Lektionenplanung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 3

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 3: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, VocaTrainer (fakultativer Lehrwerksteil)

**Lektion 49 (17. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseite Unité 3\***  Lernziele S. 42 gemeinsam lesen,  dann Aufgaben S. 43 lösen | KU | Cahier S. 42/43, 54 | 15’ |
| **Consignes\*\***  SuS überfliegen die Unité 3 und die Anweisungen, markieren französische Consignes | PA | Cahier S. 44–53 | 10’ |
| Markierte Consignes an der WT sammeln und übersetzen, thematisieren, dass die Consignes ab dieser Unité teilweise auf Französisch gegeben werden, und auf die Übersicht über die Anweisungen auf S. 79 im Cahier hinweisen, Anweisungen gemeinsam lesen | KU | WT  Cahier S. 79 | 10’ |
| Anweisungen zu zweit üben: Kind A deckt die Anweisungen auf Deutsch ab, Kind B muss sie übersetzen | PA | Cahier S. 79 | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 15 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63 |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

DAL Digitale Ausgabe für Lehrpersonen

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 50 (17. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **La famille fête\***  LP stellt mit einem Familienfoto oder Spielkarten eines «Jeu des sept familles» die Familienmitglieder auf Französisch vor | KU | Foto oder  Spielkarten | 10’ |
| Aufgaben 1A und 1B zu zweit lösen | PA | Cahier S. 44/45, 54 | 10’ |
| Aufgabe 1B gemeinsam besprechen, verschiedene Parallelwörter an WT sammeln (evtl. auch in anderen Sprachen) | KU | Cahier S. 44/45  WT | 10’ |
| Tipp zum Wortschatzlernen lesen und mit Wortkarten der Unité 3 umsetzen | EA | Cahier S. 55  Wortkarten | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63 |  |  |  |

**Lektion 51 (17. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Repetition Wortschatz Kleidung und Farben mit Spiel**\*** «Changez de place» | KU |  | 10’ |
| **La famille fête\***  Aufgabe 1C zu zweit lösen | PA | Cahier S. 44/45 | 5’ |
| Aufgaben 1D und 1E gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 44/45  Audio-Track 16  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 15’ |
| Lied von Aufgabe 1F gemeinsam hören und singen | KU | Cahier S. 44  Kopiervorlage 11  Audio-Track 17  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63 |  |  |  |

**Lektion 52 (18. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La famille fête» von Aufgabe 1F gemeinsam singen | KU | Kopiervorlage 11  Audio-Track 17  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| **Ma tante de Suisse romande\***  Begriff «Suisse romande» thematisieren, auf einer Karte der Schweiz zeigen, SuS nennen Kantone und Städte der «Suisse romande» | KU | Cahier S. 46  Karte der Schweiz | 5’ |
| Aufgaben 2A und 2B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 46 | 10’ |
| Aufgabe 2C selbstständig oder gemeinsam lösen | EA/KU | Cahier S. 46  Audio-Track 18  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| Aufgabe 2D selbstständig oder gemeinsam lösen | EA/KU | Cahier S. 46  Audio-Track 19  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| Aufgaben 2E und 2F zu zweit lösen | PA | Cahier S. 46 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65 |  |  |  |

**Lektion 53 (18. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La famille fête» von Aufgabe 1F gemeinsam singen | KU | Kopiervorlage 11  Audio-Track 17  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| **Des familles pour le jeu\***  Mit Spielkarten eines «Jeu des sept familles» die Familienmitglieder auf Französisch benennen | KU | Spielkarten | 10’ |
| Aufgabe 3A gemeinsam besprechen, dann selbstständig lösen | KU  EA | Cahier S. 47  (digiMedia und Beamer) | 10’ |
| Aufgabe 3B gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 47  Audio-Track 20  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| Aufgabe 3C gemeinsam besprechen und Beispiele liefern | KU | Cahier S. 47  (digiMedia und Beamer) | 5’ |
| Aufgabe 3C zu zweit lösen | PA | Cahier S. 47 | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65 |  |  |  |

