Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Vocabulaire, Exercices interactifs, (VocaTrainer)

**Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Cahier erkunden**SuS schnuppern im CahierAustausch: * Was habt ihr Interessantes entdeckt?
* Auf welche Themen/Aufgaben freut ihr euch?
* Welche Wörter versteht ihr schon?
 | EAKU/PA | Cahier | 5’ |
| **Auftaktseite Unité 1\***Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dannAufgaben S. 7 lösen | KUKU/PA | Cahier S. 6/7 | 15’ |
| **Morat – Murten\***  Mithilfe der Schweizerkarte mit französischen Ortsnamen Vorwissen und Erfahrungen zu slowUp erfragen | KU | Cahier S. 8Visualizer/BeamerSchweizerkarte | 10’ |
| Aufgabe 1A Fragen repetieren und beantwortenAudio zu 1B/C hören, nummerieren und Verkehrsmittel und bekannte Wörter notieren | KUEA | Cahier S. 8Audio 1 | 10’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und 42/43* |

Hinweise:

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Douche froide»\*\***mit Wortschatz von Aufgaben 1A und 1C* Spiel orientiert sich am bekannten Spiel «Galgenspiel»
* Ein/eine S wählt ein Wort aus, die Klasse versucht, es zu erraten
* Mit einem weiteren Wort so verfahren
 | KU | Cahier S. 8WT | 10’ |
| **Morat – Murten\***Audio 2 hören, Aufgabe 1D lösenAufgabe 1E lösen, auf Schweizerkarte weitere Ortsnamen suchen | KU/EAEA/PA | Cahier S. 8Audio 2Schweizerkarte oder Ähnliches | 15’ |
| **Les moyens de transport\***Repetition von Verkehrsmitteln, die bereits bekannt sindAufgaben 2A/B lösenAufgabe 2C: Audio 3 hören, Geräusche den Verkehrsmitteln zuordnen | KUPA/EAEA | Cahier S. 9Audio 3 | 15’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* |

**Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Douche froide»\*\***mit Wortschatz von Transportmitteln* Spiel orientiert sich am bekannten Spiel «Galgenspiel»
* Ein/eine S wählt ein Wort aus, die Klasse versucht, es zu erraten
* Mit einem weiteren Wort so verfahren
 | KU | WT | 10’ |
| **Les moyens de transport\***Audio 3 hören, Geräusche erkennen und Wortschatz wiederholen | KU | Cahier S. 9Audio 3 | 5’ |
| Aufgabe 2D lösen | PA | Cahier S. 9 | 10’ |
| Aufgabe 2E: Verkehrsmittel aufschreiben und ordnen, auch mit Cartes de vocabulaire möglich | GA/PA/EA | Cahier S. 9Wortkarten | 15’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 43* |

**Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Pierre appelle Paul»\*\***mit Zahlen-Wortschatz bis 10 in zwei Gruppen | GA |  | 10’ |
| **Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3A mithilfe vom Vocabulaire S. 18 lösen | GA/PA/EA | Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgabe 3B: Audio 4 hören, richtige Aussagen ankreuzenAufgabe 3C: Audio 4 hören, Strecke mit dem Finger nachfahren | EAEA | Audio 4Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgaben 3D/E: Zahlen bis 20 üben | PA | Cahier S. 11 | 10’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |

**Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Pierre appelle Paul»\*\***mit Zahlen-Wortschatz bis 20 in zwei Gruppen | KU/GA |  | 10’ |
| **Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3F: Lottospiel erstellenAufgaben 3G/H: Zahlen auf Lottokarte ergänzen und Spiel spielen | EAPA | Cahier S. 11Kopiervorlage 1 | 20’ |
| Aufgabe 3I: Würfelaugen zusammenzählen | GA/PA | Cahier S. 11Würfel | 10’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |

**Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg:** **Spiel «Pierre appelle Paul»\*\***mit Zahlen-Wortschatz bis 20 in zwei Gruppen | KU/GA |  | 10’ |
| **Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3I: Würfelaugen zusammenzählen | GA/PA | Cahier S. 11 | 10’ |
| **Entraînement**Aufgaben 1 und 2 lösen | EA | Entraînement S. 4/5Audios 1–2 | 20’ |
| **Projets individuels\*\*\***Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS Projets individuels 1 und/oder 2 einführen | EA | Entraînement S. 28 |  |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 23* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |
| **\*\*\****Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg:** **Spiel «Pierre appelle Paul»\*\*** mit Zahlen-Wortschatz bis 20 in zwei Gruppen | KU/GA |  | 10’ |
| **Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3J: Zahlen üben mit der Kopiervorlage | GA/PA | Cahier S. 11Kopiervorlage 2WürfelSpielfiguren | 20’ |
| **Projets individuels\*\*\***Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2  | EA | Entraînement S. 28 | 20’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 23* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 38/39* |
| **\*\*\****Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3J: Zahlen üben mit der Kopiervorlage | GA/PA | Cahier S. 11Kopiervorlage 2WürfelSpielfiguren | 15’ |
| **Nous allons au slowUp\***Aufgabe 4A: Bilder mithilfe vom Vocabulaire S. 18 beschriften | EA/PA | Cahier S. 12 | 10’ |
| Aufgabe 4B: Audio 5 hören, Striche machen, wenn das Wort «slowUp» vorkommt, in der Klasse vergleichenAufgabe 4C: Lied hören, Bilder nummerieren | EA | Cahier S. 12Audio 5 | 15’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 und 46/47* |

**Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Trouve la différence»\*\***Dazu die Cartes de vocabulaire zu den Aufgaben 1–3 verwenden | GA/PA | Wortkarten | 10’ |
| **Nous allons au slowUp\***Audio 5 noch mal hörenAufgabe 4D: Wörter von 4C im Liedtext unterstreichen und die Antworten kontrollieren | EAEA | Cahier S. 12Audio 5 | 15’ |
| Orte im Liedtext suchen und unterstreichen, anschliessend auf der Karte bei Aufgabe 3A suchen | EA/PA | Cahier S. 12Cahier S. 10 | 10’ |
| Lied (in zwei Gruppen) singen | KU | Cahier S. 12 | 5’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 27* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* |

**Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Combien de kilomètres?\***Aufgabe 3J: Zahlen üben mit der Kopiervorlage | GA/PA | Cahier S. 11Kopiervorlage 2WürfelSpielfiguren | 10’ |
| **Nous allons au slowUp\***Aufgabe 4F: im Liedtext Personalpronomen markieren und Grammatikkasten ergänzen | EA | Cahier S. 13 | 5’ |
| Aufgabe 4G: «ils» und «elles» markierenAufgabe 4H: Sätze mit Übersetzungen vergleichen |  | Cahier S. 13 | 5’ |
| Aufgabe 4I: Personalpronomen bei 4D markierenGrammatikkasten ergänzen |  | Cahier S. 13 | 5’ |
| Aufgabe 4J: Spiel in Zweier-/Dreiergruppen mit dem Verb «aller» | PA/GA | Cahier S. 13Kopiervorlage 4Spielfigur, Würfel, Stoppuhr | 15’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45 und 46/47* |

**Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Trouve la différence»\*\***Dazu die Cartes de vocabulaire zu den Aufgaben 1–3 verwenden | GA/PA | Wortkarten | 10’ |
| **Exercices interactifs*** Zugang zu Exercices interactifs am Beamer erklären
* Aufteilung in Themen und Niveaus erklären
* Lösen der Aufgaben erklären
 | KU | digiMedia: CahierBeamer | 5’ |
| SuS loggen sich ein und lösen Exercices interactifs 6–15 auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: CahierTablets | 10’ |
| **Entraînement**Aufgaben 3 und 4 lösen und korrigieren | EA | Entraînement S. 6 und 7 | 15' |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2  | EA | Entraînement S. 28 |  |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 27* |
| **\*\*\****Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nous roulons douze kilomètres\***Einstieg: nach Wörtern mit dem Laut «u» im Cahier suchen, an WT sammeln | KU | Cahier S. 19WT | 10’ |
| Aufgabe 5A: Audio 6 hören, richtige Anzahl ankreuzenAufgabe 5B: Buchstabe «u» markierenAufgaben 5C/D: Audio 6 hören und den Text dazu lesen, anschliessend zu zweit Dialog vorlesen | EAEAEA/PA | Cahier S. 14Audio 6 | 10’ |
| Aufgabe 5E: Spiel zu zweit spielen | PA | Cahier S. 14 | 10’ |
| **C’est un parcours de dix-sept kilomètres\***Aufgabe 6A lesen, Verkehrsmittel und Namen markieren, bei 6B ergänzenAufgabe 6B: Text noch mal lesen, Kilometer ergänzen | EA | Cahier S. 15 | 10’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49* |

**Lektion 13 (5. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **C’est un parcours de dix-sept kilomètres\***Aufgabe 6C: Ortsnamen markierenAufgabe 6D: Parcours in Blau/Violett eintragenAufgabe 6E: ergänzen | EAEAEA | Cahier S. 15 | 10’ |
| **Mission: Mon slowUp\***Aufgabe 7A: Mémento in Klasse austeilen Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften | EA | Kopiervorlage 5Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Bild betrachten und den Satz lesen | EA/PA/KU | Cahier S. 16 | 5’ |
| Aufgabe 7C: Fragen und Antworten besprechen, mit Beispielen Chatnachrichten verfassen | PA/KUEA | Cahier S. 16 | 10’ |
| Aufgabe 7D: Chatnachricht verfassenAufgabe 7E: Kontrolle der Chatnachricht | EAEA | Cahier S. 17 | 10’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51* |

**Lektion 14 (5. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mission: Mon slowUp\***Aufgabe 7F: Chatnachrichten austauschen, Texte lesen und Antwort schreiben | PA/EA | Cahier S. 17 | 15’ |
| Aufgaben 7F/G: Chatnachrichten weiterschreiben, gegenseitig durchlesen und Chat weiterfahren auf separatem Blatt | EA | Cahier S. 17separates Blatt | 10’ |
| **Vocabulaire\*\***Übungsformen mit den Cartes de vocabulaire gemeinsam repetieren, Vocabulaire üben mit den Cartes de vocabulaire | KUEA/PA | Wortkarten | 15’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51* |
| **\*\****Ideen zu den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 27* |

**Lektion 15 (5. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le foot»\*\***Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnet | 10’ |
| **Entraînement**Aufgaben 5–6 lösen und korrigieren | EA | Entraînement S. 8 | 20’ |
| **Exercices interactifs**SuS loggen sich ein und lösen Exercices interactifs 6–29 auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: CahierTablets | 10’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 25* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 50/51* |

**Lektion 16 (6. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Entraînement**Aufgaben 7–8 lösen und korrigieren | EA | Entraînement S. 9 | 15’ |
| **VocaTrainer\*\***Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 15’ |
| Aufgaben im **Tipp zum Wortschatzlernen** und im **Lernjournal** bearbeiten | EA | Cahier S. 19Wörterbuch | 5’ |
| **Portfolio**Portfolio ausfüllen | EA | Cahier S. 21Cahier S. 6–17 | 5’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |
| **\*\*** *Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden.* |

**Lektion 17 (6. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Lied «Nous allons au slowUp»**Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 5 | 5’ |
| **Einstieg im Kreis**Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu: * Was kann ich schon gut?
* Was muss ich noch üben?
 | KU | Cahier S. 21 | 5’ |
| **Repetition** Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweitDieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/PA/EA | Cahier S. 6–17EntraînementS. 4–9 | 20’ |
| **VocaTrainer\***Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 10’ |
| **\****Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden.* |

