**Open World 2, Unit 7 – Incredible India**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 9 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Cultural awareness: I know some facts about a country where English is spoken, for example India.  Lernziel 2Listening: I can understand the most important information when people talk about themselves and what they do.  Lernziel 3Study skills: I can use a reading strategy to understand difficult texts.  Lernziel 4Reading: I can give a summary to others in German about something I have read in English.  Lernziel 5 Language awareness: I can use reflexive pronouns.  Lernziel 6Writing: I can write simple sentences about my life.  Lernziel 7 Reading: I can do research on the internet, for example about a city.  Lernziel 8Speaking: I can give a summary to others about something I have read, with the help of some notes.  Lernziel 9 Listening: I can understand short everyday conversations.  Lernziel 10 Speaking: I can use polite questions and answers to ask and offer a favour.  Lernziel 11 Reading: I can understand simple texts about social customs in other countries.  Lernziel 12 Speaking: I can express my ideas in a discussion with others.  Lernziel 13 Cultural awareness: I can understand some differences between countries such as India and Switzerland.  Lernziel 14 Writing: I can summarise some key points that I have learnt about a topic.  Lernziel 15 Reading: I can find important facts in a text and write quiz questions.  Lernziel 16 Reading: I can understand and follow the rules for a game. | Coursebook  Einstiegsseite, 1A–C, 2A–B, 2D, 3A, 3D–L, 4A–B, 4F, 5A–D, 7A–D, 8A, 9, 10A–B  Support and Boost  Worksheets 2–5, 7, 10–19  Top-up  (Grammar) 1A–B,  (Vocabulary) 1A–B  Interactive Exercises  3, (4), 6–7  Evaluations  G1–2, LS1, LS3  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, All about India, Megacity Mumbai | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Language awareness: I can find out language rules with the help of examples.  Study skill: I can use strategies for understanding English spoken by people around the world.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 2C, 3B–C, 4C–E, 6A–E, 8B–D  Support and Boost: Worksheets 1, 6, 8–9  Top-up: (Grammar) 1C–D, 2A–B, 3A–B;  (Vocabulary) 1C, 2  Interactive Exercises: 1–2, 5  Evaluations: E1–2, LS2, P1–2  **Lernwörter**  --- |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 105–115.

**Open World 2, Unit 7 – Incredible India**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Cultural awareness: I know some facts about a country where English is spoken, for example India. * **Lernziel 2** Listening: I can understand the most important information when people talk about themselves and what they do. * **Lernziel 3** Study skills: I can use a reading strategy to understand difficult texts. * **Lernziel 4** Reading: I can give a summary to others in German about something I have read in English. * **Lernziel 5** Language awareness: I can use reflexive pronouns. * **Lernziel 6** Writing: I can write simple sentences about my life. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 7–8 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit der Einstiegsfrage | > Coursebook, S. 130–131 | Idee: Jede/r S sucht eine Information über das Land Indien. Das kann eine geografische, eine kulturelle, eine touristische, eine wirtschaftliche, eine geschichtliche etc. Information sein. Die Informationen werden in der Klasse gesammelt und für alle sichtbar aufgeschrieben/aufgehängt.  Weitere didaktische Hinweise zur Arbeit mit der Einstiegsfrage finden sich im Teacher’s Book, S. 13. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C  **Arbeit an Lernziel 2**  - Aufgaben 2A, 2B  - Aufgabe 2D  **Arbeit an den Lernzielen 3+4**  - Aufgabe 3A  - Aufgabe 3D  **Arbeit an den Lernzielen 5+6**  - Aufgaben 3E, 3F, 3G  - Aufgaben 1A, 1B  - Aufgaben 3H, 3I, 3J, 3K  - Aufgabe 3L  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 132–133  > Coursebook, S. 134  > Mediathek, Track 42  > Coursebook, S. 135  > Mediathek, Tracks 43–46  > Coursebook, S. 136  > Mediathek, Tracks 43–46  > Support and Boost, S. 90–93:  Worksheets 2–5 (General)  > Coursebook, S. 136  > Coursebook, S. 136  > Language Companion, S. 51 (oben)  > Top-up, S. 56  > Coursebook, S. 137  > Coursebook, S. 137  > Arbeitsblattgenerator | Zuerst lesen die SuS die Fragen 1–15 zu zweit durch und klären Fragen zum Sprachverständnis. Anschliessend arbeiten sie allein und versuchen, die richtigen Antworten zu finden.  Weitere Informationen zu den angesprochenen Themen findet die LP im Teacher’s Book, S. 108–109.  Die Klasse wird in 4 Gruppen eingeteilt. Den Mitgliedern einer Gruppe wird ein Audio-Track zugewiesen, mit dem sie arbeiten. Die SuS arbeiten ohne die Worksheets 2–5, sie können ihren Track aber mehrmals hören, falls nötig.  Die SuS hören den ihnen zugewiesenen Track nochmals und lesen den Text auf dem Worksheet mit. Anschliessend bearbeiten sie den Text mit der PGD-Methode, siehe S. 136 im Coursebook (blauer Kasten).  Die SuS setzen sich zu viert zusammen, jede/r S hat mit einem anderen Text gearbeitet. Die SuS erzählen einander auf Deutsch, was sie in den Texten über die Personen Amba Kapadia, Vettri Chettiar, Karnesh Kapoor und Sita Chaudry herausgefunden haben.  Ohne das Worksheet 6 arbeiten.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 5 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Reflexive pronouns». |
| **Lernwörter**  - Keywords  - All about India | > Language Companion, S. 48  > Language Companion, S. 48–49 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Listening (A new star in the Bollywood sky)  - LS1 – Reflexive pronouns (A tour of the Taj Mahal) | > Evaluations, S. 58  > Mediathek  > Evaluations, S. 62  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 2 geprüft.  Hier wird das Lernziel 5 geprüft. |

