Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4

Hinweis

* Als Grundlage für den Unterricht dient Ça roule 4. Für Sprachanfänger/-innen werden die Inhalte reduziert.
* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht
zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches
etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

Verwendete Abkürzungen

EA Einzelarbeit Blau Thème: gesamte Klasse

GA Gruppenarbeit Grün Cours: Lerninhalte pro Niveau

HA Hausaufgaben Gelb Activités: Planarbeit pro Niveau

KU Klassenunterricht Rot Mission: gesamte Klasse

LP Lehrperson \* Niveau 1: Sprachanfänger/-innen

PA Partnerarbeit \*\* Niveau 2: Fortgeschrittene

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4, Unité 1

21 Lektionen = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

Inhalt Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs,
 gegebenenfalls VocaTrainer

|  |
| --- |
| Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Cahier erkunden1SuS «schnuppern» im CahierAustausch: * Was habt ihr Interessantes entdeckt?
* Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?
* Welche Wörter versteht ihr schon?
 | EAKU/PA | Cahier | 5’ |
| Begrüssung in verschiedenen Sprachen sammeln und an WT schreiben | KU | WT | 5’ |
| SuS begrüssen sich im Kreis der Reihe nach:* Mit einer Geste
* In verschiedenen Sprachen (an WT)
* Auf Französisch (*Bonjour* und Name)
 | KU | WT | 10’ |
| Lied «Bonjour» aus Ça roule 3, Unité 1 hören und mitsingen | KU | Audio 1 aus Ça roule 3Kopiervorlage 1 Livre d’accom-pagnement zu Ça roule 3 | 10’ |
| Wortschatz bonjour, Comment ça va?, très bien, *merci* (Ça roule 3, Unité 1) einführen \*bzw. repetieren \*\* und mittels «Le carrousel»2 (Ça roule 3, Unité 1) anwenden: Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter. | GA/PA |  | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

