Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3

Hinweis

* Als Grundlage für den Unterricht dient Ça roule 3. Für die fortgeschrittenen Schülerinnen und Schüler werden die Inhalte erweitert.
* Pro Lektion wurden nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell gegeben werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

Verwendete Abkürzungen

EA Einzelarbeit Blau Thème: gesamte Klasse

GA Gruppenarbeit Grün Cours: Lerninhalte pro Niveau

HA Hausaufgaben Gelb Activités: Planarbeit pro Niveau

KU Klassenunterricht Rot Mission: gesamte Klasse

LP Lehrperson \* Niveau 1: Sprachanfänger/-innen

PA Partnerarbeit \*\* Niveau 2: Fortgeschrittene

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,   
 gegebenenfalls VocaTrainer

|  |
| --- |
| Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cahier erkunden  SuS schnuppern im Cahier  Austausch:   * Was habt ihr Interessantes entdeckt? * Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? * Welche Wörter versteht ihr schon? | EA  KU/PA | Cahier | 10’ |
| Auftaktseite Unité 11  Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 7 lösen | KU  KU/PA | Cahier S. 6/7 | 15’ |
| Begrüssung1 in verschiedenen Sprachen  suchen und an WT sammeln (stehen lassen  für Lektion 2)  Begrüssung Cahier S. 8, 1A lesen und mit Begrüssung an WT vergleichen, Variante 3 aus Livre d’accompagnement S. 34/35 spielen | KU  KU | WT  Cahier S. 8 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 15 und 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  SuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach:   * Mit einer Geste * In verschiedenen Sprachen (an WT von Lektion 1) * Auf Französisch (*Bonjour* und Name) | KU | WT | 10’ |
| Bonjour! Comment ça va?1  Aufgabe 1B gemeinsam lösen, dann Lied hören  Aufgaben 1C/D selbstständig lösen \* /  mit den Sprechblasen von 1B ein Rollenspiel inszenieren \*\* | KU/EA | Cahier S. 8  Audio-Track 1 | 10’ |
| Cours2  Aufgabe 1B wiederholen \* / weitere Antworten auf die Frage Comment ça va? sammeln \*\*  Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci \* * D’accord, à bientôt, salut (Ça roule 4,  Unité 1) \*\* | KU | Cahier S. 8, 18  Merkheft  *Mon trésor* | 10’ |
| Activités   * Aufgaben 1E/F lösen \* * Im Liedtext alle bekannten Wörter markieren *(*danser, chanter*)* und kurze Sätze zu den Bildern schreiben *(*Ils dansent. /  Il chante. / Elle parle. / Il écoute.*)* \*\* | EA/PA | Cahier S. 9  Vocabulaire S. 18 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

2 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die SuS ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je   
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/-innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème1  Lied «Bonjour»  Lied hören und Aufgaben 1G/H gemeinsam machen  Zusatzaufgabe: Aufgabe 1I | KU | Cahier S. 9  Audio-Track 1  (Kopiervorlage 1)  Cahier S. 9 | 10’ |
| Aufgabe 1F: Übersetzung Liedtext in der Klasse besprechen |  | Cahier S. 9 | 5’ |
| Spiel «Le carrousel»2  von Aufgabe 1J im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 9 | 15’ |
| Einstieg zu Verstecken und Zahlen1  Aufgaben 2A/B gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 10 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 und 36/37 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème1  «1, 2, 3 soleil» spielen, zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen | KU/GA | Cahier S. 40 | 10’ |
| … huit – neuf – dix. J’arrive!1  Audio-Track in der Klasse hören und Aufgaben 2C/D gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 10  Audio-Track 3 | 5’ |
| Cours  Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix \* * Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent (Ça roule 4, Unités 1 und 4) \*\* | KU | Merkheft  *Mon trésor* | 10’ |
| Activités   * Zahlen zu zweit üben mit: zählen (vorwärts und rückwärts), Finger hochhalten und Anzahl benennen, Zifferkarten benennen \* * Aufgaben 2E–H \* / 2E–H mit Zahlen bis  20 \*\* * Entraînement 1A–C \* / 1D \*\* * Projet individuel – Le jeu du domino (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten \*\* | EA/PA | Cahier S. 10/11  Entraînement S. 4  Entraînement S. 28 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 36/37 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cours   * Einführung Vocabulaire \* * Was steht in den verschiedenen Spalten? * Welche Wörter sind im Unterricht  schon vorgekommen? * Aufbau gemeinsam besprechen (Aufteilung der Spalten in Französisch, Beispielsatz, Deutsch und Unterteilung nach Themen der Unité) * Mögliche Übungsformen mit der Vocabulaire-Seite besprechen, z.B.  Livre d’accompagnement S. 23 * Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*\* * Login zu den digitalen Inhalten besprechen und üben * Wo finde ich meine Lerninhalte? | KU | Cahier S. 18  VocaTrainer oder Quizlet | 15’ |
| Activités   * Vocabulaire-Seite üben mit besprochenen Übungsformen \* / Vocabulaire üben mit VocaTrainer oder Quizlet \*\* * Entraînement 1A–C \* / 1D \*\* * Weiterarbeit an Projet individuel – Le jeu  du domino (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten \*\* | EA/PA | Cahier S. 18  Entraînement S. 4  Entraînement S. 28 | 15’ |
| Thème  Domino spielen in altersdurchmischten Gruppen und dann aufgeteilt nach Niveau  (1–10) \* / (1–20) \*\* | GA | Vorbereitetes Domino von Projet individuel | 10’ |

