Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Unité 2

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 2: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 25 (9. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 2\***  Lernziele S. 24 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 25 lösen | KU  PA/EA | Cahier S. 24/25  Cahier S. 36 | 15’ |
| **À la bibliothèque\***  Einstieg ins Thema mit Klassengespräch:   * Welche Bücher kennen die SuS? * Wie unterscheiden sich diese? * Wie funktioniert die Ausleihe von Büchern? * Welche Bücher werden am liebsten gelesen? * Aufgabe 1A lösen | KU | Cahier S. 26 | 15’ |
| Aufgaben 1B und 1C lösen: Bild beschriften und Wörter markieren | EA/PA | Cahier S. 26/27 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und 56/57* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder der Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit

GA Gruppenarbeit

KU Klassenunterricht

LP Lehrperson

PA Partnerarbeit

SuS Schülerinnen und Schüler

WT Wandtafel

**Lektion 26 (9. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** | |
| **Einstieg: Spiel «Jeu du béret»\*\***  LP erklärt Spiel in der Klasse, dann mit Wortschatz von Aufgabe 1 gemeinsam spielen | | KU | | Wortkarten  Hut/Schal | 10’ | |
| **À la bibliothèque\***  Aufgaben 1D und 1E lösen: Audio hören und  Tabelle ergänzen | KU  EA | | Cahier S. 26  Audio 8 | | | 10’ |
| In 5er-Gruppen Tabelle korrigieren,  Text von Audio 8 mithilfe des Audio-Skripts in der Gruppe vorlesen üben | GA | | Cahier S. 26  Audio-Skript\*\*\* von Audio 8 | | | 20’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Text von Audio 8 als Rollenspiel üben | GA | | Audio-Skript\*\*\* von Audio 8 | | |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57* | | | | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* | | | | | | |
| *\*\*\* Audio-Skripte im Livre d’accompagnement ab S. 108* | | | | | | |

**Lektion 27 (9. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Text von Audio 8 in Gruppen der Klasse vorlesen oder vorspielen | | KU | | Audio-Skript\*\*\* von Audio 8 | 10’ |
| **À la bibliothèque\***  Aufgabe 1F lösen: Gegenstände im Schulzimmer beschriften | EA | | Cahier S. 26  Klebezettel | | 15’ |
| Klebezettel mit Poster «Langage de classe» vergleichen: Rechtschreibung überprüfen | GA | | Poster «Langage de classe» | | 5’ |
| Aufgabe 1G zu zweit lösen: Gegenstände im Schulzimmer suchen | | PA | | Cahier S. 27  beschriftete Gegenstände | 10’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Weitere Gegenstände im Schulzimmer beschriften | | EA | | Klebezettel  Wörterbuch |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57* | | | | | |
| *\*\*\* Audio-Skripte im Livre d’accompagnement ab S. 108* | | | | | |

**Lektion 28 (10. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\*\***  In 2 Gruppen: Gruppe 1 vertauscht die Klebezettel an den beschrifteten Gegenständen, Gruppe 2 sucht die Fehler und benennt die Gegenstände korrekt, nach dem Muster: «Ce n’est pas un stylo, c’est une chaise.»  Rollenwechsel: Gruppe 2 vertauscht Zettel, Gruppe 1 sucht Fehler | KU | beschriftete Gegenstände | 10’ |
| **La nuit des contes\***  Aufgabe 2A: Text lesen, Verben markieren | EA | Cahier S. 28 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Verben einschreiben | EA | Cahier S. 28 | 10’ |
| Aufgabe 2C: Endungen markieren | EA | Cahier S. 28 | 5’ |
| Endungen von Aufgabe 2C an WT schreiben und im Plenum Konjugation der Verben auf «-er» besprechen | KU | Cahier S. 28  WT | 5’ |
| *\*\* Aufgabenbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 57* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | |

**Lektion 29 (10. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Jeu du bac»\*\***  LP erklärt Spiel in der Klasse, dann mit Verben auf «-er» von Aufgabe 2B spielen | KU | Cahier S. 28 | 15’ |
| **La nuit des contes\***  Aufgabe 2D: in 2er-Gruppen Würfel vorbereiten und Verbenspiel spielen, mit Grammatik-Übersicht kontrollieren | PA | Kopiervorlage 7  Schere, Leim  Cahier S. 38 | 25’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Verbenspiel spielen und dabei Verbformen aufschreiben, mit Grammatik-Übersicht kontrollieren | PA | Würfel von Kopiervorlage 7  Cahier S. 38 |  |
| **Zusatzaufgabe:**  Aufgabe 2E: Sätze zum Bild von Aufgabe 2A schreiben | EA | Cahier S. 28 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | |

**Lektion 30 (10. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Verbenspiel**  In 2er-Gruppen Verbenspiel spielen, mit Grammatik-Übersicht kontrollieren | PA | Würfel von Kopiervorlage 7  Cahier S. 38 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Verbenspiel spielen und dabei Verbformen aufschreiben, mit Grammatik-Übersicht kontrollieren | PA | Würfel von Kopiervorlage 7  Cahier S. 38 |  |
| **La nuit des contes\***  Aufgabe 2F: Liste lesen und Verben markieren, französische Übersetzung dazuschreiben | EA | Cahier S. 29  Cahier S. 38 | 10’ |
| Aufgabe 2G: Stellung des Verbs im Französischen in der Klasse besprechen, dann Aufgabe zu zweit lösen | KU  PA | Cahier S. 29 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Liste mit weiteren Aufgaben schreiben | EA | Cahier S. 36  Wörterbuch |  |
| Aufgabe 2H: in der Klasse besprechen, dann Sätze schreiben | KU  EA | Cahier S. 29 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | |

**Lektion 31 (11. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Le conte de la souris\***  Aufgabe 3A: Memento «Lesen»: einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften, Strategien im Plenum besprechen | EA  KU | Cahier S. 30  Kopiervorlage 8 | 15’ |
| Aufgabe 3B: Bilder anschauen, besprechen | KU | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| Aufgabe 3C: Text lesen, Tiere markieren | EA | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| Aufgabe 3D: Text lesen, Fragen beantworten | EA | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| Aufgabe 3E: einander Geschichte auf Deutsch erzählen | PA | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| Aufgabe 3F: Strategien ankreuzen | EA | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 5’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Aufgabe 3G: zusätzlichen Teil für Geschichte aufschreiben | EA | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 60/61* | | | |

**Lektion 32 (11. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Chaîne de mots»\*\***  LP erklärt Spiel in der Klasse, dann spielen mit Wortschatz zu   * Tieren * Bibliothek * Verben auf «-er» * Gegenständen aus dem Klassenzimmer | KU | Cahier S. 36 | 10’ |
| **Le conte de la souris**  Geschichte zuerst einzeln, dann nochmals gemeinsam lesen  Aufgabe 3F besprechen: Wem hat welche Strategie am besten geholfen? | KU | Cahier S. 30/31  Kopiervorlage 8 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 1 und 2 lösen | EA | Entraînement  S. 10 | 10’ |
| Aufgaben 4A, 4B, 4C lösen  Zusatz: Aufgabe 4D | EA | Entraînement  S. 12 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS Projets individuels 3 und/oder 4 einführen | EA | Entraînement  S. 29 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 33 (11. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Jeu du béret»\*\***  Mit Wortschatz von Aufgaben 1–3 gemeinsam spielen | KU | Wortkarten  Hut/Schal | 10’ |
| **Le secret\***  Aufgabe 4A: Lied hören, Bilder nummerieren | KU | Cahier S. 32  Audio 9 | 5’ |
| Aufgabe 4B: Behauptungen ankreuzen, Sätze lesen und wiederholen | EA | Cahier S. 32 | 5’ |
| Aufgabe 4C: Audio hören, Sätze lesen, Laute markieren, im Plenum besprechen | EA  KU | Cahier S. 32  Audio 11 | 10’ |
| Aufgabe 4D: Lied singen, Gesten machen | KU | Cahier S. 32  Audio 9 oder 10  Kopiervorlage 9 | 10’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |

**Lektion 34 (12. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Lied «Le secret»**  Lied von Aufgabe 4D singen,  Aussprache der Laute und Gesten repetieren | KU | Cahier S. 32  Audio 9 oder 10  Kopiervorlage 9 | 10’ |
| **Le secret\***  Aufgabe 4E: Spiel «La table chaude» zu zweit spielen | PA | Cahier S. 32 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe:**  Aufgabe 4F: zu zweit Liedzeilen besprechen | PA | Cahier S. 32 |  |
| **Exercices interactifs**  Zugang zu Exercices interactifs / Aufteilung in Themen und Niveaus / Lösen der Aufgaben am Beamer nochmals kurz erklären | KU | digiMedia: Cahier  Beamer | 5’ |
| SuS loggen sich ein und lösen Auswahl von Exercices interactifs 30–44 auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatzaufgabe: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | Entraînement  S. 29 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 35 (12. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Chaîne de mots»\*\***  Spielen mit Wörtern   * mit dem Laut «ö» * mit dem Laut «e» | KU |  | 10’ |
| **Voilà les souris\***  Aufgabe 5A: Artikel markieren  Aufgabe 5B: Merkkasten ergänzen | EA | Cahier S. 33 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Buchstaben markieren,  Erkenntnisse im Plenum besprechen | EA  KU | Cahier S. 33 | 10’ |
| Aufgabe 5D: in Gruppen Spiel herstellen | GA | Cahier S. 33  Separates Blatt/ Karten | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 63* | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |

**Lektion 36 (12. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le réveil»\*\***  LP erklärt Spiel, dann spielen mit   * Nomen mit dem Artikel «la» * Nomen mit dem Artikel «le» | KU | | Wecker | 10’ |
| **Voilà les souris\***  Aufgabe 5D: in Gruppen Spiel spielen | GA | | Cahier S. 33  Separates Blatt/ Karten | 15’ |
| **Entraînement**  Schwächere SuS lösen Aufgaben 5A, 5B, 5C,  stärkere SuS Aufgaben 5B, 5C, 5D | EA | | Entraînement  S. 13 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatzaufgabe: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | | Entraînement  S. 29 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 63* | | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe**Livre d’accompagnement S. 26* | | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 37 (13. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le réveil»\*\***  Spielen mit Wortschatz zu   * Tieren * Tätigkeiten | KU | Wecker | 10’ |
| **Mon histoire\***  Aufgabe 6A: Tiere auswählen, in Vocabulaire personnel einschreiben | EA | Cahier S. 34  (Cahier S. 37) | 10’ |
| Aufgabe 6B: Tätigkeiten auswählen | EA | Cahier S. 34 | 5’ |
| Aufgabe 6C: Sätze vorbereiten, im Vocabulaire nachschlagen | EA | Cahier S. 34  Cahier S. 36 | 15’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | |

**Lektion 38 (13. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon histoire\***  Aufgabe 6D: Titel und Geschichte schreiben und Bild dazu malen | EA | Cahier S. 34  Separates Blatt | 20’ |
| **La nuit des contes à l’école\***  Aufgabe 7A lösen, Geschichte vorlesen üben | EA/PA | Cahier S. 35  Geschichte | 10’ |
| Aufgabe 7B: Sätze komplettieren,  Präsentation üben | EA  PA | Cahier S. 35 | 10’ |
| ERZÄHLNACHT DURCHFÜHREN (an einem Abend, ausserhalb der regulären Lektionen)  SuS füllen Klassen-Feedback aus,  LP kann Mission beurteilen mit Beurteilungsraster | KU | Cahier S. 35  Kopiervorlage 10 Kopiervorlage 11 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | |

**Lektion 39 (13. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le téléphone sans fil»\*\***  Spiel analog zu Flüsterspiel: mit Sätzen zur Erzählnacht spielen | KU | Sätze zur Erzählnacht | 10’ |
| **La nuit des contes à l’école\***  Aufgabe 7C: Klassen-Feedbacks von Erzählnacht austauschen | KU | Kopiervorlage 10 | 10’ |
| Aufgabe 7D: Titel der Lieblingsgeschichte notieren | EA | Cahier S. 35 | 5’ |
| **Entraînement**  Schwächere SuS lösen Aufgaben 3A, 3B, 3C,  stärkere SuS Aufgaben 3B, 3C, 3D | EA | Entraînement  S. 11, Audio 3  Cahier S. 36 | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 65* | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |

**Lektion 40 (14. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen 6, 7, 8, 9 auf individuellem Niveau lösen | EA | Entraînement  S. 14/15  Audio 4/5 | 20’ |
| Aufgaben im **Tipp zum Wortschatzlernen** und im **Lernjournal** bearbeiten | EA | Cahier S. 37  Wörterbuch  Klebezettel | 10’ |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen | EA | Cahier S. 39  Cahier S. 26–35 | 10’ |
| **Portfolios einsammeln** zur Vorbereitung der nächsten Lektion | KU | Cahier |  |

