Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3

Hinweis

* Als Grundlage für den Unterricht dient Ça roule 3. Für die fortgeschrittenen Schülerinnen und Schüler werden die Inhalte erweitert.
* Pro Lektion wurden nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell gegeben werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

Verwendete Abkürzungen

EA Einzelarbeit Blau Thème: gesamte Klasse

GA Gruppenarbeit Grün Cours: Lerninhalte pro Niveau

HA Hausaufgaben Gelb Activités: Planarbeit pro Niveau

KU Klassenunterricht Rot Mission: gesamte Klasse

LP Lehrperson \* Niveau 1: Sprachanfänger/-innen

PA Partnerarbeit \*\* Niveau 2: Fortgeschrittene

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,
 gegebenenfalls VocaTrainer

|  |
| --- |
| Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cahier erkundenSuS schnuppern im CahierAustausch: * Was habt ihr Interessantes entdeckt?
* Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?
* Welche Wörter versteht ihr schon?
 | EAKU/PA | Cahier | 10’ |
| Auftaktseite Unité 11Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dannAufgaben S. 7 lösen | KUKU/PA | Cahier S. 6/7 | 15’ |
| Begrüssung1 in verschiedenen Sprachen suchen und an WT sammeln (stehen lassen für Lektion 2)Begrüssung Cahier S. 8, 1A lesen und mit Begrüssung an WT vergleichen, Variante 3 aus Livre d’accompagnement S. 34/35 spielen | KUKU | WTCahier S. 8 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 15 und 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach:* Mit einer Geste
* In verschiedenen Sprachen (an WT von Lektion 1)
* Auf Französisch (*Bonjour* und Name)
 | KU | WT | 10’ |
| Bonjour! Comment ça va?1Aufgabe 1B gemeinsam lösen, dann Lied hörenAufgaben 1C/D selbstständig lösen \* / mit den Sprechblasen von 1B ein Rollenspiel inszenieren \*\* | KU/EA | Cahier S. 8Audio-Track 1 | 10’ |
| Cours2Aufgabe 1B wiederholen \* / weitere Antworten auf die Frage Comment ça va? sammeln \*\*Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci \*
* D’accord, à bientôt, salut (Ça roule 4, Unité 1) \*\*
 | KU | Cahier S. 8, 18Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités* Aufgaben 1E/F lösen \*
* Im Liedtext alle bekannten Wörter markieren *(*danser, chanter*)* und kurze Sätze zu den Bildern schreiben *(*Ils dansent. / Il chante. / Elle parle. / Il écoute.*)* \*\*
 | EA/PA | Cahier S. 9Vocabulaire S. 18 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

2 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die SuS ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/-innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème1Lied «Bonjour» Lied hören und Aufgaben 1G/H gemeinsam machen Zusatzaufgabe: Aufgabe 1I | KU | Cahier S. 9Audio-Track 1(Kopiervorlage 1)Cahier S. 9 | 10’ |
| Aufgabe 1F: Übersetzung Liedtext in der Klasse besprechen |  | Cahier S. 9 | 5’ |
| Spiel «Le carrousel»2von Aufgabe 1J im Kreis machen(evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 9 | 15’ |
| Einstieg zu Verstecken und Zahlen1Aufgaben 2A/B gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 10 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 und 36/37 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème1«1, 2, 3 soleil» spielen, zuerst gemeinsam in der Klasse, dann in altersdurchmischten Gruppen | KU/GA | Cahier S. 40 | 10’ |
| … huit – neuf – dix. J’arrive!1Audio-Track in der Klasse hören und Aufgaben 2C/D gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 10Audio-Track 3 | 5’ |
| CoursVocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix \*
* Onze, douze, treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt, trente, quarante, cinquante, soixante, septante, quatre-vingts, nonante, cent (Ça roule 4, Unités 1 und 4) \*\*
 | KU | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités* Zahlen zu zweit üben mit: zählen (vorwärts und rückwärts), Finger hochhalten und Anzahl benennen, Zifferkarten benennen \*
* Aufgaben 2E–H \* / 2E–H mit Zahlen bis 20 \*\*
* Entraînement 1A–C \* / 1D \*\*
* Projet individuel – Le jeu du domino (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten \*\*
 | EA/PA | Cahier S. 10/11Entraînement S. 4Entraînement S. 28 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 36/37 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cours* Einführung Vocabulaire \*
* Was steht in den verschiedenen Spalten?
* Welche Wörter sind im Unterricht schon vorgekommen?
* Aufbau gemeinsam besprechen (Aufteilung der Spalten in Französisch, Beispielsatz, Deutsch und Unterteilung nach Themen der Unité)
* Mögliche Übungsformen mit der Vocabulaire-Seite besprechen, z.B. Livre d’accompagnement S. 23
* Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*\*
* Login zu den digitalen Inhalten besprechen und üben
* Wo finde ich meine Lerninhalte?
 | KU | Cahier S. 18VocaTrainer oder Quizlet | 15’ |
| Activités* Vocabulaire-Seite üben mit besprochenen Übungsformen \* / Vocabulaire üben mit VocaTrainer oder Quizlet \*\*
* Entraînement 1A–C \* / 1D \*\*
* Weiterarbeit an Projet individuel – Le jeu du domino (Zahlen 1–10 oder 1–20) vorbereiten \*\*
 | EA/PA | Cahier S. 18Entraînement S. 4Entraînement S. 28 | 15’ |
| ThèmeDomino spielen in altersdurchmischten Gruppen und dann aufgeteilt nach Niveau (1–10) \* / (1–20) \*\* | GA | Vorbereitetes Domino von Projet individuel | 10’ |