|  |
| --- |
| Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Spiel «Trouve la différence»2 mit Wortkarten zu Aufgaben 1 und 2 spielen:   * Fünf Wortkarten im Kreis auslegen * Ein Schüler / eine Schülerin dreht sich um * Eine Karte wird weggenommen \* / ausgetauscht \*\* * Schüler/Schülerin nennt den neuen Begriff | KU | Wortkarten der LP | 10’ |
| Cours   * Tipp zum Wortschatzlernen lesen/erklären \* * Tipps zum Wortschatzlernen mit Poster besprechen |  | Cahier S. 19  Poster | 5’ |
| Activités   * Wortkarten vorbereiten: gedruckte Cartes de vocabulaire verwenden oder Zahlen  (1–10 \* / 1–20 \*\*) auf Französisch und auf der Rückseite auf Deutsch auf Karten schreiben * Vocabulaire von Aufgaben 1 und 2 wie  im Tipp beschrieben üben \* / mit verschiedenen Tipps vom Poster üben \*\* | KU/EA | Wortkarten  Poster | 15’ |
| Thème  Aufgaben 2I \*/ 2J \*\* in der Klasse besprechen, danach zu zweit arbeiten | PA | Cahier S. 11  Wortkarten | 10’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Lied «Bonjour» (mit Gesten) gemeinsam singen | KU | Audio-Track 1  (Kopiervorlage 1) | 5’ |
| Mémento einführen1   * Aufgabe 3A gemeinsam lesen und Lesestrategien Mémento thematisieren, Mémento-Pfeile lesen, Fragen klären * Pfeile ausschneiden von Kopiervorlage, mit Haushaltsgummi oder Rundkopfklammer zusammenbinden | EA | Cahier S. 12  Kopiervorlage 2  Locher, Haushalts- gummi oder Rund- kopfklammer | 15’ |
| Bonjour, je m’appelle Alice1  Aufgaben 3B–G in heterogenen Tandems bearbeiten: Die fortgeschrittenen SuS unterstützen die anderen. Wichtig ist dabei, dass die Sprachanfänger/-innen die Lösungen nicht nur abschreiben, sondern dass die Fortgeschrittenen die Aufgaben erklären und diese dann gemeinsam gelöst werden. | PA | Cahier S. 12 | 20’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 38/39 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  SuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach, fragen, wie es geht, und antworten auf die Frage | KU |  | 10’ |
| Cours  Vocabulaire und Grammaire ins Merkheft  Mon trésor übernehmen   * Je m’appelle, J’ai … ans, je parle, français, allemand, Et toi? \* * Anglais, habiter, le pays, la Suisse, l’Europe (Ça roule 4, Unité 4) \*\* * «Je» (Merkkasten, S. 20) \* * «Je, tu» (Ça roule 4, Merkkasten, S. 20) \*\* | KU | Merkheft  *Mon trésor*  Cahier S. 18  Cahier S. 20 | 10’ |
| Activités  – Aufgabe 3H \* / 3H/I \*\*  – Aufgabe 3H vorlesen üben \*  – Entraînement, Aufgaben 2 und 4 \*  – Projet individuel – Le livre de mes amis \*\* | EA | Cahier S. 13  Entraînement S. 5, 7  Entraînement S. 28 | 20’ |

