Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ça roule 3, Télescope A

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope A: Cahier

**Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***  Einführung der Wörter im Kreis mit Pantomimenspiel**\*\*** | KU | Cahier S. 22  (Kopiervorlage 4) | 10’ |
| Aufgaben 1A/B selbstständig lösen, Audio-Track entweder in der Klasse hören oder selbstständig mit Tablets oder Laptops | EA | Cahier S. 22  Audio-Track 8  (CD oder digiMedia, Tablets/Laptops) | 10’ |
| Lösungen von Aufgaben 1A/B überprüfen | KU | WT oder digiMedia und Beamer | 5’ |
| Aufgabe 1C: Wörter von Kopiervorlage in der Klasse vorlesen, dann zu zweit vorlesen | KU  PA | Kopiervorlage 4 | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 1D | EA | Kopiervorlage 4  (Wörterbuch) |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 |  |  |  |
| **\*\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***  Spiel «Le jeu de Kim»**\*\*** im Kreis in der Klasse gemeinsam spielen | KU | Karten von Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Einführung von «Oui, c’est juste» und «Non, c’est faux» mit Sprechblasen an WT, Aufgaben 2A/B in der Klasse besprechen und vorzeigen | KU | WT  Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2A: Spiel zu zweit spielen | PA | Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Spiel zu zweit spielen | PA | Cahier S. 23  Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Zusatzaufgabe: zu zweit abwechslungsweise Wörter der Langage de classe mit Pantomimen darstellen und erraten | PA | Cahier S. 22 |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 |  |  |  |
| **\*\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |

**Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***  Spiel «Trouve la différence»**\*\*** im Kreis in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |
| Aufgabe 3A zu zweit lösen | PA | Kopiervorlage 4 | 5’ |
| Aufgabe 3B in der Klasse besprechen und vorzeigen, anschliessend in Kleingruppen spielen | KU  GA | Kopiervorlage 4 | 15’ |
| **Spiel «Le jeu de pantomime»\*\***  in der Klasse erklären und gemeinsam spielen, zwei Teams treten gegeneinander an | KU | Kopiervorlage 4 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 |  |  |  |
| **\*\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |

Lektionenvorbereitung 3. Klasse

Ça roule 3, Unité 2

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 2: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, (VocaTrainer)

**Lektion 25 (9. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseite Unité 2\***  Lernziele S. 24 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 25 lösen | KU  KU/EA/PA | Cahier S. 24/25 | 10’ |
| **La fête des couleurs à Rezé\*\***  Plakat gemeinsam betrachten, auf Deutsch benennen, was darauf abgebildet ist. In der Klasse aufzählen, welche Feste die SuS kennen | KU | Cahier S. 27 | 5’ |
| Aufgabe 1A gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 26/27 | 5’ |
| Aufgaben 1B/C lösen | EA | Cahier S. 26/27  Vocabulaire S. 36 | 10’ |
| **Spiel «Le foot»\*\*\***  Repetition des Wortschatzes der Lektion und der Langage de classe mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnet | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 15 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 |  |  |  |
| **\*\*\***Spielanleitung siehe Livre d’accompagnement S. 22 |  |  |  |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 26 (9. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Spiel «Le jeu de Kim» oder «Trouve la différence» mit Wortkarten von Aufgabe 1 im Kreis spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **La fête des couleurs à Rezé\*\***  Aufgaben 1B/C in der Klasse besprechen, korrigieren und ergänzen | KU | Cahier S. 26/27 | 5’ |
| Aufgabe 1D selbstständig lösen | EA | Cahier S. 26/27 | 10’ |
| Aufgabe 1D in der Klasse besprechen und korrigieren, dann Aufgabe 1E gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 26/27 | 10’ |
| **Spiel\***  «Le jeu de Kim» oder «Trouve la différence» mit Wortkarten von Aufgabe 1 zu zweit spielen | PA | Wortkarten | 5’ |
| **\***Spielanleitung und weitere Spielideen sieheLivre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49 |  |  |  |