**Lektion 18 (6. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Spiel «Loto»\*\***Neun Wortkarten aus der Unité in drei Reihen vor sich hinlegen, Lehrperson zieht nun aus dem ganzen Wortschatzstapel eine Karte, der Begriff wird weggenommen, wer eine freie Reihe hat, ruft: *Loto!* | KU |  | 20’ |
| **Exercices interactifs**Auswahl der Exercices interactifs 6–29 lösen auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier,Tablets/Laptops | 20’ |
| **Projets individuels\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement S. 28 |  |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 27* |
| **\*** *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 19 (7. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Lied «Nous allons au slowUp»**Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 5 | 5’ |
| **Spiel «Le foot»\*\***Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnet | 15’ |
| **VocaTrainer\*\*\***Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 20’ |
| **Projets individuels\***Zusatz: Arbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2 | EA | Entraînement S. 28 |  |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 25* |
| **\*\*\****Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden.* |
| **\****Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 20 (7. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le foot»\*\***Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit Wandtafel-Fussball | KU | WT, Magnet | 10’ |
| **Évaluations**Summative Lernkontrolle durchführenZur Auswahl in Unité 1:* Lesen Niveau 1 und Niveau 2
* Schreiben Niveau 1 und Niveau 2
* Vocabulaire et grammaire
 | EA/PA | Évaluations  | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oderparallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen | EA/PA |  |  |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 25* |

**Lektion 21 (7. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Pierre appelle Paul»\*\***mit Zahlen-Wortschatz bis 20 | GA |  | 10’ |
| **Projets individuels\***Die von den SuS hergestellten Projets individuels in der Klasse vorstellen, erklären und durchführen | KU | Entraînement S. 28 | 30’ |
| **\****Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20*  |

Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Télescope A

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope A: Cahier

**Lektion 22 (8. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***Einstieg: bekannte französische Wörter zum Themenbereich Klassenzimmer sammeln und an WT notieren | KU | WT | 5’ |
| **Langage de classe**Wörter auf dem **Poster «Langage de classe»** gemeinsam laut lesen, anschliessend einander zu zweit abwechslnd vorlesen | KUPA | Poster «Langage de classe» | 15’ |
| Wörter aus der «Langage de classe» an der WT ergänzen und einüben | KUPA | WT | 10’ |
| Aufgabe 1A: deutsche Übersetzung hinschreiben | EA | Cahier S. 22 | 10’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53* |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 23 (8. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope A\***Französische und deutsche Wörter aus Aufgabe 1A werden gemischt an die WT geschrieben, SuS benennen die zusammengehörenden Wörter. | KU | WT | 10’ |
| Aufgabe 1B: Audio 7 hören und Wörter nummerieren | EA | Cahier S. 22Audio 7 | 10’ |
| Aufgabe 1C: weitere französische Begriffe zum Themenbereich Klassenzimmer sammelnBegriffe wenn möglich beim Gegenstand ankleben | EA | Cahier S. 22Wörterbuch | 10’ |
| Aufgabe 1D: Audio 7 hören und Wörter in die passende Spalte schreiben | EA | Cahier S. 23Audio 7 | 10’ |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53* |

**Lektion 24 (8. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Spiel «Jacques a dit»\*\***Spiel von Aufgabe 2B in der Klasse spielen | KU | Cahier S. 23 | 10’ |
| **Télescope A\***Aufgabe 2A: in der Klasse besprechen und mögliche Aussagen sammeln, anschliessend in Gruppen spielen | KUGA | Cahier S. 23 | 20’ |
| **Spiel «Jacques a dit»\*\***Spiel von Aufgabe 2B in Gruppen spielen | GA | Cahier S. 23 | 10’ |
| **\*\****Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 24* |
| **\****Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 52/53* |

Unité 1: Verfasst von Barbara Ingold, überprüft von Nadine Widmer-Truffer
Autorinnen «Ça roule».

Télescope A: Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold.