Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4

Hinweis

* Als Grundlage für den Unterricht dient Ça roule 4. Für Sprachanfänger/-innen werden die Inhalte reduziert.
* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht   
  zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches   
  etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

Verwendete Abkürzungen

EA Einzelarbeit Blau Thème: gesamte Klasse

GA Gruppenarbeit Grün Cours: Lerninhalte pro Niveau

HA Hausaufgaben Gelb Activités: Planarbeit pro Niveau

KU Klassenunterricht Rot Mission: gesamte Klasse

LP Lehrperson \* Niveau 1: Sprachanfänger/-innen

PA Partnerarbeit \*\* Niveau 2: Fortgeschrittene

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,   
 gegebenenfalls VocaTrainer

|  |
| --- |
| Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cahier erkunden1  SuS «schnuppern» im Cahier  Austausch:   * Was habt ihr Interessantes entdeckt? * Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? * Welche Wörter versteht ihr schon? | EA  KU/PA | Cahier | 5’ |
| Begrüssung in verschiedenen Sprachen sammeln und an WT schreiben | KU | WT | 5’ |
| SuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach:   * Mit einer Geste * In verschiedenen Sprachen (an WT) * Auf Französisch (*Bonjour* und Name) | KU | WT | 10’ |
| Lied «Bonjour» aus Ça roule 3, Unité 1 hören und mitsingen | KU | Audio 1 aus Ça roule 3  Kopiervorlage 1 Livre d’accom-pagnement zu Ça roule 3 | 10’ |
| Wortschatz bonjour, Comment ça va?, très bien, *merci* (Ça roule 3, Unité 1) einführen \*  bzw. repetieren \*\* und mittels «Le carrousel»2 (Ça roule 3, Unité 1) anwenden: Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter. | GA/PA |  | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le carrousel»2  Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter. | KU |  | 10’ |
| Auftaktseite Unité 11  Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 7 lösen | KU  KU/PA | Cahier S. 6/7 | 10’ |
| Morat – Murten1  Mithilfe der Schweizerkarte mit französischen Ortsnamen Vorwissen und Erfahrungen zu slowUp erfragen | KU | Cahier S. 8  Visualizer/Beamer  Schweizerkarte | 10’ |
| Cours3   * Fragewörter ins Merkheft Mon trésor übernehmen * Qui?, Quoi?, Où?, Quand? als Repetition \*\* / zur Einführung \* * Mit verschiedenen Plakaten von slowUps die Fragewörter in der Klasse beüben | KU | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg  Lied «Bonjour» aus Ça roule 3 in der Klasse singen | KU |  | 5’ |
| Morat – Murten1  Fragewörter repetieren, Aufgabe 1A lösen | KU/GA | Cahier S. 8 | 5’ |
| Um den Sprachanfänger/-innen zu zeigen, dass sie bereits französische Wörter kennen, wird folgendes Spiel mit sechs Parallelwörtern aus dem Wortfeld Transportmittel *(*un vélo, une trottinette, une moto, un tram, des rollers,  un bus*)* in heterogenen Gruppen gespielt: Zunächst werden die Wörter mittels Wortkarten eingeführt und anschliessend mit den Zahlen 1–6 abgedeckt. Ein Schüler/ eine Schülerin würfelt. Er/sie nenne das Verkehrsmittel, welches unter der gewürfelten Zahl liegt. Wer es richtig sagt, bekommt einen Punkt. Wer hat zuerst 10 Punkte? Tipp: Nach zwei Runden werden die Wortkarten neu angeordnet. | GA | Wortkarten | 15’ |
| Cahier Aufgaben 1B–E \*\* / bei 1B nur mithören, bei 1C auf die Verkehrsmittel konzentrieren, ohne mitzuschreiben, bei 1D dann lösen \* | KU  EA | Cahier S. 8  Audio 1, 2  Schweizerkarte | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Les moyens de transport1  Repetition von Verkehrsmitteln, die bereits bekannt sind, Einstiegsspiel von Lektion 3 zu den Verkehrsmitteln wiederholen  Aufgabe 2A lösen | KU/GA  EA | Cahier S. 9 | 10’ |
| Cours  Wortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Le vélo, les rollers, la trottinette, le train,  la voiture, le bus, le bateau, l’avion, le tram, la moto, à pied \*\* * Auf die Parallelwörter (le vélo, la trottinette, le bus, le tram, la moto) konzentrieren \* | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| * Spiel «Jeu de Kim»2 mit dem Wortfeld Transportmittel in Gruppen spielen * Aufgaben 2B/C gemeinsam in der Klasse erarbeiten | GA  KU | Cahier S. 9  Audio 3 | 5’ |
| Activités   * Entraînement, 1B/C \*\* / 1A \* * 4–5 Transportmittel notieren, jeweils eines passt nicht dazu. Wer findet das Kuckucks- ei? \*\* * «Memo»2 mit Karten zu den Verkehrsmitteln erstellen \* * Cahier 2E | EA  GA  EA/PA  EA | Entraînement S. 4  Cahier S. 9 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg  Aufgabe 2C wiederholen: Audio 3 hören, Geräusche den Verkehrsmitteln zuordnen | KU | Audio 3 | 5’ |
| Aufgabe 2D in heterogenen Zweiergruppen durchführen: Fortgeschrittene bieten Unterstützung für Sprachanfänger/-innen \*\* / Wo nötig mit deutschen Wörtern ersetzen oder Sätze kürzen (z.B.: Nummer 2, c’est ein Zug?, Oui., Non.) \* | PA | Cahier S. 9 | 10’ |
| Combien de kilomètres?1  Aufgabe 3A mithilfe des Vocabulaire S. 18 lösen | GA/PA/EA | Cahier S. 10 | 5’ |
