Lektionenplanung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 4

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 4: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, (VocaTrainer)

**Lektion 73 (25. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope C**  «Comptine» von Aufgabe 1E gemeinsam auswendig aufsagen | KU | (Cahier S. 58) | 5’ |
| **Auftaktseite Unité 4\***  Lernziele S. 60 gemeinsam lesen,  dann Aufgaben S. 61 lösen | KU  PA/KU | Cahier S. 60/61 | 10’ |
| **Lionel à la maison\*\***  Aufgabe 1A gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 62 | 10’ |
| Aufgabe 1B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 62, S. 72 | 10’ |
| SuS fragen sich gegenseitig die Wörter von Aufgabe 1A ab | PA | Cahier S. 62, S. 72 | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 15, 74/75 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 76/77 |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 74 (25. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Trouve la différence» zu zweit mit den Wörtern von Aufgabe 1A spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Lionel à la maison\*\***  Text von Aufgabe 1C gemeinsam lesen und ev. Audio-Track hören | KU | Cahier S. 62  (Audio-Track 28) | 10’ |
| Aufgaben 1C und 1D selbstständig lösen | EA |  | 10’ |
| Aufgabe 1E zu zweit lösen | PA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: SuS üben, den Text von Aufgabe 1C vorlesen, und lesen sich den Text gegenseitig vor | EA  PA | Cahier S. 62  (digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops) |  |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 76/77 |  |  |  |

**Lektion 75 (25. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg 1**  «Comptine» von Télescope C Aufgabe 1E gemeinsam auswendig aufsagen | KU | (Cahier S. 58) | 5’ |
| **Einstieg 2\***  Bilder von Schlössern an WT aufhängen. In der Klasse besprechen, wie sie heissen und wo sie sich befinden | KU | Bilder von Schlössern  WT | 10’ |
| **Le chemin de Lionel\***  Aufgaben 2A und 2B gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 63  Audio-Track 24  (Audio-Skript) | 10’ |
| Aufgaben 2C und 2D selbstständig lösen | EA | Cahier S. 63  Audio-Track 24  (Audio-Skript) | 10’ |
| Aufgabe 2E zu zweit besprechen, als Hilfe die Bilder an der WT nutzen | PA | Bilder von Schlössern  WT | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement, S. 76/77 |  |  |  |

**Lektion 76 (26. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Le jeu de mime» mit Verben der Unité 4 spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Lionel marche dans la forêt\*\***  Sätze von Aufgabe 3A gemeinsam lesen und Verbentabelle besprechen | KU | Cahier S. 64 | 5’ |
| Zu zweit Verbentabelle von 3A ausfüllen und Sätze vorlesen üben | PA |  | 10’ |
| Aufgabe 3B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 64 | 5’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 3C | EA | Cahier S. 64  Audio-Track 26 |  |
| Aufgabe 3D selbstständig lösen | EA | Cahier S. 65 | 10’ |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 78/79 |  |  |  |

**Lektion 77 (26. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Jacques a dit» in der Klasse einführen, dann gemeinsam mit Verben der Unité 4 spielen | KU |  | 10’ |
| **Lionel marche dans la forêt\*\***  Aufgabe 3E: Spiel von Kopiervorlage 18 vorbereiten | PA/GA | Kopiervorlage 18 | 10’ |
| Aufgabe 3E: Spiel von Kopiervorlage 18 spielen | PA/GA | Kopiervorlage 18 | 20’ |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement, S. 78/79 |  |  |  |

**Lektion 78 (26. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Jacques a dit» oder «Le jeu de mime» mit Verben der Unité 4 spielen | KU | (Wortkarten) | 5’ |
| **Lionel marche dans la forêt\*\***  Aufgabe 3E: Spiel von Kopiervorlage 18 spielen | PA/GA | Kopiervorlage 18 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A, 3B und 3C selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 24  Audio-Track 9  digiMedia,  Tablets/Laptops | 15’ |
| Aufgabe 3D selbstständig lösen |  | Entraînement S. 24  Audio-Track 10  digiMedia,  Tablets/Laptops | 5’ |
| Aufgabe 3E selbstständig lösen |  | Entraînement S. 24  Audio-Track 11  digiMedia,  Tablets/Laptops | 5’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 3F selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 25 |  |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 78/79 |  |  |  |

