**Übersicht: Open World 1, Unit 1 – Going places**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Übersicht Zeit: ca. 6 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Cultural awareness: I can think about how I want to use my English.  Lernziel 2Reading: I can follow the rules for a game.  Lernziel 3Language awareness: I can make the comparative forms of adjectives.  Lernziel 4Listening: I can understand a short conversation at a ticket counter.  Lernziel 5Language awareness: I can understand questions with question words (how, what, when, where, who …).  Lernziel 6Language awareness: Past simple of ‘to be’ (was/were)  Lernziel 7(Listening/)Speaking: I can understand and I can have a short conversation at a hotel reception desk.  Lernziel 8 (Listening/)Speaking: I can understand the spelling of names and words and I can spell names and words. | Coursebook  Einstiegsseite, 1D–F, 2B, 3A–B, 7A–B, 7E–G, 8A–E, 9A–B, 9D–F, 11  Support and Boost  Worksheets 8–12  Top-up  (Grammar) 1B, 2A–C, 5A–B, 7A–C  Interactive Exercises  1, 2, 8  Evaluations  G1, LS1  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, English and me, Edinburgh stories, Focus, Zusatz: einige Adjektive | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Speaking: I can talk about single actions in the past.  Writing: I can write short summaries of texts or statements. I can write about actions in the past.  Language awareness: I can use regular and irregular verbs in the past simple.  Study skill: I can think about study skills from primary school and know which ones help me.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 1A–C, 1G–H, 2A, 2C, 3C–D, 4A–D, 5A–C, 6A–E, 7C–D, 9C, 9G–H, 10A–H  Support and Boost: Worksheets 1–7, 13  Top-up: (Grammar) 1A, 3A–B, 4A–C, 5C–F, 6A–B; (Vocabulary) alles  Interactive Exercises: 3–7  Evaluations: G2, E1–2, LS2, P1–2  **Lernwörter**  Ceud mile fàilte, Discover the city |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 23–36.

**Planung: Open World 1, Unit 1 – Going places**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Cultural awareness: I can think about how I want to use my English. * **Lernziel 2** Reading: I can follow the rules for a game. * **Lernziel 3** Language awareness: I can make the comparative forms of adjectives. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit dem Einstiegsbild und der Einstiegsfrage | > Coursebook, S. 4–5 | Didaktische Hinweise zur Arbeitsweise finden sich im Teacher’s Book, S. 13.  Idee: Die LP bringt Bilder, die zu den Themen im Coursebook, S. 7, 1F passen, mit zur Schule. Die SuS ordnen die Themen den Bildern zu. Anschliessend wird mit dem Bild und der Frage auf der Einstiegsseite gearbeitet. *Where does the girl want to go with English? And you?* |
| **Arbeit an den Lernzielen 1+2**  - Aufgaben 1D, 1E, 1F  - Aufgabe 11  **Arbeit an Lernziel 3**  - Aufgaben 3A, 3B  - Interactive Exercise 1, Facts and Figures  - Aufgaben 7A, 7B, 7C  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 7  > Coursebook, S. 24–25  > Support and Boost, S. 16–29:  Worksheets 8–12 (General)  > Coursebook, S. 10  > Mediathek  > Top-up, S. 13  > Arbeitsblattgenerator | Aufgabe 1F kann beim Einstieg schon vorbereitet werden (siehe «Idee» oben).  Der Focus-Task wird in dieser Unit schon früh gemacht, da es sich hier um ein Spiel handelt, das sprachlich nicht speziell vorbereitet werden muss.  Es wird nur mit den Fragen zu «Countries and Cultures» und «Express yourself: **Basic**» gearbeitet.  Idee: Nach dem Spiel notieren die SuS, welche Fragen für sie einfach waren, wo sie Schwierigkeiten hatten und was sie im Englischunterricht lernen möchten.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Aufgaben 7A und 7B im Klassenverband erarbeiten, damit die Regeln von allen SuS verstanden werden.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 3 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Adjectives: comparatives and superlatives». |
| **Lernwörter**  - Keywords  - English and me  - Focus  - Adjektive aus Aufgabe 7C (+ good) | > Language Companion, S. 4  > Language Companion, S. 4  > Language Companion, S. 7  > Top-up, S. 13 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Die Adjektive werden jeweils mit der korrekten Comparative-Form gelernt  (beautiful – more beautiful, big – bigger, …). |
| **Lernkontrolle**  - LS1 – Comparatives (Which one is …?) | > Evaluations, S. 14  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 3 geprüft. |

