Tous ensemble. Sie werden es lieben!

Entdecken Sie das neue Tous ensemble-Konzept.

hybrid unterrichten

Klett

Liebe Lehrkräfte,

Falk Staub, Herausgeber Tous ensemble

in meinem Französischunterricht möchte ich einen Raum schaffen, indem meine Lernenden ein echtes Interesse an Frankreich und seiner Sprache entwickeln können. Mein Wunsch ist es, ihnen eine möglichst authentische Sprachbegegnung zu ermöglichen. Dazu brauche ich die Unterstützung eines Lehrwerks, das speziell für den mittleren Bildungsbereich entwickelt wurde.

Tous ensemble gestaltet diesen Lernraum so, dass meine Lernenden ihre Neugier auf Frankreich entdecken und Schritt für Schritt ihre Sprachkenntnisse entwickeln.

Ich nutze dabei die Möglichkeiten, die mir digitale Medien verschaffen und setze die Filme, die Hörtexte und das Übungsmaterial gezielt in meinem Unterricht ein.

Klarheit und Transparenz sorgen dafür, dass ich meinen Unterricht einfach planen und umsetzen kann.

Mit Tous ensemble kann ich mit Freude in die Zukunft starten. Ihnen wünsche ich viel Freude beim Entdecken des neuen Tous ensemble.

Ich bin mir sicher. Sie werden es lieben.

Ihr Falk Staub
Herausgeber Tous ensemble

Dafür steht das neue Tous ensemble-Konzept

MOTIVIEREND

Mit Tous ensemble kommen die Lernenden schnell zum Sprechen.

Spannende Geschichten und eine sympathische Clique wecken die Begeisterung an der französischen Sprache. Dank vieler Übungen kommen Ihre Lernenden schnell zum Sprechen – und wollen gar nicht mehr damit aufhören.

ZIELFÜHREND

Kurze Lerneinheiten führen noch schneller zu Erfolgserlebnissen.

Die Lernziele in Tous ensemble sind nicht nur transparent und klar formuliert – sondern auch gut schaffbar! Dabei helfen die kurzen Lerneinheiten und die Kleinschrittigkeit innerhalb der einzelnen Aufgaben. Das ist Lernen mit Spaß und Erfolg.

FLEXIBEL

Sie können Ihren Unterricht so individuell wie noch nie gestalten.

Wie der Französisch-Unterricht für Ihre Klasse aufgebaut sein muss, weiß nur eine Person: Sie. Deshalb finden Sie in Tous ensemble eine große Medienvielfalt und Angebote für unterschiedliche Unterrichtsformen. Auch der Produktkranz von print bis digital bietet Ihnen alles, was Sie für Ihren Unterrichtsstil brauchen.

MOTIVIEREND

Französisch sprechen ab der ersten Minute

In kurzen Etappen begleiten die Lernenden die französische Clique in ihrem Alltag und lernen verschiedene Redemittel kennen. Die zentralen Redemittel werden in der „On dit“ zusammengefasst und in vielen abwechslungsreichen Übungen direkt trainiert.

Für ein noch besseres Sprachverständnis sorgen die zahlreichen Audios und Videos. Dadurch wird die vielseitige Welt der französischen Sprache in Wort und Schrift erkundet. So kommen alle schnell zum Sprechen – und wollen gar nicht mehr damit aufhören.

Alle Medien sind für die Lernenden über die kostenlosen „Medien zum Schulbuch“ verfügbar.

3 Étape A

Étape A

Ziele:
- *sagen, welche Freizeitaktivitäten ich mag oder nicht mag*
- *jemanden nach den Freizeitaktivitäten und Vorlieben fragen*

1 REGARDER Au skatepark – le film → 1b, page 159

V15 a Regardez le film. *Schaut euch den Film ohne Ton an und erzählt, was ihr seht.*

MK b Regardez le film. *Schaut euch den Film mit Ton an und erzählt die Geschichte.*

→ S 1 Einen Film sehen und verstehen

A37 **2 LIRE Au skatepark – le texte**

Léo: Ah super! Alice arrive!
Rayan: Alice, c'est qui?
Léo: C'est une copine.

Léo: Voilà Alice. Salut!
Alice: Salut!
Léo: C'est Rayan, un copain.
Alice: Salut, Rayan!

Rayan: Salut! Tu aimes le skate?
Alice: Ah non, je déteste ça. Moi, mon truc[1], c'est le basket.

Rayan: Ah, oui. Le basket, c'est super. J'adore ça.
Léo: Rayan, il adore le sport. C'est un champion[2].

Alice: Alors un match, ça te dit?
Rayan: Maintenant?
Alice: Bah oui, maintenant.

Rayan: Et Léo? Ça te dit?
Léo: Bof.
Alice: Allez! S'il te plaît, Léo!
Léo: Ok.

Alice: Aïe!
Rayan: Mince. Pardon. Ça va?
Alice: Oui, oui. Ça va.
Léo: Alice, ton pull[3]!
Alice: C'est pas grave.
Rayan: Désolé[4].

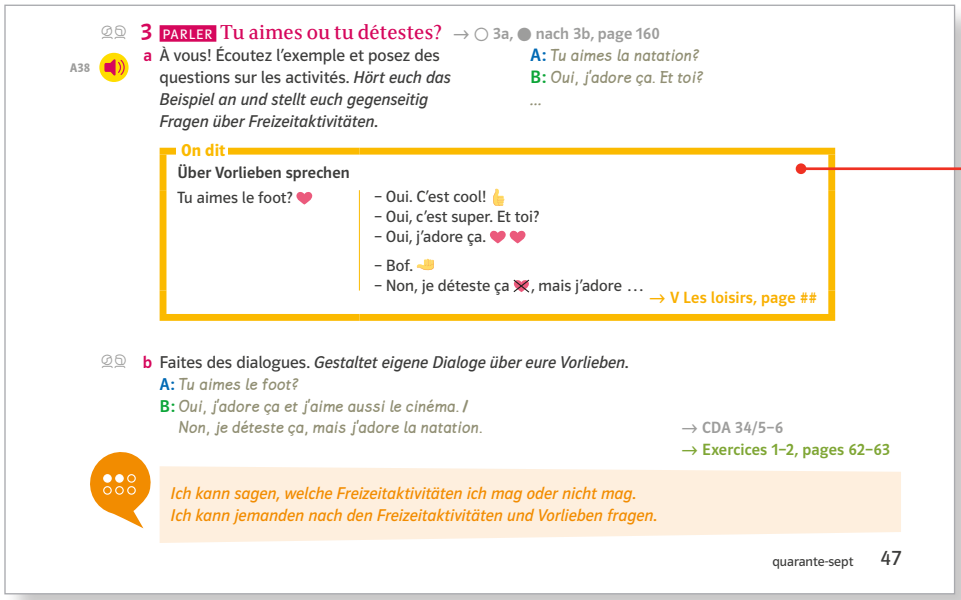
1 Basketball, das ist mein Ding / das mag ich.; 2 Er ist total sportlich.; 3 Dein Pulli!; 4 Entschuldigung/Sorry

46 quarante-six

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

»Hören, sprechen, lachen – die Kommunikation steht bei Tous ensemble im Mittelpunkt.«

Falk Staub, Herausgeber Tous ensemble



3 PARLER **Tu aimes ou tu détestes?** → ○ 3a, ● nach 3b, page 160

A38 **a** À vous! Écoutez l'exemple et posez des questions sur les activités. *Hört euch das Beispiel an und stellt euch gegenseitig Fragen über Freizeitaktivitäten.*

A: *Tu aimes la natation?*
B: *Oui, j'adore ça. Et toi?*
...