Je nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le carrousel»2Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis eine Position weiter. | KU |  | 10’ |
| Auftaktseite Unité 11Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dannAufgaben S. 7 lösen | KUKU/PA | Cahier S. 6/7 | 10’ |
| Morat – Murten1Mithilfe der Schweizerkarte mit französischen Ortsnamen Vorwissen und Erfahrungen zu slowUp erfragen | KU | Cahier S. 8Visualizer/BeamerSchweizerkarte | 10’ |
| Cours3* Fragewörter ins Merkheft Mon trésor übernehmen
* Qui?, Quoi?, Où?, Quand? als Repetition \*\* / zur Einführung \*
* Mit verschiedenen Plakaten von slowUps die Fragewörter in der Klasse beüben
 | KU | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| EinstiegLied «Bonjour» aus Ça roule 3 in der Klasse singen | KU |  | 5’ |
| Morat – Murten1Fragewörter repetieren, Aufgabe 1A lösen | KU/GA | Cahier S. 8 | 5’ |
| Um den Sprachanfänger/-innen zu zeigen, dass sie bereits französische Wörter kennen, wird folgendes Spiel mit sechs Parallelwörtern aus dem Wortfeld Transportmittel *(*un vélo, une trottinette, une moto, un tram, des rollers, un bus*)* in heterogenen Gruppen gespielt: Zunächst werden die Wörter mittels Wortkarten eingeführt und anschliessend mit den Zahlen 1–6 abgedeckt. Ein Schüler/ eine Schülerin würfelt. Er/sie nenne das Verkehrsmittel, welches unter der gewürfelten Zahl liegt. Wer es richtig sagt, bekommt einen Punkt. Wer hat zuerst 10 Punkte? Tipp: Nach zwei Runden werden die Wortkarten neu angeordnet. | GA | Wortkarten | 15’ |
| Cahier Aufgaben 1B–E \*\* / bei 1B nur mithören, bei 1C auf die Verkehrsmittel konzentrieren, ohne mitzuschreiben, bei 1D dann lösen \* | KUEA | Cahier S. 8Audio 1, 2Schweizerkarte  | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Les moyens de transport1Repetition von Verkehrsmitteln, die bereits bekannt sind, Einstiegsspiel von Lektion 3 zu den Verkehrsmitteln wiederholenAufgabe 2A lösen | KU/GAEA | Cahier S. 9 | 10’ |
| CoursWortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Le vélo, les rollers, la trottinette, le train, la voiture, le bus, le bateau, l’avion, le tram, la moto, à pied \*\*
* Auf die Parallelwörter (le vélo, la trottinette, le bus, le tram, la moto) konzentrieren \*
 | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| * Spiel «Jeu de Kim»2 mit dem Wortfeld Transportmittel in Gruppen spielen
* Aufgaben 2B/C gemeinsam in der Klasse erarbeiten
 | GAKU | Cahier S. 9Audio 3 | 5’ |
| Activités* Entraînement, 1B/C \*\* / 1A \*
* 4–5 Transportmittel notieren, jeweils eines passt nicht dazu. Wer findet das Kuckucks-ei? \*\*
* «Memo»2 mit Karten zu den Verkehrsmitteln erstellen \*
* Cahier 2E
 | EAGAEA/PAEA | Entraînement S. 4Cahier S. 9 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| EinstiegAufgabe 2C wiederholen: Audio 3 hören, Geräusche den Verkehrsmitteln zuordnen | KU | Audio 3 | 5’ |
| Aufgabe 2D in heterogenen Zweiergruppen durchführen: Fortgeschrittene bieten Unterstützung für Sprachanfänger/-innen \*\* / Wo nötig mit deutschen Wörtern ersetzen oder Sätze kürzen (z.B.: Nummer 2, c’est ein Zug?, Oui., Non.) \* | PA | Cahier S. 9 | 10’ |
