**Open World 2, Unit 6 – Intriguing devices**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 8 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Speaking: I can interview another student with the help of a questionnaire that I have prepared beforehand.  Lernziel 2Speaking: I can describe technical equipment, for example cameras.  Lernziel 3Listening: I can understand the most important points in a discussion about the use of technical equipment.  Lernziel 4Cultural awareness: I know some facts from the history of technology.  Lernziel 5 Language awareness: I can find out language rules with the help of examples.  Lernziel 6Language awareness: I can use the past simple and present perfect tenses.  Lernziel 7 Listening/Reading: I can understand a simple story when I can listen and read along.  Lernziel 8Reading: I can recognise certain groups of words in a text, for example words connected with technology.  Lernziel 9 Speaking: I can discuss information, which I have read in English, with others (in English or German).  Lernziel 10 Reading: I can read aloud a text that I have prepared.  Lernziel 11 Language awareness: I can use conditional sentences to talk about conditions and consequences.  Lernziel 12 Study skills: I can use strategies for creating ideas for story writing.  Lernziel 13 Writing: I can write an ending to a story. | Coursebook  1A–B, 1D–F, 2A–B, 3A, 4B, 5A–D, 7A, 7C–G (oder Worksheet 6), 8B–D, 9B–D, 10B, 11A–B  Support and Boost  Worksheets 2, 5–6, 8  Top-up  (Grammar) 1A, 1C, 2B–D, 4A–C  (Vocabulary) 1A–B  Interactive Exercises  1–2, 4–6  Evaluations  G1–2  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Machines that take pictures, A science fiction story | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Speaking: I can express my opinions and ideas in a discussion with others and make comments about theirs.  Writing: I can take summary notes about something that I have read.  Language awareness: I can recognise and compare certain language structures, for example prefixes and suffixes.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: Einstiegsseite, 1C, 3B, 4A, 4C, 6A–F, 7B, 8A, 9A, 10A, 12A–B  Support and Boost: Worksheets 1, 3–4, 7  Top-up: (Grammar) 1B, 2A, 3A–C, 5;  (Vocabulary) 2A–C  Interactive Exercises: 3, 7  Evaluations: E1–2, LS1–2, P1–2  **Lernwörter**  --- |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 93–104.

**Open World 2, Unit 6 – Intriguing devices**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Speaking: I can interview another student with the help of a questionnaire that I have prepared beforehand. * **Lernziel 2** Speaking: I can describe technical equipment, for example cameras. * **Lernziel 3** Listening: I can understand the most important points in a discussion about the use of technical equipment. * **Lernziel 4** Cultural awareness: I know some facts from the history of technology. * **Lernziel 5** Language awareness: I can find out language rules with the help of examples. * **Lernziel 6** Language awareness: I can use the past simple and present perfect tenses. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 8–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg + Lernziel 1**  - Bilder Selfies  - Aufgabe 4B | > Coursebook, S. 116–117  > Coursebook, S. 116–117 | Die SuS schauen sich die Bilder der Selfies auf der Doppelseite an. *When was this selfie taken? How was it taken?* Kurzes Klassengespräch.  Die SuS bringen ein Selfie von sich selbst mit. Das kann auch ein Selfie sein, auf dem sie mit anderen Personen in einer Gruppe abgebildet sind. |
| **Arbeit an Lernziel 2**  - Aufgaben 1A, 1B  **Arbeit an den Lernzielen 3+4**  - Aufgaben 1D, 1E  - Aufgabe 1F  **Arbeit an den Lernzielen 5+6**  - Aufgaben 2A, 2B  - Worksheet 2 (Support)  - Aufgabe 3A  - Aufgaben 1A, 1C  - Aufgaben 4A, 4B, 4C  - Interactive Exercise 4, Signal words  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 112  > Coursebook, S. 113  > Mediathek, Track 38  > Coursebook, S. 113  > Coursebook, S. 114  > Language Companion, S. 45 (oben)  > Support and Boost, S. 79:  Worksheet 2 (Support)  > Coursebook, S. 115  > Top-up, S. 46–47  > Top-up, S. 52–53  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator | Die SuS arbeiten ohne das Worksheet 1. Sie schreiben pro Kamera die genannte Jahreszahl und eine Information aus dem Hörtext auf, die sie verstanden haben. Es muss kein «Fun fact» sein.  