Lektionenvorbereitung 4. Klasse

Ça roule 4, Unité 4

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 4: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 73 (25. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 4\***Lernziele S. 60 gemeinsam lesen, dannAufgaben S. 61 lösen | KUPA/EA | Cahier S. 60Cahier S. 61Vocabulaire S. 72 | 15’ |
| **Bienvenue chez moi\***Einstieg ins Thema:SuS betrachten die Bilder auf S. 63, erst zu zweit austauschen, anschliessend in der Klasse besprechen:* Wo könnten diese Kinder leben?
* Wie wohnen diese Kinder?
* Welche anderen Wohnformen gibt es auf der Welt?
* Wofür sind die verschiedenen Wohnformen gut?
 | PAKU | Cahier S. 63 | 10’ |
| Aufgabe 1A: Texte lesen, Vornamen und Länder markieren, die 3 Länder auf der Karte beschriften | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1A: in der Klasse besprechen, LP gibt Hintergrundinformationen zu den Texten\* | KU | Cahier S. 62/63 | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und S. 84/85* |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 74 (25. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Bienvenue chez moi\***Aufgabe 1B: Texte lesen und Sätze ergänzen | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1C: Texte lesen, Informationen zu den Unterkünften markieren, Antworten ankreuzen, Antworten besprechen | EA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1D: Texte nochmals lesen, Antworten von Aufgaben 1B und 1C vergleichen, Texte auf Deutsch besprechen | PA | Cahier S. 62/63 | 10’ |
| Aufgabe 1E: Vermutungen anstellen und in der Klasse besprechen | KU | Cahier S. 62 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 84/85* |

**Lektion 75 (25. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***Aufgabe 2A: Sätze lesen und «mon» und «ma» markieren, anschliessend in der Klasse besprechen:* Wovon hängt die Verwendung von «mon» und «ma» ab?
* Wie wirkt sich dies auf das Adjektiv aus?
* Gelerntes mit der Grammatik auf S. 74 vergleichen
 | EA | Cahier S. 64Cahier S. 74 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Tabelle ergänzen, Endungen der Adjektive markieren und vergleichen | EA | Cahier S. 64 | 10’ |
| Aufgabe 2C: Tabelle von 2B und Endungen der Adjektive besprechen | KU | Cahier S. 64 | 5’ |
| Aufgabe 2D: Audio hören und Aussprache der Adjektive besprechen | KU | Cahier S. 64Audio 17 | 5’ |
| Aufgabe 2E: Adjektivformen ergänzen | EA | Cahier S. 64Vocabulaire S. 72 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* |

**Lektion 76 (26. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***Aufgabe 2D: Audio nochmals hören und gemeinsam Aussprache und Endungen der Adjektivformen repetieren | KU | Cahier S. 64Audio 17 | 5’ |
| **Entraînement**Aufgaben 4A, 4B und 4C lösen und kontrollieren | EA | Entraînement S. 24 | 20’ |
| **Projets individuels\*\*\***Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 7 und/oder 8 einführen | EA | Entraînement S. 31 |  |
| **Spiel «Le jeu de Kim»\*\***mit Wortkarten von Adjektiven zu zweit spielen | PA | Wortkarten | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 27* |

**Lektion 77 (26. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon château est grand\***Aufgabe 2F: «le» und «la» markieren | EA | Cahier S. 65 | 5’ |
| Aufgabe 2G: Unterkünfte beschreiben | EA | Cahier S. 65 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**Andere Gegenstände mit Adjektiven beschreiben (z.B. Verkehrsmittel) | EA | Separates Blatt |  |
| Aufgabe 2H: Beschreibungen auf Karten schreiben und Zeichnungen dazu machen | EA | Cahier S. 65Karten | 20’ |
| **Zusatzaufgabe**Beschreibung von anderen Gegenständen (z.B. Verkehrsmittel) auf Karten schreiben und Zeichnung dazu machen | EA | Karten |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* |