**Open World 2, Unit 7 – Incredible India**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** Reading: I can do research on the internet, for example about a city. * **Lernziel 8** Speaking: I can give a summary to others about something I have read, with the help of some notes. * **Lernziel 9** Listening: I can understand short everyday conversations. * **Lernziel 10** Speaking: I can use polite questions and answers to ask and offer a favour. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 8–9 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Karte von Indien | > Coursebook, S. 134 | Die SuS suchen die Stadt Mumbai auf der Karte und beschreiben ihre geografische Lage. *The city is on the west coast of India. It is next to the Arabian Sea.*  Die LP kann den SuS erläutern, dass Mumbai früher «Bombay» hiess (bis 1996), dass es die grösste Stadt Indiens und eine der bevölkerungsreichsten Städte der Welt ist. |
| **Arbeit an den Lernzielen 7+8**  - Aufgaben 4A, 4B  - Aufgabe 4F  **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgaben 5A, 5B  **Arbeit an Lernziel 10**  - Aufgaben 5C, 5D  - Unit 5, Aufgaben 4C, 4D  - Interactive Exercises 6+7  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 138–139  > Coursebook, S. 139  > Support and Boost, S. 95:  Worksheet 7 (Boost)  > Coursebook, S. 140  > Mediathek, Tracks 47–50  > Language Companion, S. 51 (unten)  > Coursebook, S. 141  > Coursebook, S. 96  > Support and Boost, S. 64:  Worksheet 5 (Support)  > Mediathek  > Arbeitsblattgenerator | Die SuS bereiten in Dreier- oder Vierergruppen eine kurze Präsentation (1–2 Minuten) über eines der angebotenen Themen auf dem Worksheet 7 (Boost) vor.  Die Antworten zu Aufgabe B werden in der Klasse besprochen, wahlweise auch auf Deutsch.  In der Theorie zu «Modal verbs for polite questions» beim Beispiel mit dem Hilfsverb «would» *(Would you tell me the way, please?)* noch eine weitere Formulierung für die höfliche Fragestellung ergänzen: *Would you mind telling me the way?*  In Aufgabe 5D wird ohne Worksheets gearbeitet.  Das Thema «polite questions» wurde in der Unterrichtsplanung bei Unit 5 ausgelassen. Die zwei Aufgaben 4C und 4D im Coursebook sowie das Worksheet 5 (Support) werden nun bearbeitet.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 10 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Modal verbs: polite questions». |
| **Lernwörter**  - Megacity Mumbai | > Language Companion, S. 49 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - G2 – Speaking (Comparing two Indian cities)  - LS3 – Modal verbs for polite questions (Asking and answering politely) | > Evaluations, S. 59  > Mediathek  > Evaluations, S. 63  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 8 geprüft.  Hier wird das Lernziel 10 geprüft. |

**Open World 2, Unit 7 – Incredible India**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 11** Reading: I can understand simple texts about social customs in other countries. * **Lernziel 12** Speaking: I can express my ideas in a discussion with others. * **Lernziel 13** Cultural awareness: I can understand some differences between countries such as India and Switzerland. * **Lernziel 14** Writing: I can summarise some key points that I have learnt about a topic. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Raj’s recipe for chai | > Coursebook, S. 143 | Idee: Die SuS bereiten (z.B. in der Schulküche) einen Chai-Tee zu und geniessen ihn gemeinsam. Sie erleben so eine indische Tradition. |
| **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgaben 7A, 7B  **Arbeit an den Lernzielen 12+13**  - Aufgaben 7C, 7D  - Interactive Exercise 3, Saying hello in different cultures  **Arbeit an Lernziel 14**  - Aufgabe 8A | > Coursebook, S. 144–145  > Coursebook, S. 144  > Mediathek  > Coursebook, S. 146–147 |  |
| **Lernwörter**  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Aufgaben 1A, 1B  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Top-up, S. 60  > Arbeitsblattgenerator | Zu allen Lernwörtern der Unit 7 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - India quiz | > Mediathek | Nach dem Muster von Interactive Exercise 4 stellt die LP ein Wissensquiz über die behandelten Themen der Unit her.  Hier werden die Lernziele 1+14 geprüft. |

**Open World 2, Unit 7 – Incredible India**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 15** Reading: I can find important facts in a text and write quiz questions. * **Lernziel 16** Reading: I can understand and follow the rules for a game. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 4 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Who wants to be a millionaire? |  | Idee: Die Klasse spricht über das bekannte Quizspiel «Who wants to be a millionaire?» (Wer wird Millionär?). Wer kennt das Spiel aus dem Fernsehen, als Videogame oder als Brettspiel? In der Klasse werden die Regeln des Spieles auf Deutsch besprochen.  Das Spiel, welches die SuS im Folgenden vorbereiten und spielen werden, ist eine Ableitung des Spieles «Who wants to be a millionaire?». |
| **Arbeit an Lernziel 15**  - Aufgabe 9  **Arbeit an Lernziel 16**  - Aufgaben 10A, 10B | > Coursebook, S. 148  > Support and Boost, S. 98–107:  Worksheets 10–19 (General)  > Coursebook, S. 148 | Das Spiel bildet für die SuS den Abschluss der Arbeit mit dem Lehrmittel «Open World». |