

Lernfortschritte C Brüche und Verhältnisse
enthält: Themenbuch, Arbeitsheft, Denkspreuen, Produkte, Rechenstraining

Kompetenzen Lehrplan 21

| | Lernfortschritt 1 | Grundanspruch Zyklus 2 | | Lernfortschritt 2 | Grundanspruch 3. Zyklus | | | Lernfortschritt 4 | Lernfortschritt 5 Für alle Klassen: Herausforderung Lernfortschritt 5* Begabungsförderung für Begabte |
|--------------------------------|--|---|---------------------------------------|---|---------------------------------------|------------------------|--|-------------------|--|
| | | MB1 Rückbesinnung Unterstützung | MB2 Rückbesinnung Unterstützung | | MB3 Rückbesinnung Unterstützung | MB1 Regelstandard + | MB2 Regelstandard | | |
| Operieren und Benennen | MA.1.A.1 Begriffe und Symbole verstehen und verwenden, Zahlen lesen und schreiben. | Dezimalbrüche als Summe von Zehnteln, Hundertstel und Tausendstel lesen und schreiben 4A, 4.1 | | Dezimalbrüche als Summe von Zehntel, Hundertstel und Tausendstel lesen, schreiben und in Rechnungen nutzen 2, 2.1, 2.2 | | | Dezimalbrüche als Summe von Zehntel, Hundertstel und Tausendstel lesen, schreiben und in Rechnungen nutzen 2.3 | | |
| | MA.1.A.2 Flexibel zählen, Zahlen nach der Grösse ordnen, Ergebnisse überschlagen. | Brüche als Anteile und als Ergebnis einer Division verstehen DS1 | | Zahlen als Brüche, Prozente und Dezimalbrüche schreiben 2.6, 7.2RT 7.2RT | | | Gebrochene Zahlen in Schritten zählen und auf dem Zahlenstrahl eintragen 1.4 | | |
| Operieren und Benennen | MA.1.A.3 Addieren, subtrahieren, multiplizieren und dividieren | Brüche und Dezimalzahlen mithilfe des Zahlenstrahls fortlaufend addieren, bzw. mit Brüchen und Dezimalzahlen zählen 1AC, 1.1 | | Gebrochene Zahlen in gegebenen Schrittgrössen auf dem Zahlenstrahl eintragen 1B, 1.2, 1.5A, DS1 | | | Anteile überschlagen und als Bruch schreiben 2.1 | | |
| | MA.1.B.1 Zahl- und Operationsbeziehungen erforschen und Erkenntnisse austauschen | Brüche erweitern und kürzen 2C, 2.3, 2.4, DS2 | | Prozentzahlen einfachen Brüchen zuordnen 7.3RT | | | Gebrochene Zahlen in Schritten zählen und auf dem Zahlenstrahl eintragen 1.3 | | |
| Erforschen und Argumentieren | MA.1.B.2 Aussagen, Vermutungen und Ergebnisse erläutern, überprüfen, begründen. | Brüche auf den gleichen Nenner bringen 1B | | Brüche mit und ohne Modelle addieren und subtrahieren 1C, 3E, 4BC, 4.2, 4.3, 4.4, DS5 | | | Den Quotienten von zwei Brüchen als «wie viele Male hat ein Bruch im anderen Bruch Platz verstehen» 5B | | |
| | MA.1.C.1 Rechenwege darstellen, beschreiben, austauschen und nachvollziehen. | Das Produkt von Brüchen bestimmen 3.1 5A, 5.1, 5.2, 5.3 | | Die Grundoperationen mit Brüchen verallgemeinern 4AC, DS4, 5.2AB | | | Die Grundoperationen mit Brüchen verallgemeinern 4AC, DS4, 5.2AB | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Brüche erweitern und kürzen 2.5 | | Mit Brüchen in Rechendreiecken und Rechengittern operieren 4.3, 4.9 | | | Den Quotienten von zwei Brüchen bestimmen und darstellen 5B, 5.4, 5.5 | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Summen in Summanden, Produkte in Faktoren mit Brüchen zerlegen 7.1RT | | Grundoperationen mit Brüchen durchführen 3, 5.5, 7.1RT, 7.1RT | | | Summen in Summanden, Produkte in Faktoren mit Brüchen zerlegen 3BC, 6.3 | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Strukturen in Zahlenfolgen und Rechenpäckchen nutzen und beschreiben 4D | | Strukturen in Zahlenfolgen und Rechenpäckchen nutzen und beschreiben 5AC, 5.1 | | | Strukturen in Figurenfolgen nutzen, weiterführen und verallgemeinern 3E | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Rechenkettens mit Brüchen untersuchen und verändern 3BC | | Rechenkettens mit Brüchen untersuchen und verändern 3BC | | | Strukturen in Figuren- und Zahlenfolgen sowie Rechenpäckchen nutzen und verallgemeinern 3.1, 5D, 