**Lektion 27 (9. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Farbkarten in den Kreis legen und Farben benennen, Spiel «Bleu appelle jaune» (Peter ruft Paul) erklären und gemeinsam spielen | KU | Farbkarten | 10’ |
| **Ma couleur préférée\*\***  Aufgaben 2A/B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 28  Vocabulaire S. 36 | 15’ |
| Aufgabe 2C gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 28  Audio-Track 9  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| Aufgabe 2D besprechen,  dann «Le carrousel» spielen (ohne Cahier) | KU | Cahier S. 28 | 5’ |
| **\***Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 21 und 50 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 |  |  |  |

**Lektion 28 (10. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  «Le carrousel» von Lektion 27 spielen (ohne Cahier) | KU |  | 5’ |
| **Ma couleur préférée\***  Aufgabe 2E: Klassenumfrage nach der Lieblingsfarbe machen | KU | Cahier S. 28 | 5’ |
| **Vocabulaire personnel**  in der Klasse einführen, anschliessend Aufgabe 2F selbstständig lösen | KU  EA | Cahier S. 37  (Wörterbuch) | 10’ |
| **Les rythmes des couleurs\***  Aufgabe 3A: Memento in Klasse austeilen. Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften | KU/PA | Cahier S. 29  Kopiervorlage 5  Haushaltsgummi  Rundkopfnadel | 10’ |
| Aufgabe 3B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 29 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 |  |  |  |

**Lektion 29 (10. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Spiel «Changez de place» im Kreis einführen und gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| **Les rythmes des couleurs\*\***  Aufgaben 3C/D gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 29  Kopiervorlage 5  Audio-Track 10  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop)  (Becher, Instrumente) | 10’ |
| Aufgabe 3E selbstständig lösen | EA/PA | Cahier S. 29  Kopiervorlage 5 | 10’ |
| Aufgabe 3F: Sprechspiel üben und einander vorlesen und klatschen (oder mit Becher/ Instrumenten begleiten) | PA/GA | Cahier S. 29  (Becher, Instrumente) | 10’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 |  |  |  |

**Lektion 30 (10. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Sprechspiel von Aufgabe 3C in der Klasse repetieren | KU | Cahier S. 29  (Becher, Instrumente) | 5’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A/B selbstständig lösen  Zusatzaufgabe: Aufgabe 1C | EA | Entraînement S. 10 | 15’ |
| Aufgaben 2A/B selbstständig lösen, Audio-Track entweder in der Klasse hören oder selbstständig mit Tablets oder Laptops  Zusatzaufgabe: Aufgaben 2C/D | EA | Entraînement S. 11  Audio-Track 5  (CD oder digiMedia, Tablets/Laptops) | 15’ |
| **Vocabulaire**  Vocabulaire üben von Aufgaben 1–3 | EA/PA | Vocabulaire S. 36 | 5’ |

**Lektion 31 (11. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Wäscheleine durchs Schulzimmer spannen mit (Bildern von) Kleidungsstücken. SuS beschriften Kleidungsstücke auf Französisch | KU | Wäscheleine mit (Bildern von)  Kleidungsstücken, vorgedruckte oder selbst geschriebene Wortstreifen | 10’ |
| **Qui est qui?\*\***  Aufgaben 4A–C in der Klasse besprechen, anschliessend selbstständig lösen | KU  EA | Cahier S. 30  Vocabulaire S. 36 | 15’ |
| Aufgabe 4D: Memory-Spiel auf Kopiervorlage 6 vorbereiten, Wortschatz im Vocabulaire personnel ergänzen | PA/GA | Kopiervorlage 6  Vocabulaire S. 37 | 15’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement  S. 52/53 |  |  |  |

