**Open World 2, Unit 4 – Reaching for the stars**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Zeit: ca. 8 Wochen** | | | |
| **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen** | **Unterrichtsinhalte** | **Lernwörter** | **Weggelassen** |
| Lernziel 1 Listening: I can understand the most important information from a documentary film about astronauts living in space.  Lernziel 2Reading: I can find details in short texts about the daily routine of astronauts.  Lernziel 3Speaking: I can ask and answer questions about daily routines.  Lernziel 4Listening: I can listen for specific information, for example in a radio report.  Lernziel 5 Language awareness: I can find out language rules with the help of examples.  Lernziel 6Language awareness: I can use *if-clauses* to make conditional sentences.  Lernziel 7 Writing: I can write short job descriptions.  Lernziel 8Language awareness: I can use the relative pronouns *who, which, that* and *where* in relative clauses.  Lernziel 9 Language awareness: I can use specific adjectives to describe the characteristics of a person.  Lernziel 10 Speaking: I can express my opinion in a discussion and give reasons.  Lernziel 11 Reading: I can understand the practical information from advertisements for summer camps.  Lernziel 12 Study skills: I can use strategies for writing a formal letter, such as using examples, dictionaries and computers.  Lernziel 13 Writing: I can write a simple letter of application, talking about my personal strengths and experiences. | Coursebook  Einstiegsseite (Keywords), 1A–D, 2A–E, 3A–D, 4A–B, 6A–F, 7A–E, 8A–E, 11, 13A–G  Support and Boost  Worksheets 2, 4, 8–14  Top-up  (Grammar) 1A, 1D, 2  (Vocabulary) 1C  Interactive Exercises  6  Evaluations  G1–2, LS2  Zusatz  Individuell erstellte Arbeitsblätter (Arbeitsblattgenerator), Vocabulary-Training (VocaTrainer) | Words to learn  Keywords, On a space station, Jobs jobs jobs …, Focus | **Sprachkompetenzen und Sprachstrukturen**  Speaking: I can take part in a discussion about an unfamiliar topic when I have received some information about it.  Writing: I can describe a job I would like to train for, and give reasons for it.  Writing: I can fill in details in an application form.  Language awareness: I can use quantifiers to make statements about groups of people.  Cultural awareness: I can understand different work attitudes.  **Unterrichtsinhalte**  Coursebook: 1E, 4C, 5A–F, 6G, 7F, 9A–E, 10A–E, 12A–D  Support and Boost: Worksheets 1, 3, 5–7  Top-up: (Grammar) 1B–C, 1E, 3A–B, 4;  (Vocabulary) 2  Interactive Exercises: 1–5, 7  Evaluations: E1–2, LS1, LS3, P1–2  **Lernwörter**  Rocket science |

\* Ein Kurzbeschrieb der Unit sowie Hinweise zu den einzelnen Aufgaben befinden sich im *Teacher’s Book* auf S. 65–77.

