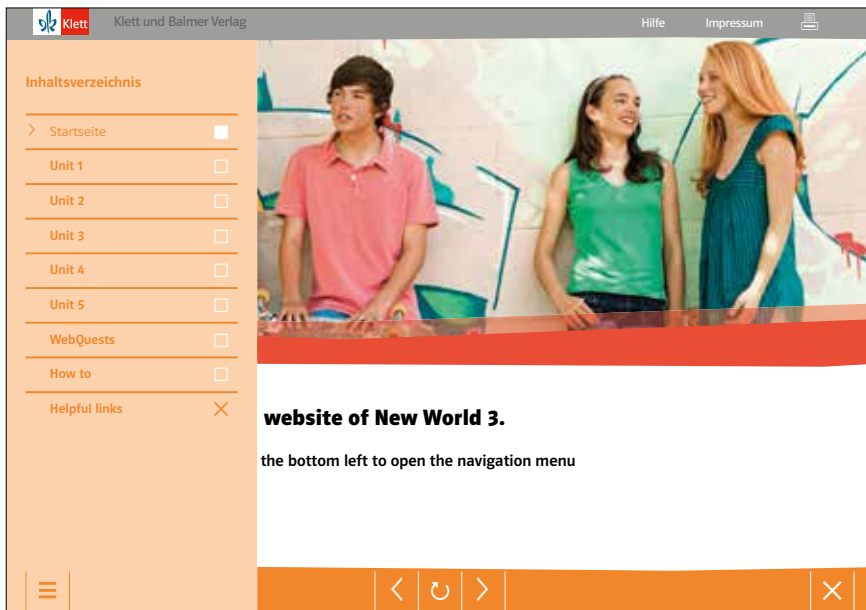


Tipps für die Arbeit mit der Website von New World 3



Die Website richtet sich an die S. Die Nutzerschlüssel im *Coursebook* und im *Teacher's Book* führen zum gleichen Online-Angebot. Es gibt keine Inhalte, die sich nur an Lehrpersonen richten. Jeder Nutzerschlüssel ist 13 Monate lang gültig, sodass die Website die S durch das ganze Lernjahr begleitet.

Im *Teacher's Book* stehen Ihnen zehn persönliche Nutzerschlüssel zur Verfügung, damit Sie die Website zehn Jahre nutzen können. Ihre zehn Nutzerschlüssel für die Arbeit mit *New World 3* finden Sie im *Teacher's Book* auf der Innenseite des hinteren Umschlags.¹

So können Sie die Website in den Unterricht integrieren

Hinten im *Coursebook* finden die S einen Überblick über das Material auf der Website. Im Folgenden finden Sie als Lehrperson eine Zusammenfassung samt Beispielen zum Inhalt. Diese soll Ihnen die Arbeit mit der Website erleichtern.

Selbstständig üben und Kompetenzen konsolidieren

Listening for content

Hier finden die S zum Thema jeder Unit ein Audio. So haben sie die Möglichkeit, ihr Hörverständnis individuell zu prüfen, indem sie Fragen zum Inhalt beantworten.

Beispiele:

- In Unit 2 *Communication without words* hören die S ein Audio zum Verhalten von Schimpansen. Dabei geht es darum, dass sie genau hinhören, um den Lückentext zu vervollständigen.
- In Unit 3 *Culture gap* geht es im Audio um Begrüßungsrituale, die sich je nach Kultur unterscheiden. Die S bringen Illustrationen zum Text in die richtige Reihenfolge und ordnen die Beispiele den Ländern zu.
- In Unit 4 *Bright lights, big city* hören die S einen Text über den *New York subway* und beantworten Fragen zum Inhalt (Single Choice).

→ Diese interaktiven Hörübungen können die S in Einzelarbeit irgendwann im Laufe der Unit machen. Die Übungen eignen sich **ehrer für leistungsstarke S**.

Structure practice

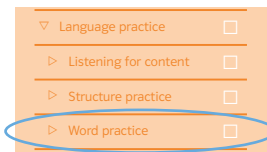
Diese interaktiven Übungen nehmen die Grammatik des *Language focus* auf. Die S erarbeiten sie individuell in ihrem eigenen Lerntempo.