**Lektion 79 (27. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  SuS suchen im Cahier französische Ausdrücke mit Apostroph, diese in der Klasse sammeln, an WT schreiben und mit weiteren Ausdrücken in verschiedenen Sprachen ergänzen | KU | Cahier  WT | 10’ |
| **J’aime l’oiseau et j’aime l’eau\***  Aufgabe 4A gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 65 | 5’ |
| Aufgabe 4B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 65 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: einander die Sätze von Aufgabe 4B vorlesen | PA | Cahier S. 65 |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 4A–4D selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 25 | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 3E – Spiel von Kopiervorlage 18 spielen | PA/GA | Kopiervorlage 18 |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 78/79 |  |  |  |

**Lektion 80 (27. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Le chevalier chante et chasse\***  Aufgabe 5A: gemeinsam Wörter unter den Bildern lesen und übersetzen | KU | Cahier S. 66  Audio-Track 27 | 5’ |
| Aufgaben 5A, 5B und 5C gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 66  Audio-Track 27 | 15’ |
| Aufgabe 5D zu zweit lösen | PA | Cahier S. 66 | 5’ |
| Aufgaben 5E und 5F selbstständig oder zu zweit lösen, anschliessend der Klasse vortragen | EA/PA  KU | Cahier S. 66  Audio-Track 27  Audio-Track 28 | 15’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 80/81 |  |  |  |

**Lektion 81 (27. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Zungenbrecher von Aufgabe 5 auf verschiedene Arten lesen | KU | Cahier S. 66 | 10’ |
| **La chanson du chevalier\***  Aufgabe 6A: gemeinsam Wörter lesen und übersetzen | KU | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgaben 6A und 6B gemeinsam oder selbstständig lösen, Aussprache der Sätze von 6B üben | KU/EA | Cahier S. 67  Audio-Track 29 | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 6D selbstständig lösen, ev. mithilfe von Kopiervorlage 19 | EA | Cahier S. 67  (Kopiervorlage 19) |  |
| Aufgabe 6C: Lied «La chanson du chevalier» gemeinsam singen | KU | Cahier S. 67  Audio-Track 29  Kopiervorlage 19 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 80/81 |  |  |  |

**Lektion 82 (28. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Attrape la souris» mit Wortkarten der Unité 4 spielen | GA | Wortkarten | 5’ |
| **Vocabulaire**  Vocabulaire von Unité 4 üben mit Vocabulaire im Cahier oder Wortkarten**\*** | EA/PA | Cahier S. 72 /  Wortkarten Unité 4 | 15’ |
| **Projets individuels**  Parallel zum Wortschatzlernen für schnelle SuS Projets individuels 7 und 8 einführen | GA | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A, 1B, 1C und Aufgabe 2 selbstständig lösen |  | Entraînement S. 22 | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgaben 1D und 1E selbstständig lösen |  | Entraînement S. 23 |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement, S. 23 |  |  |  |

**Lektion 83 (28. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La chanson du chevalier» von Aufgabe 6 gemeinsam singen | KU | Cahier S. 67  Audio-Track 29  Kopiervorlage 19 | 5’ |
| **Je voudrais être chevalier\***  Aufgabe 7A gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 68 | 10’ |
| Aufgabe 7B selbstständig bearbeiten: Mémento-Pfeile auf Kopiervorlage ausschneiden und zusammenheften, Strategieschritte durchlesen | EA | Cahier S. 68  Kopiervorlage 20  Haushaltsgummi/  Rundkopfklammer | 10’ |
| Aufgaben 7C und 7D selbstständig lösen | EA | Cahier S. 68  Kopiervorlage 20 | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 82/83 |  |  |  |

**Lektion 84 (28. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La chanson du chevalier» von Aufgabe 6 gemeinsam singen | KU | Cahier S. 67  Audio-Track 29  Kopiervorlage 19 | 5’ |
| **Je voudrais être chevalier\***  Aufgabe 7E gemeinsam besprechen und Beispiele machen | KU | Cahier S. 68/69  Kopiervorlage 20 | 5’ |
| Aufgabe 7E selbstständig lösen | EA | Cahier S. 68/69  Kopiervorlage 20 | 20’ |
| Aufgabe 7F zu zweit bearbeiten | PA | Cahier S. 69  Kopiervorlage 20 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 82/83 |  |  |  |

**Lektion 85 (29. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Spiel**\*** «Pierre appelle Paul» gemeinsam spielen | KU |  | 5’ |
| **Le jeu du château (Ma mission)\*\***  Spielanleitung von Aufgabe 8 gemeinsam lesen und besprechen | KU | Cahier S. 69, 70/71  Kopiervorlagen 21, 22 | 10’ |
| SuS lesen die Kopiervorlage 21 oder 22 selbstständig durch | EA | Kopiervorlagen 21, 22 | 10’ |
| Spiel «Le jeu du château» zu zweit spielen | PA | Cahier S. 69, 70/71  Kopiervorlagen 21, 22  Würfel, Spielfiguren | 15’ |
| **Beurteilung Mission**  LP beurteilt parallel zum Spiel die Mission mit dem Beurteilungsraster |  | Kopiervorlage 23 |  |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement, S. 84/85 |  |  |  |

**Lektion 86 (29. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Sozial-form** | | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Spiel**\*** «Pierre appelle Paul» gemeinsam spielen | KU | | | |  | 10’ |
| **Le jeu du château (Ma mission)\*\***  Spiel «Le jeu du château» zu zweit spielen, die Kopiervorlagen von Lektion 85 können getauscht werden | | | PA | | Cahier S. 69, 70/71  Kopiervorlagen 21, 22  Würfel, Spielfiguren | 20’ |
| **Beurteilung Mission**  LP beurteilt parallel zum Spiel die Mission mit dem Beurteilungsraster | | |  | | Kopiervorlage 23 |  |
| **Cartes de Vocabulaire\*\*\***  Vocabulaire von Unité 4 üben | | | EA/PA | | Wortkarten | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | | | EA | | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement, S. 21–23 | |  | | |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement, S. 84/85 | | |  | |  |  |
| **\*\*\***Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement, S. 23 | | | |  |  |  |

**Lektion 87 (29. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Dessiner c’est gagner» in der Klasse einführen und gemeinsam spielen  (Wortschatz der Unités 1–4 repetieren) | KU | WT  Cahier S. 18, 36, 54, 72 | 20’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 79–100 auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |

**Lektion 88 (30. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Le jeu de Kim» oder «Trouve la différence» mit Wortkarten der Unité 4 zu zweit spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **VocaTrainer\*\***  Vocabulaire von Unité 4 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 20’ |
| **Tipp zum Wortschatzlernen und Lernjournal**  selbstständig bearbeiten | EA | Cahier S. 73 | 10’ |
| **\***Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement, S. 23 |  |  |  |
| **\*\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |

**Lektion 89 (30. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La chanson du chevalier» von Aufgabe 6 gemeinsam singen | KU | Cahier S. 67  Audio-Track 29  Kopiervorlage 19 | 5’ |
| **Formative Lernkontrollen**  Lernkontrollen 5–8 auf zwei verschiedenen Niveaus selbstständig lösen, schwächere SuS können nur die LK 5 und 7 lösen | EA/PA | Entraînement  S. 26/27  Audio-Track 26/27 | 25’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 31  Karten  Wörterbuch  Tablets/Laptops |  |
| **VocaTrainer\***  Vocabulaire von Unité 4 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 10’ |
| **Cartes de Vocabulaire\*\***  Vocabulaire von Unité 4 üben | EA/PA | Wortkarten |  |
| **\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |
| **\*\***Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement, S. 23 |  |  |  |