On dit

Über Vorlieben sprechen

Tu aimes le foot? ❤

– Oui. C'est cool! 👍
– Oui, c'est super. Et toi?
– Oui, j'adore ça. ❤ ❤

– Bof. 🤚
– Non, je déteste ça ✕, mais j'adore …

→ V Les loisirs, page ##

b Faites des dialogues. *Gestaltet eigene Dialoge über eure Vorlieben.*

A: *Tu aimes le foot?*
B: *Oui, j'adore ça et j'aime aussi le cinéma. / Non, je déteste ça, mais j'adore la natation.*

→ CDA 34/5–6
→ Exercices 1–2, pages 62–63

Ich kann sagen, welche Freizeitaktivitäten ich mag oder nicht mag.
Ich kann jemanden nach den Freizeitaktivitäten und Vorlieben fragen.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Die zusammengefassten Redemittel bieten den Lernenden eine ideale Hilfestellung, um gleich mit dem Sprechen loszulegen.

Léo, Alice und Rayan nehmen die Lernenden anhand von spannenden Geschichten in ihren französischen Alltag mit. So wird die Begeisterung an der Sprache und Kultur geweckt.

Abbildungen aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

MOTIVIEREND

Motiviert und begeistert die Sprache entdecken

Die „mon MAG“-Seiten erinnern durch das lockere Layout an ein Teenie-Magazin.
Die Lernenden erhalten mehr Einblicke in den französischen Alltag und die Kultur. Elemente wie Quiz und Comics bringen Abwechslung in den Unterricht.

Mit den „En scène“-Seiten kommt Bewegung und Rhythmus ins Klassenzimmer – und garantiert auch viel gute Stimmung. Denn hier werden mit musikalischen und spielerischen Elementen Hemmschwellen überwunden und ein Gefühl für die Sprache geschaffen.

Mit den „mon MAG-Seiten“ lernt Ihre Klasse auf ganz ungezwungene Art die Kultur Frankreichs näher kennen.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

En scène 2

Musique – Je déteste ça

Refrain
Moi, c'est pizza, coca
et chocolat.
Mon activité préférée,
c'est la télé.
Je zappe et je zappe,
mais le sport dehors,
je ne suis pas d'accord.

1.
Mathis aime bien le foot,
Marie est fan de danse,
Pauline adore le roller,
Farid arrive en skate.
Mais moi, mais moi, mais moi,
je déteste ça!

2.
Ils aiment tous le sport,
et ils préparent les sacs:
chaussettes, baskets,
casquette.
Un, deux, trois, c'est parti!
Mais moi, mais moi, mais moi,
je déteste ça!

A79 **1. La chanson**
Écoutez la chanson. Qu'est-ce que Titou aime?
Hört das Lied an. Was mag Titou? Was mag er nicht?

A80 **2. Chantez!**
Écoutez et chantez. *Hört zu und singt mit.*

Musique – L'alphabet

A81–82 Écoutez et chantez. *Hört zu und singt mit.*

J'ai deux cahiers ABC pour Alef DEF et Marie GHI.
Ma cousine Armelle JKL cherche un cadeau MNO pour son frère PQR.
Mon cousin Manu STU cherche ses cahiers VW et ses chaussettes XYZ.

Musikalische Elemente helfen beim Erlernen der Aussprache und bei der Verbesserung des Sprachrhythmus.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Théâtre – Hein? Quoi? Où?

1. L'échauffement

A83 a Écoutez et répétez. *Hört zu und sprecht nach.*

V30 b Regardez la vidéo. Choisissez une liste et jouez avec les mots. *Schaut euch das Video an. Wählt eine Liste und sagt die Wörter.*

Viele der Methoden stammen aus der Theaterpädagogik. In Tous ensemble bringen sie nicht nur Spaß, sondern helfen auch bei der Festigung des Gelernten.

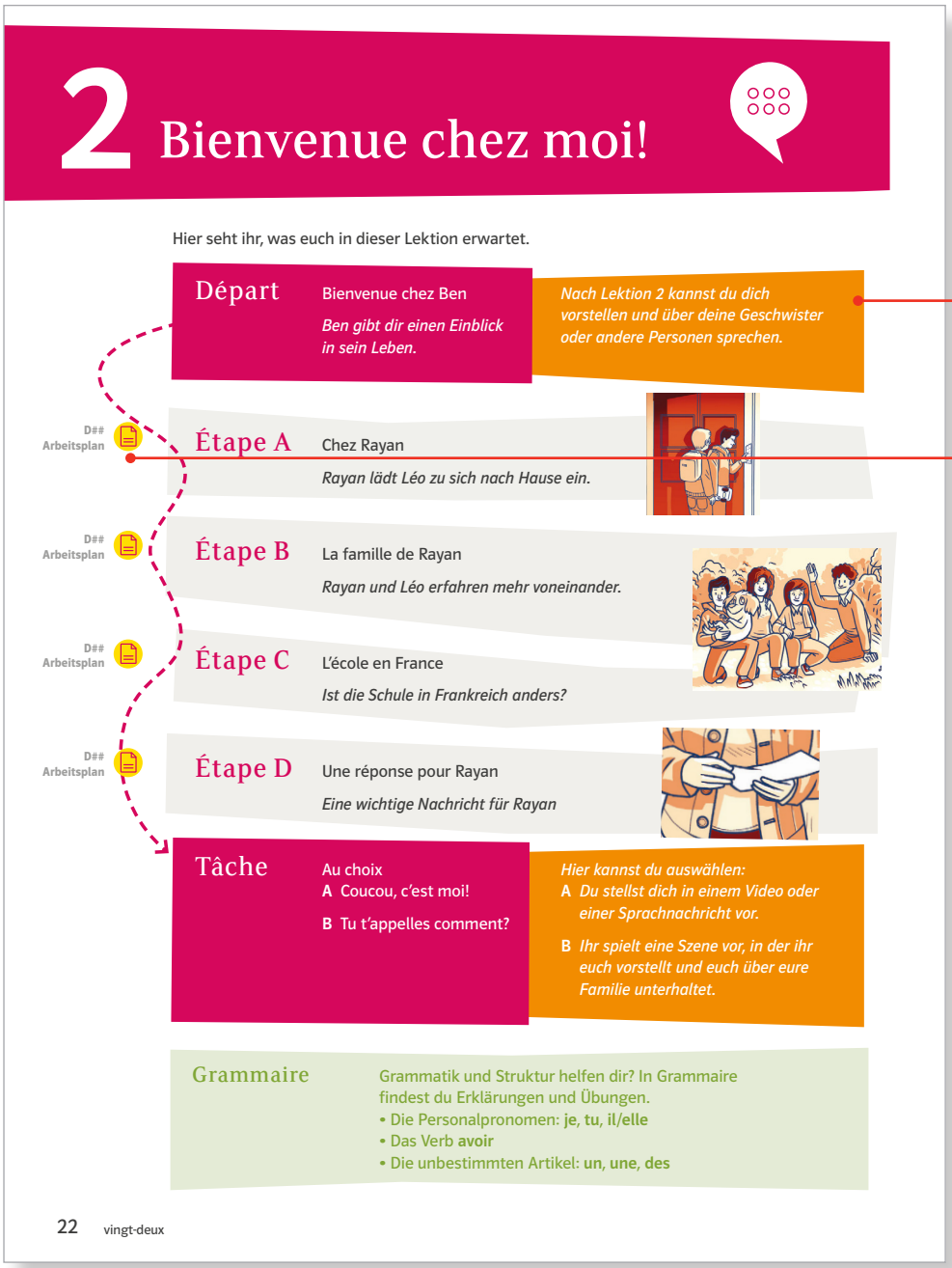
Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

