**Open World 1, Unit 2 – Without words**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übersicht Zeit: ca. 7 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Speaking: I can talk about animals and what they do.  Lernziel 2Reading: I can find important information in a short text.  Lernziel 3Language awareness: I can form questions with question words in the present simple.  Lernziel 4Listening: I can use strategies for understanding the main points in short film clips.  Lernziel 5Reading: I can find details in a short text about animal communication.  Lernziel 6Writing: I can describe what animals do.  Lernziel 7Language awareness: I can use adverbs of frequency to say how often someone does something.  Lernziel 8 Language awareness: I can use the present continuous to describe actions that are happening now.  Lernziel 9 Writing: I can organise information about animal communication on a poster.  Lernziel 10 Speaking: I can present a poster to my classmates. | Coursebook  Einstiegsseite, 1A–C, 3A–E, 4C–D, 5A–D, 7A–F, 8A–C, 9, 12A–C, 13A–C, 15B, 16  Support and Boost  Worksheets 2, 11–12  Top-up  (Grammar) 2A–C, 3A–B, 4A–B, 5A–C  (Vocabulary) 1A–B, 2A–C  Interactive Exercises  3, 6, 8  Evaluations  G1, LS2–3, P2  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Particular pets, Artful animals, Busy bees, Chattering chimps, Ambitious apes | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Reading: I can find details in a short text about animal communication.  Cultural awareness: I can give short answers in English instead of just saying *yes* or *no*.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 2A–D, 3F–G, 4A–B, 4E–F, 6A–D, 10, 11A–D, 13D–E, 14A–C, 15A, 17  Support and Boost: Worksheets 1, 3–10  Top-up: (Grammar) 1, 6A–D  Interactive Exercises: 1–2, 4–5, 7  Evaluations: G2, E1–2, LS1, P1  **Lernwörter**  Focus |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 37–48.

**Open World 1, Unit 2 – Without words**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Speaking: I can talk about animals and what they do. * **Lernziel 2** Reading: I can find important information in a short text. * **Lernziel 3** Language awareness: I can form questions with question words in the present simple. * **Lernziel 4** Listening: I can use strategies for understanding the main points in short film clips. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit dem Einstiegsbild und der Einstiegsfrage | > Coursebook, S. 26–27 | Didaktische Hinweise zur Arbeitsweise finden sich im Teacher’s Book, S. 13.  Idee: Bild beschreiben lassen. Fragen an SuS: *Do you have a pet at home? If yes, which one? What’s its name? If no, which animals do you like? How can you ‘speak’ to animals?* *How do they ‘speak’ to you?* Kurzes Klassengespräch. Ziel: SuS verstehen das Wort *a pet* und kennen einige Tiere auf Englisch. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C  - Interactive Exercise 3, Animals and body language  - Aufgaben 2A, 2B, 2C  **Arbeit an den Lernzielen 2+3**  - Aufgaben 3A, 3B, 3C, 3D  - Aufgaben 4C, 4D  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an den Lernzielen 2+4**  - Aufgaben 3A, 3B, 3C, 3D, 3E  - Aufgaben 5A, 5B, 5C, 5D | > Coursebook, S. 28  > Mediathek  > Top-up, S. 25  > Coursebook, S. 30  > Coursebook, S. 33  > Language Companion, S. 15  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 30–31  > Coursebook, S. 34  > Language Companion, S. 18  > Mediathek, Film clip 01 | In Aufgabe 1C mit den Wörtern aus der Toolbox arbeiten. Unbekannte Wörter nachschlagen. Die geschriebenen Sätze mündlich in Gruppen / in der Klasse austauschen.  Idee: Die SuS suchen Bilder von Tieren, die kommunizieren. Gruppen-/Klassengespräch mithilfe der Wörter aus der Toolbox im Coursebook, S. 28: *This cat is hungry. This mouse is relaxed. This rabbit is aggressive.*  Nur mit dem Text «Ants: Pheromones» arbeiten. Die anderen zwei Texte noch weglassen.  In Aufgabe 4C schreiben die SuS folgende zwei Fragesätze ins Raster: *Why do ants have organs on their heads? When do ants produce pheromones?*  Achtung! Bei Fragen mit dem Verb «to be» braucht es kein *do/does* in der Frage.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 3 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Wh-questions».  Nur mit dem Text «Bees: Dancing» arbeiten. Da die SuS diese Aufgaben schon mit dem Text «Ants: Pheromones» gelöst haben, kennen sie die Arbeitsweise. Das Textverständnis dient als Vorbereitung für die Arbeit mit dem Film über die Bienen.  Bevor die SuS die Sätze in 5A verbinden, schwierige Wörter in der Klasse vorbesprechen: *sniffing, angle, hive, pointing up/down, source of nectar, opposite, duration, means* |
| **Lernwörter**  - Particular pets  - Artful animals  - Busy bees | > Language Companion, S. 12  > Language Companion, S. 13  > Language Companion, S. 13 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Texte «Ants: Pheromones» und «Bees: Dancing»  - LS 3 – Question words (An interview at the zoo) | > Coursebook, S. 30–31  > Evaluations  > Mediathek | Um das Lernziel 2 zu prüfen, kann die LP Fragen (mit Fragewörtern) zu den zwei schon bekannten Lesetexten stellen. Die SuS können diese auf Deutsch beantworten. Um die Lernkontrolle schwieriger zu gestalten, können auch die Texte auf Worksheet 1 (Boost) benutzt werden.  Hier wird das Lernziel 3 geprüft. |