**Lektion 78 (26. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Mémo vivant»\*\***Spiel im Plenum erklären, gemeinsam spielen mit Paaren von männlichen und weiblichen Adjektivformen | KU |  | 20’ |
| **Mon château est grand\***Aufgabe 2I: Mémento «Sprechen»: einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheftenStrategien im Plenum besprechen | EAKU | Cahier S. 65Kopiervorlage 19 | 10’ |
| Aufgabe 2J: Sätze aussprechen üben | EA/PA | Cahier S. 65KartenKopiervorlage 19 | 10’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* |

**Lektion 79 (27. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Mémo vivant»\*\***Spiel mit Paaren von männlichen und weiblichen Adjektivformen gemeinsam spielen | KU |  | 15’ |
| **Mon château est grand\***Aufgabe 2K: Unterkünfte beschreiben und gemäss Beschreibung des Gegenübers zeichnen | PA | Cahier S. 65KartenKopiervorlage 19 | 25’ |
| **Projets individuels\*\*\***Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 7 und/oder 8 einführen | EA | Entraînement S. 31 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 86/87* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 80 (27. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Cent enfants\***Einstieg ins Thema im Plenum:* Welche Kontinente kennt ihr?
* Wer weiss etwas darüber, wie die Kontinente entstanden sind?
* Welches ist der grösste Kontinent, welches der kleinste?
 | KU | Weltkarte | 5’ |
| Aufgabe 3A: Lied hören, Kontinente nummerieren | EA | Cahier S. 66Audio 18 | 5’ |
| Aufgabe 3B: Lied hören, Kontinente in Tabelle schreiben | EA | Cahier S. 66Audio 18 | 10’ |
| Aufgabe 3C: Lied nochmals hören, Verkehrsmittel in Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 66Audio 18 | 10’ |
| Aufgabe 3D: Lied auf verschiedene Arten singen | EA | Cahier S. 66Audio 18 oder 19Kopiervorlage 20 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 88/89* |

**Lektion 81 (27. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Balle aux mots»\*\***Spiel im Plenum erklären, dann gemeinsam spielen mit Feldern mit Zehnerzahlen bis 100 | KU | Kreide | 15’ |
| **Cent enfants\***Aufgabe 3E: zu zweit «Zahlenlabyrinth» spielen mit Tabelle von Aufgabe 3B | PA | Cahier S. 66 | 10’ |
| **Entraînement**Aufgaben 3A und 3B lösenZusatz: Aufgabe 3C lösen | EA | Entraînement S. 23Audio 8 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement S. 31 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 88/89* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 82 (28. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nous sommes les enfants du monde\***Aufgabe 4A: Sätze lesen und Verben blau markieren | EA | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4B: Tabelle ergänzen und mit Grammatikkasten auf S. 74 vergleichen | EA | Cahier S. 67Cahier S. 74 | 10’ |
| Aufgabe 4C: Grammatikkasten ergänzen | EA | Cahier S. 67 | 5’ |
| Aufgabe 4D: Sätze mit Verbformen von «être» ergänzen | EA | Cahier S. 67 | 10’ |
| Aufgabe 4E: Audio hören und mit Lösungen von 4D vergleichen | EA | Cahier S. 67Audio 20 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 89* |

**Lektion 83 (28. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nous sommes les enfants du monde\***Aufgabe 4F: zu zweit Spiel «Triangles» vorbereiten und spielen | PA | Cahier S. 67Kopiervorlage 21 | 25’ |
| **Entraînement**Aufgaben 5A, 5B und 5C lösen | EA | Entraînement S. 25 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels | EA | Entraînement S. 31 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 89* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 84 (28. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Incroyable, mais vrai\***Aufgabe 5A: Texte lesen, Länder markieren | EA | Cahier S. 68 | 10’ |
| Aufgabe 5B: Audio hören, Aussagen bei 5A ankreuzen | EA | Cahier S. 68Audio 21 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Audio hören, Aussagen ankreuzen | EA | Cahier S. 68Audio 22 | 10’ |
| Aufgabe 5D: Spiel von Audio besprechen | PA | Cahier S. 68 | 5’ |
| Aufgabe 5E: Aussagen von 5A und 5C nochmals lesen und besprechen, Bilder betrachten* Welche Aussagen findet ihr am erstaunlichsten? Weshalb?
 | PA | Cahier S. 68 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**Aufgabe 5F: unglaubliche Fakten suchen und auf Französisch Sätze dazu notieren | EA oder PA | BücherInternetSeparates Blatt |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* |

