**Open World 2, Unit 2 – Weird and wonderful games**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 6 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Cultural awareness: I can understand some cultural events such as Scottish Highland Games and British village fêtes.  Lernziel 2Writing: I can make simple notes about dates or appointments.  Lernziel 3Language awareness: I can use the present continuous to talk about arrangements for the future.  Lernziel 4Reading: I can understand the main points in a variety of texts.  Lernziel 5 Study skills: I can use strategies such as marking important information when I read a text.  Lernziel 6Language awareness: I can recognise different accents when people speak English.  Lernziel 7 Listening: I can understand directions and draw routes on a map.  Lernziel 8Writing: I can describe a route in a few words and with the help of a sketch.  Lernziel 9 Speaking: I can give information, which I have read in English, to others (in English or German), for example the rules for a game.  Lernziel 10 Language awareness: I can recognise and use language structures such as adverbs of degree, when I get a little help.  Lernziel 11 Writing: I can write down ideas in note form. | Coursebook  Einstiegsseite, 1D, 1G–H, 2A–D, 3A, 7A–B, 9A–D, 10A–C, 11A–B, 12A–F, 13A–C, 14A–C, 15A–B  Support and Boost  Worksheets 1–2, 10  Top-up  (Grammar) 3  Interactive Exercises  1, 3–4  Evaluations  G2, E1, LS1, LS4  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, Highland Games, Focus, «Wegbeschreibungen» | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Listening: I can understand some details in a film clip, for example about the Highland Games.  Reading: I can use pictures to answer questions about a familiar topic, for example spots.  Language awareness: I can form adverbs of manner from adjectives (regular and irregular) and use them.  Study skills: I can use strategies to describe pictures.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 1A–C, 1E–F, 1I, 2E–G, 3B–F, 4A–C, 5A–G, 6A–C, 8A–B, 11C–D, 12G  Support and Boost: Worksheets 3–9  Top-up: (Grammar) 1A–E, 2A–C, 4A–B, 5, 6;  (Vocabulary) 1A–C, 2A–B  Interactive Exercises: 2, 5–7  Evaluations: G1, E2, LS2–3, P1–2  **Lernwörter**  Village fête |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 39–51.

**Open World 2, Unit 2 – Weird and wonderful games**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Cultural awareness: I can understand some cultural events such as Scottish Highland Games and British village fêtes. * **Lernziel 2** Writing: I can make simple notes about dates or appointments. * **Lernziel 3** Language awareness: I can use the present continuous to talk about arrangements for the future. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 5–6 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg + Lernziel 1**  - Film clip 01, Highland Games (trailer) | > Mediathek | Idee: Kurzes Klassengespräch. *Where are we? (Scotland, Highland Games) What are some of the athletes in the film wearing? (a skirt, a kilt) What instrument can you hear in the film? (bagpipes (= Dudelsack))* |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgabe 1D  - Aufgabe 1G, 1H  **Arbeit an den Lernzielen 2+3**  - Aufgabe 2A  - Aufgabe 2B  - Aufgaben 2C, 2D  - Worksheet 2 (Support)  - Aufgabe 3A  - Interactive Exercise 4, Diary dialogues  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 24  > Mediathek, Film clip 01  > Coursebook, S. 24–25  > Coursebook, S. 26  > Support and Boost, S. 18:  Worksheet 1 (Support)  > Mediathek, Track 14  > Coursebook, S. 26  > Support and Boost, S. 19:  Worksheet 2 (Support)  > Coursebook, S. 28  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator | Idee: Die SuS stellen zuerst Vermutungen zu den Bildern an: *This must be … / This could be … / This might be … / This can’t be …*  Kontrolle der Lösungen mit dem Film clip 01.  Die SuS arbeiten zuerst mit dem Worksheet 1 (Support). Nachher füllen sie die Spalte «Event» in der Tabelle im Coursebook, S. 26 aus.  Die blaue Box auf S. 27 im Coursebook lesen.  Idee: Im Anschluss schreiben die SuS eigene Sätze zu geplanten Aktivitäten dieser Woche, z.B. *I’m playing football on Wednesday evening. I’m meeting my friend Annabelle tonight.*  Zusatzaufgabe für schnelle SuS  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 3 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Future with present continuous». |
| **Lernwörter**  - Highland Games | > Language Companion, S. 12 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - LS1 – Future with present continuous (What are we doing at the weekend?) | > Evaluations, S. 22  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 3 geprüft. |