**Open World 2, Unit 4 – Reaching for the stars**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 1** Listening: I can understand the most important information from a documentary film about astronauts living in space. * **Lernziel 2** Reading: I can find details in short texts about the daily routine of astronauts. * **Lernziel 3** Speaking: I can ask and answer questions about daily routines. * **Lernziel 4** Listening: I can listen for specific information, for example in a radio report. * **Lernziel 5** Language awareness: I can find out language rules with the help of examples. * **Lernziel 6** Language awareness: I can use *if-clauses* to make conditional sentences. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 1 9–10 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Arbeit mit den Keywords der Einstiegsseite und den Bildern auf S. 66–67 | > Coursebook, S. 64–67 | Idee: Die SuS beschriften die Bilder oder Teile davon mit den Keywords auf der Einstiegsseite: *astronaut, space, spacecraft, crew, float off, attach, repair.* Die Keywords *fascinated, daily routine* und *camp* schreiben sie mit der korrekten Übersetzung neben den Titel «On a space station».  Weitere Ideen zur Arbeit mit den Schlüsselwörtern finden sich im Teacher’s Book, S. 13. |
| **Arbeit an Lernziel 1**  - Aufgaben 1A, 1B, 1C, 1D  **Arbeit an Lernziel 2**  - Aufgaben 2A, 2B, 2C, 2D, 2E  **Arbeit an Lernziel 3**  - Aufgaben 3A, 3B, 3C, 3D  **Arbeit an Lernziel 4**  - Aufgaben 4A, 4B  **Arbeit an den Lernzielen 5+6**  - Aufgaben 6A, 6B, 6C  - Aufgabe 6E  - Worksheet 2 (Support)  - Aufgabe 1A | > Coursebook, S. 66–67  > Mediathek, Film clip 3  > Coursebook, S. 68–69  > Coursebook, S. 70  > Coursebook, S. 71  > Mediathek, Track 29  > Language Companion, S. 10  > Coursebook, S. 74  > Language Companion, S. 30  > Coursebook, S. 75  > Support and Boost, S. 43:  Worksheet 2 (Support)  Top-up, S. 30 | Zu Aufgabe 3C schreibt die LP die Frage, welche sich die SuS gegenseitig stellen müssen, an die Wandtafel: *What do you usually do at … o’clock in the morning / in the afternoon?*  Die Sätze in der Toolbox bei Aufgabe 3D kennen die SuS schon aus der vorherigen Unit 3. Siehe Toolbox «We agree – We disagree» auf S. 50 im Coursebook.  Idee: Im Anschluss an die Hörübung können die SuS die Bekleidung eines Astronauten mit ihrer eigenen Bekleidung vergleichen und die Sätze aus der Toolbox, S. 70 nochmals üben. Z.B. *An astronaut wears underwear and so do I. We both wear a helmet. I wear a comfortable T-shirt but an astronaut doesn’t.*  Nur die Theorie unten zum «Zero conditional» lesen. Auf die korrekte Kommasetzung kann verwiesen werden, sie soll jedoch nicht geübt werden. |
| **Lernwörter**  - Keywords  - On a space station | > Language Companion, S. 26  > Language Companion, S. 26–27 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Daily routines  - Dressing for a spacewalk  - Aufgaben 6D + 6F | > Coursebook, S. 70  > Coursebook, S. 71  > Coursebook, S. 75 | Idee: Die LP stellt zwei Tabellen, ähnlich wie jene in Aufgabe 3A, her und füllt pro Tabelle eine Seite mit Aktivitäten aus. Zwei SuS stellen sich gegenseitig Fragen zur Tabelle und beantworten diese auch. Anschliessend schreiben sie einzeln je 4 Sätze auf und vergleichen die Tagesabläufe in der Tabelle. Dabei benutzen sie die Sätze aus der Toolbox, S. 70. Hier wird das Lernziel 3 und die Fähigkeit, Vergleiche anzustellen, geprüft.  Idee: Die LP schreibt eigene Fragen zu Track 29, die die SuS beantworten müssen. Hier wird das Lernziel 4 geprüft.  Idee: Die zwei Aufgaben aus dem Coursebook zu einer kurzen Lernkontrolle zusammenstellen. Hier wird das Lernziel 6 geprüft. |

**Open World 2, Unit 4 – Reaching for the stars**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 7** Writing: I can write short job descriptions. * **Lernziel 8** Language awareness: I can use the relative pronouns *who, which, that* and *where* in relative clauses. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 2 4–5 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Aufgabe 1D | > Top-up, S. 32  > Coursebook, S. 76–77 | Nur die Sätze 1, 3, 4, 5, 6 ausfüllen. Anschliessend schauen sich die SuS die Bilder der Berufe imCoursebook, S. 76–77 an und stellen Vermutungen darüber an, wer die Sätze gesagt haben könnte. Z.B.: *I think the doctor said, ‘If you feel ill tomorrow, come and see me again in the morning.’* |
| **Arbeit an Lernziel 7**  - Aufgaben 7A, 7B, 7C  - Aufgabe 7D  - Aufgabe 7E  **Arbeit an Lernziel 8**  - Relative clauses  - Aufgabe 2  - Interactive Exercise 6, Relative clauses  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Coursebook, S. 76  > Coursebook, S. 77  > Coursebook, S. 77  > Language Companion, S. 31  > Top-up, S. 32  > Arbeitsblattgenerator | Die SuS schreiben mindestens 5 Jobbeschreibungen nach dem Muster von Aufgabe 7C. Der Language check wird noch nicht angeschaut.  Die Theorie zu den verschiedenen Relative clauses wird in der Klasse erarbeitet. Die SuS kennen die Relativpronomen *who, which, that, where* schon aus *Open World 1,* Unit 7.  Hier können individuelle Arbeitsblätter zum Lernziel 8 zusammengestellt werden. Stichworteingabe «Relative clauses: pronouns». |
| **Lernwörter**  - Jobs jobs jobs … (nur Berufsbezeichnungen) | > Language Companion, S. 27–28 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Die SuS lernen vorerst nur die Berufsbezeichnungen *actor/actress, carpenter, chef, computer programmer, firefighter, hairdresser, lawyer, mechanic, nurse, policeman/policewoman, security guard, shop assistant.* Die anderen Wörter werden später gelernt. |
| **Lernkontrolle**  - Worksheet 4, Aufgabe A  und  - LS2 – Relative clauses (All about the European Space Camp) | > Support and Boost, S. 45:  Worksheet 4 (Support)  > Evaluations, S. 38  > Mediathek | Aufgabe A auf dem Worksheet 4 und die Lernkontrolle LS2 können zu einer Lernkontrolle kombiniert werden. Hier werden die Lernziele 7+8 geprüft. |

