**Open World 1, Unit 5 – Weather dynamics**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 7 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Cultural awareness: I can understand some English weather idioms.  Lernziel 2Writing: I can describe the weather and make personal comments on a postcard, if I have some help, such as pictures.  Lernziel 3Language awareness: I can use amplifiers and downtoners to make sentences meaningful.  Lernziel 4Study skill: I can use a reading strategy to get an overview of a text.  Lernziel 5Reading: I can find details in a text, such as keywords and specific information.  Lernziel 6Listening: I can listen for specific information, such as dates.  Lernziel 7Language awareness: I can understand and give dates in British English.  Lernziel 8Listening: I can extract the most important or most interesting information from a report about the weather.  Lernziel 9 Speaking: I can take part in a group discussion about different solutions to a problem.  Lernziel 10 Writing: I can write short statements about plans, using the future with ‘going to’.  Lernziel 11 Writing: I can write a dialogue about the weather and use some specific language. | Coursebook  1C–D, 2A–D, 3A–C, 5A–F, 6D–E, 7A–B, 10A–B, 11A–C, 12A–B, 15A–C, 16A–C  Support and Boost  Worksheets 1, 3, 5  Top-up  (Grammar) 1A–E, 2, 3B  (Vocabulary) 1B–C, 2A–C  Interactive Exercises  3, 6  Evaluations  G1, LS1–3  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Fair weather, Blizzards and hurricanes | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Reading: I can understand texts about the causes and effects of weather.  Speaking: I can ask about important dates in someone’s life and answer questions about mine.  Language awareness: I can sort a list of words into meaningful groups.  Language awareness: I can make statements about future events based on evidence.  Cultural awareness: I can understand and give dates in American English.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: Einstiegsseite, 1A–B, 4A–D, 6A–C, 8A–C, 9, 12C, 13A–C, 14A–C, 15D–F  Support and Boost: Worksheets 2, 4, 6–9  Top-up: (Grammar) 1F, 2B, 3A, 4A–D, 5A–B;  (Vocabulary) 1A, 2D  Interactive Exercises: 2, 4–5, 7  Evaluations: G2, E1–2, P1–2  **Lernwörter**  Windy weather, Weather idioms |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 75–86.

**Open World 1, Unit 5 – Weather dynamics**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Cultural awareness: I can understand some English weather idioms. * **Lernziel 2** Writing: I can describe the weather and make personal comments on a postcard, if I have some help, such as pictures. * **Lernziel 3** Language awareness: I can use amplifiers and downtoners to make sentences meaningful. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg + Lernziel 1**  - Aufgaben 15A, 15B, 15C | > Coursebook, S. 110–111 | Idee: Einstieg mit dem Bild auf S. 110. *Which idiom goes with this picture?*  Weitere Ideen zur Arbeit mit den Redensarten finden sich im Teacher’s Book, S. 85. |
| **Arbeit an den Lernzielen 2+3**  - Aufgaben 1C, 1D  - Aufgabe 1C  - Interactive Exercise 3, Weather adjectives  - Aufgaben 2A, 2B, 2C, 2D  - Aufgabe 1B  - Interactive Exercise 6, Amplifiers and downtoners  -Zusätzliches Übungsmaterial  - Aufgaben 3A, 3B, 3C | > Coursebook, S. 94  > Support and Boost, S. 74:  Worksheet 1 (Support)  > Top-up, S. 50  > Mediathek  > Coursebook, S. 95  > Language Companion, S. 41  > Top-up, S. 49  >Mediathek  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 96–97  > Support and Boost, S. 76–77  Worksheet 3 (Support) | Aufgabe 1D mündlich in Gruppen oder in der Klasse machen.  Die Ausdrücke «snowy» und «stormy» zu den Bildern 6 und 9 sind für die SuS neu.  Die Ausdrücke «foggy», «showery» und «frosty» sind für die SuS neu.  Die Übersicht L5.1 im Language Companion, S. 41 zu Hilfe nehmen.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 3 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «amplifiers and downtoners».  Diese Aufgaben auf dem Worksheet 3 (Support) lösen. |
| **Lernwörter**  - Fair weather | > Language Companion, S. 38–39 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (And now for the weather)  - LS3 – Amplifiers and downtoners (Look at the weather!) | > Evaluations, S. 42  > Mediathek  > Evaluations, S. 47  > Mediathek | Hier wird das Verständnis der «Wetterwörter» geprüft.  Hier wird das Lernziel 3 geprüft. |