| Combien de kilomètres?1Aufgabe 3A mithilfe des Vocabulaire S. 18 lösen | GA/PA/EA | Cahier S. 10 | 5’ |
| CoursVocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Treize, quatorze, quinze, seize, dix-sept, dix-huit, dix-neuf, vingt \*\*
* Un, deux, trois, quatre, cinq, six, sept, huit, neuf, dix, onze, douze (Ça roule 3, Unité 1) \*
 | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| ActivitésZahlen zu zweit von 1–20 \*\* oder von 1–10 \* mit verschiedenen Spielen üben, z.B. auf den Rücken schreiben (Ça roule 3, Unité 1), mit einem Würfel üben etc.  | PA |  | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Zahlen repetieren* Die Zahlen 1–12 mit zwei Würfeln einüben/repetieren
* Spiel «Attrape la souris»2 mit den Zahlen 1–12 \* respektive 13–20 \*\* in homogenen Gruppen spielen
 | KU/GA |  | 10’ |
| Combien de kilomètres?1Aufgaben 3B–D gemeinsam in der Klasse erarbeiten | KU | Cahier S. 10/11Audio 4 | 10’ |
| Activités* Cahier 3I/J \*\* / 3E \*
* Entraînement 2A–E \*\* / 2A–C \*
* Liste mit Zahlen und passenden Gegenständen notieren *(*un soleil, deux pieds, trois frères, …*)* \*\*
* Mit einem 6er-, 9er- oder 12er-Würfel die Zahlen zu zweit trainieren \*
 | EAPA | Cahier S. 11Entraînement S. 4 | 20’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Combien de kilomètres?1Aufgabe 3F: Lottospiel erstellenAufgaben 3G/H: Zahlen auf Lottokarte ergänzen und Spiel spielen | EAPA/GA | Cahier S. 11Kopiervorlage 1 | 20’ |
| Exercices interactifs* Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären
* Aufteilung in Themen und Niveaus erklären
* Lösen der Aufgaben erklären
 | KU | digiMedia: CahierBeamer | 5’ |
| Activités* SuS loggen sich ein
* Exercices interactifs 12–15 \*\* / 12–14 \*
* Weiterarbeit im Entraînement Aufgaben 1 und 2 falls noch nicht fertig
* Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS Projets individuels4 1 und/oder 2 einführen \*\*
 | EA | digiMedia: CahierTablets/LaptopsEntraînement S. 4/5Entraînement S. 28 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1Aufgabe 4A: Bilder mithilfe des Vocabulaire S. 18 beschriften | EA/PA | Cahier S. 12 | 10’ |
| Einführung QR-Codes und Audio-Tracks hörenVorgängig für jede Schülerin / jeden Schüler einen Login-Pass erstellen. Erklärung siehe:[klett.ch/login-pass](https://www.klett.ch/login-pass)In der Klasse das Login und Abspielen von Audio-Track 5 am Beamer erklären | KU | digiMedia: CahierBeamer | 10’ |
| Aufgabe 4B: Audio 5 hören, Striche machen, wenn das Wort «slowUp» vorkommt, in der Klasse vergleichenAufgabe 4C: Lied hören, Bilder nummerieren | EA/KU | Cahier S. 12Audio 5 | 15’ |
| Aufgabe 4E: Lied (in zwei Gruppen) singen | KU | Cahier S. 12 | 5’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1Audio 5 nochmals hörenAufgabe 4D: Wörter von 4C im Liedtext unterstreichen und die Antworten kontrollieren | EA | Cahier S. 12Audio 5 | 10’ |
| Cours* Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*\*