ZIELFÜHREND

Schritt für Schritt Neues lernen

Tous ensemble steht fürs Lernen mit Spaß und Erfolg. Alle Lernziele einer Lektion sind auf der Einstiegsseite aufgeführt und die Lernenden erfahren, was sie in ein paar Schulstunden Neues können werden.

Die Lernziele in Tous ensemble sind nicht nur transparent und klar formuliert – sondern auch gut schaffbar. Dabei helfen die kurzen Lerneinheiten und die Kleinschrittigkeit innerhalb der einzelnen Aufgaben wie zum Beispiel auch im Fotoroman.



2 Bienvenue chez moi!

Hier seht ihr, was euch in dieser Lektion erwartet.

Départ — Bienvenue chez Ben
Ben gibt dir einen Einblick in sein Leben.

Nach Lektion 2 kannst du dich vorstellen und über deine Geschwister oder andere Personen sprechen.

D## Arbeitsplan
Étape A — Chez Rayan
Rayan lädt Léo zu sich nach Hause ein.

D## Arbeitsplan
Étape B — La famille de Rayan
Rayan und Léo erfahren mehr voneinander.

D## Arbeitsplan
Étape C — L'école en France
Ist die Schule in Frankreich anders?

D## Arbeitsplan
Étape D — Une réponse pour Rayan
Eine wichtige Nachricht für Rayan

Tâche — Au choix
A Coucou, c'est moi!
B Tu t'appelles comment?

Hier kannst du auswählen:
A *Du stellst dich in einem Video oder einer Sprachnachricht vor.*
B *Ihr spielt eine Szene vor, in der ihr euch vorstellt und euch über eure Familie unterhaltet.*

Grammaire
Grammatik und Struktur helfen dir? In Grammaire findest du Erklärungen und Übungen.
- Die Personalpronomen: **je, tu, il/elle**
- Das Verb **avoir**
- Die unbestimmten Artikel: **un, une, des**

22 vingt-deux

Das Lernziel ist einfach formuliert und auf den ersten Blick erkennbar.

Zu jeder Etappe gibt es für die Lernenden editierbare Arbeitspläne.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

»Dank der kleinschrittigen Aufgaben bleiben die Lernenden motiviert und auf Erfolgskurs.«

Falk Staub, Herausgeber Tous ensemble

2 Étape D

Étape D

La fin de l'histoire

VB 13 REGARDER Une réponse pour Rayan – le film

Regardez le film et répondez aux questions.
Schaut euch den Film an und beantwortet die Fragen.

1. *Worüber sprechen die Personen im neuen Filmabschnitt?*
2. *Wie reagiert die Mutter auf den Freund von Rayan?*
3. *Was könnte in dem Brief stehen?*
4. *Wie reagieren die Jungen auf den Brief?*

A23 14 LIRE Une réponse pour Rayan – le texte → ○ 13c, ● nach 14d, page 159

1
Rayan: Et tu vas où au collège?[1]
Léo: Je suis au collège Honoré de Balzac[2].
Rayan: Oh super. Moi aussi, peut-être.
Léo: Je suis en 5e, et toi?
Rayan: Moi aussi.

2
Mme Vidal: Bonjour.
Léo: Bonjour.
Rayan: Bonjour.
Mme Vidal: Ah, bonjour. Tu t'appelles comment?
Léo: Léo.
Mme Vidal: Tu habites dans le quartier?
Léo: Oui.

3
Mme Vidal: Oh, regarde, Rayan, une réponse.
Rayan: C'est le collège Honoré de Balzac?
Mme Vidal: Oui.
Rayan: Et alors?
Mme Vidal: Madame, …

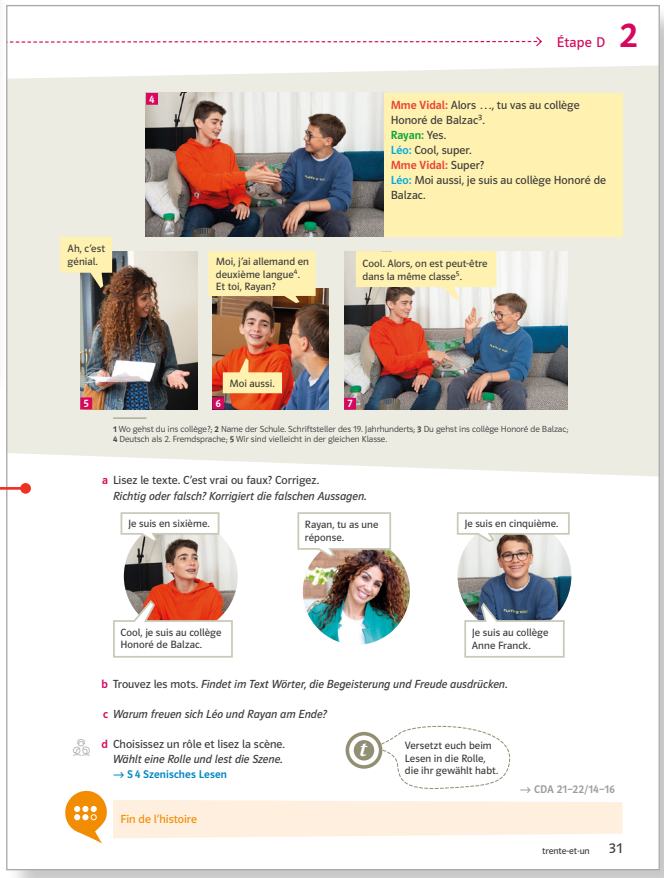
30 trente

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Schritt für Schritt Neues lernen: Über einen animierten Fotoroman wird die Geschichte präsentiert und die Lernenden geben ihren ersten Eindruck wieder.