|  |
| --- |
| Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Spiel «Le téléphone sans fil»1, auch «Le téléphone arabe» genannt, spielen mit Sätzen von Aufgabe 3 im Cahier:   * *Bonjour, je m’appelle Alice.* * *J’ai huit ans.* * *Je parle français.*   Einen Satz der Reihe nach im Kreis dem Nachbarskind ins Ohr flüstern. Das letzte Kind sagt den Satz laut. | KU |  | 5’ |
| Einführung QR-Codes und Audio-Tracks hören  Vorgängig für alle SuS einen Login-Pass erstellen. Erklärung siehe:  klett.ch/login-pass  In der Klasse das Login und Abspielen von Audio-Track 4 am Beamer erklären und durchführen | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 10’ |
| SuS scannen QR-Code von S. 13 oder loggen  sich ein, hören Audio-Track 4  (starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden) | EA | Login-Pass  QR-Code von  Cahier S. 13  Tablets/Laptops | 5’ |
| Aufgabe 3J lösen  (starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden) | EA | digiMedia: Cahier | 10’ |
| Spiel «Le carrousel»1 von Aufgabe 3K  im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Im Kreis auf verschiedene Arten von 1–20 zählen, z.B. alle geraden Zahlen werden nicht ausgesprochen, bei allen Zahlen der Fünferreihe steht die Person auf etc. Darauf achten, dass Sprachanfänger/-innen \* eine Zahl von 1–10 bekommen und Fortgeschrittene \*\* Zahlen  von 11–20 | KU |  | 10’ |
| Activités   * Entraînement, Aufgaben 2 und 4 \* * Projet individuel – Le livre de mes amis \*\* * Vocabulaire üben mit den bereits erarbeiteten Übungsformen mit dem Vocabulaire im Cahier oder mit den Wortkarten | EA  EA  EA/PA | Entraînement S. 5, 7  Entraînement S. 28  Cahier S. 18  Wortkarten | 20’ |
| Thème  SuS begrüssen sich der Reihe nach auf Französisch und sagen mindestens einen Satz über sich selbst (Name, Alter, Sprache etc.) | KU |  | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Spiel «Le réveil»1 mit Zahlen von 1–10 spielen   * Wecker stellen * Der Reihe nach im Kreis Ball weitergeben und vorwärts zählen, nach 10 wieder neu beginnen * Die Schülerin /der Schüler, welche/r den Ball hat, wenn der Wecker klingelt, muss auf Französisch begrüssen / sich vorstellen / fragen, wie es geht … | KU | Wecker, Ball | 10’ |
| Exercices interactifs   * Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären * Aufteilung in Themen und Niveaus erklären * Lösen der Aufgaben erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 10’ |
| Activités   * SuS loggen sich ein * Exercices interactifs 6–17 und 28–31 auf individuellen Niveaus \* / S. 29, Übungen zum Jahresstoff: Vocabulaire, Sprachen und sich vorstellen, Grammaire, «Je» \*\* * Projet individuel – Le livre de mes amis von anderen ausfüllen lassen \*\* | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops  Entraînement S. 28 | 20’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Spiel «Le carrousel» von Aufgabe 3K  im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |
| Cours  Arbeit mit dem VocaTrainer erklären \*   * Einloggen * Unité 1 auswählen * 1. «Bonjour! Comment …» oder * 3. «Bonjour, je m’appelle …» anklicken * Eine von sechs Übungen anklicken * Zeit einstellen * Übungen machen | KU | Beamer  Lizenz | 20’ |
| Activités   * Formative Lernkontrollen 6 und 8 zum Thema Begrüssen \*\* * Projet individuel – Le livre de mes amis von anderen ausfüllen lassen, Ausstellung machen und andere Einträge lesen \*\* * Üben mit VocaTrainer \* | EA/PA | Entraînement S. 8/9  Audio-Track 4  Entraînement S. 28  VocaTrainer, Tablets/Laptops, Lizenzen | 40’ \*\*  10’ \* |

|  |
| --- |
| Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cours  Grammaire und Vocabulaire ins Merkheft  Mon trésor übernehmen   * «Le» und «la» (Merkkasten, S. 20), passende Wörter mit Artikel sammeln (le pull, la veste,  le pied, la tête) \* * «Le», «la» und «les» (Ça roule 4, Merkkasten, S. 38), passende Wörter mit Artikel sammeln (Ça roule 4, Unité 2) \*\* * J’arrive, voilà, Trouvé!, non, oui, Fini! \* * D’abord, puis, après, finalement, je trouve  (Ça roule 4, Unité 2) \*\* | KU | Merkheft  *Mon trésor*  Cahier S. 20  Cahier S. 18 | 15’ |
| Activités2   * Aufgaben 4A–E \* / E/F \*\* * Zu zweit Vocabulaire von Aufgaben 1–4 üben/abfragen1 | EA  PA | Cahier S. 14/15  Cahier S. 18  (Wortkarten) | 25’ |