**Open World 2, Unit 4 – Reaching for the stars**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 9** Language awareness: I can use specific adjectives to describe the characteristics of a person. * **Lernziel 10** Speaking: I can express my opinion in a discussion and give reasons. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 3 3 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Hörtexte zum Thema «Dream Job» | > Mediathek, Tracks 30–32  > Coursebook, S. 76–77 | Idee: Die SuS hören 3 Personen, die über ihren Beruf sprechen. Mithilfe der Bilder auf S. 76–77 finden sie heraus, über welchen Beruf gesprochen wird. |
| **Arbeit an Lernziel 9**  - Aufgabe 8A  - Aufgabe 8B  **Arbeit an den Lernzielen 7+10**  - Aufgabe 8C  - Aufgaben 8D, 8E | > Coursebook, S. 78  > Coursebook, S. 78  > Mediathek, Track 30  > Coursebook, S. 79  > Coursebook, S. 79 | Die SuS suchen die deutsche Übersetzung von Adjektiven, die sie nicht verstehen, und schreiben diese zum englischen Wort. Anschliessend unterstreichen sie die Adjektive, die sie sich selbst zuordnen würden.  Die SuS hören nochmals Track 30 über den Astronauten. Dann lösen die Aufgabe 8B. |
| **Lernwörter**  - Jobs jobs jobs … (alle Wörter) | > Language Companion, S. 27–28 | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden. |
| **Lernkontrolle**  - Aufgabe 1C | > Top-up, S. 35 | Hier wird das Lernziel 9 geprüft. |

**Open World 2, Unit 4 – Reaching for the stars**

|  |  |
| --- | --- |
| Lernziele | * **Lernziel 11** Reading: I can understand the practical information from advertisements for summer camps. * **Lernziel 12** Study skills: I can use strategies for writing a formal letter, such as using examples, dictionaries and computers. * **Lernziel 13** Writing: I can write a simple letter of application, talking about my personal strengths and experiences. |

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Planung Teil 4 6–7 Lektionen** | | |
| **WAS? (INHALT)** | **WO? (LEHRWERKSTEIL)** | **KOMMENTARE** |
| **Einstieg**  - Camps |  | Idee: Im Klassengespräch werden folgende Fragen besprochen: *Have you ever been to a (summer) camp? What kind of camp did you go to? What did you do there? Who did you go with? What was special about this camp?* |
| **Arbeit an Lernziel 11**  - Aufgabe 11  - Aufgabe 13A  **Arbeit an Lernziel 12**  - Aufgabe 13B  **Arbeit an Lernziel 13**  - Aufgaben 13C, 13D, 13E  - Aufgaben 13F, 13G | > Coursebook, S. 84  > Coursebook, S. 86  > Support and Boost, S. 50–53:  Worksheets 8–11 (General)  > Coursebook, S. 86  > Language Companion, S. 32  > Coursebook, S. 86  > Support and Boost, S. 54–55:  Worksheet 12 (General), Worksheet 13 (Support)  > Coursebook, S. 86  > Support and Boost, S. 54–55:  Worksheet 14 (General) |  |
| **Lernwörter**  - Focus  Zusätzliches Training aller Lernwörter:  - Zusätzliches Übungsmaterial | > Language Companion, S. 28  > Arbeitsblattgenerator | Die Lernwörter können auch mit dem VocaTrainer geübt werden.  Zu allen Lernwörtern der Unit 4 können individuelle Arbeitsblätter zusammengestellt werden. («Vocabulary only»-Schalter > Ja) |
| **Lernkontrolle**  - G1 – Reading (First impressions)  - G2 – Writing (Help wanted!) | > Evaluations, S. 34  > Mediathek  > Evaluations, S. 35  > Mediathek | Hier wird das Lernziel 11 geprüft.  Hier wird das Lernziel 13 geprüft. |