB, S. 48

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 3

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.1 bis A2.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Die Hauptsache von kurzen einfachen Geschichten und Berichten verstehen, wenn die Themen schon ein wenig bekannt sind. 		CB, S. 56, 68
<ul style="list-style-type: none"> Die Hauptaspekte von einfachen und kurzen Vorträgen verstehen, in denen auch Bilder und / oder Diagramme gezeigt werden. 		CB, S. 58, 62
Lesen	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> In kurzen Sachtexten, in denen es um relativ einfache Sachverhalte geht, oder in Porträts von Menschen das Meiste verstehen. 		CB, S. 52–54, WS 1
<ul style="list-style-type: none"> Zu Hause oder im näheren Umfeld schriftliche englische Informationen zu einem Thema im Unterricht sammeln; verstehen, worum es geht (z.B. die englisch verfassten Regeln eines Spiels). 		CB, S. 65–66, 70
<ul style="list-style-type: none"> Texte von Mitschülern/-innen, die sie im Rahmen einer Aufgabe verfasst haben, sinnentnehmend lesen und Rückmeldungen zur Verständlichkeit machen. 		CB, S. 72
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren. 		CB, S. 57
Schreiben	Niveau A1.2 bis A2.1	
<ul style="list-style-type: none"> In Alltagssituationen Formulare ausfüllen, kurze Notizen machen oder eine Mitteilung hinterlassen. 		CB, S. 61
<ul style="list-style-type: none"> Einen einfachen Sachtext oder eine Erzählung mit zusammenfassenden Randbemerkungen versehen. 		CB, S. 63
<ul style="list-style-type: none"> Selbst eine kurze Geschichte schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textbausteine...) angeboten werden. 		CB, S. 64 (Version E), 70–72
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Erkennen, dass die Sprachen Regeln gehorchen, die allgemein oder sprachspezifisch sein können. 		CB, S. 65, 69
<ul style="list-style-type: none"> Sprachen- und Kulturvielfalt als Chance wahrnehmen und nutzen. 		CB, S. 66
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Die schriftlichen Übungen sorgfältig schreiben und mit den zur Verfügung stehenden Lösungen selbst korrigieren. 		CB, S. 61, (Version E), 64, 67
<ul style="list-style-type: none"> Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. 		CB, S. 52–54, 57, 62
<ul style="list-style-type: none"> Schreibanlass selber vorstrukturieren, Brainstorming, «automatisches Schreiben», Referenzgrammatiken benutzen. 		CB, S. 72

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 4

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.1 bis A2.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Die Hauptsache von kurzen einfachen Geschichten verstehen, wenn die Themen schon ein wenig bekannt sind. Einzelne Teile eines mündlichen oder verfilmten Berichts detaillierter verstehen und in der Schulsprache wiedergeben, wenn sie mehrmals gehört werden können. 		CB, S. 75, 86–87, 92, 94 CB, S. 76–77
Lesen	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> In Porträts von Menschen das Meiste verstehen. Aufgrund von Textausschnitten, Bildern und andern Visualisierungsmitteln die Geschichte verstehen. 		CB, S. 84–85 CB, S. 78, 80, 86–87
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Über die wichtigsten Einzelheiten eines Ereignisses oder Erlebnisses berichten. 		CB, S. 75, 77, 81
Schreiben	Niveau A1.2 bis A2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Fragen, die im Arbeitsprozess entstehen, festhalten und bearbeiten. Im Verlaufe des Arbeitsprozesses in der Gruppe Stichworte festhalten, Merksätze notieren. Selbst ein Statement schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textbausteine ...) angeboten werden. 		CB, S. 74, 78, 80–81 CB, S. 82 CB, S. 94–96
Kompetenzbereich II		
Bewusstheit für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Einige Aspekte des weiteren sprachlichen Umfeldes erkennen. Über die Beziehung zwischen den Sprachen reflektieren. Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen. 		CB, S. 74, 91 CB, S. 83, Language focus CB, S. 92–93
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Die schriftlichen Übungen sorgfältig schreiben und mit den zur Verfügung stehenden Lösungen selbst korrigieren. Auf aussersprachliche Aspekte wie Geräusche, Gestik achten, das Verhalten der Sprecherin / des Sprechers beobachten. Den Text überfliegen, das Vorwissen aktivieren, Internationalismen, Parallelwörter und Bekanntes suchen, raten, Unbekanntes nachschlagen. 		CB, S. 81, 83–84, 89 CB, S. 75, 82, 91–92 CB, S. 78, 80

CB = Coursebook, MR = My Resources

Unit 5

Lernziele aus dem Lehrplan Passepartout

Diese Unit deckt insbesondere die folgenden Kompetenzen ab:

Kompetenzbereich I		
Hören	Niveau A2.1 bis A2.2	Wo?
<ul style="list-style-type: none"> Kurze mündliche Texte (Podcasts) verstehen, wenn sie auf ein junges Publikum zielen und wenn die Sprache sehr einfach ist. 		CB, S. 112, 114
Lesen	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> In kurzen Sachtexten, in denen es um relativ einfache Sachverhalte geht, oder in Porträts von Menschen das Meiste verstehen. Texte von Mitschülern/-innen, die sie im Rahmen einer Aufgabe verfasst haben, sinntnehmend lesen und Rückmeldungen zur Verständlichkeit machen. 		CB, S. 100–101 CB, S. 105
Sprechen (monologisch und dialogisch)	Niveau A2.1 bis A2.2	
<ul style="list-style-type: none"> Einer Gruppe von Mitschülerinnen / Mitschülern ein Arbeitsergebnis mündlich präsentieren und kurze Rückmeldungen zu einem Arbeitsschritt / einem Ergebnis geben. Ein Gedicht oder einen Text gestaltend vortragen. Einzelne Episoden einer Erzählung in einem Rollenspiel darstellen. Der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren. 		CB, S. 105 WS 2 CB, S. 119 CB, S. 119
Schreiben	Niveau A1.2 bis A2.1	
<ul style="list-style-type: none"> Eigene Erfahrungen und erlebte Ereignisse in einfachen Sätzen beschreiben. Selbst eine kurze Geschichte schreiben, wenn Vorlagen und Schreibhilfen (Wörterbücher, Wortlisten, Textbausteine ...) angeboten werden. Einen Textausschnitt nacherzählen. Eigene Erfahrungen und erlebte Ereignisse in einfachen Sätzen beschreiben. 		CB, S. 103–104 CB, S. 107, 110 CB, S. 112 CB, S. 117
Kompetenzbereich II		
Bewusstsein für Sprache und Kulturen		
<ul style="list-style-type: none"> Sprachen- und Kulturvielfalt als Chance wahrnehmen und nutzen. Über die Beziehung zwischen den Sprachen reflektieren. Geschichtliche, regionale, soziale und situative Faktoren, die die Sprachen beeinflussen, erkennen. 		CB, S. 99 Language focus CB, S. 106, 113
Kompetenzbereich III		
Lernstrategische Kompetenzen		
<ul style="list-style-type: none"> Die schriftlichen Übungen sorgfältig schreiben und mit den zur Verfügung stehenden Lösungen selbst korrigieren. 		CB, S. 109–110, 114

CB = Coursebook, MR = My Resources