4D, 5.3, 5.1 | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Bruchteile mit Hilfe von Modellen addieren und Gesetzmässigkeiten beschreiben 1C | | Bruchteile mit Hilfe von Modellen addieren und Gesetzmässigkeiten beschreiben 1C | | | Multiplikative Strukturen mit Brüchen untersuchen 4.6 | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Anteile überschlagen 1A | | Anteile überschlagen 1A | | | Ergebnisse von strukturierten Rechnungen mit Brüchen begründen 5B | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Zusammenhänge in strukturierten Rechnungen mit Brüchen nutzen, vergleichen und untersuchen 2A | | Zusammenhänge in strukturierten Rechnungen mit Brüchen nutzen, vergleichen und untersuchen 2A | | | Zusammenhänge in strukturierten Rechnungen mit Brüchen nutzen, vergleichen und untersuchen 3.2B, 4.7 | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Zusammenhänge in strukturierten Rechnungen mit Brüchen nutzen, vergleichen und untersuchen 3.2A | | Zusammenhänge in strukturierten Rechnungen mit Brüchen nutzen, vergleichen und untersuchen 3.2A | | | Aussagen zu Darstellungen von Anzahl Punkten in einem Quadrat, zu Prozenten oder zu Figuren im Kreis gewinnen, überprüfen und begründen 1C, 2.1B, 1.5BCD, 4AB | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Sachsituationen, Rechnungen und Darstellungen zu Rechnungen mit Brüchen verstehen und einander zuordnen 1C, 6, 6.1 | | Sachsituationen, Rechnungen und Darstellungen zu Rechnungen mit Brüchen verstehen und einander zuordnen 4, 4.2 | | | Sachsituationen mit Brüchen, darstellen und in Rechnungen übersetzen 4AB, 4.1, DS4 | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Darstellungen zu Operationen mit Brüchen mit Zahlen beschreiben 4.1, 4.4 | | Darstellungen zu Operationen mit Brüchen mit Zahlen beschreiben 4.1, 4.4 | | | Gesetzmässigkeiten in strukturierten Rechnungen mit Brüchen beschreiben 5F | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Brüche lesen und in Kreisen und Rechtecken sowie auf dem Zahlenstrahl darstellen 1AB, 2B, 3A, 1.1, 1.2, 1.3, 3.2, DS2 | | Brüche lesen und in Kreisen und Rechtecken sowie auf dem Zahlenstrahl darstellen 2A | | | Brüche lesen und in Kreisen und Rechtecken sowie auf dem Zahlenstrahl darstellen 1.7, 3.4AB, 6D, 6.1 | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Bruchanteile aus verschiedenen Darstellungen vergleichen und bestimmen 2A | | Bruchanteile aus verschiedenen Darstellungen vergleichen und bestimmen 2A | | | Bruchteile z.B. durch Vergleich von Verhältnissen oder mit mehreren Denkschritten bestimmen 3F, 3.4C, 6.2, 6CD | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Bruchanteile aus verschiedenen Darstellungen vergleichen und bestimmen 6C | | Bruchanteile aus verschiedenen Darstellungen vergleichen und bestimmen 6C | | | Flächenanteile in Figuren mit Variablen Strecken bestimmen 6.1ABC | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Brüche an Zahlenstrahlen darstellen 1.4, 5, 3A | | Brüche an Zahlenstrahlen darstellen 1.4, 5, 3A | | | Gebrochene Zahlen in verschiedenen Darstellungen zeichnen, ordnen und vergleichen 3D | | |
| Mathematisieren und Darstellen | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 2.2 | | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 2.2 | | | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 1.1.B | | |
| | MA.1.C.2 Anzahlen, Zahlenfolgen und Terme veranschaulichen, beschreiben und verallgemeinern | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 3ABC, Produkt, 3.1, 3.2 | | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 3ABC, Produkt, 3.1, 3.2 | | | Brüche in verschiedenen Modellen darstellen 3ABC, Produkt, 3.1, 3.2 | | |

* Jede Aufgabe wird bei dem tiefsten Lernfortschritt aufgeführt. Zum Beispiel: Aufgaben zu Lernfortschritt 2, 3 und 4 also nur bei Lernfortschritt 2.