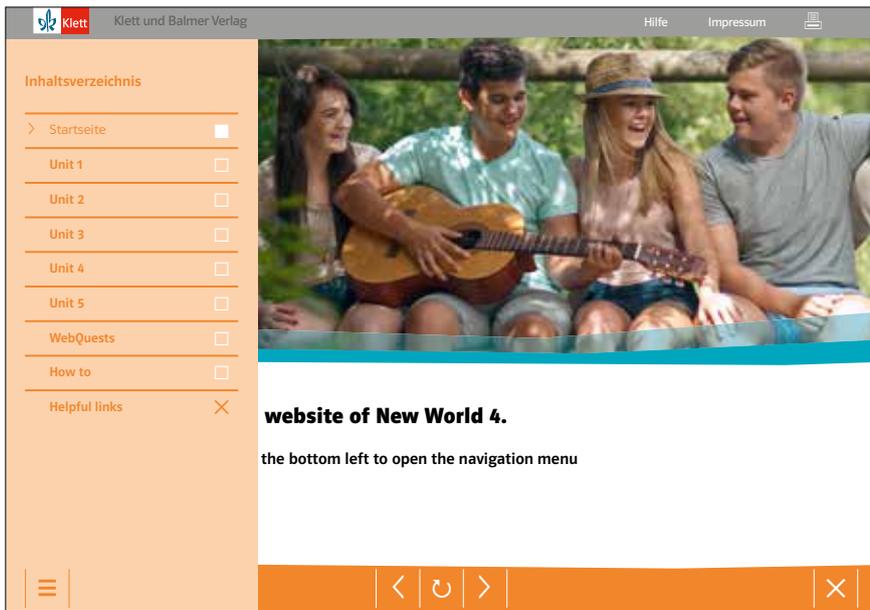


Tipps für die Arbeit mit der Website von New World 4



Die Website richtet sich an die S. Die Nutzerschlüssel im *Coursebook* und im *Teacher's Book* führen zum gleichen Online-Angebot. Es gibt keine Inhalte, die sich nur an Lehrpersonen richten. Jeder Nutzerschlüssel ist 13 Monate lang gültig, sodass die Website die S durch das ganze Lernjahr begleitet.

Im *Teacher's Book* stehen Ihnen zehn persönliche Nutzerschlüssel zur Verfügung, damit Sie die Website zehn Jahre nutzen können. Ihre zehn Nutzerschlüssel für die Arbeit mit *New World 4* finden Sie im *Teacher's Book* auf der Innenseite des hinteren Umschlags.¹

So können Sie die Website in den Unterricht integrieren

Hinten im *Coursebook* finden die S einen Überblick über das Material auf der Website. Im Folgenden finden Sie als Lehrperson eine Zusammenfassung samt Beispielen zum Inhalt. Diese soll Ihnen die Arbeit mit der Website erleichtern.

Selbstständig üben und Kompetenzen konsolidieren

Listening for content

Hier finden die S zum Thema jeder Unit ein Audio. So haben sie die Möglichkeit, ihr Hörverständnis individuell zu prüfen, indem sie Fragen zum Inhalt beantworten.

Beispiele:

- In Unit 3 *Passion for sport* erzählt ein Orientierungsläufer, was ihn an seinem Sport begeistert. Die S hören das Audio und beantworten dann Multiple-Choice-Fragen zum Inhalt.
- In Unit 5 *What's on?* hören die S einen Werbetext für einen Event mit einer Rockband. Anhand der Inhaltsfragen erkennen sie, ob sie alle wichtigen Informationen verstanden haben.

→ Diese interaktiven Hörübungen können die S in Einzelarbeit irgendwann im Laufe der Unit machen. Die Übungen eignen sich **ehrer für leistungsstarke S**.

Structure practice

Diese interaktiven Übungen nehmen die Grammatik des *Language focus* auf. Die S erarbeiten sie individuell in ihrem eigenen Lerntempo.