Beispiele:

- In Unit 2 *Communication without words* machen die S eine Übung zur *continuous form* in Partnerarbeit am Bildschirm. Eine/ein S wählt im Text die richtige Verbform (z.B. *you are drinking a cup of coffee*), die Partnerin / der Partner setzt die Handlung pantomimisch um.
- In Unit 5 *Explorers past and present* ordnen die S die Satzglieder in der richtigen Reihenfolge an und üben die korrekte Wortstellung im englischen Satz.

¹ Bei Problemen mit der Registrierung bietet Klett und Balmer Hilfe unter: www.klett.ch/support

→ Diese Übungen zur Grammatik sollten die S erst machen, nachdem sie den *Language focus* erarbeitet haben. Sie eignen sich **sowohl für leistungsstarke als auch für leistungsschwache S**. Bei jeder dieser interaktiven Übungen bekommen die S Rückmeldungen zu ihrem Resultat. Haben sie beim ersten Durchgang ein schlechtes Resultat erreicht, sollten sie die Übung nochmals machen.



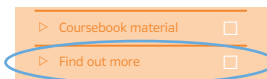
Word practice

Mit Hilfe der Online-Lernumgebung *Quizlet* wird das *class vocabulary* auf vielfältige Weise eingeübt und konsolidiert.

→ Diese Übungen können die S sowohl daheim als auch in der Englischlektion machen, wenn sie zum Beispiel mit einer anderen Aufgabe frühzeitig fertig sind. Sie eignen sich **für leistungsstarke und leistungsschwache S**.

Einzel oder in Partnerarbeit recherchieren und selbstständig Aufträge ausführen

Find out more



Schauen Sie das Material zu jeder Unit an, um zu entscheiden, welche Aufträge Sie wann einsetzen wollen. Viele Aufträge eignen sich, um schnelle S zu fördern. Mit anderen Aufträgen können Sie das Thema der Unit vertiefen oder Sie können sie im fächerübergreifenden Unterricht einsetzen.

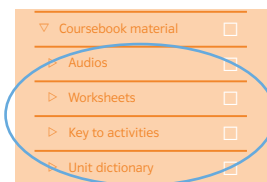
Beispiele:

- In Unit 1 *Welcome to Scotland* bekommen die S u. a. den Auftrag, in 2er- oder 3er-Gruppen innerhalb von 20 Minuten anhand von ausgewählten Links möglichst viele Informationen zu Schottland zusammenzutragen.
- In Unit 2 *Communication without words* informieren sich die S, wie Körpersignale bei Hund und Katze zu interpretieren sind.
- In Unit 4 *Bright lights, big city* verfassen die S ein eigenes kurzes Gedicht über einen Wolkenkratzer.

→ Dieses Material können Sie irgendwann im Laufe der Unit einsetzen. Es eignet sich **vor allem für leistungsstarke S, die gerne selbstständig arbeiten**.

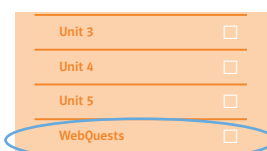
Lösungen korrigieren, Audios hören, Worksheets selbst ausdrucken und bearbeiten

Coursebook material



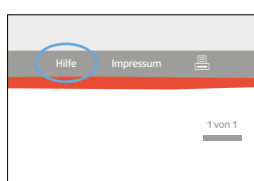
→ Dieses Material unterstützt die S und fördert das selbstständige Arbeiten: Audios können mitgelesen und daheim nachgehört werden. Viele *worksheets* – es sind dieselben wie im *Teacher's Book* auf der CD-ROM – eignen sich für Hausaufgaben. Mit Hilfe des *key to activities* können die S ihre Lösungen zu den Aufgaben im *Coursebook* kontrollieren. Der *unit dictionary* hilft beim Textverstehen.

WebQuests



→ Wer Zeit hat, im Laufe oder gegen Schluss des Lernjahres vom Kurs unabhängiges Material zu erarbeiten, oder wer leistungsstarke S fördern will, findet grössere Recherchieraufträge in Form von WebQuests. Diese WebQuests stehen immer zur Verfügung und können auch in einem anderen Lernjahr durchgeführt werden.

Hilfe



Unter dem Link „Hilfe“ finden die S Hinweise zur Arbeitsweise mit der Website und zur Bedeutung der Icons.