1 Aktivitäten mit Wortschatzkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23

2 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 40/41 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cours   * «Le» und «la» \* Zur Repetition gemeinsam besprechen: * Welche französischen Artikel habt ihr kennen gelernt? * Wann braucht man *le?* Wann *la?* * Welchen Artikel hat *pull/pied/veste/tête?* * «Le», «la» und «les» \*\* Zur Repetition gemeinsam besprechen: * Welche französischen Artikel habt ihr kennen gelernt? * Wann braucht man *le?* Wann *la?*  Wann *les?* * Welchen Artikel hat *pull/pied/veste/tête?* * Wie ist die Mehrzahl davon? | KU | WT | 5’ |
| Activités   * Entraînement, Aufgaben 3A–C \* * Spiel «Je vais dans la jungle et j’apporte»1  in Gruppen spielen \*\* * Nomen sammeln und in eine Liste mit «le/la» einordnen \*\* * Exercices interactifs 18–22, 24, 25 \* / Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, «le» und «la»; Vocabulaire, Versteckspiel \*\* | EA | Entraînement S. 6/7 | 20’ |
| Thème   * Sätze wie bei Aufgabe 4E machen * Text von Aufgabe 4E in heterogenen Gruppen vorlesen üben, Sätze präsentieren | EA/PA | Cahier S. 15 | 15’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème   * In der Klasse besprechen, dass im Französischen Wörter nicht wie im Deutschen geschrieben/ausgesprochen werden * Beispielsatz an WT schreiben: «Je parle français.» * Wie würde der Satz auf Deutsch gelesen? * Wie auf Französisch? * Spiel «Le téléphone sans fil»1, auch bekannt als «Le téléphone arabe», mit den vorgegebenen Wörtern von Aufgabe 5A spielen * Aufgaben 5A–C | KU | Cahier S. 15  Audio-Track 6 | 20’ |
| Activités   * Exercices interactifs 23 \* * Im Merkheft Mon trésor das nicht ausgesprochene «e» am Wortende grün markieren und damit 5C noch einmal machen \*\* | EA/PA |  | 10’ |
| Gruppen bilden, Hefte geschlossen. Reihum muss von allen SuS ein Wort genannt werden, das ein stummes «e» enthält. Welche Gruppe kommt auf die höchste Anzahl an Wörtern? | KU |  | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Mission1  Gemeinsamer Einstieg in die Mission:   * Illustrationen von S. 17 besprechen * Ziel der Mission klären: Verstecken spielen auf Französisch | KU | Cahier S. 16/17 | 5’ |
| Aufgaben 6A–D | EA/KU | Cahier S. 16/17  Audio-Track 7 | 20’ |
| In Gruppen Verstecken spielen von Aufgabe 6E, Aufgabe 6F lösen  Beim Versteckspiel bis 10 zählen \* / bis 20 zählen \*\*  (Mission beurteilen mit Beurteilungsraster) | GA | (Kopiervorlage 3) | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème   * Lied «Bonjour» in der Klasse singen * Repetition des Wortschatzes aus der Mission mit dem Spiel «Le foot»1 (Wandtafel-Fussball) | KU | WT, Magnet | 15’ |
| Activités   * Formative Lernkontrollen 5 und 6 zum Thema Zahlen \* * Üben mit VocaTrainer \*\* | EA/PA | Entraînement S. 8/9  Audio-Track 3  (Tablets/Laptops) | 20’ |
| Mission  Parallel zur Einzelarbeit kann in Gruppen das Versteckspiel der Mission gemacht und beurteilt werden. | GA | (Kopiervorlage 3) |  |
| Thème  Spiel «1, 2, 3, soleil» in der Klasse spielen |  |  | 5’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg  Rückblick auf die ersten Wochen Französischunterricht:   * Welche Themen/Aufgaben wurden bearbeitet? * Was habt ihr schon alles gelernt? | KU | (WT) | 5’ |
| Portfolio einführen  Aufbau und Ziel des Portfolios erklären (mit Cahier als Printausgabe oder digiMedia und Beamer) | KU | Cahier S. 21  (digiMedia: Cahier und Beamer) | 10’ |
| Portfolio ausfüllen  und individuell Aufgaben nochmals anschauen, wo ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt wurde | EA | Cahier S. 21 | 15’ |
| Aufgaben im Lernjournal bearbeiten und besprechen | EA | Cahier S. 19 | 10’ |
| Portfolios einsammeln zur Vorbereitung der nächsten Lektion |  |  |  |

