**Open World 1, Unit 3 – Healthy living**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 7 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Reading: I can tick my personal answers in a health check questionnaire.  Lernziel 2Writing: I can describe my lifestyle in short sentences.  Lernziel 3Reading: I can understand the main points in a text about food.  Lernziel 4Speaking: I can discuss food topics, for example fast food, and express likes and dislikes.  Lernziel 5Language awareness: I can understand the difference between *some* and *any* and use them correctly.  Lernziel 6Reading: I can follow instructions, for example simple food recipes.  Lernziel 7Language awareness: I can understand the difference between *how much* and *how many* and use them correctly.  Lernziel 8 Language awareness: I can give and follow simple instructions.  Lernziel 9 Listening: I can understand details in interviews about sport.  Lernziel 10 Study skill: I can use strategies for preparing short questions and statements. | Coursebook  Einstiegsseite, 1A–B, 3A–B, 5A–G, 7A–H, 10A–F, 11C–D, 11F, 12A, 13B, 13E, 14D–G  Support and Boost  Worksheets 1–4, 7–8  Top-up  (Grammar) 1B–D, 2A–B, 3D, 4A–C  (Vocabulary) 1A, 2A–B  Interactive Exercises  5  Evaluations  G1–2, LS3  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Fitness and well-being, Junk food, What do you eat?, Heat the oven, Only the best ingredients | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Listening: I can understand some details in a film clip about school canteens.  Reading: I can understand simple health tips.  Writing: I can write short instructions, for example recipes.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 2A–D, 3C, 4A–D, 6A–I, 8A–C, 9A–B, 11A–B, 11E, 11G, 12B–D, 13A, 13C–D, 13F–G, 14A–C, 14H–I  Support and Boost: Worksheets 5–6, 9–10  Top-up: (Grammar) 1A, 3A–C, 5A–B, 6A–B, 7A–B; (Vocabulary) 1B  Interactive Exercises: 1–4, 6  Evaluations: E1–2, LS1–2, P1–2  **Lernwörter**  A healthy lifestyle, Healthy eating at school, Sport for everyone! |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 49–62.

**Open World 1, Unit 3 – Healthy living**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Reading: I can tick my personal answers in a health check questionnaire. * **Lernziel 2** Writing: I can describe my lifestyle in short sentences. * **Lernziel 3** Reading: I can understand the main points in a text about food. * **Lernziel 4** Speaking: I can discuss food topics, for example fast food, and express likes and dislikes. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit der Einstiegsfrage und den Schlüsselwörtern | > Coursebook, S. 46–47 | Idee: LP bringt verschiedene Lebensmittel mit. Frage an die SuS: *What is healthy? What is unhealthy?* SuS ordnen die mitgebrachten Lebensmittel einer Kategorie zu. Frage an SuS: *What is a fruit? What is a vegetable? What is junk food?* SuS ordnen die mitgebrachten Lebensmittel (soweit möglich) einer Kategorie zu. Anschliessend Arbeit mit den Schlüsselwörtern. Didaktische Hinweise zur Arbeitsweise finden sich im Teacher’s Book, S. 13. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B  **Arbeit an Lernziel 2**  - Aufgaben 3A, 3B  **Arbeit an den Lernzielen 3+4**  - Aufgaben 5A, 5B, 5C, 5D, 5E, 5F, 5G | > Coursebook, S. 48–49  > Support and Boost, S. 52:  Worksheet 1 (General)  > Coursebook, S. 51  > Support and Boost, S. 53:  Worksheet 2 (Support)  > Coursebook, S. 54–55  > Support and Boost, S. 54:  Worksheet 3 (Support) | Aufgabe 1A vorbereiten: Die SuS arbeiten in drei Expertengruppen jeweils mit den Fragen 1–5, 6–10 oder 11–15. Sie lesen die 5 Fragen und möglichen Antworten gemeinsam durch und klären Unverstandenes in der Gruppe. Anschliessend setzen sich die SuS in Dreiergruppen, mit je einem Mitglied der anderen Gruppen, zusammen. Dann wird Aufgabe 1A gelöst. Bei Unklarheiten können sich die SuS so gegenseitig helfen.  