|  |
| --- |
| Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSpiel «Trouve la différence»2 mit Wortkarten zu Aufgaben 1 und 2 spielen: * Fünf Wortkarten im Kreis auslegen
* Ein Schüler / eine Schülerin dreht sich um
* Eine Karte wird weggenommen \* / ausgetauscht \*\*
* Schüler/Schülerin nennt den neuen Begriff
 | KU | Wortkarten der LP | 10’ |
| Cours* Tipp zum Wortschatzlernen lesen/erklären \*
* Tipps zum Wortschatzlernen mit Poster besprechen
 |  | Cahier S. 19Poster | 5’ |
| Activités* Wortkarten vorbereiten: gedruckte Cartes de vocabulaire verwenden oder Zahlen (1–10 \* / 1–20 \*\*) auf Französisch und auf der Rückseite auf Deutsch auf Karten schreiben
* Vocabulaire von Aufgaben 1 und 2 wie im Tipp beschrieben üben \* / mit verschiedenen Tipps vom Poster üben \*\*
 | KU/EA | WortkartenPoster | 15’ |
| ThèmeAufgaben 2I \*/ 2J \*\* in der Klasse besprechen, danach zu zweit arbeiten | PA | Cahier S. 11Wortkarten | 10’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeLied «Bonjour» (mit Gesten) gemeinsam singen | KU | Audio-Track 1(Kopiervorlage 1) | 5’ |
| Mémento einführen1* Aufgabe 3A gemeinsam lesen und Lesestrategien Mémento thematisieren, Mémento-Pfeile lesen, Fragen klären
* Pfeile ausschneiden von Kopiervorlage, mit Haushaltsgummi oder Rundkopfklammer zusammenbinden
 | EA | Cahier S. 12Kopiervorlage 2Locher, Haushalts-gummi oder Rund-kopfklammer | 15’ |
| Bonjour, je m’appelle Alice1Aufgaben 3B–G in heterogenen Tandems bearbeiten: Die fortgeschrittenen SuS unterstützen die anderen. Wichtig ist dabei, dass die Sprachanfänger/-innen die Lösungen nicht nur abschreiben, sondern dass die Fortgeschrittenen die Aufgaben erklären und diese dann gemeinsam gelöst werden. | PA | Cahier S. 12 | 20’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 38/39 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach, fragen, wie es geht, und antworten auf die Frage | KU |  | 10’ |
| CoursVocabulaire und Grammaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Je m’appelle, J’ai … ans, je parle, français, allemand, Et toi? \*
* Anglais, habiter, le pays, la Suisse, l’Europe (Ça roule 4, Unité 4) \*\*
* «Je» (Merkkasten, S. 20) \*
* «Je, tu» (Ça roule 4, Merkkasten, S. 20) \*\*
 | KU | Merkheft *Mon trésor*Cahier S. 18Cahier S. 20 | 10’ |
| Activités– Aufgabe 3H \* / 3H/I \*\*– Aufgabe 3H vorlesen üben \*– Entraînement, Aufgaben 2 und 4 \*– Projet individuel – Le livre de mes amis \*\* | EA | Cahier S. 13Entraînement S. 5, 7Entraînement S. 28 | 20’ |

|  |
| --- |
| Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSpiel «Le téléphone sans fil»1, auch «Le téléphone arabe» genannt, spielen mit Sätzen von Aufgabe 3 im Cahier:* *Bonjour, je m’appelle Alice.*
* *J’ai huit ans.*
* *Je parle français.*