Login zu den digitalen Inhalten besprechenWo finde ich meine Lerninhalte?* Einführung Vocabulaire \*

Was steht in den verschiedenen Spalten?Welche Wörter sind im Unterricht schon vorgekommen?Aufbau gemeinsam besprechen (Aufteilung der Spalten in Französisch, Beispielsatz, Deutsch und Unterteilung nach Themen der Unité)Mögliche Übungsformen mit der Vocabulaire-Seite besprechen | KU | VocaTrainer oder Quizlet, Tablets/LaptopsCahier S. 18 | 15’ |
| Activités* Vocabulaire üben mit VocaTrainer oder Quizlet \*\* / Vocabulaire-Seite üben mit besprochenen Übungsformen \*
* Spiel «Trouve la différence»2 mit Wortkarten von Aufgaben 1–3 \*\* / mit Parallelwörtern und Zahlen von 1–10 \* spielen
 | EA/PAGA/PA | VocaTrainer oder Quizlet, Tablets/Laptops | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Nous allons au slowUp1Aufgabe 4E: Lied (in zwei Gruppen) singen | KU | Cahier S. 12 | 5’ |
| Orte im Liedtext suchen und unterstreichen, anschliessend auf der Karte bei Aufgabe 3A suchen | EA/PA | Cahier S. 12Cahier S. 10 | 5’ |
| CoursGrammaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles (Merkkasten S. 20) \*\*
* «je», «il» und «elle» (Ça roule 3, Merkkasten Cahier S. 20 und 38) \*
* Das Verb «aller à» (= gehen nach, an): alle Formen (Merkkasten, S. 20) \*\*
* Das Verb «aller à» (= gehen nach, an): je vais, il/elle va (Merkkasten, S. 20) \*
 | EA | Merkheft *Mon trésor* | 15’ |
| Activités* Aufgabe 4F: im Liedtext Personalpronomen markieren und Grammatikkasten ergänzen \*\* / im Liedtext «je», «il» und «elle» markieren und Grammatikkasten ergänzen \*
* Aufgabe 4G: «ils» und «elles» markieren \*\*
* Aufgabe 4H: Sätze mit Übersetzungen vergleichen \*\*
* Aufgabe 4I: Personalpronomen bei 4D markieren, Grammatikkasten ergänzen \*\*
* Sätze mit «je», «il» und «elle» und Ort schreiben \*
* Wortschatz üben \*
 | EA | Cahier S. 13 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Trouve la différence»2mit Wortkarten von Aufgaben 1–3 \*\* / mit Parallelwörtern und Zahlen von 1–10 \* spielen | GA/PA | Wortkarten | 10’ |
| Cours repetierenGrammaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Je, tu, il, elle, nous, vous, ils, elles (Merkkasten, S. 20) \*\*
* «je», «il» und «elle» (Ça roule 3, Merkkasten, S. 20 und 38) \*
* Das Verb «aller à» (= gehen nach, an): alle Formen (Merkkasten, S. 20) \*\*
* Das Verb «aller à» (= gehen nach, an): je vais, il/elle va (Merkkasten, S. 20) \*
 | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| Activités* Entraînement, 3, 4 \*\* / 3A/B, 4A/B auf die Formen je vais, il/elle va reduzieren \*
* Cahier, 4J: Spiel in Zweier-/Dreiergruppen mit dem Verb «aller» \*\*
* Sätze mit Transportmitteln bilden *(*Il/elle va à vélo.*)* \*
* Exercices interactifs 22–24, 28/29 \*\* / 28; Ça roule 3, Übungen zum Jahresstoff, Grammaire, «je», «il» und «elle» \*
 | EAPA/GA | Entraînement S. 6/7Cahier S. 13Kopiervorlage 4Spielfigur, Würfel, StoppuhrdigiMedia: CahierTablets/Laptops | 20’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le carrousel»2Innen- und Aussenkreis bilden, sich gegenseitig begrüssen und fragen, wie es geht, danach bewegen sich die SuS im Aussenkreis einePosition weiter. | KU | Ça roule 3, Cahier S. 9 | 10’ |
| Nous roulons douze kilomètres1Einstieg: nach Wörtern mit dem Laut «u» im Cahier suchen, an WT sammeln | KU | verschiedene Seiten im CahierWT | 5’ |
| Aufgabe 5A: Audio 6 hören, richtige Anzahl ankreuzenAufgabe 5B: Buchstabe «u» markierenAufgaben 5C/D: Audio 6 hören und den Text dazu lesen, anschliessend zu zweit Dialog vorlesen und der Klasse präsentieren | EAEAEA/PA/KU | Cahier S. 14Audio 6 | 15’ |
| Aufgabe 5E: Spiel zu zweit spielen | PA | Cahier S. 14 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| C’est un parcours de dix-sept kilomètres1Aufgabe 6A: Texte gemeinsam lesen, Verkehrsmittel und Namen markieren | KU | Cahier S. 15 | 10’ |
| CoursVocabulaire ins Merkheft Mon trésor übernehmen* Le parcours, rouler, jusqu’à, d’accord, à bientôt, salut \*\*
* Bonjour, Comment ça va?, très bien, merci (Ça roule 3, Unité 1) \*
 | EA | Merkheft *Mon trésor* | 10’ |
| ActivitésWortschatz mit einer der bisher eingeführten Methoden2 üben | EA/PA | Cahier S. 18 | 10’ |
| ThèmeCahier 6B–E in heterogenen Zweiergruppen erarbeiten | PA | Cahier S. 15 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le foot»2Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 10’ |
| Mission: Mon slowUp1Aufgaben 7A–E individuell, mit enger Begleitung durch die LP lösenAufgabe 7A: Mémento in Klasse austeilenStrategien lesen | EA | Kopiervorlage 5Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Bild betrachten und den Satz lesen | EA/PA/KU | Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7C: Fragen und Antworten besprechen, mit Beispielen Chat-Nachrichten verfassen \*\* / unbekannte Wörter in Form von Emoticons in die Chat-Nachrichten einzeichnen \* | PA/KUEA | Cahier S. 16 | 10’ |
| Aufgabe 7D: Chat-Nachricht verfassen \*\* / unbekannte Wörter in Form von Emoticons in die Chat-Nachrichten einzeichnen \*Aufgabe 7E: Kontrolle der Chat-Nachricht | EA | Cahier S. 17 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Mission: Mon slowUp1Aufgabe 7F: in homogenen Zweiergruppen Chat-Nachrichten austauschen, Texte lesen und Antwort schreiben | PA/EA | Cahier S. 17 | 15’ |
| Activités* Aufgaben 7F/G: Chat-Nachrichten weiterschreiben, gegenseitig durchlesen und Chat weiterführen auf separatem Blatt \*\*
* Entraînement, Aufgaben 5/6 \*\* bzw. 5 \* lösen und korrigieren
* Exercices interactifs: SuS loggen sich ein und lösen Exercices interactifs 6–29 auf individuellen Niveaus
 | EA | Cahier S. 17separates BlattEntraînement S. 8digiMedia: CahierTablets/Laptops | 25’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 sowie Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 24/25

