C’est ça – Jahresplanung 8. Klasse

4 Lektionen Französisch pro Woche, Version E

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unité 7, « A » comme « amitié » et « amour » | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 6–25  Audio 1, 3–4, 6–7, 62  KV 7.1/7.2, 7.4, 7.m | Unité4: 9–10 | 1  2  3  4  5 | August bis  September | 3B–D, 6F–G | 1A–B/G, 5A/C, 6B/D/F,  7B–C/G, 8C–D, 9D |  |
| Entraîn.2 S. 4–13  Audio 2, 4  Ex. int.3 5–17 | Üben und  LK5: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |
| Télescope E  Le plus beau lieu de vacances | | | | | | |
| Cahier S. 26–27 | 4 | 6 | Ende September | 1 | 1, 2A, 3A |  |
| Unité 8, Les robots dans notre quotidien | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 28–49  Audio 8, 10–12, 40–41,  64  KV 7.1/7.2, 8.3, 8.m | Unité: 9–10 | 6  7  8  9  10 | Oktober bis November | 1C, 2E, 3E | 1B/D–E, 2B–C, 3A–C,  4A/D–E, 5B/D–E,  6B–D/G |  |
| Entraîn. S. 14–23  Audio 5–6  Ex. int. 18–35 | Üben und  LK: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |
| Télescope F  Meurtre dans le jardin | | | | | | |
| Cahier S. 50–51  KV F.1 | 4 | 10 | November | 2A | 2A–B |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unité 9, Une histoire de bulles | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 52–75  Audio 13–18, 44–47, 66  KV 9.1–9.2, 9.m | Unité: 9–10 | 11  12  13  14  15 | Dezember bis Semesterende | 5A, 6E, 8C | 1B–E, 2A–C/G, 3C–D |  |
| Entraîn. S. 24–33  Audio 7–9  Ex. int. 36–55 | Üben und  LK: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |
| Unité 10, À table | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 6–29  Audio 19, 24–28, 49, 51, 68  KV 10.1–10.2, 10.m | Unité: 9–10 | 16  17  18  19  20 | Semesteranfang bis März | 7A–C | 1A/C/G, 2G, 3F–G,  4A–E, 5G, 6A/C–E, 8G |  |
| Entraîn. S. 34–43  Audio 10, 12–13, 15  Ex. int. 56–75 | Üben und  LK: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |
| Télescope G  Le système scolaire français | | | | | | |
| Cahier S. 30–31  Audio 29 | 4 | 21 | März | 2B–C | 1D, 2A |  |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Unité 11, Tout commence par un rêve | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 32–53  Audio 30, 32–33,  53–54, 70  KV 7.1/7.2, 11.1–11.2, 11.4, 11.m | Unité: 9–10 | 21  22  23  24  25 | März bis Mai | 9A–C, 8G | 1B–E, 2A/D, 5A–D,  6A–D, 7A–E/I–J, 8F,  9A–C |  |
| Entraîn. S. 44–53  Audio 16, 18  Ex. int. 76–91 | Üben und  LK: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |
| Télescope H  Je ne parle pas français | | | | | | |
| Cahier S. 54–55  Audio 34–35 | 4 | 25 | Mai | 2 | 1A–B |  |
| Unité 12, Alerte en Bretagne ! | | | | | | |
| Unterrichtsmaterial | Anzahl Lektionen | Schul-wochen | Im Schuljahr | Mögliche Kürzungen1 | Mögliche Hausaufgaben | Bemerkungen |
| Cahier S. 56–75  Audio 36–37, 56, 58, 60, 72  KV 12.2–12.4, 12.m | Unité: 9–10 | 26  27  28  29  306 | Juni bis Juli | 1F–G, 7C–D | 1C/F–G, 2B/H, 3A–B,  5B, 6D, 7C, 8C, 9B,  10A–D |  |
| Entraîn. S. 54–63  Audio 19, 22  Ex. int. 92–107 | Üben und  LK: 4–5 | alles fakultativ | alles zum selbst-ständigen Üben |  |

Legende

|  |  |
| --- | --- |
| 1 | Nicht aufgeführt sind Aufgaben, die zur Differenzierung gegen unten oder oben ausgezeichnet sind und entsprechend dem Lernstand der einzelnen SuS erarbeitet oder weggelassen werden können. |
| 2 | Entraînement = Übungsheft mit formativen Lernkontrollen und Übungsmaterial zum Lernwortschatz  und zur Grammatik der Unité. |
| 3 | Exercices interactifs. Zusätzlich können mit dem Entraîneur (Übungen zum Jahresstoff) gezielt Wortfelder, Verbkonjugationen und Grammatikthemen geübt werden. |
| 4 | Erarbeitung der Unité und somit Erarbeitung der Lernziele. |
| 5 | Nach dem Üben und Repetieren der Lernziele wird die Unité mit den summativen Lernkontrollen Évaluations abgeschlossen. |
| 6 | Rechnerisch besteht ein Schuljahr aus 38,5 Wochen. Die Jahresplanung geht von weniger Wochen aus und berücksichtigt somit Ausfälle durch Feiertage, Schulreisen, Sonderwochen etc. Zudem geht sie vom gleichen Zeitaufwand pro Unité aus. |