Erkenntnisse aus dem «Health check» und der Auswertung auf dem Worksheet 1 können auch in das Statement einfliessen. Ausserdem helfen die Beispielsätze auf dem Worksheet 2 (Support).  Idee: Nach Aufgabe 5F machen die SuS mündlich 5–10 Sätze mit den Wörtern an der Wandtafel und den Satzanfängen in den Toolboxes auf S. 54, um das Lernziel 4 noch weiter zu üben. |
| **Lernwörter**  - Keywords  - Fitness and well-being  - Junk food  - Ausdrücke in den Toolboxes | > Language Companion, S. 20  > Language Companion, S. 20–21  > Language Companion, S. 21  > Coursebook, S. 54 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G2 – Speaking (My favourite food) | > Evaluations, S. 27  > Mediathek | Fragen auf der Lernkontrolle anpassen: *What foods do or don’t you like to eat? What drinks do or don’t you like to drink? Do you like fast food? How much fast food is too much for you?*  Die SuS sollen wo möglich mit den Ausdrücken aus den Toolboxes auf S. 54 antworten.  Hier wird das Lernziel 4 geprüft. |

**Open World 1, Unit 3 – Healthy living**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 5** Language awareness: I can understand the difference between *some* and *any* and use them correctly. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 3–4 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Sport and food |  | Idee: Kurzes Klassengespräch: *What do you eat/drink before you do sport? What do you eat/drink afterwards? What / How much should you eat when you do lots of sport?* |
| **Arbeit an Lernziel 5**  - Aufgaben 7A, 7C  - Aufgabe 7B  - Aufgaben 7D, 7E, 7F  - Aufgaben 7G, 7H  - Aufgaben 1B, 1C, 1D  - Aufgaben 2A, 2B  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 58  > Coursebook, S. 58  > Support and Boost, S. 55: Worksheet 4 (Support)  > Coursebook, S. 58–59  > Support and Boost, S. 55: Worksheet 4 (Support)  > Coursebook, S. 59  > Language Companion, S. 24  > Top-up, S. 26–27  > Top-up, S. 27  > Arbeitsblattgenerator | Die SuS schreiben nur Stichworte auf, z.B. *bananas, pasta*.  Die SuS arbeiten mit dem Worksheet 4 (Support).  Vor dem Lösen der Aufgaben die drei «Sentence types» in der Toolbox anhand von Beispielen repetieren. *I eat bananas. / I don’t eat bananas. / Do I eat bananas?*  Das Worksheet 4 unterstützt die SuS beim Lösen der Aufgaben.  Bei 7G die rechte Spalte «Sentences with *no-*» nicht ausfüllen. Diese müssen die SuS nicht lernen. Die deutschen Übersetzungen zu den Wortzusammensetzungen ergänzen: *something/anything* (etwas), *somebody/anybody* (jemand/en), *somewhere/anywhere* (irgendwo/hin).  Hier kommt noch die Unterscheidung zwischen «some/any» und «a» dazu. Aufgaben 1B und 1C in der Klasse lösen.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 5 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Some and any». |
| **Lernwörter**  - What do you eat? | > Language Companion, S. 22 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Interactive Exercise 5, Eating habits | > Mediathek | Hier wird das Lernziel 5 geprüft. |

**Open World 1, Unit 3 – Healthy living**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 6** Reading: I can follow instructions, for example simple food recipes. * **Lernziel 7** Language awareness: I can understand the difference between *how much* and *how many* and use them correctly. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Tasting | > Coursebook, S. 63 | Idee: Als kleinen Appetizer zum Thema «baking» bringt die LP einen selbst gebackenen «Dorset apple traybake» mit und lässt alle SuS probieren. Ziel der Lerneinheit: Die SuS verstehen das englische Rezept für dieses Dessert und können es selbst nachbacken. |
| **Arbeit an Lernziel 6**  - Aufgaben 10A, 10B, 10C, 10D  - Aufgabe 10E  - Aufgabe 10F  **Arbeit an Lernziel 7**  - L3.3  - Aufgaben 11C, 11D, 11F  - Aufgabe 3D  - Aufgaben 4A, 4B, 4C  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 62  > Coursebook, S. 62–63  > Coursebook, S. 62  > Language Companion, S. 23  > Language Companion, S. 25  (obere Tabelle)  > Coursebook, S. 64–65  > Language Companion, S. 25  (untere Tabelle)  > Top-up, S. 29  > Top-up, S. 29  > Arbeitsblattgenerator | Idee: Die SuS verwöhnen ihre Familien mit einem selbst gemachten «Dorset apple traybake» und nehmen ein Feedback eines Familienmitglieds mit zur Schule.  Die SuS notieren 5–10 Wörter unter «My words».  Idee: Bevor die SuS L3.3 anschauen, wird in der Klasse besprochen, welche Zutaten für den «Dorset apple traybake» (vgl. Coursebook, S. 63) zählbar und welche unzählbar sind. Die SuS äussern eigene Ideen, wie man herausfinden kann, ob etwas zählbar oder unzählbar ist.  In Aufgabe 11F schreiben die SuS zuerst zu den Esswaren in Klammern, ob diese zählbar sind oder nicht *(c=countable, u=uncountable)*.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 7 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «How much – how many?». |
| **Lernwörter**  - Heat the oven  - Only the best ingredients | > Language Companion, S. 23  > Language Companion, S. 24 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - LS3 – Quantities (Tell me what you eat) | > Evaluations, S. 31  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 7 geprüft. |

**Open World 1, Unit 3 – Healthy living**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 8** Language awareness: I can give and follow simple instructions. * **Lernziel 9** Listening: I can understand details in interviews about sport. * **Lernziel 10** Study skill: I can use strategies for preparing short questions and statements. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 4 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg mit Lernziel 8**  - Aufgabe 12A | > Coursebook, S. 66 | Das Thema «Imperatives» wird hier implizit geübt; es soll jedoch nicht speziell mit den SuS besprochen werden. Die SuS werden die Anweisungen intuitiv verstehen. |
| **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgabe 13B  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgabe 13E  **Arbeit an Lernziel 10**  - Aufgaben 14D, 14E  - Aufgaben 14F, 14G | > Coursebook, S. 67  > Support and Boost, S. 58: Worksheet 7 (Support)  > Top-up, S. 33  > Coursebook, S. 67  > Support and Boost, S. 59: Worksheet 8 (General)  > Coursebook, S. 68  > Language Companion, S. 26 (Preparing questions for an interview)  > Coursebook, S. 69  > Support and Boost, S. 59: Worksheet 8 (General) | Diese Aufgaben dienen zur sprachlichen Vorbereitung von Aufgabe 13E im Coursebook.  Die SuS machen keine eigene Präsentation, sondern bereiten den ersten Teil des Interviews über eine gesunde Lebensweise (vgl. Coursebook, S. 68) vor. Dazu arbeiten sie mit dem Worksheet 8 (General). Zuerst beantworten sie die Fragen auf dem Worksheet für sich. Die Antworten in Aufgabe 13B helfen den SuS, hier eigene Antworten zu formulieren. Die LP korrigiert die Antworten und hilft wo nötig.  Die SuS schreiben 5–6 Fragen ausschliesslich über Essgewohnheiten. Als Hilfe dienen die Hinweise im Language Companion und die Fragen, die sie in Aufgabe 11F (Coursebook, S. 65) formuliert haben.  Die SuS wählen für ihr erstes Interview drei Fragen über Sport (Worksheet 8) und drei Fragen über Essgewohnheiten (Coursebook, S. 68) aus. Beim zweiten Interview wählen sie je drei andere Fragen aus. |
| **Lernwörter**  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgabe 1A  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Top-up, S. 32  > Arbeitsblattgenerator | Zu allen Lernwörtern der Unit 3 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (Interview with a skateboarder, part 1) | > Evaluations, S. 26  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 9 geprüft. |