|  |
| --- |
| Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| ActivitésEntraînement, Aufgaben 7/8 \*\* bzw. bei 7 die ersten drei Zahlen (7, 8, 9) und bei 8 mit der Möglichkeit, Unbekanntes mit Emoticons oder Deutsch zu ersetzen, \* lösen und korrigieren | EA | Entraînement S. 9 | 15’ |
| Cours* Einführung VocaTrainer oder Quizlet \*

Login zu den digitalen Inhalten besprechenWo finde ich meine Lerninhalte?* Einführung Tipps zum Wortschatzlernen mit dem Poster \*\*
 | EA | digiMedia, Tablets/LaptopsPoster | 10’ |
| Activités* Aufgaben im Tipp zum Wortschatzlernen und im Lernjournal bearbeiten \*\*
* VocaTrainer5: Vocabulaire von Unité 1 üben \*
* Portfolio ausfüllen
 | EA | Cahier S. 19WörterbuchdigiMedia, Tablets/LaptopsCahier S. 21 | 15’ |
| Portfolios einsammeln zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Lied «Nous allons au slowUp»Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 5 | 5’ |
| Einstieg im KreisAustausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu: * Was kann ich schon gut?
* Was muss ich noch üben?
 | KU | Cahier S. 21 | 5’ |
| Repetition Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, zu zweit oder einzelnDieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/PA oder EA | Cahier S. 6–17EntraînementS. 4–9 | 20’ |
| VocaTrainer5: Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 10’ |

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Spiel «Loto»2Neun Wortkarten aus der Unité in drei Reihen vor sich hinlegen, LP zieht nun aus dem ganzen Wortschatzstapel eine Karte, der Begriff wird weggenommen, wer eine freie Reihe hat, ruft Loto! | KU |  | 20’ |
| Exercices interactifsAuswahl der Exercices interactifs 6–29 lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier,Tablets/Laptops | 20’ |
| Projets individuels4Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 \*\* | EA | Entraînement S. 28 |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Lied «Nous allons au slowUp»Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 5 | 5’ |
| Spiel «Le foot»2Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 15’ |
| VocaTrainer5Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 20’ |
| Projets individuels4Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement S. 28 |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

5 Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden

|  |
| --- |
| Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Le foot»2Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnete | 10’ |
| ÉvaluationsSummative Lernkontrolle durchführenZur Auswahl in Unité 1:* Lesen Niveau 1 und Niveau 2
* Schreiben Niveau 1 und Niveau 2
* Vocabulaire et grammaire
 | EA/PA | Évaluations  | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den Projets individuels4 arbeiten lassen | EA/PA |  |  |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

|  |
| --- |
| Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Einstieg Spiel «Pierre appelle Paul»2mit Zahlen-Wortschatz bis 20, \*\* Fortgeschrittene assistieren den Sprachanfänger/-innen \* bei den Zahlen ab 13 | GA |  | 10’ |
| Projets individuels4Die von den SuS \*\* hergestellten Projets individuels in der Klasse vorstellen, erklären und durchführen | KU | Entraînement S. 28 | 30’ |