Dann folgt der Text mit dem der erste Eindruck abgeglichen wird.

Zum Schluss kommen Aufgaben, die das Textverständnis überprüfen.



Étape D 2

4
Mme Vidal: Alors …, tu vas au collège Honoré de Balzac[3].
Rayan: Yes.
Léo: Cool, super.
Mme Vidal: Super?
Léo: Moi aussi, je suis au collège Honoré de Balzac.

Ah, c'est génial. 5

Moi, j'ai allemand en deuxième langue[4]. Et toi, Rayan? 6
Moi aussi.

Cool. Alors, on est peut-être dans la même classe[5]. 7

1 Wo gehst du ins collège?; 2 Name der Schule. Schriftsteller des 19. Jahrhunderts; 3 Du gehst ins collège Honoré de Balzac; 4 Deutsch als 2. Fremdsprache; 5 Wir sind vielleicht in der gleichen Klasse.

a Lisez le texte. C'est vrai ou faux? Corrigez.
Richtig oder falsch? Korrigiert die falschen Aussagen.

Je suis en sixième.
Cool, je suis au collège Honoré de Balzac.

Rayan, tu as une réponse.

Je suis en cinquième.
Je suis au collège Anne Franck.

b Trouvez les mots. *Findet im Text Wörter, die Begeisterung und Freude ausdrücken.*

c *Warum freuen sich Léo und Rayan am Ende?*

d Choisissez un rôle et lisez la scène.
Wählt eine Rolle und lest die Szene.
→ S 4 Szenisches Lesen

Versetzt euch beim Lesen in die Rolle, die ihr gewählt habt.

→ CDA 21-22/14-16

Fin de l'histoire

trente-et-un 31

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

ZIELFÜHREND

Kleine Erfolgsmomente führen zu großen Fortschritten

Innerhalb der Lektion können die Lernenden immer sehen, welche Zwischenziele sie bereits erreicht haben. Das schafft kleine Erfolgsmomente und der Lernfortschritt bleibt im Fokus.

Am Ende erwartet sie dann die Lernaufgabe „Tâche“, in der das neue Wissen angewendet wird. Ihrer Klasse stehen hier zwei verschiedene Lernaufgaben zur Verfügung. Die schrittweise Anleitung und die Hilfestellungen unterstützen dabei, die Lektionen erfolgreich abzuschließen und mit einem guten Gefühl gleich in die nächste starten zu wollen.

2 Étape A

Étape A

Ziele:
- *sagen, ob ich Geschwister habe*
- *jemanden nach dem Alter und den Geschwistern fragen*

1 REGARDER Chez Rayan – le film

V7

a Regardez le film. *Schaut euch den Film an.*
1. *Erinnert ihr euch? Erklärt, warum Léo bei Rayan ist.*
2. *Was erfahrt ihr über die Familie und das Leben von Rayan? Stellt Vermutungen an.*

b Trouvez les informations pour Léo et pour Rayan. *Schaut euch den Film noch einmal an. Welches Bild gehört zu Rayan? Welches zu Léo?*

→ CDA 16/3

Die Zwischenziele sind präsent und immer an der gleichen Stelle platziert.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

On dit

Sich kennenlernen	Name, Alter und Geschwister
Tu t'appelles comment?	– Je m'appelle …
Tu as quel âge?	– J'ai … ans.
Tu as des frères et sœurs?	– Oui, j'ai un frère / une sœur. – Oui, j'ai deux frères et une sœur. – Non, mais j'ai deux cousins et une cousine.
Tu as un chien?	– Oui. – Non, mais j'ai un chat.

→ CDA 17–18/6–8

Ich kann sagen, ob ich Geschwister habe.
Ich kann jemanden nach dem Alter und den Geschwistern fragen.

vingt-cinq 25

Mit jedem erreichten Zwischenziel füllt sich das Symbol weiter auf, bis am Ende die „Tâche“ kommt.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Tâche

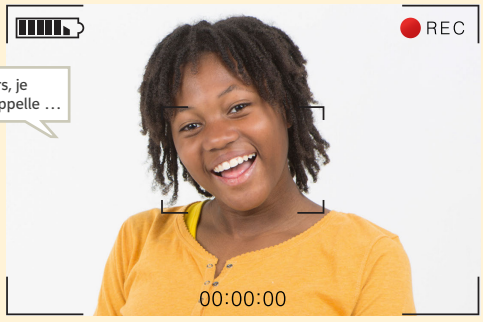
Zur Auswahl
A *mich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen*
B *eine Kennenlernszene spielen und dabei über meine Familie und Schule sprechen*

Um das Lernziel der Lektion zu erreichen, stehen den Lernenden zwei verschiedene Aufgaben zur Auswahl.

A Coucou, c'est moi

Ihr stellt euch in einem Video oder einer Sprachnachricht vor.

→ CDA 23/Tâche A



Sammelt eure selbsterstellten Videos, Audios, Poster … in einem E-Portfolio. Wählt einen passenden Speicherort.

→ S 16 Dokumente sammeln

V9 **1 Regardez la vidéo.**
Schaut auch das Video an.

2 Notez des idées pour vous présenter: faites une carte mentale.
Notiert Ideen, um euch vorzustellen. Erstellt eine Mindmap mit Stichwörtern.

3 Entraînez-vous.
Übt mehrmals mit eurer Mindmap, bis ihr fließend und frei sprecht.
→ S 7 Sprechen

4 Filmez ou enregistrez votre présentation.
Nehmt euer Video oder eure Sprachnachricht auf.
Für das Video: Ihr könnt euch mithilfe

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Jemanden kennenlernen	Sich vorstellen
Tu t'appelles comment? Tu habites où? Tu as quel âge?	Je m'appelle … J'habite à …, rue … J'ai … ans.
Tu as des frères et sœurs? Il / Elle a quel âge? Il / Elle s'appelle comment? Tu as un chien?	J'ai un frère / une sœur / deux frères / deux sœurs … Il / Elle a 10 ans. / Lukas a 10 ans et Klara a 12 ans. Il / Elle s'appelle … J'ai un chien / un chat …
Tu vas où au collège?	Je suis au collège … Je suis en sixième / cinquième / quatrième.

Nach der „Tâche" ist das Lernziel der Lektion erreicht.