**Open World 1, Unit 5 – Weather dynamics**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 4** Study skill: I can use a reading strategy to get an overview of a text. * **Lernziel 5** Reading: I can find details in a text, such as keywords and specific information. * **Lernziel 6** Listening: I can listen for specific information, such as dates. * **Lernziel 7** Language awareness: I can understand and give dates in British English. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Film clip 07, A personal report on hurricane Andrew (0:20–1:00) | > Mediathek, Film clip 07 | Idee: SuS schauen den Ausschnitt des Film clips 07 ohne Ton. Sie nennen Wetterwörter, die zum Gesehenen passen, z.B. *cloudy, windy, stormy, rainy.* Anschliessend stellen sie Vermutungen darüber an, was das für ein Wetterphänomen sein könnte. |
| **Arbeit an Lernziel 4**  - Aufgaben 5A, 5B  **Arbeit an Lernziel 5**  - Aufgaben 5C, 5D, 5E, 5F  **Arbeit an den Lernzielen 6+7**  - Aufgaben 6D, 6E  Repetition Zahlen, Wochentage, Monate:  - Übersicht Kardinal- und Ordinalzahlen  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgaben 7A, 7B  - Aufgabe 2C  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 100  > Language Companion, S. 44  > Coursebook, S. 100–101  > Coursebook, S. 102–103  > Mediathek, Track 25  > Language Companion, S. 64  > Top-up, S. 50–51  > Coursebook, S. 103  > Top-up, S. 51  > Arbeitsblattgenerator | Die SuS arbeiten zu zweit. Jede/r S spezialisiert sich auf das Verständnis eines Textes. Aufgaben 5E und 5F werden gemeinsam gelöst.  In Aufgabe 6D schreiben die SuS die Daten numerisch auf, z.B. 13.5.1966.  Um die folgenden Aufgaben zum Lernziel 6 besser lösen zu können, werden die Zahlen, die Wochentage und die Monatsnamen vorgängig repetiert.  Die SuS sollen in Aufgabe 7B einmal ihr Geburtsdatum eintragen.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 6 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Dates». |
| **Lernwörter**  - Keywords  - Cardinal numbers 1–100  - Ordinal numbers 1–30 | > Language Companion, S. 38  > Language Companion, S. 64  > Language Companion, S. 64 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - LS2 –Numbers (Weather and numbers) | > Evaluations, S. 46  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 7 geprüft. |

**Open World 1, Unit 5 – Weather dynamics**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 8** Listening: I can extract the most important or most interesting information from a report about the weather. * **Lernziel 9** Speaking: I can take part in a group discussion about different solutions to a problem. * **Lernziel 10** Writing: I can write short statements about plans, using the future with ‘going to’. * **Lernziel 11** Writing: I can write a dialogue about the weather and use some specific language. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Film clip: A personal report on hurricane Andrew | > Language Companion, S. 18, Study skill 2 | Idee: Als Vorbereitung für den folgenden Film clip probieren die SuS den Tipp A aus dem Study skill S2 aus. *What will the film be about? What words will you hear in the film? Who will be speaking in the film? What will this person tell you about?*  Kurzes Klassengespräch. |
| **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgaben 10A, 10B  **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgaben 11A, 11B, 11C  **Arbeit an Lernziel 10**  - Aufgabe 12A  - Aufgaben 1A, 1B, 1C, 1D, 1E  - Aufgabe 3B  - Aufgabe 12B  - Aufgabe 2A  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgaben 16A, 16B, 16C | > Coursebook, S. 105  > Support and Boost, S. 79  Worksheet 5 (Support)  > Coursebook, S. 106  > Coursebook, S. 107  > Language Companion, S. 42  > Top-up, S. 44  > Top-up, S. 46  > Coursebook, S. 107  > Top-up, S. 45  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 112  > Language Companion, S. 26 (Study skill 3)  > Mediathek, Lernkontrollen FOCUS | In Aufgabe 10A arbeiten die SuS mit den Fragen und möglichen Antworten auf dem Worksheet 5 (Support).  Ziel: Die SuS kennen positive und negative Sätze sowie Fragen mit «going to», um Pläne in der Zukunft auszudrücken.  Das «*going to»-Future* für Vorhersagen *(predictions)* wird nicht behandelt.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 9 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «*going to* for plans».  Idee: Die SuS schreiben zu zweit das Skript für einen Podcast zur Option 1: *Interview with someone who is preparing for a hurricane*. Anschliessend nehmen sie ihren Podcast auf und geben ihn der LP ab. Diese bewertet den Podcast mithilfe des Evaluationsbogens «Lernkontrollen FOCUS», der von der LP auch angepasst werden kann.  Um interessante Fragen für den Podcast zu finden, lesen die SuS den Study skill 3 der Unit 3 nochmals durch *(Preparing short questions and statements)*. |
| **Lernwörter**  - Blizzards and hurricanes  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 39–40  > Arbeitsblattgenerator | Zu allen Lernwörtern der Unit 5 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - LS1 – Future with *going to* (Talking about the weather)  - FOCUS als Lernkontrolle | > Evaluations, S. 46  > Mediathek  > Coursebook, S. 112–113 | Hier wird das Lernziel 10 geprüft.  In dieser Unit kann der FOCUS bewertet werden. Siehe oben «Arbeit an Lernziel 11». Es ist wichtig, hier auch den mündlichen Ausdruck und die Aussprache zu bewerten. |