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

4 Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20

Lektionenvorbereitung 3./4. Klasse AdL

Ça roule 4, Télescope A

3 Lektionen = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

Inhalt Télescope A: Cahier

|  |
| --- |
| Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1Einstieg: bekannte französische Wörter zum Themenbereich Klassenzimmer sammeln und an WT notierenPantomimenspiel2: Wörter von 1A \*\* / Reduktion um Wortschatz von Ça roule 3 (Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde, Écris, le crayon, le stylo) \* | KU | WT | 10’ |
| Cours3Wortschatz ins Merkheft Mon trésor übernehmen* La salle de classe, le pupitre, la chaise, la trousse, le crayon de couleur, la feuille \*\*
* Lis, Écoute, Parle, le cahier, Regarde, Écris, le crayon, le stylo (Ça roule 3, Langage de classe) \*
* Wörter auf dem Poster «Langage de classe» gemeinsam laut lesen, anschliessend einander zu zweit abwechslungsweise vorlesen
 | EA | Merkheft *Mon trésor*Poster «Langage de classe» | 15’ |
| Activités* Spiel «Trouve la différence» mit den Wortschatzkarten
* Aufgabe 1A: deutsche Übersetzung hinschreiben \*\* / zu den Bildern der Langage de classe von Ça roule 3 die deutsche Übersetzung hinschreiben \*
 | PAEA/PA | Langage de classe Ça roule 3, S. 2 | 15’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

3 Unter Cours werden vorliegend stets die Inhalte aufgelistet, welche die Schüler/-innen ins Merkheft Mon trésor (siehe Unterrichtshilfen für altersdurchmischtes und differenzierendes Lernen S. 10) eintragen. Je
nach Niveau und nach Ermessen der Lehrperson werden die Inhalte \*\* oder \* oder eine Mischung aus beiden Niveaus ins Merkheft übernommen. Das Niveau \*\* deckt die Lerninhalte von Ça roule 4 ab und richtet sich an die fortgeschrittenen Schüler/-innen. Das Niveau \* zeigt auf, wie die Lerninhalte mit solchen von Ça roule 3 reduziert werden können.

|  |
| --- |
| Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Télescope A1Französische und deutsche Wörter der Langage de classe werden gemischt an die WT geschrieben, SuS benennen die zusammengehörenden Wörter | KU | WT | 10’ |
| * Aufgaben 1B/D \*\*
* Die Aussprache der Wörter der Langage de classe von Ça roule 3 mehrmals hören und mitsprechen (Audio-Tracks von Ça roule 3, vertonte Lesetexte und Sprachsupport) \*
 | EA | Cahier S. 22/23Audio 7Ça roule 3, Audio 8 | 10’ |
| * Aufgabe 1C: weitere französische Begriffe zum Themenbereich Klassenzimmer sammeln, Begriffe wenn möglich beim Gegenstand ankleben
* In heterogenen Gruppen «Dans ma salle de classe, il y a …» angelehnt an «Je vais dans la jungle et j’apporte …»2 spielen, auf Niveau \* die Cartes de vocabulaire als Hilfe bei unbekannten Wörtern benutzen
 | EAGA | Cahier S. 22WörterbuchWortkarten | 10’10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27

|  |
| --- |
| Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion) |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Sozialform | Material | Zeit |
| Spiel «Jacques a dit»2Spiel von Aufgabe 2B in der Klasse spielen | KU | Cahier S. 23 | 10’ |
| Télescope A1* Aufgabe 2A: in der Klasse besprechen und mögliche Aussagen sammeln, anschliessend in Gruppen spielen \*\*
* «Dans ma salle de classe, il y a …» angelehnt an «Je vais dans la jungle et j’apporte …»2 spielen, die Cartes de vocabulaire als Hilfe bei unbekannten Wörtern benutzen \*
 | KUGA | Cahier S. 23Wortkarten | 20’ |
| Spiel «Jacques a dit»2Spiel von Aufgabe 2B in homogenen Gruppen spielen \*\* / mit den Anweisungen der Langage de classe von Ça roule 3 in homogenen Gruppen spielen \* | GA | Cahier S. 23 | 10’ |

1 Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53

2 Spielanleitung und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 24–27