**Planung: Open World 1, Unit 1 – Going places**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 4** Listening: I can understand a short conversation at a ticket counter. * **Lernziel 5** Language awareness: I can understand questions with question words (how, what, when, where, who …). * **Lernziel 6** Language awareness: Past simple of ‘to be’ (was/were) |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgabe 2B | > Coursebook, S. 8–9 | Idee: Das Spiel *I spy with my little eye* kann zuerst in der Klasse im Klassenzimmer gespielt werden.  Am Schluss der Aufgabe lenkt die LP die Aufmerksamkeit auf die gezoomte Szene am Ticketschalter oben rechts und lässt diese beschreiben. *I can see a man/woman/child with … They are at the … They want to…* |
| **Arbeit an Lernziel 4**  - Aufgaben 8A, 8B, 8C, 8D  - Aufgabe 8E  **Arbeit an Lernziel 5**  - Aufgabe 1B  - Interactive Exercise 8, Question words  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 6**  - Aufgaben 9A, 9B  - Aufgaben 2A, 2B, 2C  - Aufgaben 5A, 5B  - Aufgaben 9D, 9E, 9F | > Coursebook, S. 18–19  > Mediathek, Tracks 4–5  > Coursebook, S. 19  > Mediathek, Audio und Audioskript Track 6  > Top-up, S. 6  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 20  > Top-up, S. 7  > Top-up, S. 10  > Coursebook, S. 21 | Die SuS korrigieren ihre Lösung mit dem Audioskript Track 6. Danach markieren sie im Audioskript die Fragesätze und unterstreichen die Fragewörter *(who, how, …).* In der Klasse werden die Fragewörter übersetzt, sodass alle SuS sie verstehen.  Anschliessend werden die Fragen und Antworten mündlich zu zweit geübt. Lernziel ist das Verstehen der Fragen mit Fragewörtern, nicht deren Bildung.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 5 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Wh-questions».  Anschliessend markieren die SuS die past-Formen von «to be» *(was/were)* in den Fragen und Antworten.  Eine Gesamtübersicht zum Thema «The past simple of *to be*» befindet sich im Language Companion auf S. 8.  Das Past simple aller anderen Verben soll mit den SuS erst in Unit 4 genau angeschaut und geübt werden (vgl. Planung Unit 4, Lernziel 2).  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  In Aufgabe 9E geht es nicht um die Fragestruktur, sondern lediglich darum, dass die SuS die Beispielfragen verstehen und mit ähnlichen Fragen herausfinden können, wer die verdächtige Person ist. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (At the railway station) | > Evaluations, S. 10  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 4 geprüft.  Um die Lernziele 5 und 6 zu prüfen, kann eine eigene Aufgabe nach dem Muster von Aufgabe 9 im Coursebook geschrieben werden. |

**Planung: Open World 1, Unit 1 – Going places**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** (Listening/)Speaking: I can understand and I can have a short conversation at a hotel reception desk. * **Lernziel 8** (Listening/)Speaking: I can understand the spelling of names and words and I can spell names and words. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Kurze Bildbeschreibung der Szene im Blue Thistle Hotel | > Coursebook, S. 8 | Wörter als Hilfestellung vorgeben, z.B. *man, woman, receptionist, talking, carrying, suitcases/bags.* |
| **Arbeit an den Lernzielen 7+8**  - Aufgaben 7A, 7B, 7E, 7F  - Dialog 7A lesen und vorspielen  - Interactive Exercise 2, At the Edinburgh Youth Hostel | > Coursebook, S. 16–17  > Mediathek, Track 3  > Mediathek, Audioskript Track 3  > Mediathek | Idee: Vor dem Lösen von Aufgabe7A mündlich beschreiben, wer auf dem Foto zu sehen ist: *receptionist, Mr Toulouse, Mrs Toulouse.*  Idee: Vorgängig das Alphabet in der Klasse repetieren, vor allem die schwierigen Buchstaben wie E, G, H, I, J, U, V, W, Y. Primäres Lernziel: Die SuS sollen ihren vollen Namen und ihre Adresse buchstabieren können.  Der Dialog 7A kann auch verändert werden (z.B. mit anderen Namen, anderer Zimmernummer etc.). |
| **Lernwörter**  - Edinburgh stories | > Language Companion, S. 5–6 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Idee: Die vielen Lernwörter auf verschiedene Arten spielerisch üben, z.B. mit dem Spiel «Hangman», Wörterlotto … |
| **Lernkontrolle**  - Aufgabe 7G | > Coursebook, S. 17 | Hier werden die Lernziele 7 und 8 geprüft.  Zwei SuS bereiten den Dialog mit oder ohne Änderungen vor und tragen ihn der LP vor. |