|  |
| --- |
| Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 21 | 10’ |
| Repetition  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/ PA/EA | Diverses | 20’ |
| Exercices interactifs  Exercices interactifs lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 10’ |
| Vocabulaire üben1  Alternativ zu den Exercices interactifs kann das Vocabulaire geübt werden. | EA/ PA | Cahier S. 18  (Wortkarten) |  |

1 Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23

|  |
| --- |
| Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Spiel «1,2,3, soleil»1 gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| Évaluations  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 1:   * Hören Niveau \* und Niveau \*\* * Sprechen Niveau \* und Niveau \*\* * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations  (Audio-Tracks) | 30’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème  Parcours mit Spielen aus der Unité in heterogenen Gruppen durchführen:   * Versteckspiel der Mission * Domino des Projet individuel * «1, 2, 3, soleil» * «Le réveil» mit Zahlen * «Trouve la différence» | KU/GA |  | 25’ |
| Le livre de mes amis  Sprachanfänger/-innen füllen ein Freundebuch (Projet individuel) aus, Fortgeschrittene helfen dabei, als Abschluss pro Schülerin/Schüler ein Exemplar abgeben | EA | Kopien der Freundebuch-Seiten | 15’ |

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3, Télescope A

3 Lektionen = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

Inhalt Télescope A: Cahier

|  |
| --- |
| Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Aufgabe 1: Quelques mots fréquents1  «Jeu de mime» / Pantomimespiel2:  Wörter von 1A \* / Erweiterung um Wortschatz von Ça roule 4 (la salle de classe, le pupitre,  la chaise, la trousse, le crayon de couleur,  la feuille) \*\* | KU | Cahier S. 22  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Cours 3  Wortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde, Écris, le crayon, le stylo \* * Aufgabe 1C: Wörter von Kopiervorlage  in der Klasse vorlesen \* * La salle de classe, le pupitre, la chaise,  la trousse, le crayon de couleur, la feuille  (Ça roule 4, Langage de classe) \*\* | KU | Merkheft  *Mon trésor*  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Activités   * Aufgaben 1A/B selbstständig lösen, Audio-Track entweder in der Klasse hören oder selbstständig mit Tablets oder Laptops * Aufgabe 1C: Wörter von Kopiervorlage zu zweit vorlesen \* * Aufgabe 1D: weiteren Wortschatz auf die Karten schreiben \*\* | EA | Cahier S. 22  Audio-Track 8  (CD oder digiMedia, Tablets/Laptops)  Kopiervorlage 4 | 15’ |
| Lösungen von Aufgaben 1A/B überprüfen | KU | WT oder digiMedia und Beamer | 5’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

3 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die SuS ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je   
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/-innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1  Spiel «Le jeu de Kim»2 im Kreis in der Klasse gemeinsam spielen | KU | Karten von Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Einführung von «Oui, c’est juste» und «Non, c’est faux» mit Sprechblasen an WT, Aufgaben 2A/B in der Klasse besprechen und vorzeigen | KU | WT  Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2A: Spiel zu zweit spielen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit spielen \*\* | PA | Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Spiel zu zweit spielen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit spielen \*\* | PA | Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: zu zweit abwechselnd Wörter der Langage de classe und erweiterten Wortschatz mit Pantomime darstellen und erraten \*\* | PA | Cahier S. 22 |  |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1  Spiel «Trouve la différence»2 im Kreis in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 3A zu zweit lösen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit lösen \*\* | PA | Kopiervorlage 4 | 5’ |
| Aufgabe 3B in der Klasse besprechen und vorzeigen, anschliessend in Kleingruppen spielen \* / mit erweitertem Wortschatz in Kleingruppen spielen oder «Jacques a dit»2 spielen \*\* | KU  GA | Kopiervorlage 4 | 15’ |
| Spiel «Le jeu de pantomime»2  in der Klasse erklären und gemeinsam spielen, zwei Teams treten gegeneinander an | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23