A *Ich kann mich in einem Video oder einer Sprachnachricht vorstellen.*

B *Ich kann eine Kennenlernszene spielen und dabei über meine Familie und Schule sprechen.*

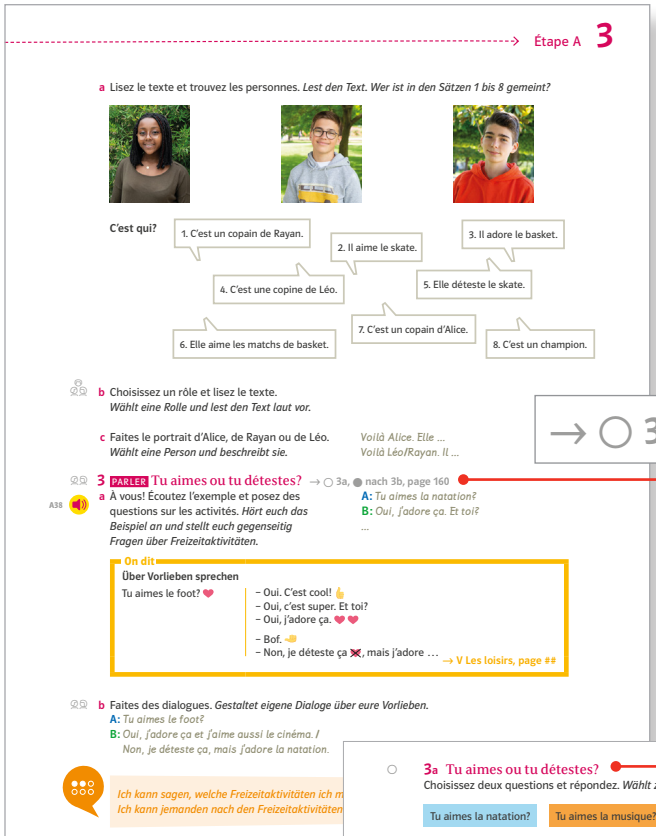
Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

ZIELFÜHREND

Allen auf Augenhöhe begegnen: Differenzierung

Ihre Klasse besteht aus ganz unterschiedlichen Lerntypen. Was für die eine Person sofort klar ist, benötigt bei einer anderen Person ein wenig mehr Zeit und Anstrengung. Damit mit Tous ensemble alle die französische Sprache lernen können, liefert Ihnen das Schulbuch Aufgaben auf unterschiedlichen Niveaus.

Zu jeder Etappe gibt es außerdem einen editierbaren Arbeitsplan. Er ermöglicht es den Lernenden die Etappe im Buch selbstständig zu erarbeiten und zudem einzuschätzen, worin sie bereits sicher sind und an welchen Stellen eine Wiederholung oder Vertiefung sinnvoll wäre.



→ ○ 3a, ● nach 3b, page 160

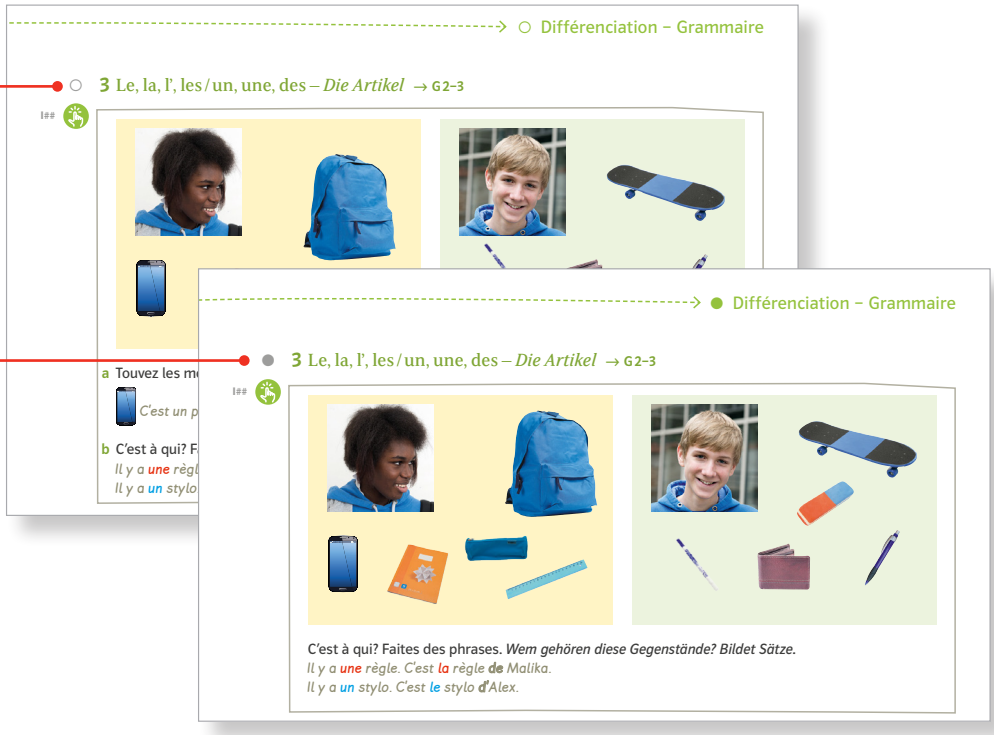
Hinweise zur Differenzierung an den Aufgaben mit Verweis in den Anhang.

○ **Einfachere Parallelaufgaben und Hilfestellungen.**

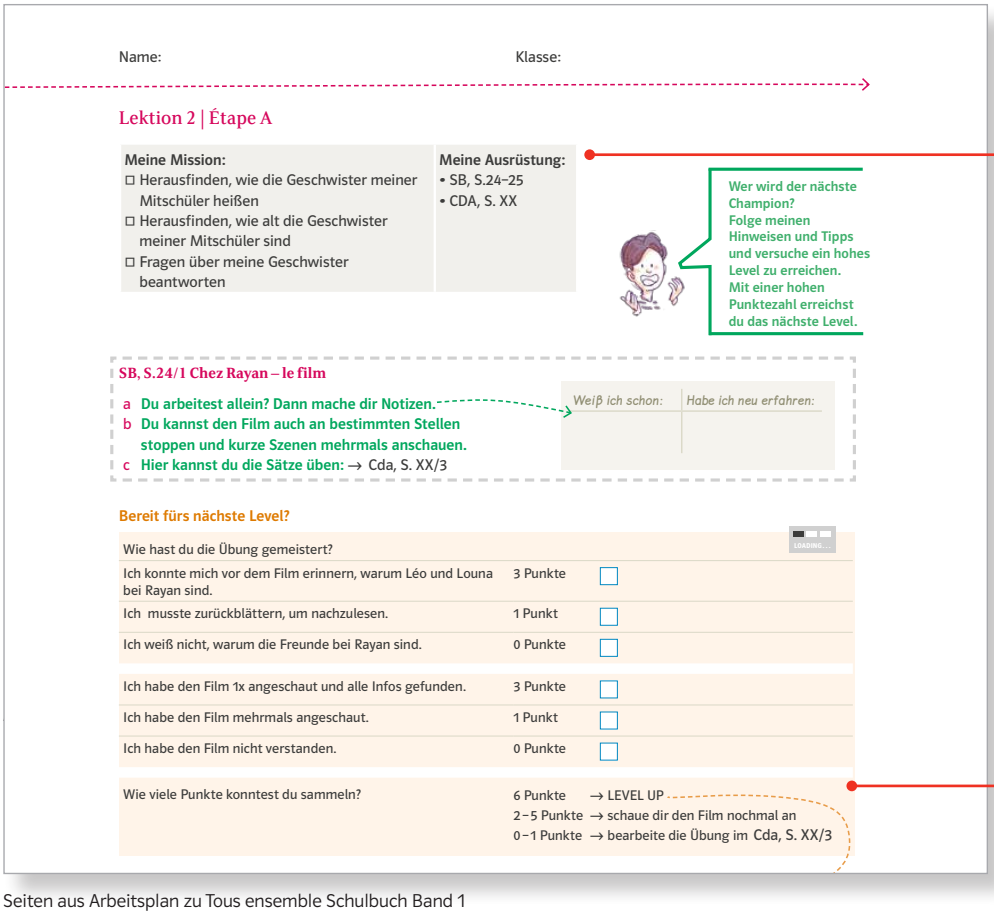
● **Anspruchsvollere Zusatzaufgaben sind mit einem ausgefüllten Kreis gekennzeichnet.**