In der Diskussion soll es besonders darum gehen, was Fotografieren früher bedeutete und was es heute für die SuS bedeutet / wofür sie es benutzen.  Die SuS lösen Aufgabe 2B mithilfe der Theorie «Past simple or present perfect?» im Language Companion. Die SuS haben das Present perfect schon in Open World 1, Unit 4 angetroffen. Dort in Verbindung mit den Signalwörtern «ever» und «never», z.B. *Have you ever seen an iceberg? I have never played an instrument.*  In dieser Unit lernen die SuS die Signalwörter «since» und «for» in Verbindung mit dem Present perfect neu dazu.  Um die Form des Present perfect zu repetieren, kann die LP die Theorie aus dem Language Companion von Open World 1, S. 31 (unten) nochmals zeigen.  Die korrekten Past participles der Verben können die SuS in der Tabelle «Irregular verbs» im Language Companion auf S. 56–57 nachschlagen.  In Aufgabe 1C die Sätze 2 und 13 nicht lösen. Diese würden die SuS verwirren, da hier das Signalwort «for» in Verbindung mit dem Past simple gebraucht wird.  Aufgabe 4C nur für starke SuS.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 6 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Present perfect: form», «Present perfect: use», «Present perfect: *since* and *for*» und «Past simple or present perfect?». |
| **Lernwörter**  - Keywords  - Machines that take pictures | > Language Companion, S. 42  > Language Companion, S. 42–43 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Interactive Exercise 2, Collector’s corner  - Interactive Exercise 5, Powerful inventions | > Mediathek  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 3 geprüft.  Lückentext mit Variablen. Hier wird das Lernziel 6 geprüft. |

**Open World 2, Unit 6 – Intriguing devices**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** Listening/Reading: I can understand a simple story when I can listen and read along. * **Lernziel 8** Reading: I can recognise certain groups of words in a text, for example words connected with technology. * **Lernziel 9** Speaking: I can discuss information, which I have read in English, with others (in English or German). * **Lernziel 10** Reading: I can read aloud a text that I have prepared. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Anhand der Bilder Vermutungen anstellen | > Coursebook, S. 119, 125 | Die SuS schauen sich die Bilder auf den angegebenen Seiten im Coursebook an. *What kind of a story could this be?* |
| **Arbeit an den Lernzielen 7+8+9**  - Aufgaben 5A, 5B  - Aufgaben 5C, 5D  - Interactive Exercise 1, The teleporter  **Arbeit an Lernziel 10**  - Geschichte vorlesen | > Coursebook, S. 118–119  > Mediathek, Track 39  > Coursebook, S. 118–119  > Mediathek, Track 40  > Mediathek  > Coursebook, S. 118–119  > Mediathek, Tracks 39–40 | Die Antworten zu Aufgabe B werden in der Klasse besprochen, wahlweise auch auf Deutsch.  Den letzten Teil der Geschichte kennen die SuS noch nicht. Dieser Teil der Aufgabe (Seiten 10/44 und 11/44) kann auch ausgelassen werden.  Idee: Die SuS arbeiten in Dreiergruppen. Sie bereiten die Teile 1–4 der Geschichte zum Vorlesen vor (Rollen: Erzähler/in, Isabelle, Belenus). Als Hilfe kann Study Skill 3 im Language Companion, S. 24 nochmals durchgelesen werden. Die Tracks 39–40 helfen den SuS beim Erlernen der korrekten Aussprache. |
| **Lernwörter**  - A science fiction story | > Language Companion, S. 43 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Reading (Isabelle and the robots)  - Vorlesen der Geschichte «The teleporter» | > Evaluations, S. 50  > Mediathek  > Coursebook, S. 118–119 | Hier wird das Lernziel 7 geprüft.  Das Vorlesen der Geschichte kann bewertet werden. Hier wird das Lernziel 10 geprüft. |