| Cours  Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept,  dix-huit, dix-neuf, vingt \*\* * Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze (Ça roule 3, Unité 1) \* | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités  Zahlen zu zweit von 1–20 \*\* oder von 1–10 \* mit verschiedenen Spielen üben, z.B. auf den Rücken schreiben (Ça roule 3, Unité 1), mit einem Würfel üben etc. | PA |  | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Zahlen repetieren   * Die Zahlen 1–12 mit zwei Würfeln einüben/ repetieren * Spiel «Attrape la souris»2 mit den Zahlen  1–12 \* respektive 13–20 \*\* in homogenen Gruppen spielen | KU/GA |  | 10’ |
| Combien de kilomètres?1  Aufgaben 3B–D gemeinsam in der Klasse erarbeiten | KU | Cahier S. 10/11  Audio 4 | 10’ |
| Activités   * Cahier 3I/J \*\* / 3E \* * Entraînement 2A–E \*\* / 2A–C \* * Liste mit Zahlen und passenden Gegenständen notieren *(*un soleil, deux pieds, trois frères, …*)* \*\* * Mit einem 6er-, 9er- oder 12er-Würfel die Zahlen zu zweit trainieren \* | EA  PA | Cahier S. 11  Entraînement S. 4 | 20’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Combien de kilomètres?1  Aufgabe 3F: Lottospiel erstellen  Aufgaben 3G/H: Zahlen auf Lottokarte ergänzen und Spiel spielen | EA  PA/GA | Cahier S. 11  Kopiervorlage 1 | 20’ |
| Exercices interactifs   * Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären * Aufteilung in Themen und Niveaus erklären * Lösen der Aufgaben erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 5’ |
| Activités   * SuS loggen sich ein * Exercices interactifs 12–15 \*\* / 12–14 \* * Weiterarbeit im Entraînement Aufgaben 1 und 2 falls noch nicht fertig * Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS Projets individuels4 1 und/ oder 2 einführen \*\* | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops  Entraînement S. 4/5  Entraînement S. 28 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1  Aufgabe 4A: Bilder mithilfe des Vocabulaire  S. 18 beschriften | EA/PA | Cahier S. 12 | 10’ |
| Einführung QR-Codes und Audio-Tracks hören  Vorgängig für jede Schülerin / jeden Schüler einen Login-Pass erstellen. Erklärung siehe:  [klett.ch/login-pass](https://www.klett.ch/login-pass)  In der Klasse das Login und Abspielen von Audio-Track 5 am Beamer erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 10’ |
| Aufgabe 4B: Audio 5 hören, Striche machen, wenn das Wort «slowUp» vorkommt, in der Klasse vergleichen  Aufgabe 4C: Lied hören, Bilder nummerieren | EA/KU | Cahier S. 12  Audio 5 | 15’ |
| Aufgabe 4E: Lied (in zwei Gruppen) singen | KU | Cahier S. 12 | 5’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1  Audio 5 nochmals hören  Aufgabe 4D: Wörter von 4C im Liedtext unterstreichen und die Antworten kontrollieren | EA | Cahier S. 12  Audio 5 | 10’ |
| Cours   * Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*\*   Login zu den digitalen Inhalten besprechen  Wo finde ich meine Lerninhalte?   * Einführung Vocabulaire \*   Was steht in den verschiedenen Spalten?  Welche Wörter sind im Unterricht schon vorgekommen?  Aufbau gemeinsam besprechen (Aufteilung der Spalten in Französisch, Beispielsatz, Deutsch und Unterteilung nach Themen der Unité)  Mögliche Übungsformen mit der Vocabulaire-Seite besprechen | KU | VocaTrainer oder Quizlet, Tablets/Laptops  Cahier S. 18 | 15’ |
| Activités   * Vocabulaire üben mit VocaTrainer oder Quizlet \*\* / Vocabulaire-Seite üben mit besprochenen Übungsformen \* * Spiel «Trouve la différence»2 mit Wortkarten von Aufgaben 1–3 \*\* / mit Parallelwörtern und Zahlen von 1–10 \* spielen | EA/PA  GA/PA | VocaTrainer oder Quizlet, Tablets/Laptops | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1  Aufgabe 4E: Lied (in zwei Gruppen) singen | KU | Cahier S. 12 | 5’ |
| Orte im Liedtext suchen und unterstreichen, anschliessend auf der Karte bei Aufgabe 3A suchen | EA/PA | Cahier S. 12  Cahier S. 10 | 5’ |
| Cours  Grammaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles (Merkkasten S. 20) \*\* * «je», «il» und «elle» (Ça roule 3, Merkkasten Cahier S. 20 und 38) \* * Das Verb «aller à» (= gehen nach, an):  alle Formen (Merkkasten, S. 20) \*\* * Das Verb «aller à» (= gehen nach, an):  je vais, il/elle va (Merkkasten, S. 20) \* | EA | Merkheft *Mon trésor* | 15’ |
| Activités   * Aufgabe 4F: im Liedtext Personalpronomen markieren und Grammatikkasten ergänzen \*\* / im Liedtext «je», «il» und «elle» markieren und Grammatikkasten ergänzen \* * Aufgabe 4G: «ils» und «elles» markieren \*\* * Aufgabe 4H: Sätze mit Übersetzungen vergleichen \*\* * Aufgabe 4I: Personalpronomen bei 4D markieren, Grammatikkasten ergänzen \*\* * Sätze mit «je», «il» und «elle» und Ort schreiben \* * Wortschatz üben \* | EA | Cahier S. 13 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Trouve la différence»2  mit Wortkarten von Aufgaben 1–3 \*\* / mit Parallelwörtern und Zahlen von 1–10 \* spielen | GA/PA | Wortkarten | 10’ |
| Cours repetieren  Grammaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles (Merkkasten, S. 20) \*\* * «je», «il» und «elle» (Ça roule 3, Merkkasten, S. 20 und 38) \* * Das Verb «aller à» (= gehen nach, an):  alle Formen (Merkkasten, S. 20) \*\* * Das Verb «aller à» (= gehen nach, an):  je vais, il/elle va (Merkkasten, S. 20) \* | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités   * Entraînement, 3, 4 \*\* / 3A/B, 4A/B auf die Formen je vais, il/elle va reduzieren \* * Cahier, 4J: Spiel in Zweier-/Dreiergruppen mit dem Verb «aller» \*\* * Sätze mit Transportmitteln bilden  *(*Il/elle va à vélo.*)* \* * Exercices interactifs 22–24, 28/29 \*\* / 28;  Ça roule 3, Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, «je», «il» und «elle» \* | EA  PA/GA | Entraînement S. 6/7  Cahier S. 13  Kopiervorlage 4  Spielfigur, Würfel, Stoppuhr  digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 20’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le carrousel»2  Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine  Position weiter. | KU | Ça roule 3,  Cahier S. 9 | 10’ |
| Nous roulons douze kilomètres1  Einstieg: nach Wörtern mit dem Laut «u» im Cahier suchen, an WT sammeln | KU | verschiedene Seiten im Cahier  WT | 5’ |
| Aufgabe 5A: Audio 6 hören, richtige Anzahl ankreuzen  Aufgabe 5B: Buchstabe «u» markieren  Aufgaben 5C/D: Audio 6 hören und den Text dazu lesen, anschliessend zu zweit Dialog vorlesen und der Klasse präsentieren | EA  EA  EA/PA/KU | Cahier S. 14  Audio 6 | 15’ |
| Aufgabe 5E: Spiel zu zweit spielen | PA | Cahier S. 14 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| C’est un parcours de dix-sept kilomètres1  Aufgabe 6A: Texte gemeinsam lesen, Verkehrsmittel und Namen markieren | KU | Cahier S. 15 | 10’ |
| Cours  Vocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * Le parcours, rouler, jusqu’à, d’accord,  à bientôt, salut \*\* * Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci  (Ça roule 3, Unité 1) \* | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités  Wortschatz mit einer der bisher eingeführten Methoden2 üben | EA/PA | Cahier S. 18 | 10’ |
| Thème  Cahier 6B–E in heterogenen Zweiergruppen erarbeiten | PA | Cahier S. 15 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le foot»2  Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 10’ |
| Mission: Mon slowUp1  Aufgaben 7A–E individuell, mit enger Begleitung durch die LP lösen  Aufgabe 7A: Mémento in Klasse austeilen  Strategien lesen | EA | Kopiervorlage 5  Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Bild betrachten und den Satz lesen | EA/PA/KU | Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7C: Fragen und Antworten besprechen, mit Beispielen Chat-Nachrichten verfassen \*\* / unbekannte Wörter in Form von Emoticons in die Chat-Nachrichten einzeichnen \* | PA/KU  EA | Cahier S. 16 | 10’ |
| Aufgabe 7D: Chat-Nachricht verfassen \*\* / unbekannte Wörter in Form von Emoticons in die Chat-Nachrichten einzeichnen \*  Aufgabe 7E: Kontrolle der Chat-Nachricht | EA | Cahier S. 17 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Mission: Mon slowUp1  Aufgabe 7F: in homogenen Zweiergruppen Chat-Nachrichten austauschen, Texte lesen und Antwort schreiben | PA/EA | Cahier S. 17 | 15’ |
| Activités   * Aufgaben 7F/G: Chat-Nachrichten weiterschreiben, gegenseitig durchlesen und Chat weiterführen auf separatem Blatt \*\* * Entraînement, Aufgaben 5/6 \*\* bzw. 5 \* lösen und korrigieren * Exercices interactifs: SuS loggen sich ein  und lösen Exercices interactifs 6–29 auf individuellen Niveaus | EA | Cahier S. 17  separates Blatt  Entraînement S. 8  digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 25’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Activités  Entraînement, Aufgaben 7/8 \*\* bzw. bei 7 die ersten drei Zahlen (7, 8, 9) und bei 8 mit der Möglichkeit, Unbekanntes mit Emoticons oder Deutsch zu ersetzen, \* lösen und korrigieren | EA | Entraînement S. 9 | 15’ |
| Cours   * Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*   Login zu den digitalen Inhalten besprechen  Wo finde ich meine Lerninhalte?   * Einführung Tipps zum Wortschatzlernen  mit dem Poster \*\* | EA | digiMedia, Tablets/Laptops  Poster | 10’ |
| Activités   * Aufgaben im Tipp zum Wortschatzlernen  und im Lernjournal bearbeiten \*\* * VocaTrainer5: Vocabulaire von Unité 1  üben \* * Portfolio ausfüllen | EA | Cahier S. 19  Wörterbuch  digiMedia, Tablets/Laptops  Cahier S. 21 | 15’ |
| Portfolios einsammeln zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Lied «Nous allons au slowUp»  Lied singen | KU | Cahier S. 12  Audio 5 | 5’ |
| Einstieg im Kreis  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 21 | 5’ |
| Repetition  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, zu zweit oder einzeln  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/PA oder EA | Cahier S. 6–17  Entraînement  S. 4–9 | 20’ |
| VocaTrainer5: Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 10’ |