Einen Satz der Reihe nach im Kreis dem Nachbarskind ins Ohr flüstern. Das letzte Kind sagt den Satz laut. | KU |  | 5’ |
| Einführung QR-Codes und Audio-Tracks hörenVorgängig für alle SuS einen Login-Pass erstellen. Erklärung siehe:klett.ch/login-passIn der Klasse das Login und Abspielen von Audio-Track 4 am Beamer erklären und durchführen | KU | digiMedia: CahierBeamer | 10’ |
| SuS scannen QR-Code von S. 13 oder loggen sich ein, hören Audio-Track 4(starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden) | EA | Login-PassQR-Code vonCahier S. 13 Tablets/Laptops | 5’ |
| Aufgabe 3J lösen(starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden) | EA | digiMedia: Cahier | 10’ |
| Spiel «Le carrousel»1 von Aufgabe 3K im Kreis machen(evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeIm Kreis auf verschiedene Arten von 1–20 zählen, z.B. alle geraden Zahlen werden nicht ausgesprochen, bei allen Zahlen der Fünferreihe steht die Person auf etc. Darauf achten, dass Sprachanfänger/-innen \* eine Zahl von 1–10 bekommen und Fortgeschrittene \*\* Zahlen von 11–20 | KU |  | 10’ |
| Activités* Entraînement, Aufgaben 2 und 4 \*
* Projet individuel – Le livre de mes amis \*\*
* Vocabulaire üben mit den bereits erarbeiteten Übungsformen mit dem Vocabulaire im Cahier oder mit den Wortkarten
 | EAEAEA/PA | Entraînement S. 5, 7Entraînement S. 28Cahier S. 18Wortkarten | 20’ |
| ThèmeSuS begrüssen sich der Reihe nach auf Französisch und sagen mindestens einen Satz über sich selbst (Name, Alter, Sprache etc.) | KU |  | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSpiel «Le réveil»1 mit Zahlen von 1–10 spielen* Wecker stellen
* Der Reihe nach im Kreis Ball weitergeben und vorwärts zählen, nach 10 wieder neu beginnen
* Die Schülerin /der Schüler, welche/r den Ball hat, wenn der Wecker klingelt, muss auf Französisch begrüssen / sich vorstellen / fragen, wie es geht …
 | KU | Wecker, Ball | 10’ |
| Exercices interactifs* Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären
* Aufteilung in Themen und Niveaus erklären
* Lösen der Aufgaben erklären
 | KU | digiMedia: CahierBeamer | 10’ |
| Activités* SuS loggen sich ein
* Exercices interactifs 6–17 und 28–31 auf individuellen Niveaus \* / S. 29, Übungen zum Jahresstoff: Vocabulaire, Sprachen und sich vorstellen, Grammaire, «Je» \*\*
* Projet individuel – Le livre de mes amis von anderen ausfüllen lassen \*\*
 | EA | digiMedia: CahierTablets/LaptopsEntraînement S. 28 | 20’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSpiel «Le carrousel» von Aufgabe 3K im Kreis machen(evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |
| CoursArbeit mit dem VocaTrainer erklären \** Einloggen
* Unité 1 auswählen
* 1. «Bonjour! Comment …» oder
* 3. «Bonjour, je m’appelle …» anklicken
* Eine von sechs Übungen anklicken
* Zeit einstellen
* Übungen machen
 | KU | BeamerLizenz | 20’ |
| Activités* Formative Lernkontrollen 6 und 8 zum Thema Begrüssen \*\*
* Projet individuel – Le livre de mes amis von anderen ausfüllen lassen, Ausstellung machen und andere Einträge lesen \*\*
* Üben mit VocaTrainer \*
 | EA/PA | Entraînement S. 8/9Audio-Track 4Entraînement S. 28VocaTrainer, Tablets/Laptops, Lizenzen | 40’ \*\*10’ \* |

|  |
| --- |
| Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| CoursGrammaire und Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* «Le» und «la» (Merkkasten, S. 20), passende Wörter mit Artikel sammeln (le pull, la veste, le pied, la tête) \*
* «Le», «la» und «les» (Ça roule 4, Merkkasten, S. 38), passende Wörter mit Artikel sammeln (Ça roule 4, Unité 2) \*\*
* J’arrive, voilà, Trouvé!, non, oui, Fini! \*
* D’abord, puis, après, finalement, je trouve (Ça roule 4, Unité 2) \*\*
 | KU | Merkheft *Mon trésor*Cahier S. 20Cahier S. 18 | 15’ |
| Activités2* Aufgaben 4A–E \* / E/F \*\*
* Zu zweit Vocabulaire von Aufgaben 1–4 üben/abfragen1
 | EAPA | Cahier S. 14/15Cahier S. 18(Wortkarten) | 25’ |