**Open World 1, Unit 2 – Without words**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 5** Reading: I can find details in a short text about animal communication. * **Lernziel 6** Writing: I can describe what animals do. * **Lernziel 7** Language awareness: I can use adverbs of frequency to say how often someone does something. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgabe 7 (Bilder) | > Coursebook, S. 36 | Idee: Die SuS ordnen die Wörter aus der Toolbox im Coursebook, S. 28 den Bildern der Schimpansen zu. |
| **Arbeit an den Lernzielen 5+6**  - Aufgaben 7A, 7B, 7C, 7D, 7E, 7F  - Repetition «Present simple»  **Arbeit an Lernziel 7**  - Aufgaben 8A, 8B, 8C  - Aufgabe 9  - Aufgaben 5A, 5B, 5C  - Interactive Exercise 8, How often …?  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 36–37  > Mediathek, Track 9  > Support and Boost, S. 39: Worksheet 2 (Support)  > Coursebook, S. 38  > Coursebook, S. 39  > Language Companion, S. 16  > Top-up, S. 21  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator | Idee: Die Zusammenfassung in Aufgabe 7E zuerst zu zweit mündlich machen.  In Aufgaben A und B einige Verben aus dem Text über die Schimpansen im Coursebook, S. 37 notieren. Z.B. *uses, grins, sneers, presses, wants, plays, has, stands, can, is, raises, hits, stares, produces, helps, creates.*  Die SuS müssen nur die Regel für «one word»-Adverbien kennen.  Zusatzaufgabe für schnelle und starke SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 7 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Adverbs of frequency». |
| **Lernwörter**  - Keywords  - Chattering chimps | > Language Companion, S. 12  > Language Companion, S. 13 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Reading (Chimpanzees)  - P2 – Writing (How animals communicate)  - LS2 – Adverbs of frequency (How often?) | > Evaluations, S. 18  > Mediathek  > Evaluations, S. 24  > Mediathek  > Evaluations, S. 22  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 5 geprüft.  Arbeitsauftrag ändern! Die SuS sollen zu jedem Bild zwei Sätze im Present simple schreiben. *Look at the pictures.* *Write two sentences about each animal in the present simple. What does it usually do? Where does it normally live? How does it communicate?* Hier wird das Lernziel 6 geprüft.  In der Lernkontrolle die Aufgaben 1, 4, 10 streichen oder das Adverb im Satz mit einem «one word»-Adverb ersetzen. Hier wird das Lernziel 7 geprüft. |

**Open World 1, Unit 2 – Without words**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 8** Language awareness: I can use the present continuous to describe actions that are happening now. * **Lernziel 9** Writing: I can organise information about animal communication on a poster. * **Lernziel 10** Speaking: I can present a poster to my classmates. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 7–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Film clip 03, Interacting with chimpanzees (0:00–1:00) | > Mediathek, Film clip 03 | Idee: Ersten Teil des Filmes (0:00–1:00) ohne Ton ansehen. In der Klasse Vermutungen äussern, worum es im Film gehen könnte. Das Wort «scientist» erklären. Dann ersten Teil des Filmes (0:00–1:00) mit Ton ansehen, Vermutungen überprüfen. |
| **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgaben 12A, 12B, 12C  - Aufgabe 13A (Vorbereiten)  - Aufgabe 13A, 13B, 13C  - Aufgaben 2A, 2B, 2C  - Aufgabe 3A  - Aufgaben 4A, 4B  - Interactive Exercise 6, Stolen pictures  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an den Lernzielen 9+10** - Einleitung «focus» lesen - Aufgabe 15B  - Aufgabe 16 | > Coursebook, S. 42  > Language Companion, S. 16–17  > Coursebook, S. 43  > Coursebook, S. 43  > Mediathek, Film clip 03  > Mediathek, Track 10  > Top-up, S. 17–18  > Top-up, S. 18  > Top-up, S. 20  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 44  > Coursebook, S. 44  > Coursebook, S. 44  > Support and Boost, S. 49–50:  Worksheets 11+12 (General) | Bei den Verben zur Auswahl zuerst die Continuous-Form neben die Infinitive schreiben, z.B. *eat > eating.*  Den ganzen Film clip 03 mit Ton ansehen. Anschliessend die Lücken mit den Verben im Present continuous füllen. Tipp an SuS: Das Hilfsverb «to be» nicht vergessen!  Zusatzaufgaben für schnelle SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 8 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Present continuous: form».  Tierposter A4-Grösse: 2 Bilder, 6–10 Informationen über das gewählte Tier. Die SuS präsentieren ihr Tierposter kurz (ca. 1 Minute) in Gruppen. |
| **Lernwörter**  - Ambitious apes  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgaben 1A, 1B  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 13  > Top-up, S. 24  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 2 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - Aufgabe 3B  - Focus | > Top-up, S. 19  > Coursebook, S. 44 | Hier wird das Lernziel 8 geprüft.  Die SuS stellen ihr Poster mündlich der LP vor (1 Minute). Diese bewertet den Inhalt des Posters und die mündliche Präsentation. Hier werden die Lernziele 9+10 geprüft. |