

Tableau des contenus «Ça roule 3»

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4
	Bonjour	Fête des couleurs	Battez les cartes	Châteaux et chevaliers
Mission / Task	In der Klasse ein Versteckspiel durchführen	In der Klasse ein Farbenfest organisieren	Das Kartenspiel «Jeu des sept familles» spielen	Im Brettspiel «Jeu du château» zum Ritter geschlagen werden
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»	«La famille fête», comptine «Ma tante de la Suisse romande»	«La chanson du chevalier», comptine «Le chevalier chante»
Spiele	Kreisspiel «Le carroussel», Memory, «Trouve la différence» (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memory	«Jeu des sept familles» (Kartenspiel), Finde den Unterschied (Voca-Spiel)	«Jeu du château» (Brettspiel mit Fragen)
Wortfelder	– Begrüssen – Zahlen 1–10 – Sprachen – Sich vorstellen – Versteckspiel	– Farben – Kleidung	– Familie – Spielen	– Unterwegs sein – Tiere – Zuhause
Grammatische Strukturen	– Artikel: le/la – Personalpronomen: je	– Artikel: le/la*; un/une – Personalpronomen: il/elle – Fragewörter: où, quand, qui, quoi	– Konjugation être: je suis/c'est – Possessivbegleiter: mon/ma – Artikel le/la*	– Verben auf –er im Singular, 1. und 3. Person (je, il/elle) – j'/l' vor Vokal
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Memento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Sprechstrategien (FS1F.3.C.1.2a>1)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)
1 Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); auf Wortwiederholungen in einem Lied achten (FS1F.1.A.2.2a); Zahlen 1–10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Farb-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	In einem Lied die Familienbeziehungen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einer Geschichte verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); einfache Tätigkeiten verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1)
2 Lesen	Steckbrief verstehen, in dem sich jemand vorstellt (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1)	Informationen auf einem Plakat lesen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1); einfache Beschreibungen von Personen verstehen (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1); kurzen Text sinngemäss auf Deutsch wiedergeben (FS1F.2.C.1.2a)	In einem Lied über eine Familie Reime entdecken (FS1F.2.A.2.2a); in einer kurzen Mitteilung die Familienbeziehungen herauslesen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1); Familienbeziehungen verstehen (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1)	Eine kurze Geschichte über einen jungen Ritter verstehen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1); kurze Anweisungen auf Französisch im Cahier und im Entraînement verstehen (FS1F.2.A.1.2a>3 – A1.1)
3 Sprechen	Begrüssen, fragen, wie es geht, und sich kurz vorstellen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); von 1 bis 10 zählen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1)	Sich über Lieblingsfarben unterhalten (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); ein rhythmisches Farb-Sprechspiel vortragen (FS1F.3.B.1.2a>1 – A1.1); Kleider von Personen beschreiben (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1)	Familienmitglieder vorstellen (FS1F.3.B.1.2a>3 – A1.1); mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1)	Einen Zungenbrecher auf verschiedene Arten vortragen (FS1F.3.B.2.2a); in einem Spiel Auskunft über Aktivitäten geben (FS1F.3.B.1.2a>3 – A1.1); die wichtigsten Punkte aus einem deutschen Text auf Französisch sagen (FS1F.3.D.1.2a); alltägliche Tätigkeiten benennen und Fragen dazu stellen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1)
4 Schreiben	Sich mit einem kurzen Steckbrief vorstellen (FS1F.4.A.1.2a>2 – A1.1)	Ein eigenes Farb-Sprechspiel schreiben (FS1F.4.A.2.2a); beschreiben, was jemand trägt (FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1); Einladung schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1)	Spielkarten beschriften (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); zu einem Spiel auf Deutsch Stichworte auf Französisch festhalten (FS1F.4.C.1.2a)	Einfache Tätigkeiten beschreiben (FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1); eine Anmeldung mit persönlichen Angaben ergänzen (FS1F.4.A.1.2a>2 – A1.1)

Legende: * = Repetition

5 Sprache(n) im Fokus: Bewusstheit für Sprache	In 2–3 Sprachen eine Begrüßung erkennen (FS1F.5.A.1.2a); Artikel «le» und «la» erkennen (FS1F.5.D.1.2a>1)	Techniken zum Wortschatzerwerb (FS1F.5.B.2.2a)	Strategien für das Wortschatzlernen nutzen (FS1F.5.B.2.2a); Familienzeichnungen korrekt abschreiben (FS1F.5.E.1.2a>1)	Aussprache-Phänomene in verschiedenen Sprachen mit Unterstützung wahrnehmen und Unterschiede oder Ähnlichkeiten erkennen (FS1F.5.A.2.2a); in verschiedenen Situationen den Lernwortschatz der Unités 1 bis 4 anwenden (FS1F.5.B.1.2a)
Aussprache	Stummes «e» bei Wörtern wie «quatre», «Alice» und «la veste» (FS1F.5.E.2.2a)	«qui», «quand», «quoi» [k], /qu/ (FS1F.5.C.2.2a)	«la tante», «français», «blanc» [ã], /an/ (FS1F.5.C.2.2a)	«château», «chevalier», «chanter» [j], /sch/ (FS1F.5.C.1.2a)
6 Kulturen im Fokus	Französisches Lied singen (FS1F.6.A.1.2a)	Feste vergleichen und beschreiben (FS1F.6.C.1.2a)	Über eigene Haltung gegenüber fremden Sprachen und Kulturen nachdenken (FS1F.6.B.1.2a>1)	Zwei Schlösser in der Romandie oder in Frankreich nennen (FS1F.6.A.1.2a)
Lernkontrollen (formativ + summativ)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1) Sprechen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1; FS1F.3.A.1.2a – A1.1)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1) Sprechen (FS1F.3.B.1.2a>3 – A1.1; FS1F.3.A.1.2a – A1.1)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>2 – A1.1)
Zeitbedarf	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen

Legende: * = Repetition

Télescopes

	Télescope A	Télescope B	Télescope C	Télescope D
	Langage de classe	Jeux de récréation	Famille des doigts	Le cheval et la chanson
Kompetenzbereich	Sprechen	Hören	Schreiben	Lesen
Mission / Task	Mit den Wörtern der «Langage de classe» Spiele spielen	Ein Pausenspiel spielen	Einen Fingervers schreiben	Kurze Tiergeschichte lesen
Lernziel	Alltägliche und vertraute Dinge benennen (FS1F.3.B.1.2a>2)	Vertraute Wörter, ganz einfache Informationen und Anleitungen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1)	Mit bekannten Wörtern Bilder beschriften (FS1F.4.A.1.2a)	In einer Geschichte verstehen, was in welcher Reihenfolge passiert (FS1F.2.A.1.2a>1)
Zeitbedarf	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen	2–3 Lektionen