**Open World 2, Unit 2 – Weird and wonderful games**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 4** Reading: I can understand the main points in a variety of texts. * **Lernziel 5** Study skills: I can use strategies such as marking important information when I read a text. * **Lernziel 6** Language awareness: I can recognise different accents when people speak English. * **Lernziel 7** Listening: I can understand directions and draw routes on a map. * **Lernziel 8** Writing: I can describe a route in a few words and with the help of a sketch. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Bildbeschreibung Village fête | > Coursebook, S. 35  > Language Companion, S. 16 | Idee: Die SuS beschreiben alles, was sie auf dem Bild erkennen können. Dabei benutzen sie folgende Wörter: *at the top, at the bottom, on the left, on the right, in the foreground, in the background*. Tipps zu Bildbeschreibungen finden die SuS auch im Language Companion, S. 16, Study Skill S2. |
| **Arbeit an den Lernzielen 1+4+5**  - Aufgaben 7A, 7B  **Arbeit an den Lernzielen 6+7**  - Aufgaben 12A, 12B  **Arbeit an Lernziel 8**  - Aufgaben 12C, 12D, 12E  - Aufgabe 12F  - Interactive Exercise 3, Finding your way | > Coursebook, S. 35  > Coursebook, S. 42  > Mediathek, Tracks 15–18  > Coursebook, S. 42–43  > Coursebook, S. 43  > Support and Boost, S. 27–28:  Worksheet 10 (General) |  |
| **Lernwörter**  - «Wegbeschreibungen» | > Coursebook, S. 42 | Die SuS lernen mindestens 5 Ausdrücke (Aufgabe 12C), um eine Wegbeschreibung zu geben. |
| **Lernkontrolle**  - E1 – Reading (A village fête)  - Wegbeschreibung | > Evaluations, S. 20  > Mediathek  > Coursebook, S. 43 | Hier wird das Lernziel 4 geprüft. Es wurde die anspruchsvollere Lernkontrolle gewählt, weil sie thematisch zum behandelten Thema «Village fête» passt. Da die SuS jeweils eine vorgegebene Auswahl an Antwortmöglichkeiten haben, sollte die Lernkontrolle auch für schwächere SuS lösbar sein, auch wenn sie nicht den ganzen Text verstehen. Die LP kann den Lesetext gegebenenfalls etwas vereinfachen oder kürzen.  Eine andere Möglichkeit, die Lesekompetenz zu testen, wird in Teil 3 der Planung unter «Lernkontrolle» aufgeführt.  Idee: Die LP zeichnet auf dem Plan einen beliebigen Weg ein. Die SuS beschreiben den Weg mithilfe der gelernten Wörter «Wegbeschreibungen». Hier wird das Lernziel 8 geprüft. |

**Open World 2, Unit 2 – Weird and wonderful games**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 9** Speaking: I can give information, which I have read in English, to others (in English or German), for example the rules for a game. * **Lernziel 10** Language awareness: I can recognise and use language structures such as adverbs of degree, when I get a little help. * **Lernziel 11** Writing: I can write down ideas in note form. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 8–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Einstiegsseite, Bild | > Coursebook, S. 22–23 | Idee: Die Jugendlichen auf dem Bild spielen ein Spiel. Fragen an SuS: *What can you see in the picture? What are the people doing? What could the rules of the game be? What could the game be called?* |
| **Arbeit an den Lernzielen 4+9**  - Aufgaben 9A, 9B, 9C  - Aufgabe 9D  **Arbeit an Lernziel 10**  - Aufgaben 10A, 10B, 10C  - Aufgabe 11A, 11B  - Aufgabe 3  - Zusätzliches Übungsmaterial  **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgaben 13A, 13B, 13C  - Aufgaben 14A, 14B, 14C  - Aufgaben 15A, 15B | > Coursebook, S. 38–39  > Coursebook, S. 38  > Coursebook, S. 40  > Language Companion, S. 15 (unten)  > Coursebook, S. 41  > Top-up, S. 19  > Arbeitsblattgenerator  > Coursebook, S. 44–45  > Coursebook, S. 45  > Coursebook, S. 45 | Aufgabe 9A wird als Beispiel in der Klasse gelöst. Die SuS können den anderen Gruppenmitgliedern ihr Spiel auf Englisch oder auf Deutsch erklären. Die Notizen auf den Karten werden in Stichworten auf Englisch gemacht.  Hier wird zusätzlich zu den Beispielen noch beschrieben, wo die Adverbs of degree im Satz platziert werden.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 10 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Adverbs of degree».  Die Besprechung in Aufgabe 13B kann auf Deutsch gemacht werden, die Notizen in Aufgabe C sollen jedoch auf Englisch geschrieben werden. Die LP macht die SuS darauf aufmerksam, möglichst einfache Spiele mit klaren Regeln zu erfinden.  Die SuS arbeiten mit einer anderen Gruppe zusammen und spielen jeweils das eigene sowie das Spiel der anderen Gruppe. |
| **Lernwörter**  - Keywords  - Focus  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 12  > Language Companion, S. 12  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 2 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - LS4 – Adverbs of degree (Fun and games)  - G2 – Writing (The rules of the game)  - Interactive Exercise 1, Games at a village fête | > Evaluations, S. 23  > Mediathek  > Evaluations, S. 19  > Mediathek  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 10 geprüft.  Hier werden die Lernziele 10+11 sowie die Schreibkompetenz geprüft.  Um die Lesekompetenz (Lernziel 4) zu testen, kann die interaktive Übung 1 als Lernkontrolle durchgeführt werden. |