**Lektion 54 (18. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  In der Klasse mit den Spielkarten eines «Jeu des sept familles» Unterschiede und Gemeinsamkeiten zu Quartettkarten besprechen | KU | Spielkarten | 5’ |
| **Mon jeu de carte\***  Aufgabe 4A mit Kopiervorlage 12 gemeinsam besprechen und Beispiele von Familienmitgliedern und Familiennamen nennen | KU | Cahier S. 48  Kopiervorlage   12 | 5’ |
| Aufgabe 4A auf Kopiervorlage 12 selbstständig bearbeiten | EA | Cahier S. 48  Kopiervorlage 12 | 15’ |
| Aufgabe 4B selbstständig bearbeiten | EA | Cahier S. 48  Kopiervorlage 12  Blankospielkarten/  Karteikarten | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 4C mit Kopiervorlagen 12, 13, 14 selbstständig bearbeiten | EA | Cahier S. 48  Kopiervorlagen 12, 13, 14  Blankospielkarten/  Karteikarten |  |
| **Beurteilung Mission**  LP beurteilt mit dem Beurteilungsraster die Spielkarten (Kriterien Schreiben) |  | Kopiervorlage 17 |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67 |  |  |  |

**Lektion 55 (19. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  SuS präsentieren sich gegenseitig ihre hergestellten Spielkarten | KU/PA | Spielkarten | 5’ |
| **Mon jeu de cartes\***  Aufgabe 4D gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 48 | 5’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A und 3B selbstständig lösen  Zusatzaufgabe: Aufgabe 3C | EA | Entraînement S. 18  Audio-Track 8  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 15’ |
| Aufgaben 1A, 1B und 1C selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 16  Audio-Track 6  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 15’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67 |  |  |  |

**Lektion 56 (19. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Le jeu de Kim» mit Wortkarten der Familienmitglieder zu zweit spielen | PA | Wortkarten | 10’ |
| **Voilà ma famille\*\***  Aufgaben 5A und 5B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 49 | 10’ |
| Aufgabe 5C mit Kopiervorlage selbstständig bearbeiten: Mémento-Pfeile ausschneiden und zusammenheften | EA | Cahier S. 49  Kopiervorlage 15  Haushaltsgummi/  Rundkopfklammer | 10’ |
| Aufgabe 5D erst selbstständig,  dann zu zweit üben | EA  PA | Cahier S. 49  Kopiervorlage 15 | 10’ |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67 |  |  |  |

**Lektion 57 (19. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Voilà ma famille\***  Aufgabe 5E: einander Spielkarten von  Aufgabe 4 (Kopiervorlagen 12–14) vorstellen | GA | Cahier S. 49  Kopiervorlage 15  Spielkarten | 15’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 4A und 4B selbstständig lösen  Zusatzaufgabe: Aufgabe 4C | EA | Entraînement S. 19 | 15’ |
| **Vocabulaire**  Vocabulaire üben von Aufgaben 1–5 im Cahier S. 54 oder mit den Wortkarten | EA/PA | Vocabulaire S. 54  oder  Wortkarten | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67 |  |  |  |

**Lektion 58 (20. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **J’ai gagné\***  Aufgabe 6A: Audio mehrmals hören und Aufgabe gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 50  Audio-Track 21  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| Aufgabe 6B zu zweit lösen | PA | Cahier S. 50  Kopiervorlage 16 | 5’ |
| Sätze auf Kopiervorlage zu zweit aussprechen üben | PA | Kopiervorlage 16 | 5’ |
| Aufgabe 6C: Spiel in der Klasse erklären und spielen, dann zu zweit spielen | KU  PA | Cahier S. 50  Kopiervorlage 16   oder Wortkarten | 20’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 68/69 |  |  |  |

**Lektion 59 (20. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel von Aufgabe 6C zu zweit spielen | PA | Cahier S. 50  Kopiervorlage 16  oder Wortkarten | 10’ |
| **J’ai gagné\*\***  Aufgaben 6D und 6E gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 51  Audio-Track 22  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| Aufgabe 6G in der Klasse besprechen, dann zu zweit lösen | PA | Cahier S. 51  (digiMedia und Beamer)  Spielkarten | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 6F selbstständig lösen | EA | Cahier S. 51  Audio-Track 22  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 2A und 2B selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 17 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 2C selbstständig lösen |  | Entraînement S. 17  Audio-Track 7  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) |  |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 68/69 |  |  |  |