Beispiele:

- In Unit 1 *Music to my ears* verwandeln die S Aussagesätze in Bestätigungsfragen, indem sie *question tags* anhängen.
- In Unit 5 *What's on?* schreiben die S Sätze über geplante Aktivitäten. Anhand der Angaben, die das Mädchen Amy in ihrer Agenda eingetragen hat, machen sie Sätze mit *going to*.

→ Diese Übungen zur Grammatik sollten die S erst machen, nachdem sie den *Language focus* erarbeitet haben. Sie eignen sich **für leistungsstarke und für leistungsschwache S**. Bei jeder dieser interaktiven Übungen bekommen die S Rückmeldungen zu ihrem Resultat. Haben sie beim ersten Durchgang ein schlechtes Resultat erreicht, sollten sie die Übung nochmals machen.

¹ Bei Problemen mit der Registrierung bietet Klett und Balmer Hilfe unter: www.klett.ch/support



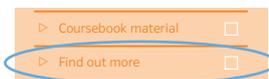
Word practice

Mit Hilfe der Online-Lernumgebung *Quizlet* wird das *class vocabulary* auf vielfältige Weise eingeübt und konsolidiert.

→ Diese Übungen können die S sowohl daheim als auch in der Englischlektion machen, wenn sie zum Beispiel mit einer anderen Aufgabe frühzeitig fertig sind. Sie eignen sich für leistungsstarke und leistungsschwache S.

Einzel oder in Partnerarbeit recherchieren und selbstständig Aufträge ausführen

Find out more



Schauen Sie das Material zu jeder Unit an, um zu entscheiden, welche Aufträge Sie wann einsetzen wollen. Viele Aufträge eignen sich, um schnelle S zu fördern. Mit anderen Aufträgen können Sie das Thema der Unit vertiefen oder Sie können sie im fächerübergreifenden Unterricht einsetzen.

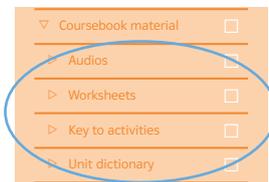
Beispiele:

- In Unit 1 *Music to my ears* stellen die S mit Hilfe von berühmten Songtiteln ein *music puzzle* her.
- In Unit 2 *Mixie you, mixie me* hören die S zwei Personen darüber diskutieren, wo sie essen gehen möchten. Danach schauen die S die Links zum Angebot von Toronto an, treffen ihre Wahl und führen in einer Partnerarbeit eine ähnliche Diskussion wie das Beispiel, das sie gehört haben.
- In Unit 4 *Victorian street life* erfahren die S anhand von ausgewählten Links mehr über Charles Dickens. Anhand von Audios zu den Themen *work*, *living conditions* und *children* wird den S das viktorianische Zeitalter nähergebracht.

→ Dieses Material können Sie irgendwann im Laufe der Unit einsetzen. Es eignet sich vor allem für leistungsstarke S, die gerne selbstständig arbeiten.

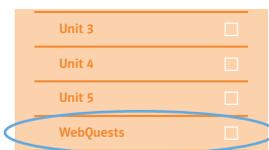
Lösungen korrigieren, Audios hören, Worksheets selbst ausdrucken und bearbeiten

Coursebook material



→ Dieses Material unterstützt die S und fördert das selbstständige Arbeiten: Audios können mitgelesen und daheim nachgehört werden. Viele *worksheets* – es sind dieselben wie im *Teacher's Book* auf der CD-ROM – eignen sich für Hausaufgaben. Mit Hilfe des *key to activities* können die S ihre Lösungen zu den Aufgaben im *Coursebook* kontrollieren. Der *unit dictionary* hilft beim Textverstehen.

WebQuests



→ Wer Zeit hat, im Laufe oder gegen Schluss des Lernjahres vom Kurs unabhängiges Material zu erarbeiten, oder wer leistungsstarke S fördern will, findet grössere Recherchieraufträge in Form von WebQuests. Diese WebQuests stehen immer zur Verfügung und können auch in einem anderen Lernjahr durchgeführt werden.

Hilfe



Unter dem Link „Hilfe“ finden die S Hinweise zur Arbeitsweise mit der Website und zur Bedeutung der Icons.