**Lektion 32 (11. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Repetition: Wäscheleine durchs Schulzimmer spannen mit (Bildern von) Kleidungsstücken. SuS beschriften Kleidungsstücke auf Französisch | KU | Wäscheleine mit (Bildern von)  Kleidungsstücken, vorgedruckte oder selbst geschriebene Wortstreifen | 10’ |
| **Qui est qui?\*\***  Aufgabe 4D: Memory-Spiel von Kopiervorlage 6 spielen | PA/GA | Memory-Karten von Kopiervorlage 6 | 15’ |
| Aufgaben 4E/F selbstständig lösen | EA | Cahier S. 30/31 | 10’ |
| Aufgabe G zu zweit lösen | PA | Cahier S. 31 | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53 |  |  |  |

**Lektion 33 (11. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Spiel «Le portrait-robot» in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| **Qui est qui?\*\***  Aufgaben 4H/I selbstständig lösen, anschliessend in der Klasse besprechen | EA  KU | Cahier S. 31 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3 und 4 selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 12 | 15’ |
| **Projets individuels**  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS Projets individuels 3 und 4 einführen | GA | Entraînement S. 29 |  |
| **Spiel\***  «Le portrait-robot»zu zweit spielen | PA |  | 5’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53 |  |  |  |

**Lektion 34 (12. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Qui porte quatre pulls?\***  Aufgabe 5A gemeinsam lösen | KU | Cahier S. 32  Audio-Track 11  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| Aufgabe 5B zu zweit lösen | PA | Cahier S. 32 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Spiel «Coin-Coin» auf Kopiervorlage 7 vorbereiten | EA | Cahier S. 32  Kopiervorlage 7 | 10’ |
| Aufgabe 5D: Spiel «Coin-Coin» von Kopiervorlage 7 spielen | PA | Kopiervorlage 7 | 10’ |
| **Vocabulaire\*\***  Übungsformen mit den Wortkarten gemeinsam repetieren, Vocabulaire üben mit Wortkarten | KU  EA/PA | Wortkarten | 10’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 29 |  |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 54/55 |  |  |  |
| **\*\***Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 35 (12 Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Spiel «Avez-vous vu mon extraterrestre?» in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| **Une invitation\*\***  Aufgaben 6A/B/C in der Klasse einführen, anschliessend selbstständig lösen | KU  EA | Cahier S. 33  Karten | 5’  25’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 29 |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 55 |  |  |  |

**Lektion 36 (12. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  SuS präsentieren einander ihre Einladungen von Aufgabe 6 im Cahier | KU | Einladungskarten | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgabe 5 im Entraînement selbstständig lösen | EA | Entraînement S. 13 | 10’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 32–56 auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels | EA | Entraînement S. 29 |  |

**Lektion 37 (13. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **La fête en classe (Ma mission)\***  Aufgabe 7A gemeinsam machen | KU | Cahier S. 34  Notizpapier, Musik | 5’ |
| Aufgabe 7B selbstständig lösen | EA | Cahier S. 34 | 15’ |
| Zusatzaufgabe: Aufgabe 7C | EA | Cahier S. 34  Wörterbuch oder  Laptop/Tablet |  |
| Aufgabe 7D: Kopiervorlage 8 lesen | KU/EA | Cahier S. 34  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| Aufgabe 7E: Präsentationen üben | EA/GA | Cahier S. 34 | 15’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57 |  |  |  |

**Lektion 38 (13. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **La fête en classe (Ma mission)\***  Aufgabe 7E: Peer-Feedback einteilen (Wer beurteilt wen?), SuS präsentieren Modeschauen, LP beurteilt Mission mit Beurteilungsraster | KU | Cahier S. 34  Kopiervorlage 8  Kopiervorlage 9 | 30’ |
| SuS geben einander Peer-Feedback | GA | Cahier S. 34  Kopiervorlage 8 | 10’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungs-möglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57 |  |  |  |

