**Open World 2, Unit 1 – Dreams of flying**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 7 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Cultural awareness: I know some facts about the culture of flying.  Lernziel 2Reading: I can understand the main points and some details in texts about flight pioneers.  Lernziel 3Language awareness: Repetition of the past simple.  Lernziel 4Listening: I can understand most details of airport and on-board announcements.  Lernziel 5 Study skills: I can use a listening strategy to understand details in spoken texts.  Lernziel 6Language awareness: I can recognise and compare English, German and French language structures.  Lernziel 7 Speaking: I can prepare and make an announcement so that people can understand it easily.  Lernziel 8Language awareness: I can make predictions about the future, based on my opinion (Future with ‘will’ for predictions).  Lernziel 9 Speaking: I can express spontaneous decisions in a dialogue (Future with ‘will’ for spontaneous decisions).  Lernziel 10 Reading: I can follow instructions, for example the rules for a game.  Lernziel 11 Writing: I can write a short report about a group activity. | Coursebook  Einstiegsseite, 1B–F, 5A–D, 6A–G, 7A–B, 7D–E, 8A–E, 10B, 12A–B, 13A–D  Support and Boost  Worksheets 1, 4, 6–10  Top-up  (Grammar) 1 (The past), 4  (Vocabulary) 1A–B  Interactive Exercises  1–2, 4, 7  Evaluations  G1–2, LS2–3  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Flight pioneers, At the airport, Focus | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Listening: I can understand specific details in audio texts.  Speaking: I can make complaints in everyday situations, for example at an airport.  Speaking: I can compare and discuss predictions that I have made with others.  Speaking: I can present my own ideas and arguments in a discussion.  Writing: I can join sentences with conjunctions.  Language awareness: I can use question tags in order to make sure I understood somebody correctly or to keep a conversation going.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 1A, 2A–B, 3A–F, 4A–G, 7C, 9A–B, 10A, 10C, 11A–D, 13E  Support and Boost: Worksheets 2–3, 5  Top-up: (Grammar) 1 (The present), 2A–C, 3A–E, 5, 6A–C, 7A–B;  (Vocabulary) 2A–C  Interactive Exercises: 3, 5–6  Evaluations: E1–2, LS1, LS4, P1–2  **Lernwörter**  – |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 27–37.

**Open World 2, Unit 1 – Dreams of flying**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Cultural awareness: I know some facts about the culture of flying. * **Lernziel 2** Reading: I can understand the main points and some details in texts about flight pioneers. * **Lernziel 3** Language awareness: Repetition of the past simple. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit dem Einstiegsbild und der Einstiegsfrage | > Coursebook, S. 4–5 | Didaktische Hinweise zur Arbeitsweise finden sich im Teacher’s Book, S. 13.  Idee: Überleitung von eigenen «Flugträumen» zu den Flugträumen von Leonardo da Vinci, Daedalus und Ikarus oder den Wright Brothers. Abfragen von Vorwissen in der Klasse. |
| **Arbeit an den Lernzielen 1 –3**  - Aufgaben 1B, 1C, 1D  - Aufgaben 1B, 1C, 1D  - Repetition Past simple:  positive sentences  - Repetition Past simple:  questions + short answers  - Aufgaben 6A, 6B  - Aufgabe 1  - Aufgaben 1E, 1F  - Interactive Exercise 4, Who remembers the story of Daedalus and Icarus? | > Coursebook, S. 6  > Coursebook, S. 6  > Support and Boost, S. 6:  Worksheet 1 (Support)  > Top-up, Open World 1, S. 8  > Top-up, Open World 1, S. 12  > Top-up, Open World 2, S. 6  > Coursebook, S. 7  > Mediathek | Die Aufgaben im Klassenverband zum Text «Leonardo da Vinci» lösen.  SuS arbeiten in Zweiergruppen, jede/r S wählt einen Text, «Daedalus and Icarus» oder  «The Wright brothers».  Vor dem Lösen des Worksheets 1 (Support) repetieren die SuS die Regeln zur Bildung des Past simple anhand der Verben, die sie in den Texten im Coursebook, S. 6–7 gefunden haben. Eine Übersicht der unregelmässigen Verben finden die SuS im Language Companion, S. 56–57.  Farbige Übersicht über die Regeln zur Bildung des Past simple.  Nur den unteren Teil der Aufgabe lösen, «The past».  In Aufgabe 1F arbeiten die SuS zu zweit.  Zusatzaufgabe für schnelle SuS. Es kommen positive + negative Sätze sowie Fragen in der Aufgabe vor. |
| **Lernwörter**  - Flight pioneers  - Unregelmässige *Past simple-*Formen | > Language Companion, S. 4  > Language Companion, S. 56–57 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Folgende Verben kommen in den behandelten Texten im Coursebook und den gelösten Aufgaben auf dem Worksheet und im Top-up vor: *be, buy, do, drink, eat, fall, fly, get, give, go, know, make, see, sing, sit, sleep, take, throw, write.* Die LP entscheidet, wie viele Verben gelernt werden sollen. Die SuS lernen jeweils alle drei Verbformen (Base form, Past simple und Past participle). |
| **Lernkontrolle**  - Interactive Exercise 1, Flight pioneers  - LS3 – Past simple (What happened at the aircraft competition?) | > Mediathek  > Evaluations, S. 15  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 2 geprüft.  Hier wird das Lernziel 3 geprüft. |