**Open World 2, Unit 6 – Intriguing devices**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 11** Language awareness: I can use conditional sentences to talk about conditions and consequences. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Kurze Repetition «Zero conditional» | > Coursebook, S. 74, Aufgabe 6B |  |
| **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgabe 7A  - Worksheet 6 (Boost)  - Aufgaben 2B, 2C, 2D  - Aufgaben 8B, 8C, 8D | > Coursebook, S. 122  > Language Companion, S. 45  > Support and Boost, S. 83:  Worksheet 6 (Boost)  > Top-up, S. 48–49  > Coursebook, S. 124–125  > Mediathek, Track 41 | Die LP kann den Unterschied zwischen dem «Zero conditional» und dem «First conditional» kurz erklären.  «Zero conditional»: für Bedingungen, die unter gewissen Umständen immer passieren.  Z.B.: *If I have time, I stop for lunch*. (Das ist immer so, also eine Tatsache.)  «First conditional»: für Bedingungen, die von einer anderen Bedingung abhängig sind.  Z.B.: *If you give me a little time, I’ll fix the teleporter.* (Der zweite Teil des Satzes ist an die Bedingung im ersten Satz geknüpft.)  Einfachere Variante: Aufgaben 7D–G im Coursebook, S. 123. |
| **Lernwörter**  --- |  |  |
| **Lernkontrolle**  - Interactive Exercise 6, Little helpers at home | > Mediathek | Hier wird das Lernziel 11 geprüft. |

**Open World 2, Unit 6 – Intriguing devices**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 12** Study skills: I can use strategies for creating ideas for story writing. * **Lernziel 13** Writing: I can write an ending to a story. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 4 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Different story endings | > Coursebook, S. 126 | Idee: Die SuS schauen sich die Bilder an und besprechen kurz zu zweit, welches Ende einer Film- oder Buch-Geschichte sie bevorzugen und welches Ende sie nicht mögen. Sie besprechen die Frage wenn möglich auf Englisch, gegebenenfalls auch auf Deutsch. Ziel ist es, dass sie sich unter den verschiedenen Arten von «Story endings» etwas vorstellen können. |
| **Arbeit an Lernziel 12**  - Aufgaben 9B, 9C, 9D  **Arbeit an Lernziel 13**  - Aufgabe 10B  - Aufgabe 11A  - Aufgabe 11B | > Coursebook, S. 126–127  > Language Companion, S. 46  > Coursebook, S. 128  > Support and Boost, S. 85:  Worksheet 8 (General)  > Coursebook, S. 129  > Coursebook, S. 129 | In Aufgabe 9D arbeiten die SuS nur am Mindmap und schreiben noch keinen Text. Tipps fürs Erstellen des Mindmaps finden sie im Language Companion, Study Skill 6.  Die SuS erfinden ihr Ende der Geschichte zu viert. Sie arbeiten in derselben Gruppe, in der sie das Mindmap erstellt haben. Jede/r S schreibt das Ende der Geschichte auf ein eigenes Worksheet 8. Es wird ohne das Worksheet 7 (Support) gearbeitet.  Die SuS tauschen ihre Texte mit einer anderen Vierergruppe aus.  Die SuS schreiben (wieder in ihrer ursprünglichen Vierergruppe) die Schlussversion ihres Textes, unter Berücksichtigung des in Aufgabe 11A erhaltenen Feedbacks.  Zum Abschluss werden die Texte offen auf den Tischen aufgelegt und so den Mitschüler/innen der ganzen Klasse zum Lesen zugänglich gemacht. |
| **Lernwörter**  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgaben 1A, 1B  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Top-up, S. 54  > Arbeitsblattgenerator | Zu allen Lernwörtern der Unit 6 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - G2 – Writing (My very own device) | > Evaluations, S. 51  > Mediathek | Die SuS machen vor dem Schreiben ihres Textes ein Mindmap mit den auf der Kopiervorlage aufgelisteten Punkten und füllen dieses mithilfe von Study Skill 6 aus. Sie dürfen dabei ein (Online-)Wörterbuch benutzen.  In ihren Text sollen sie mindestens 1 x das Present perfect, 1 x das Past simple und 1 x einen Satz mit «if», also einen Konditionalsatz, einbauen. Hier werden die Lernziele 12+13 sowie die Lernziele 6+11 geprüft. |