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Spiel «Loto»2  Neun Wortkarten aus der Unité in drei Reihen vor sich hinlegen, LP zieht nun aus dem ganzen Wortschatzstapel eine Karte, der Begriff wird weggenommen, wer eine freie Reihe hat, ruft Loto! | KU |  | 20’ |
| Exercices interactifs  Auswahl der Exercices interactifs 6–29 lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 20’ |
| Projets individuels4  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 \*\* | EA | Entraînement S. 28 |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Lied «Nous allons au slowUp»  Lied singen | KU | Cahier S. 12  Audio 5 | 5’ |
| Spiel «Le foot»2  Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 15’ |
| VocaTrainer5  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia,  Tablets/Laptops | 20’ |
| Projets individuels4  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement S. 28 |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le foot»2  Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 10’ |
| Évaluations  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 1:   * Lesen Niveau 1 und Niveau 2 * Schreiben Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den Projets individuels4 arbeiten lassen | EA/PA |  |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Pierre appelle Paul»2  mit Zahlen-Wortschatz bis 20, \*\* Fortgeschrittene assistieren den Sprachanfänger/-innen \* bei den Zahlen ab 13 | GA |  | 10’ |
| Projets individuels4  Die von den SuS \*\* hergestellten Projets individuels in der Klasse vorstellen, erklären und durchführen | KU | Entraînement  S. 28 | 30’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4, Télescope A