1 Aktivitäten mit Wortschatzkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23

2 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 40/41 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cours* «Le» und «la» \*Zur Repetition gemeinsam besprechen:
* Welche französischen Artikel habt ihr kennen gelernt?
* Wann braucht man *le?* Wann *la?*
* Welchen Artikel hat *pull/pied/veste/tête?*
* «Le», «la» und «les» \*\*Zur Repetition gemeinsam besprechen:
* Welche französischen Artikel habt ihr kennen gelernt?
* Wann braucht man *le?* Wann *la?* Wann *les?*
* Welchen Artikel hat *pull/pied/veste/tête?*
* Wie ist die Mehrzahl davon?
 | KU | WT | 5’ |
| Activités* Entraînement, Aufgaben 3A–C \*
* Spiel «Je vais dans la jungle et j’apporte»1 in Gruppen spielen \*\*
* Nomen sammeln und in eine Liste mit «le/la» einordnen \*\*
* Exercices interactifs 18–22, 24, 25 \* / Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, «le» und «la»; Vocabulaire, Versteckspiel \*\*
 | EA | Entraînement S. 6/7 | 20’ |
| Thème* Sätze wie bei Aufgabe 4E machen
* Text von Aufgabe 4E in heterogenen Gruppen vorlesen üben, Sätze präsentieren
 | EA/PA | Cahier S. 15 | 15’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème* In der Klasse besprechen, dass im Französischen Wörter nicht wie im Deutschen geschrieben/ausgesprochen werden
* Beispielsatz an WT schreiben: «Je parle français.»
* Wie würde der Satz auf Deutsch gelesen?
* Wie auf Französisch?
* Spiel «Le téléphone sans fil»1, auch bekannt als «Le téléphone arabe», mit den vorgegebenen Wörtern von Aufgabe 5A spielen
* Aufgaben 5A–C
 | KU | Cahier S. 15Audio-Track 6 | 20’ |
| Activités* Exercices interactifs 23 \*
* Im Merkheft Mon trésor das nicht ausgesprochene «e» am Wortende grün markieren und damit 5C noch einmal machen \*\*
 | EA/PA |  | 10’ |
| Gruppen bilden, Hefte geschlossen. Reihum muss von allen SuS ein Wort genannt werden, das ein stummes «e» enthält. Welche Gruppe kommt auf die höchste Anzahl an Wörtern? | KU |  | 10’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Mission1Gemeinsamer Einstieg in die Mission:* Illustrationen von S. 17 besprechen
* Ziel der Mission klären: Verstecken spielen auf Französisch
 | KU | Cahier S. 16/17 | 5’ |
| Aufgaben 6A–D | EA/KU | Cahier S. 16/17Audio-Track 7 | 20’ |
| In Gruppen Verstecken spielen von Aufgabe 6E, Aufgabe 6F lösenBeim Versteckspiel bis 10 zählen \* / bis 20 zählen \*\*(Mission beurteilen mit Beurteilungsraster) | GA | (Kopiervorlage 3) | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 16/17

|  |
| --- |
| Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Thème* Lied «Bonjour» in der Klasse singen
* Repetition des Wortschatzes aus der Mission mit dem Spiel «Le foot»1 (Wandtafel-Fussball)
 | KU | WT, Magnet | 15’ |
| Activités* Formative Lernkontrollen 5 und 6 zum Thema Zahlen \*
* Üben mit VocaTrainer \*\*
 | EA/PA | Entraînement S. 8/9Audio-Track 3(Tablets/Laptops) | 20’ |
| MissionParallel zur Einzelarbeit kann in Gruppen das Versteckspiel der Mission gemacht und beurteilt werden.  | GA | (Kopiervorlage 3) |  |
| ThèmeSpiel «1, 2, 3, soleil» in der Klasse spielen |  |  | 5’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| EinstiegRückblick auf die ersten Wochen Französischunterricht: * Welche Themen/Aufgaben wurden bearbeitet?
* Was habt ihr schon alles gelernt?
 | KU | (WT) | 5’ |
| Portfolio einführenAufbau und Ziel des Portfolios erklären (mit Cahier als Printausgabe oder digiMedia und Beamer) | KU | Cahier S. 21(digiMedia: Cahier und Beamer) | 10’ |
| Portfolio ausfüllenund individuell Aufgaben nochmals anschauen, wo ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt wurde | EA | Cahier S. 21 | 15’ |
| Aufgaben im Lernjournal bearbeiten und besprechen | EA | Cahier S. 19 | 10’ |
| Portfolios einsammeln zur Vorbereitung der nächsten Lektion |  |  |  |

|  |
| --- |
| Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeAustausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu: * Was kann ich schon gut?
* Was muss ich noch üben?
 | KU | Cahier S. 21 | 10’ |
| Repetition Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweitDieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/ PA/EA | Diverses | 20’ |
| Exercices interactifsExercices interactifs lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: CahierTablets/Laptops | 10’ |
| Vocabulaire üben1Alternativ zu den Exercices interactifs kann das Vocabulaire geübt werden. | EA/ PA | Cahier S. 18(Wortkarten) |  |