**Lektion 39 (13. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **La fête en classe\***  Aufgabe 7F in Farbgruppen lösen | GA | Cahier S. 35 | 5’ |
| Aufgabe 7G: Lied gemeinsam singen und Bewegungen ausführen | KU | Cahier S. 35  (Kopiervorlage 10)  Audio-Track 12  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 32–56 auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 20’ |
| Lied von Aufgabe 7G nochmals gemeinsam singen und Bewegungen ausführen | KU | Cahier S. 35  (Kopiervorlage 10)  Audio-Track 12  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 5’ |
| **\***Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57 |  |  |  |

**Lektion 40 (14. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Lied von Aufgabe 7G gemeinsam singen und Bewegungen ausführen | KU | Cahier S. 35  (Kopiervorlage 10)  Audio-Track 12  (CD oder digiMedia, Tablet/Laptop) | 10’ |
| **VocaTrainer\***  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 30’ |
| **Cartes de Vocabulaire\*\***  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA/PA | Wortkarten |  |
| **\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |
| **\*\***Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 41 (14. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  Spiel «Le portrait-robot» zu zweit spielen | PA |  | 5’ |
| **Formative Lernkontrollen**  Lernkontrollen 6–8 auf zwei verschiedenen Niveaus selbstständig lösen, schwächere SuS können nur die LK 6 und 8 lösen | EA | Entraînement  S. 14/15 | 20’ |
| Zusatzaufgabe: Projets individuels: Präsentation für die Klasse vorbereiten | EA | Entraînement S. 29 |  |
| **VocaTrainer\*\***  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 15’ |
| **Cartes de Vocabulaire\*\*\***  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA/PA | Wortkarten |  |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten geübt werden. |  |  |  |
| **\*\*\***Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 23 |  |  |  |

**Lektion 42 (14. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Lied «Bonjour» (Unité 1) oder «La fête en classe – Si tu as du jaune sur toi» (Unité 2) nochmals gemeinsam singen und Bewegungen ausführen | KU | Lied «Bonjour»:  Cahier S. 9  Kopiervorlage 1  Audio-Track 1  Lied «La fête en classe – Si tu as du jaune sur toi»:  Cahier S. 35  Kopiervorlage 10  Audio-Track 12 | 5’ |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllenund individuell Aufgaben nochmals anschauen, wo ein Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» gesetzt wurde | EA | Cahier S. 39  Cahier S. 26–35 | 10’ |
| Aufgaben im **Tipp zum Wortschatzlernen** und im **Lernjournal** bearbeiten | EA | Cahier S. 37  Wörterbuch | 15’ |
| Individueller Wortschatz von Tipp zum Wortschatzlernen auf Wortkarten schreiben und üben | EA | Cahier S. 37  Wortkarten | 10’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |

**Lektion 43 (15. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 39 | 5’ |
| **Repetition**  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/ GA/ PA/  EA | Cahier S. 26–35  Entraînement  S. 10–15 | 20’ |
| **Exercices interactifs\***  Auswahl der Exercices interactifs 32–56 lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 15’ |
| **VocaTrainer**  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops |  |
| **\***Alternativ zu den Exercices interactifs kann mit dem VocaTrainer der Wortschatz geübt werden. |  |  |  |

**Lektion 44 (15. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis\***  Spiel «Mon petit oeil voit quelque chose» in der Klasse erklären und gemeinsam spielen | KU |  | 10’ |
| **Évaluations\*\***  Eine summative Lernkontrolle durchführen:   * Schreiben Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder Vocabulaire et grammaire | EA | Évaluations | 30’ |
| **\***Spielbeschrieb und weitere Spielideen siehe Livre d’accompagnement S. 21–23 |  |  |  |
| **\*\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen | EA |  |  |

**Lektion 45 (15. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Évaluations\***  Zweite summative Lernkontrolle durchführen:   * Lesen Niveau 1 oder Niveau 2 * Oder Vocabulaire et grammaire | EA | Évaluations | 25’ |
| **Projets individuels**  SuS präsentieren ihre Projets individuels in Gruppen | GA | Entraînement S. 29  Projets individuels | 15’ |
| **\***Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen | EA |  |  |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überarbeitet von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule», September 2021 (Version 1)