3 Lektionen = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

Inhalt Télescope A: Cahier

|  |
| --- |
| Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1  Einstieg: bekannte französische Wörter zum Themenbereich Klassenzimmer sammeln und an WT notieren  Pantomimenspiel2: Wörter von 1A \*\* / Reduktion um Wortschatz von Ça roule 3  (Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde, Écris, le crayon, le stylo) \* | KU | WT | 10’ |
| Cours3  Wortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen   * La salle de classe, le pupitre, la chaise,  la trousse, le crayon de couleur, la feuille \*\* * Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde,  Écris, le crayon, le stylo (Ça roule 3, Langage de classe) \* * Wörter auf dem Poster «Langage de classe» gemeinsam laut lesen, anschliessend einander zu zweit abwechslungsweise vorlesen | EA | Merkheft *Mon trésor*  Poster «Langage  de classe» | 15’ |
| Activités   * Spiel «Trouve la différence» mit den Wortschatzkarten * Aufgabe 1A: deutsche Übersetzung hinschreiben \*\* / zu den Bildern der Langage de classe von Ça roule 3 die deutsche Übersetzung hinschreiben \* | PA  EA/PA | Langage de classe Ça roule 3, S. 2 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

3 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die Schüler/-innen ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je   
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1  Französische und deutsche Wörter der Langage de classe werden gemischt an die WT geschrieben, SuS benennen die zusammengehörenden Wörter | KU | WT | 10’ |
| * Aufgaben 1B/D \*\* * Die Aussprache der Wörter der Langage de classe von Ça roule 3 mehrmals hören und mitsprechen (Audio-Tracks von Ça roule 3, vertonte Lesetexte und Sprachsupport) \* | EA | Cahier S. 22/23  Audio 7  Ça roule 3, Audio 8 | 10’ |
| * Aufgabe 1C: weitere französische Begriffe zum Themenbereich Klassenzimmer sammeln, Begriffe wenn möglich beim Gegenstand ankleben * In heterogenen Gruppen «Dans ma salle de classe, il y a …» angelehnt an «Je vais dans  la jungle et j’apporte …»2 spielen, auf Niveau \* die Cartes de vocabulaire als Hilfe bei unbekannten Wörtern benutzen | EA  GA | Cahier S. 22  Wörterbuch  Wortkarten | 10’  10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Spiel «Jacques a dit»2  Spiel von Aufgabe 2B in der Klasse spielen | KU | Cahier S. 23 | 10’ |
| Télescope A1   * Aufgabe 2A: in der Klasse besprechen und mögliche Aussagen sammeln, anschliessend in Gruppen spielen \*\* * «Dans ma salle de classe, il y a …» angelehnt an «Je vais dans la jungle et j’apporte …»2 spielen, die Cartes de vocabulaire als Hilfe bei unbekannten Wörtern benutzen \* | KU  GA | Cahier S. 23  Wortkarten | 20’ |
| Spiel «Jacques a dit»2  Spiel von Aufgabe 2B in homogenen Gruppen spielen \*\* / mit den Anweisungen der Langage de classe von Ça roule 3 in homogenen Gruppen spielen \* | GA | Cahier S. 23 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27