**Lektion 90 (30. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La chanson du chevalier» von Aufgabe 6 gemeinsam singen | KU | Cahier S. 67  Audio-Track 29  Kopiervorlage 19 | 5’ |
| **Portfolio**  SuS füllen das Portfolio ausund schauen individuell die Aufgaben nochmals an, wo sie ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt haben | EA | Cahier S. 75  Cahier S. 60–75 | 10’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 79–100  auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 25’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |

**Lektion 91 (31. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 75 | 5’ |
| **Repetition**  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit.  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/ GA/ PA/  EA | Cahier S. 75  Cahier S. 60–75  Entraînement  S. 22–27 | 20’ |
| **VocaTrainer\***  Vocabulaire von Unité 4 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels für die Präsentation in der Klasse vorbereiten |  |  |  |
| **\***Alternativ zum VocaTrainer kann der Wortschatz mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |

**Lektion 92 (31. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Le foot» mit Wortschatz der Unité 4 in der Klasse spielen | KU | WT | 10’ |
| **Évaluations\*\***  Eine summative Lernkontrolle durchführen:   * Schreiben Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder «Vocabulaire et grammaire» | EA | Évaluations  S. 25–29  digiMedia | 30’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse an den **Projets individuels** arbeiten lassen |  |  |  |

**Lektion 93 (31. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Évaluations\***  Zweite summative Lernkontrolle durchführen:   * Hören Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder «Vocabulaire et grammaire» | EA | Évaluations S. 25–29  digiMedia | 25’ |
| **Projets individuels**  SuS stellen in Gruppen ihre Projets individuels vor | GA | Entraînement S. 31  Projets individuels | 15’ |
| **\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse an den **Projets individuels** arbeiten lassen |  |  |  |

Lektionenplanung 3. Klasse

Ça roule 3, Télescope D

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope D: Cahier

**Lektion 94 (32. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Tierwortschatz repetieren mit Spiel «Le jeu de Kim» | | PA | Wortkarten | 10’ |
| **Télescope D\*\***  Tiere und Léa im Bild auf Seite 77 suchen und besprechen, was sie machen | | KU | Cahier S. 77  (digiMedia: Cahier) | 5’ |
| LP liest die Geschichte «Léa, le cheval et la chanson» vor oder spielt Audio-Track ab | | KU | Cahier S. 77  (Audio-Track 34) | 5’ |
| Aufgaben 1A, 1B und 1C in der Klasse besprechen, anschliessend selbstständig lösen | | KU  EA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| LP liest die Geschichte «Léa, le cheval et la chanson» vor oder spielt Audio-Track ab, immer wenn ein Tier genannt wird, stehen die SuS vom Stuhl auf | | KU | Cahier S. 77  (Audio-Track 34) | 5’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement, S. 21–23 |  | |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 86/87 | |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 95 (32. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Tierwortschatz repetieren mit Spiel «Dessiner c’est gagner» | KU | Wortkarten | 20’ |
| **Télescope D\*\***  Geschichte vorlesen üben in kooperativen Leseformen (z.B.: SuS wechseln sich bei jedem Wort ab oder Kind A beginnt mit dem ersten Abschnitt, Kind B liest den ersten und den zweiten Abschnitt, Kind A liest die ersten drei Abschnitte etc.) | PA | Cahier S. 77 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Geschichte als Theaterstück spielen | GA | Cahier S. 77 |  |
| SuS lesen einander die Geschichte vor | KU/  GA | Cahier S. 77 | 10’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement, S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 86/87 |  |  |  |

**Lektion 96 (32. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D\***  In Gruppen die Geschichte «Léa, le cheval et la chanson» als Lesetheater spielen oder Gruppen, die in Lektion 95 das Theaterstück geübt haben, der Klasse vorspielen lassen | GA/KU | Cahier S. 77 | 10’ |
| Aufgabe 2A gemeinsam besprechen, dann selbstständig bearbeiten | KU  PA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| Aussprache der Sätze von Aufgabe 2A üben | EA/PA |  | 5’ |
| Aufgabe 2B im «Carrousel» ausführen | KU | Sätze von Aufgabe 2A | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 86/87 |  |  |  |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold

Autorinnen «Ça roule»