**Lektion 60 (20. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Spiel**\*** «Trouve la différence» spielen | KU/PA | Wortkarten | 10’ |
| **Wortkarten\***  Tipp zum Wortschatzlernen lesen, Vocabulaire von Unité 3 mit den Wortkarten entsprechend üben | EA | Cahier S. 55  Wortkarten | 15’ |
| **VocaTrainer\*\***  Vocabulaire von Unité 3 mit dem VocaTrainer üben | EA | digiMedia,  Tablets/Laptops | 15’ |
| **Projets individuels**  Parallel zum Wortschatzlernen für schnelle SuS Projets individuels 5 und 6 einführen | GA | Entraînement S. 30 |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |
| **\*\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten in Partnerarbeit weitergeübt werden. |  |  |  |

**Lektion 61 (21. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Trouve la différence» spielen, statt Wortkarten die Spielkarten der Mission verwenden | KU/PA | Spielkarten | 5’ |
| **On joue (Ma mission)\*\***  Aufgabe 7A selbstständig lösen | EA | Cahier S. 52/53 | 10’ |
| Aufgabe 7B: Mémento nutzen | EA | Cahier S. 52  Mémento-Pfeile von  Kopiervorlage 15 | 5’ |
| Aufgabe 7C selbstständig lösen | EA | Cahier S. 52  Kopiervorlage 16 | 5’ |
| Aufgabe 7D: Spiel «Jeu des sept familles» in Gruppen spielen | GA | Spielkarten von Kopiervorlagen  12, 13, 14  Kopiervorlage 16 | 15’ |
| **Beurteilung Mission**  LP beurteilt parallel zum Spiel die Mission mit dem Beurteilungsraster (Kriterien Sprechen) |  | Kopiervorlage 17 |  |
| **\***Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 70/71 |  |  |  |

**Lektion 62 (21. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La famille fête» von Aufgabe 1F gemeinsam singen | KU | Kopiervorlage 11  Audio-Track 17  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| **On joue (Ma Mission)\***  Aufgabe 7D: Spiel «Jeu des sept familles» in Gruppen spielen | GA | Spielkarten von Kopiervorlagen  12, 13, 14  Kopiervorlage 16 | 20’ |
| **Beurteilung Mission**  LP beurteilt parallel zum Spiel die Mission mit dem Beurteilungsraster (Kriterien Sprechen) |  | Kopiervorlage 17 |  |
| Aufgabe 7E selbstständig bearbeiten und zu zweit besprechen | EA  PA | Cahier S. 52 | 5’ |
| **Lernjournal**  Aufgaben 1 und 2 selbstständig bearbeiten | EA | Cahier S. 55 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 30  Karten |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 70/71 |  |  |  |

**Lektion 63 (21. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Dessiner c’est gagner» in der Klasse einführen und gemeinsam spielen  (Wortschatz der Unités 1–3 repetieren) | KU | WT  Cahier S. 18, 36, 54 | 20’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 57–78 auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 30  Karten |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |

**Lektion 64 (22. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Spiel**\*** «Attrape la souris» in der Klasse einführen, dann gemeinsam und in Gruppen spielen | KU  GA | Wortkarten | 15’ |
| **VocaTrainer\*\***  Vocabulaire von Unité 3 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 25’ |
| **Cartes de Vocabulaire\***  Vocabulaire von Unité 3 üben | EA/PA | Wortkarten |  |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 30  Karten |  |
| **\***Spielbeschrieb und Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |
| **\*\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |

**Lektion 65 (22. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «La famille fête» von Aufgabe 1F gemeinsam singen | KU | Kopiervorlage 11  Audio-Track 17  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| **Formative Lernkontrollen**  Lernkontrollen 5–8 auf zwei verschiedenen Niveaus selbstständig lösen, schwächere SuS können nur die LK 5 und 7 lösen | EA/PA | Entraînement  S. 20/21 | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 30  Karten |  |
| **VocaTrainer\***  Vocabulaire von Unité 3 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 15’ |
| **Cartes de Vocabulaire\*\***  Vocabulaire von Unité 3 üben | EA/PA | Wortkarten |  |
| **\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |
| **\*\***Ideen zu Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 66 (22. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Spiel «Am, stram, gram» von Télescope B gemeinsam spielen | KU | Cahier S. 41 | 10’ |
| **Portfolio**  SuS füllen das Portfolio ausund schauen individuell die Aufgaben nochmals an, wo sie ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt haben | EA | Cahier S. 57  Cahier S. 42–57 | 15’ |
| **Vocabulaire**  Spiel**\*** «Le jeu de mime» mit Vocabulaire von Unité 1–3 spielen | KU | Wortkarten | 15’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |

**Lektion 67 (23. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 57 | 5’ |
| **Repetition**  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/ PA/  EA | Cahier S. 44–56  Entraînement  S. 16–21 | 20’ |
| **Exercices interactifs\***  Auswahl der Exercices interactifs 57–78 lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| **VocaTrainer**  Vocabulaire von Unité 3 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops |  |
| **\***Alternativ zu den Exercices interactifs kann mit dem VocaTrainer der Wortschatz geübt werden. |  |  |  |

**Lektion 68 (23. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Spiel**\*** «Le foot» mit Wortschatz der Unité 3 in der Klasse spielen | KU | WT, Magnet | 10’ |
| **Évaluations\*\***  Eine summative Lernkontrolle durchführen:   * Sprechen Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations S. 20–24  digiMedia | 30’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen |  |  |  |

**Lektion 69 (23. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Évaluations\***  Zweite summative Lernkontrolle durchführen:   * Lesen Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder Vocabulaire et grammaire | EA | Évaluations S. 20–24  digiMedia | 25’ |
| **Projets individuels**  SuS arbeiten mit den Projets individuels in Gruppen (Kartenspiel spielen und/oder Rätsel lösen) | GA | Entraînement S. 30  Projets individuels | 15’ |
| **\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen |  |  |  |

Lektionenplanung 3. Klasse



Ça roule 3, Télescope C

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope C: Cahier

**Lektion 70 (24. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope C\***  Aufgabe 1A: verschiedene Fingerverse in unterschiedlichen Sprachen in der Klasse sammeln und einige an WT notieren | KU | Cahier S. 58  WT | 10’ |
| Aufgaben 1B und 1C selbstständig lösen | EA | Cahier S. 58 | 10’ |
| Audio mehrmals hören und Aufgabe 1D selbstständig oder gemeinsam lösen | EA/GA | Cahier S. 58  Audio-Track 23  (CD oder digiMedia, Tablets/Laptops) | 10’ |
| Audio in der Klasse mehrmals hören und bei Aufgabe 1E mitlesen |  | Cahier S. 58  Audio-Track 23 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 72/73 |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 71 (24. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope C\***  Audio in der Klasse nochmals hören und bei Aufgabe 1E mitlesen | KU | Cahier S. 58  Audio-Track 23 | 10’ |
| «Comptine» von Aufgabe 1E zu zweit oder in Kleingruppen auswendig lernen | PA/GA | Cahier S. 58  Audio-Track 23 | 10’ |
| «Comptine» in der Klasse oder in Gruppen auswendig aufsagen | KU/GA | (Cahier S. 58) | 5’ |
| Aufgabe 2A in der Klasse besprechen, anschliessend selbstständig lösen | KU  EA | Cahier S. 59  (digiMedia) | 15’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement,  S. 72/73 |  |  |  |

**Lektion 72 (24. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope C\***  «Comptine» von Aufgabe 1E gemeinsam auswendig aufsagen | KU | (Cahier S. 58) | 5’ |
| Aufgabe 2C in der Klasse besprechen, anschliessend selbstständig bearbeiten | KU  EA | Cahier S. 59  Zeichenpapier | 15’ |
| Eigene «Comptine» vorlesen üben | EA/PA | Cahier S. 59 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: eigene «Comptine» auswendig lernen | EA/PA | Cahier S. 59 |  |
| Aufgabe 2D: einander die eigenen «Comptines» in Gruppen vorstellen | GA | Cahier S. 59  Zeichnungen | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement, S. 72/73 |  |  |  |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,

Autorinnen «Ça roule»