Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, (VocaTrainer)

**Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Cahier erkunden**  SuS «schnuppern» im Cahier  Austausch:   * Was habt ihr Interessantes entdeckt? * Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch? * Welche Wörter verstehe ich schon? | EA  KU/PA | Cahier | 10’ |
| **Auftaktseite Unité 1\***  Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 7 lösen | KU  KU/PA | Cahier S. 6/7 | 15’ |
| **Begrüssung\*** in verschiedenen Sprachen suchen und an WT schreiben (stehen lassen für Lektion 2)  Begrüssung Cahier S. 8 1A lesen und mit Begrüssung an WT vergleichen | KU  KU | WT  Cahier S. 8 | 15’ |
| \*Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 15 und 34/35 |  |  |  |

Hinweise:

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

DAL Digitale Ausgabe für Lehrpersonen

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  SuS begrüssen sich der Reihe nach:   * mit einer Geste * auf verschiedene Sprachen (an WT von Lektion 1) * auf Französisch (Bonjour und Name) | KU | WT | 10’ |
| **Bonjour! Comment ça va?\***  Aufgabe 1B gemeinsam lösen, dann  Lied hören und Aufgaben 1C/D selbstständig lösen | KU/EA | Cahier S. 8  Audio-Track 1 | 10’ |
| Aufgaben 1E/F lösen | EA/PA | Cahier S. 9  Vocabulaire S.18 | 10’ |
| Lied hören und Aufgaben 1G/H gemeinsam machen  Zusatzaufgabe: Aufgabe 1I | KU | Cahier S. 9  Audio-Track 1  (Kopiervorlage 1)  Cahier S. 9 | 10’ |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 |  |  |  |

**Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  **Lied «Bonjour»** (mit Gesten) gemeinsam singen | KU | Cahier S. 9  Audio-Track 1  (Kopiervorlage 1) | 5’ |
| **Bonjour! Comment ça va?\***  Aufgabe 1B gemeinsam repetieren | KU | Cahier S. 8  (WT/Beamer) | 5’ |
| Aufgabe 1F: Übersetzung Liedtext in der Klasse besprechen |  | Cahier S. 9 | 5’ |
| **Spiel «Le carrousel»\***  von Aufgabe 1J im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 9 | 15’ |
| **Einstieg zu Verstecken und Zahlen\***  Aufgaben 2A/B gemeinsam lösen  (evtl. im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 10 | 10’ |
| \* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 34/35 und 36/37 |  |  |  |

**Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  **«le carrousel»** spielen ohne Cahier | KU | Cahier S. 9 | 10’ |
| **… huit – neuf – dix. J’arrive!\***  Audio-Track in der Klasse hören und Aufgaben 2C/D gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 10  Audio-Track 3 | 5’ |
| Zahlen gemeinsam üben mit (zur Auswahl):   * Zählen (vorwärts und rückwärts) * Finger hochhalten und Anzahl benennen * Zifferkarten benennen | KU | Zifferkarten | 5’ |
| Aufgaben 2F–H in der Klasse besprechen, anschliessend zu zweit lösen  (Die Aufgaben können auch in drei verschiedenen Posten zu den drei Aufgaben bearbeitet werden.) | KU/PA | Cahier S. 10/11 | 20’ |
| \* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 36/37 |  |  |  |

**Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einführung Vocabulaire**  Vocabulaire-Seite zu zweit «entdecken», Wörter lesen und besprechen:   * Was steht in den verschiedenen Spalten? * Welche Wörter sind im Unterricht schon vorgekommen?   Zusatzaufgabe:   * Welche Wörter kennt ihr sonst? | PA | Cahier S. 18 | 10’ |
| **Aufbau Vocabulaire-Seite**  Aufbau gemeinsam besprechen (Aufteilung der Spalten in Französisch, Beispielsatz, Deutsch und Unterteilung nach Themen der Unité) | KU | Cahier S. 18  (DAL, Beamer) | 5’ |
| Mögliche **Übungsformen** mit der Vocabulaire-Seite besprechen und Beispiele machen:   * EA: durchlesen, vorlesen, Spalten abdecken etc. * PA: abdecken, abfragen etc. | KU | Cahier S. 18  (DAL, Beamer) | 10’ |
| **Vocabulaire-Seite üben** mit besprochenen Übungsformen | EA/PA |  | 15’ |

**Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**\*  **Spiel «Trouve la différence»** mit Wortkarten zu Aufgaben 1 und 2 spielen:   * Fünf Wortkarten im Kreis auslegen * Ein Schüler / eine Schülerin dreht sich um * Eine Karte wird ausgetauscht * Schüler/Schülerin nennt den neuen Begriff | KU | Wortkarten der LP | 10’ |
| **Wortkarten** **vorbereiten**  Gedruckte Cartes de vocabulaires verwenden oder Zahlen von 1 bis 10 auf Französisch und auf der Rückseite auf Deutsch auf Karten schreiben | KU/EA | Wortkarten | 5’ |
| Aufgabe 2I zu zweit lösen  Zusatzaufgabe: schwierige Aufgabe 2J | PA | Cahier S. 11  Wortkarten | 10’ |
| **Tipp zum Wortschatzlernen** lesen/erklären | KU | Cahier S. 19 | 5’ |
| **Vocabulaire üben**\* von Aufgaben 1 und 2 wie im Tipp beschrieben | PA | Wortkarten | 10’ |
| \* Spielbeschrieb und weitere Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  **Lied «Bonjour»** (mit Gesten) gemeinsam singen | KU | Audio-Track 1  (Kopiervorlage 1) | 5’ |
| **Mémento einführen\***  Pfeile ausschneiden von Kopiervorlage, mit Haushaltsgummi oder Rundkopfklammer zusammenbinden | EA | Kopiervorlage 2  Locher, Haushaltsgummi oder Rundkopfklammer | 10’ |
| Aufgabe 3A gemeinsam lesen und Lesestrategien Mémento thematisieren, Mémentopfeile lesen | KU | Cahier S. 12  Kopiervorlage 2 | 10’ |
| **Bonjour, je m’appelle Alice\***  Aufgaben 3B-D in Einzelarbeit lösen | EA | Cahier S. 12 | 15’ |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 38/39 |  |  |  |

**Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  SuS begrüssen sich der Reihe nach, fragen, wie es geht, und antworten auf die Frage |  |  | 10’ |
| **Bonjour, je m’appelle Alice\***  Aufgaben 3E/F in Partnerarbeit oder im Klassenunterricht lösen | PA/KU | Cahier S. 12 | 10’ |
| Aufgaben 3G/H in Einzelarbeit lösen  Zusatzaufgabe: schwierige Aufgabe 3I | EA | Cahier S. 13 | 15’ |
| Aufgabe 3H vorlesen üben | EA/PA | Cahier S. 13 | 5’ |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 38/39 |  |  |  |

**Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  **Spiel «Le téléphone arabe»\*** spielen mit Sätzen von Aufgabe 3 im Cahier:   * Bonjour, je m’appelle Alice. * J’ai huit ans. * Je parle français.   Einen Satz der Reihe nach im Kreis dem Nachbarskind ins Ohr flüstern. Das letzte Kind sagt den Satz laut. | KU |  | 5’ |
| **Einführung QR-Codes und Audio-Tracks hören**  Vorgängig für jede/n SuS einen Login-Pass erstellen. Erklärung siehe:  [klett.ch/login-pass](https://www.klett.ch/login-pass)  In der Klasse das Login und Abspielen von Audio-Track 4 am Beamer erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 10’ |
| SuS scannen QR-Code von S. 13 oder loggen sich ein, gehen auf Audio-Track 4  (Starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden.) | EA | Login-Pass  QR-Code von  Cahier S. 13  Tablets oder Laptops | 5’ |
| Aufgabe 3J lösen  (Starke/schnelle SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden.) | EA | digiMedia: Cahier | 10’ |
| **Spiel «Le carrousel»\*** von Aufgabe 3K  im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |
| \*Spielbeschrieb sieheLivre d’accompagnement S. 22 |  |  |  |
| \*\*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 39 |  |  |  |

**Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  SuS begrüssen sich der Reihe nach auf Französisch und sagen mindestens einen Satz über sich selbst (Name, Alter, Sprache etc.) | KU |  | 10’ |
| **Begrüssen und sich vorstellen**  SuS lösen selbstständig die Aufgaben 2A­–D im Entraînement auf S. 5 | EA | Entraînement S. 5 | 15’ |
| **Vocabulaire üben\***  mit bereits erarbeiteten Übungsformen mit dem Vocabulaire im Cahier oder mit den Wortkarten | EA/PA | Cahier S. 18  Wortkarten | 15’ |
| Parallel dazu:  starke SuS in einer Gruppe in die **Projets individuels** einführen und  SuS beginnen Arbeit an Projets individuels | GA  EA | Entraînement S. 28  Karten für Domino |  |
| \* Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  **Spiel «Le réveil»** mit Zahlen von 1–10 spielen   * Wecker stellen * Der Reihe nach im Kreis Ball weitergeben und vorwärts zählen, nach 10 wieder neu beginnen * Der/die SoS, welche/r den Ball hat, wenn der Wecker klingelt, muss auf Französisch begrüssen / sich vorstellen / fragen, wie es geht … |  | Wecker, Ball | 10’ |
| **Exercices interactifs**   * Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären * Aufteilung in Themen und Niveaus erklären * Lösen der Aufgaben erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 10’ |
| SuS loggen sich ein und lösen Exercices interactifs 6–17 und 28–31 auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Weiterarbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement S. 28  Karten für Domino |  |

**Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  **Spiel «Le carrousel»** von Aufgabe 3K  im Kreis machen  (evtl. Erklärungen im Kreis, ohne Cahier) | KU | Cahier S. 13 | 10’ |
| **Évaluations**  Stärkere SuS lösen die formativen Lernkontrollen 6 und 8 zum Thema Begrüssen. | EA/PA | Entraînement S. 8/9  Audio-Track 4 | 15’ |
| **VocaTrainer einführen\***  Parallel zu den formativen LK der schwächeren SuS die Arbeit mit dem **VocaTrainer erklären**   * Einloggen * Unité 1 auswählen * 1. «Bonjour! Comment …» oder * 3. «Bonjour, je m’appelle …» anklicken * Eine von sechs Übungen anklicken * Zeit einstellen * Übungen machen | GA | Beamer  Lizenz | …’ |
| SuS, welche die formativen Lernkontrollen gelöst haben, anschliessend ebenfalls VocaTrainer erklären (andere SuS können als «Hilfslehrpersonen» eingesetzt werden) | GA/PA |  |  |
| **VocaTrainer\***  SuS üben Vocabulaire mit VocaTrainer | EA | Tablets  Lizenzen | 15’ |
| \*Falls nicht mit dem VocaTrainer gearbeitet wird, können in dieser Lektion auch eine Einführung in Quizlet oder weitere Übungsformen mit den Wortkarten eingeplant werden. |  |  |  |

**Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Voilà la tête et voilà la veste\***  Aufgabe 4A in Einzelarbeit lösen | EA | Cahier S. 14 | 5’ |
| Audio gemeinsam in der Klasse hören | KU | Audio-Track 5 | 5’ |
| Aufgaben 4B–E in Einzelarbeit lösen | EA | Cahier S. 14/15 | 20’ |
| Zusatzaufgabe: schwierige Aufgabe 4F und Vocabulaire personnel  Vocabulaire personnel vorgängig kurz erklären: für persönlichen, individuellen Wortschatz, weitere Wörter, die SuS gerne lernen möchten |  | Cahier S. 15  Cahier S. 37 |  |
| **Vocabulaire üben\*\***  Zu zweit Vocabulaire von Aufgaben 1–4 üben/abfragen | PA | Cahier S. 18  (Wortkarten) | 10’ |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 40/41 |  |  |  |
| \*\* Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **«Le» und «la»**  Zur Repetition gemeinsam besprechen:   * Welche französischen Artikel habt ihr kennen gelernt? * Wann braucht man le? Wann la? * Welchen Artikel hat pull/pied/veste/tête? | KU | Evtl. WT | 5’ |
| Aufgaben 3A–C und 4 im **Entraînement** selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 6/7 | 20’ |
| Gelöste Aufgaben gemeinsam besprechen und korrigieren | KU |  | 5’ |
| Text von Aufgabe 4 vorlesen üben und einander vorlesen | EA/PA |  | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Arbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement S. 28  Karten für Domino |  |

**Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Je parle français\***  In der Klasse besprechen, dass im Französischen Wörter nicht wie im Deutschen geschrieben/ausgesprochen werden | KU |  | 5’ |
| Beispielsatz an WT schreiben: «Je parle français.»   * Wie würde der Satz auf Deutsch gelesen? * Wie auf Französisch? | KU | WT | 5’ |
| Audio in der Klasse hören und Aufgabe 5A lösen und besprechen | KU | Audio-Track 6  Cahier S. 15 | 5’ |
| Aufgabe 5B lösen, Sätze vorlesen üben | EA | Cahier S. 15 | 5’ |
| Aufgabe 5B in PA machen  Varianten:   * Sätze abwechslungsweise immer schneller aufsagen * Ein Kind liest. Macht es einen Fehler, kommt das andere Kind dran. | PA | Cahier S. 15 | 10’ |
| Gruppen bilden, Hefte geschlossen. Reihum muss von jeder/jedem SuS ein Wort genannt werden, das ein stummes «e» enthält. Welche Gruppe kommt auf die höchste Anzahl an Wörtern? | KU |  | 10’ |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 41 |  |  |  |

**Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Mission\***  Gemeinsamer **Einstieg** in die Mission:   * Illustrationen von S. 17 besprechen * Ziel der Mission klären: Verstecken spielen auf Französisch | KU | Cahier S. 16/17 | 5’ |
| Aufgabe 6A selbstständig lösen | EA | Cahier S. 16/17 | 5’ |
| Audio-Track gemeinsam hören und Aufgabe 6B besprechen | KU | Cahier S. 16/17  Audio-Track 7 |  |
| Aufgaben 6C/D selbstständig lösen | EA | Cahier S. 16/17 | 15’ |
| In Gruppen **Verstecken spielen** von Aufgabe 6E, Aufgabe 6F lösen  (Mission beurteilen mit Beurteilungsraster) | GA | (Kopiervorlage 3) | 15’ |
| Wenn zu wenig Platz vorhanden ist oder die Situation zu unübersichtlich ist für die Beurteilung, kann ein Teil der Klasse parallel zum Versteckenspielen am Entraînement S. 4 arbeiten. |  | Entraînement S. 4 |  |
| \*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 |  |  |  |

**Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Repetition des Wortschatzes aus der Mission mit dem **Spiel «Le foot»\*** (Wandtafel-Fussball) | KU | WT, Magnet | 10’ |
| **Entraînement** S. 4 selbstständig lösen  Audio-Tracks entweder in der Klasse hören oder selbstständig mit Tablets oder Laptops | EA | Entraînement S. 4  Audio-Tracks 1/2  (Tablets oder Laptops) | 15’ |
| **Formative Lernkontrollen** 5 und 7 zu den Zahlen lösen, von starken SuS können diese evtl. weggelassen werden, und sie gehen direkt zur Zusatzaufgabe | EA und PA | Entraînement S. 8/9  Audio-Track 3  (Tablets) | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 28  Karten für Domino |  |
| **Mission\*\***  Parallel zur Einzelarbeit kann in Gruppen das Versteckenspielen der Mission gemacht und beurteilt werden. | GA | (Kopiervorlage 3) |  |
| **\*** Spielanleitung siehe Livre d’accompagnement S. 22 |  |  |  |
| \*\*Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43 |  |  |  |

**Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Rückblick auf die ersten Wochen Französischunterricht:   * Welche Themen/Aufgaben wurden bearbeitet? * Was habt ihr schon alles gelernt? | KU | (WT) | 5’ |
| **Portfolio einführen**  Aufbau und Ziel des Portfolios erklären (mit Cahier als Printausgabe oder digiMedia und Beamer) | KU | Cahier S. 21  (digiMedia: Cahier und Beamer) | 10’ |
| **Portfolio ausfüllen**  und individuell Aufgaben nochmals anschauen, wo ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt wurde | EA | Cahier S. 21 | 15’ |
| Aufgaben im **Lernjournal** bearbeiten | EA | Cahier S. 19 | 10’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion |  |  |  |

**Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 21 | 10’ |
| **Repetition**  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/ GA/ PA/  EA | Diverse | 20’ |
| **Exercices interactifs**  Exercices interactifs lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets | 10’ |
| **Vocabulaire üben\***  Alternativ zu den Exercices interactifs kann das Vocabulaire geübt werden. | EA/ PA | Cahier S. 18  (Wortkarten) |  |
| \* Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  **Spiel «1,2,3, soleil»\*** (Zeitunglesen) gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| **Évaluations**  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 1:   * Hören Niveau 1 und Niveau 2 * Sprechen Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/ PA | Évaluations  (Audio-Tracks) | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder  parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen (siehe Lektion 21) | EA/ PA |  |  |
| \* Spielanleitung siehe Livre d’accompagnement S. 21 |  |  |  |

**Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  **Spiel «Jeu du béret»\*** gemeinsam spielen | KU | Hut  Wortkarten | 5’ |
| **Projets individuels**  Die von den SuS hergestellten Projets individuels in der Klasse vorstellen und erklären | KU | Entraînement S. 28 | 5’ |
| **Le livre de mes amis\*\***  Seiten im Freundebuch ausfüllen  Die Seiten müssen vorgängig für die Klasse kopiert werden. | EA | Kopien der Freundebuch-Seiten | 15’ |
| **Le jeu du domino\*\***  Domino in Partner- oder Gruppenarbeit spielen | PA/GA | Dominokarten | 15’ |
| \* Spielanleitung siehe Livre d’accompagnement S. 21 |  |  |  |
| \*\* Parallel zu den Projets individuels kann mit einem Teil der Klasse eine Lernkontrolle durchgeführt werden. | EA/ PA | Évaluations  (Audio-Tracks) |  |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überarbeitet von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule», 16. August 2021 (Version 3)