**Lektion 41 (14. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg im Kreis**  Austausch zum Portfolio: SuS nennen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu:   * Was kann ich schon gut? * Was muss ich noch üben? | KU | Cahier S. 39 | 10’ |
| **Repetition**  Je nach Kreuzen der SuS im Portfolio einzelne Aufgaben nochmals anschauen/bearbeiten in der ganzen Klasse, in Gruppen, einzeln oder zu zweit  Dieser Teil der Lektion baut auf den Kreuzen im Portfolio auf und muss basierend auf den Portfolios der SuS individuell vorbereitet werden. | KU/GA/ PA/EA | Cahier S. 26–35  Entraînement  S. 10–15 | 20’ |
| **Vocabulaire**  Übungsformen mit den Wortkarten kurz repetieren, Vocabulaire üben mit Wortkarten | KU  EA/PA | Wortkarten | 10’ |

**Lektion 42 (14. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Spiel «Loto»\*\***  Neun Wortkarten aus der Unité in drei Reihen vor sich hinlegen, LP zieht aus dem ganzen Wortschatzstapel eine Karte, der Begriff wird weggenommen, wer eine freie Reihe hat, ruft *Loto!* | KU | Wortkarten | 20’ |
| **Exercices interactifs**  Auswahl der Exercices interactifs 30–50 lösen auf individuellem Niveau | EA | digiMedia: Cahier,  Tablets/Laptops | 20’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 27* | | | |

**Lektion 43 (15. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Lied «Le secret»**  Lied von Aufgabe 4D singen | KU | Cahier S. 32  Audio 9 oder 10  Kopiervorlage 9 | 5’ |
| **Spiel «Le foot»\*\***  Repetition des Wortschatzes aus der Unité mit WT-Fussball | KU | WT, Magnete | 15’ |
| **VocaTrainer\*\*\***  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | digiMedia, Tablets/Laptops | 20’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |
| *\*\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | |

**Lektion 44 (15. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Jeu de pantomime»\*\***  Mit Wortschatz aus Unité 2 spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Évaluations**  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 2:   * Hören Niveau 1 und Niveau 2 * Schreiben Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA | Évaluations  Audio 2/3 | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oder  parallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse mit den **Projets individuels** arbeiten lassen | EA |  |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 27* | | | |

**Lektion 45 (15. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Jeu de pantomime»\*\***  Mit Wortschatz aus Unité 2 spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Projets individuels\***  Arbeitsergebnisse der SuS aus den Projets individuels in der Klasse oder in Gruppen vorstellen | KU/GA | Entraînement  S. 29 | 30’ |
| *\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

Lektionenplanung 4. Klasse

Ça roule 4, Télescope B

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope B: Cahier

**Lektion 46 (16. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B: Carrousel des langues\***  Einstieg: Lied «Happy Birthday» in verschiedenen Sprachen sammeln und singen, Sprachen an der WT notieren | KU | WT | 10’ |
| Sprachen, welche an der WT notiert sind, den verschiedenen Ländern auf der Karte von Aufgabe 1B zuordnen, möglicherweise mit Weltkarte ergänzen | PA | Cahier S. 40 | 5’ |
| Aufgabe 1A: bekannte Wörter markieren, anschliessend in der Klasse den Sprachen und den Ländern zuordnen | EA  KU | Cahier S. 40 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Audio hören, gehörte Wörter markieren | EA | Cahier S. 40  Audio 12 | 10’ |
| Aufgabe 1C: Audio hören, Sprachen erraten und nummerieren | EA | Cahier S. 40  Audio 12 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder der Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 47 (16. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B: Carrousel des langues\***  Aufgabe 1C: Audio nochmals hören, Nummerierung prüfen | PA | Cahier S. 40  Audio 12 | 10’ |
| Aufgabe 1D: Audio hören, korrigieren | PA | Cahier S. 41  Audio 13 | 5’ |
| Aufgabe 2A: LP erklärt «Le carrousel», anschliessend in der Klasse durchführen | KU | Cahier S. 41 | 15’ |
| Aufgabe 2B: Übersetzungen in der Klasse sammeln, in Sprechblasen einschreiben | KU | Cahier S. 41 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

**Lektion 48 (16. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B: Carrousel des langues\***  Einstieg: «Le carrousel» von Aufgabe 2A repetieren | KU | Cahier S. 41 | 10’ |
| Aufgabe 2C: Kopiervorlage gemeinsam besprechen | KU | Cahier S. 41  Kopiervorlage 12 | 10’ |
| Aufgabe 2C: Memory vorbereiten und spielen | PA/GA | Cahier S. 41  Kopiervorlage 12 | 20’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 2D: Spielvariante spielen | PA/GA | Cahier S. 41  Kopiervorlage 12 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»