Seiten aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Unter "Différenciation Grammaire" sind Aufgaben auf zwei Niveaustufen zu finden. Die Aufgaben sind zum einen im Schulbuch zu finden, werden aber auch als interaktive Übungen angeboten und können online bearbeitet werden.



Seiten aus Tous ensemble Schulbuch Band 1



Seiten aus Arbeitsplan zu Tous ensemble Schulbuch Band 1

In den Arbeitsplänen erhalten die Lernenden zu jeder Lektion eine Mission und können Punkte sammeln. So wird auf spielerische Weise das Lernziel erreicht.

Die Lernenden erfahren nicht nur, wo sie noch Förderbedarf haben, sondern auch, wo sie sich die nötige Hilfe suchen können.

FLEXIBEL

Sprache verstehen dank der richtigen Dosis Grammatik

In den Etappen steht die Kommunikation im Mittelpunkt und die Grammatik ist ausgegliedert. Dadurch entscheiden Sie als Lehrkraft, wann es Zeit für Grammatik ist und in welcher Intensität sie behandelt wird.

Auf den „Grammaire-Seiten“ am Lektionsende entdecken die Lernenden erst das sprachliche Phänomen und können dann üben.

Grammaire

D## Lösungen

nach Étape A

1 Le, la, l', les – *Die bestimmten Artikel* → G3

OBSERVEZ.

a Lisez le texte et complétez le tableau.
Lest den Text. Schaut euch die Artikel genau an und schreibt die vollständige Tabelle in euer Heft.

Voilà **les copains** de Léo.
Rayan, c'est **le** copain de Léo. Il adore **le** sport.
Il aime **le** skate, **le** basket, **la** natation et **l'**escalade.
Alice, c'est **la** copine de Léo. Elle adore **le** basket, mais elle déteste **le** skate.

■ natation ■ basket ■ escalade
■ copains

À VOUS!

b Écrivez et complétez le texte.
Schreibt und vervollständigt den Text mit le, la, l' *oder* les. *Alice und Léo überprüfen, ob sie alles haben.*

→ CDA 49/1

Léo: C'est OK pour ▲ école? Tu as tout pour ▲ rentrée?
Alice: Alors … J'ai ▲ trousse avec ▲ stylos, ▲ crayons, ▲ effaceur et ▲ gomme. Ça, c'est OK. J'ai aussi ▲ cahiers, ▲ livres, ▲ règle, ▲ portemonnaie et ▲ portable.
Léo: ▲ téléphone, pour ▲ collège?
Alice: Ben oui, pour ▲ pause.

Lernt die Nomen gleich mit dem Artikel. Nutzt dazu auch die Farben.

2 Aimer, adorer … – *Verben auf* -er, *Singular*

OBSERVEZ.

a Lisez les bulles et le texte et complétez le tableau.
Lest den Text und schaut euch die Endungen der Verben an. Schreibt die vollständige Tabelle in euer Heft.

Voilà **Rayan**. **Il** adore le skate.
Et voilà **Alice**. **Elle** déteste le skate.

adorer	aimer	détester
j'ador■	j'aime	je détest■
tu adores	tu aim■	tu détestes
il ador■	il aim■	il déteste
elle adore	elle aime	elle détest■

62 soixante-deux

Verweise in den Grammatik-Anhang „Zoom sur la grammaire“

Mit Tipps, um das Lernen zu erleichtern.

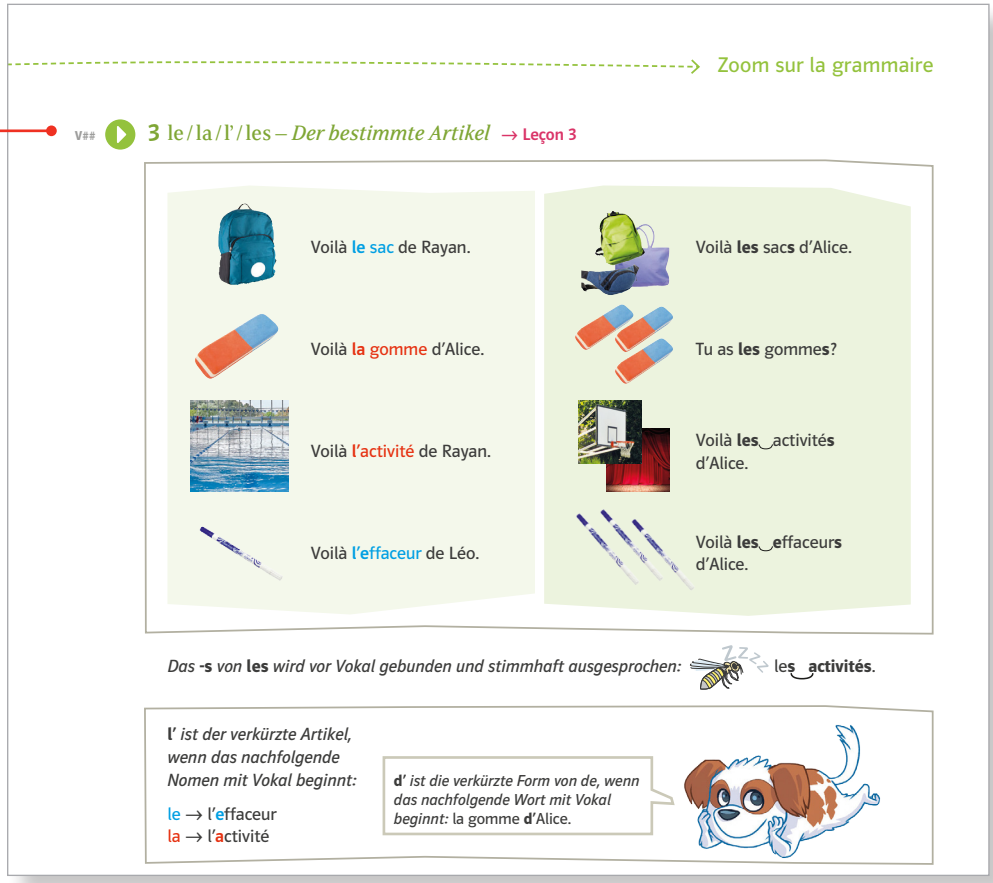
Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

»Mit Tous ensemble sind alle sicher unterwegs im Land der Grammatik.«

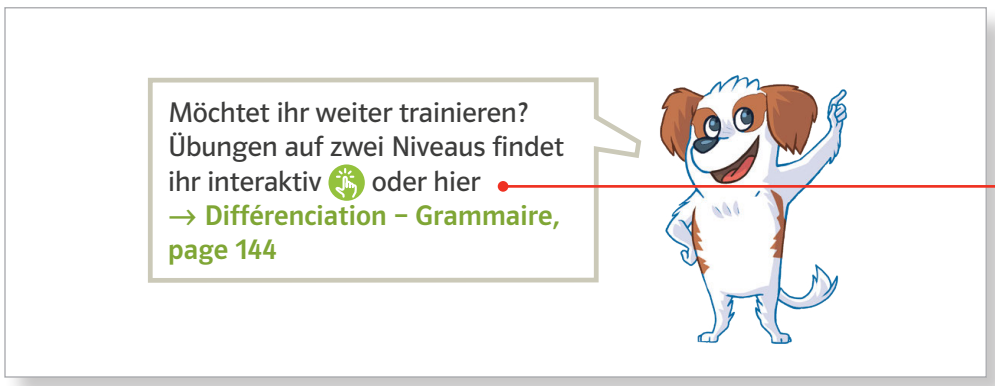
Falk Staub, Herausgeber Tous ensemble

Im Anhang sind alle Grammatikthemen ausführlich erklärt. Die Lernenden erwarten zahlreiche Grammatik-Erklärfilme und Übungen, die im Schulbuch oder digital bearbeitet werden können. Somit werden auch komplizierte Themen einfach verständlich.

Mit den Grammatik-Erklärfilmen jederzeit die Grammatik wiederholen und festigen.



Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1



Die Grammatik-Übungen sind im Schulbuch zu finden, aber auch online als interaktive Übungen.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

FLEXIBEL

Für einen vielfältigen und lebendigen Unterricht

Mit Tous ensemble finden alle Lernenden ihren ganz persönlichen Zugang zur französischen Sprache. Deshalb ist das Herzstück von Tous ensemble das Medienkonzept mit seinen Audios, Videos, Erklärfilmen, Dokumenten und interaktiven Übungen.

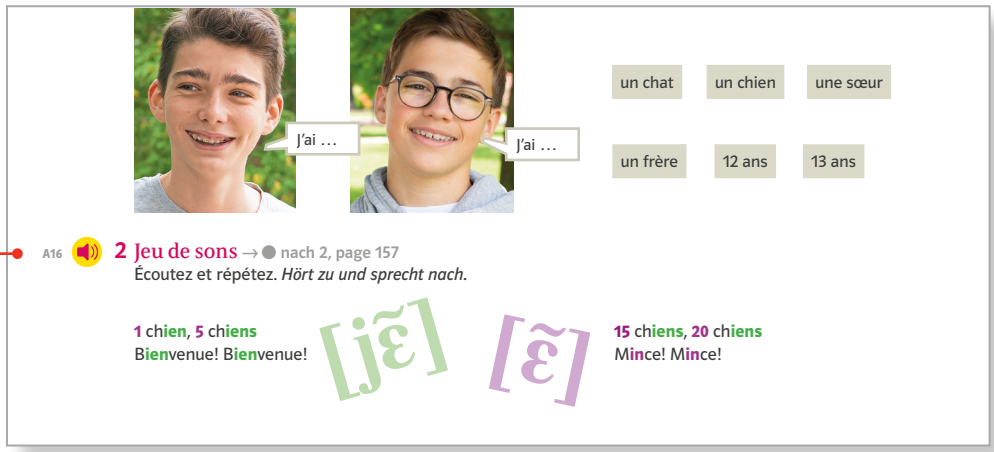
Dokumente wie Arbeitspläne und Lösungen zu Grammatik- oder DELF-Aufgaben.

Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Das neue Tous ensemble besticht durch seine Filmvielfalt. Neben Erklärfilmen und landeskundlichen Beiträgen gibt es animierte Fotoromane und authentische Filme mit zwei Reporter:innen zu entdecken.

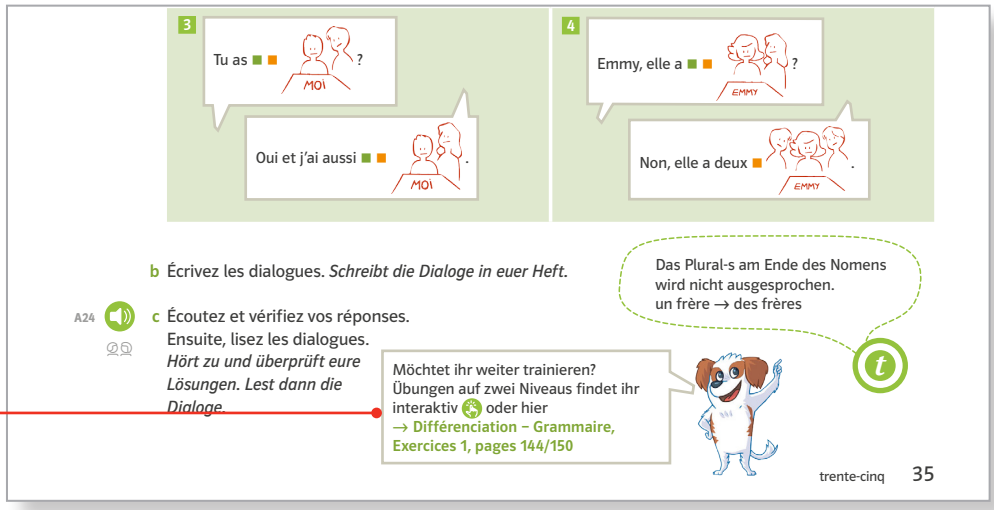
Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Zahlreiche Sprachübungen, Dialoge und Lieder helfen beim Erlernen der französischen Sprache.



Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Den Lernenden stehen Grammatik-Übungen auf zwei Niveaustufen zur Verfügung. Diese sind im Schulbuch abgedruckt und auch online aufrufbar.



Seite aus Tous ensemble Schulbuch Band 1

Erste Einblicke in die Audios und Videos stehen online. Schauen Sie rein und lassen Sie sich begeistern!

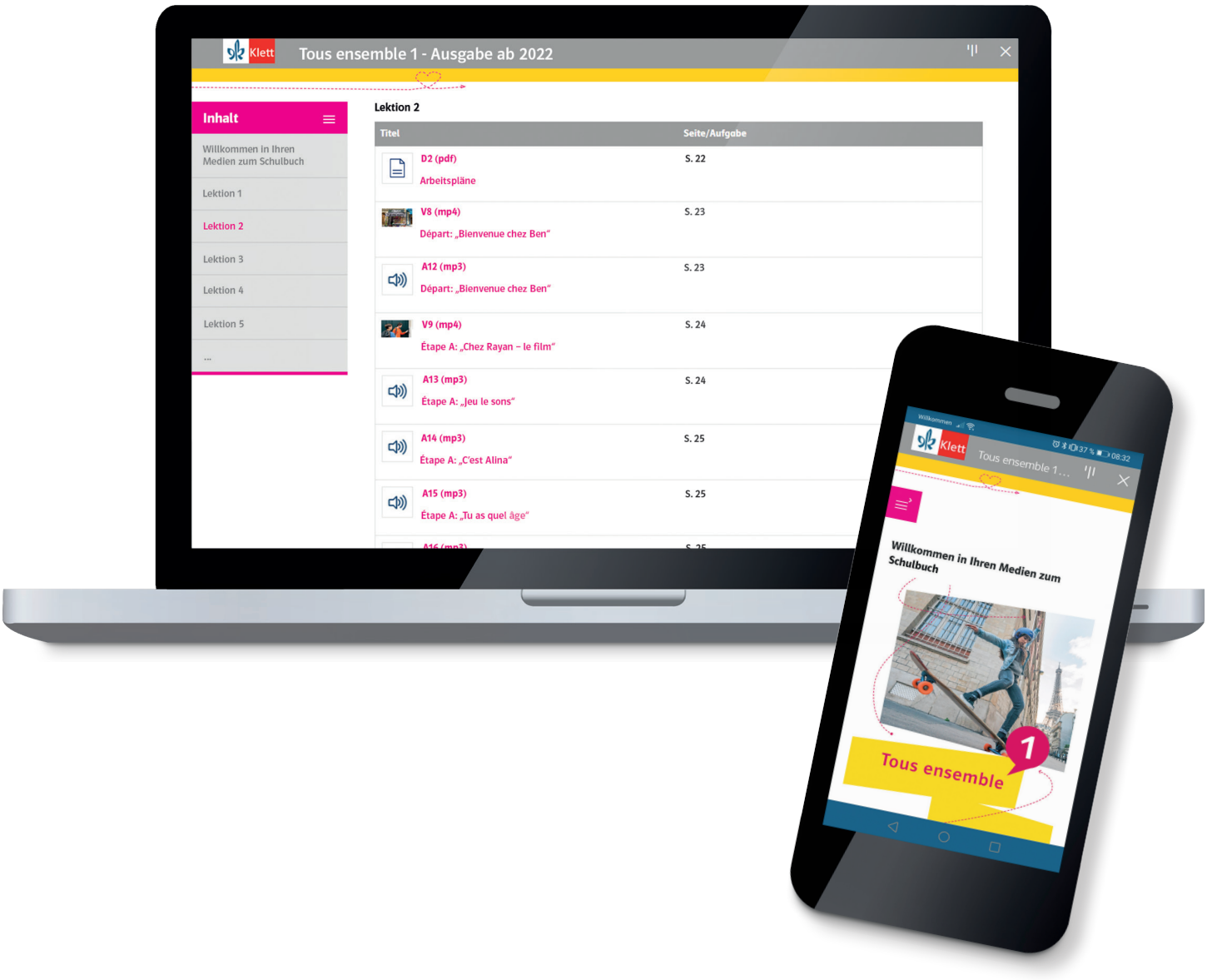
FLEXIBEL

Jederzeit auf alle Medien zugreifen können

Alle Medien sind genau auf das Schulbuch zugeschnitten und bieten Ihnen die Vielfalt, die Sie für Ihren Unterricht benötigen.

Die Medien stehen Ihnen und Ihrer Klasse künftig kostenlos in den Medien zum Schulbuch zur Verfügung und sind auch im eBook zu finden.

Für Sie als Lehrkraft sind die Medien (inklusive der Medien zum Cahier) auch im Digitalen Unterrichtsassistenten enthalten.



»Ob im Klassenzimmer oder Zuhause – mit uns sind Sie auf alle Situationen bestens vorbereitet.«

Falk Staub, Herausgeber Tous ensemble

Gehen Sie auf www.klett.de und geben die **EC**-Nummer der folgenden Produkte in das Suchfeld ein. Erfahren Sie dort mehr über die Medien zum Schulbuch, das eBook oder den Digitalen Unterrichtsassistenten.

Für Lernende

Medien
zum Schulbuch
ECE00021DMA12

eBook
Einzellizenz:
ECE00021EBA12

PrintPlus Lizenz Schule :
ECE00021EBD12

Für Lehrkräfte

Digitaler
Unterrichtsassistent
ECE00021UAA99

Ihr Zugang zu den digitalen Produkten!
Jetzt QR-Code scannen und alles über den leichten Zugang erfahren!
www.klett.de/nutzerschluessel

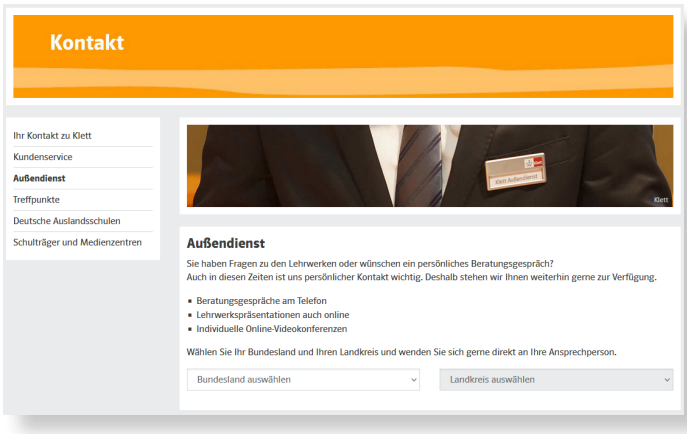
Tous ensemble – alles auf einen Blick

Informationen zum Lehrwerk

klett.de/tous-ensemble

Kontakt zum Außendienst

klett.de/kontakt



Französisch-Blog

tous-ensemble-klett.de

W502026 (1/2022)

© S.2: Michael Büch | Saarlouis;
S.5 Lehrwerkskinder (v.l.n.r.): Ilka Kramer | Lausanne (Bild 1 und 2), Helen Desoir | Sèvres

Ernst Klett Verlag GmbH | Postfach 10 26 45, 70022 Stuttgart
Klett Hilfeportal: hilfe.klett.de | www.klett.de |