1 Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23

|  |
| --- |
| Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeSpiel «1,2,3, soleil»1 gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| ÉvaluationsSummative Lernkontrolle durchführenZur Auswahl in Unité 1:* Hören Niveau \* und Niveau \*\*
* Sprechen Niveau \* und Niveau \*\*
* Vocabulaire et grammaire
 | EA/PA | Évaluations (Audio-Tracks) | 30’ |

1 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ThèmeParcours mit Spielen aus der Unité in heterogenen Gruppen durchführen:* Versteckspiel der Mission
* Domino des Projet individuel
* «1, 2, 3, soleil»
* «Le réveil» mit Zahlen
* «Trouve la différence»
 | KU/GA |  | 25’ |
| Le livre de mes amisSprachanfänger/-innen füllen ein Freundebuch (Projet individuel) aus, Fortgeschrittene helfen dabei, als Abschluss pro Schülerin/Schüler ein Exemplar abgeben | EA | Kopien der Freundebuch-Seiten | 15’ |

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 3, Télescope A

3 Lektionen = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

Inhalt Télescope A: Cahier

|  |
| --- |
| Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Aufgabe 1: Quelques mots fréquents1«Jeu de mime» / Pantomimespiel2:Wörter von 1A \* / Erweiterung um Wortschatz von Ça roule 4 (la salle de classe, le pupitre, la chaise, la trousse, le crayon de couleur, la feuille) \*\* | KU | Cahier S. 22Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Cours 3Wortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde, Écris, le crayon, le stylo \*
* Aufgabe 1C: Wörter von Kopiervorlage in der Klasse vorlesen \*
* La salle de classe, le pupitre, la chaise, la trousse, le crayon de couleur, la feuille (Ça roule 4, Langage de classe) \*\*
 | KU | Merkheft *Mon trésor*Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Activités* Aufgaben 1A/B selbstständig lösen, Audio-Track entweder in der Klasse hören oder selbstständig mit Tablets oder Laptops
* Aufgabe 1C: Wörter von Kopiervorlage zu zweit vorlesen \*
* Aufgabe 1D: weiteren Wortschatz auf die Karten schreiben \*\*
 | EA | Cahier S. 22Audio-Track 8(CD oder digiMedia, Tablets/Laptops)Kopiervorlage 4 | 15’ |
| Lösungen von Aufgaben 1A/B überprüfen | KU | WT oder digiMedia und Beamer | 5’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

3 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die SuS ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \* oder \*\* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \* deckt die Lerninhalte von Ça roule 3 ab und richtet sich an die Sprachanfänger/-innen. Das Niveau \*\* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 4 erweitert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1Spiel «Le jeu de Kim»2 im Kreis in der Klasse gemeinsam spielen | KU | Karten von Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Einführung von «Oui, c’est juste» und «Non, c’est faux» mit Sprechblasen an WT, Aufgaben 2A/B in der Klasse besprechen und vorzeigen | KU | WTCahier S. 23Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2A: Spiel zu zweit spielen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit spielen \*\* | PA | Cahier S. 23Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Spiel zu zweit spielen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit spielen \*\* | PA | Cahier S. 23Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: zu zweit abwechselnd Wörter der Langage de classe und erweiterten Wortschatz mit Pantomime darstellen und erraten \*\* | PA | Cahier S. 22 |  |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23

|  |
| --- |
| Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1Spiel «Trouve la différence»2 im Kreis in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 3A zu zweit lösen \* / mit erweitertem Wortschatz zu zweit lösen \*\* | PA | Kopiervorlage 4 | 5’ |
| Aufgabe 3B in der Klasse besprechen und vorzeigen, anschliessend in Kleingruppen spielen \* / mit erweitertem Wortschatz in Kleingruppen spielen oder «Jacques a dit»2 spielen \*\* | KUGA | Kopiervorlage 4 | 15’ |
| Spiel «Le jeu de pantomime»2in der Klasse erklären und gemeinsam spielen, zwei Teams treten gegeneinander an | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23