**Open World 2, Unit 1 – Dreams of flying**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 4** Listening: I can understand most details of airport and on-board announcements. * **Lernziel 5** Study skills: I can use a listening strategy to understand details in spoken texts. * **Lernziel 6** Language awareness: I can recognise and compare English, German and French language structures. * **Lernziel 7** Speaking: I can prepare and make an announcement so that people can understand it easily. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgaben 6A, 6B | > Coursebook, S. 140 | Idee: Als Hilfestellung bei Aufgabe 6B können aus den Lernwörtern der Unit 1 im Language Companion, S. 4–5 passende Wörter herausgesucht werden. |
| **Arbeit an den Lernzielen 4+5**  - Aufgaben 6C, 6D, 6E  - Aufgaben 6F, 6G  **Arbeit an den Lernzielen 4+6**  - Aufgaben 7A, 7B, 7D  - Aufgabe 7E  **Arbeit an den Lernzielen 4+7**  - Aufgaben 8A, 8B, 8C  - Aufgaben 8D, 8E  - Interactive Exercise 2, Airport and cabin announcement | > Coursebook, S. 14  > Language Companion, S. 10  > Mediathek, Tracks 2–6  > Coursebook, S. 15  > Support and Boost, S. 9:  Worksheet 4 (General)  > Mediathek, Tracks 2–6  > Coursebook, S. 15  > Mediathek, Tracks 7–8  > Coursebook, S. 16  > Mediathek, Tracks 9–13  > Coursebook, S. 16  > Support and Boost, S. 11:  Worksheet 6 (General)  > Mediathek, Tracks 9–13  > Mediathek | Bei Aufgabe 7D arbeiten die SuS ohne das Worksheet 5 (Support). |
| **Lernwörter**  - Keywords  - At the airport | > Language Companion, S. 4  > Language Companion, S. 5 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (Flying to Singapore) | > Evaluations, S. 58  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 4 geprüft. |

**Open World 2, Unit 1 – Dreams of flying**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 8** Language awareness: I can make predictions about the future, based on my opinion (Future with ‘will’ for predictions). * **Lernziel 9** Speaking: I can express spontaneous decisions in a dialogue (Future with ‘will’ for spontaneous decisions). * **Lernziel 10** Reading: I can follow instructions, for example the rules for a game. * **Lernziel 11** Writing: I can write a short report about a group activity. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 8–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgabe 5A | > Coursebook, S. 12, Bilder | Idee: Besprechung zu zweit, dann Bildbeschreibungen in Klasse machen. |
| **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgaben 5B, 5C, 5D  - Aufgabe 4  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 9**  - Grammatikübersicht  - Aufgabe 10B  - Interactive Exercise 7, At the airport  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an den Lernzielen 8+ 10**  - Aufgabe 12A  - Aufgabe 12B  - Aufgaben 13A, 13B, 13C  **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgabe 13D | > Coursebook, S. 12–13  > Language Companion, S. 8–9  > Top-up, S. 11  > Arbeitsblattgenerator  > Language Companion, S. 9  > Coursebook, S. 18  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 20  > Support and Boost, S. 12:  Worksheet 7 (General)  > Coursebook, S. 20  > Support and Boost, S. 13:  Worksheet 8 (General)  > Coursebook, S. 21  > Support and Boost, S. 14:  Worksheet 9 (General)  > Coursebook, S. 21  > Support and Boost, S. 15:  Worksheet 10 (Support) | Die beiden Abschnitte «Future with *will*: form» und «Future with *will*: use (predictions based on opinion)» lesen und besprechen. Anschliessend die Signalwörter *I think, in my opinion, I hope, probably, maybe, possibly* in den Aussagen im Coursebook, S. 13 suchen und markieren.  Vor dem Lösen der Aufgabe die Signalwörter *probably, maybe, perhaps* in Lenas Gedanken markieren. Das Signalwort *perhaps* kommt hier neu dazu.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 8 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Future with *will*: form» oder «Future with *will*: predictions».  Den Abschnitt «Future with *will*: use (spontaneous decisions)» lesen und besprechen.  Kurze Gespräche zu zweit.  Nur die erste Seite der Aufgabe lösen.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 9 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Future with *will*: spontaneous decisions».  Zuerst die Regeln für den Papierflieger-Wettbewerb lesen und die fett gedruckten Wörter verstehen: *distance, touchdown, airtime, score.* |
| **Lernwörter**  - Focus  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgaben 1A, 1B  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 5  > Top-up, S. 14  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 1 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - LS2 – Future with *will* (Which plane will win?)  - G2 – Writing (Funny flying objects) | > Evaluations, S. 14  > Mediathek  > Evaluations, S. 11  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 8 geprüft.  Hier wird das Lernziel 8 sowie die Schreibkompetenz geprüft. |