**Lektion 85 (29. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**Lied von Aufgabe 3A gemeinsam singen | KU | Audio 18 oder 19Kopiervorlage 20 | 5’ |
| **La maison du garçon\***Aufgabe 6A: Buchstaben «o» und «on» markieren | EA | Cahier S. 69 | 5’ |
| Aufgabe 6B: Audio hören, Lösungen von 6A prüfen, Sätze lesen und Gesten dazu machen | EA | Cahier S. 69Audio 23 | 10’ |
| Aufgabe 6C: Audio hören, Wörter laut lesen und Gesten dazu machen | PA | Cahier S. 69Audio 24 | 10’ |
| Aufgabe 6D: Wörter von 6C gegenseitig vorlesen | PA | Cahier S. 69 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**Im Cahier weitere Wörter mit den Lauten «o» und «on» suchen und vorlesen | EA/PA | Cahier |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* |

**Lektion 86 (29. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «La chaîne des mots»\*\***Spiel mit Wörtern mit dem Laut /on/ zu zweit spielen | PA |  | 10’ |
| **La maison du garçon\***Aufgabe 6E: Spiel «Dans ma maison, il y a …» in Gruppen vorbereiten und spielen | GA | Cahier S. 69Kopiervorlage 22 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**Aufgabe 6F: Variante von Spiel «Dans ma maison, il y a …» in Gruppen spielen | GA | Cahier S. 69Kopiervorlage 22 |  |
| **Entraînement**Aufgaben 1 und 2 lösen | EA | Entraînement S. 22 | 15’ |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 90/91* |

**Lektion 87 (29. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**Einstieg: LP notiert richtige und falsche Aussagen über Kontinente an WT, SuS kommentieren die Aussagen mit «C’est vrai.» oder «C’est faux.» | KU | WT | 10’ |
| Aufgabe 7A: Sätze lesen, Kontinente und Zahlen markieren | EA | Cahier S. 70 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Audio hören, Frage beantworten | KU | Cahier S. 70Audio 22 | 5’ |
| Aufgaben 7C und 7D: Kopiervorlage vorbereiten, Aussagen machen und auf Karten von Kopiervorlage schreiben | EA | Cahier S. 70Kopiervorlage 23 | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* |

**Lektion 88 (30. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**Aufgabe 7D: Karten fertig schreiben | EA | Cahier S. 70Kopiervorlage 23 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**Aufgabe 7E: weitere Aussagen aufschreiben | EA | Cahier S. 63, 68Kopiervorlage 20Kopiervorlage 23 |  |
| Aufgabe 7F: Mémento «Sprechen» Pfeile verwenden | EA | Cahier S. 70Kopiervorlage 19: Mémento-Pfeile | 5’ |
| Aufgabe 7G: Aussagen aussprechen üben | EA/PA | Cahier S. 70Kopiervorlage 23Kopiervorlage 19:Mémento-Pfeile | 15’ |
| Aufgabe 7H: Spielregeln und Ablauf besprechen im Plenum | KU | Cahier S. 70/71 | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* |

**Lektion 89 (30. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**LP macht richtige und falsche Aussagen, SuS kommentieren die Aussagen mit «C’est vrai.» oder «C’est faux.»(Die Klasse kann in zwei Gruppen eingeteilt werden, welche gegeneinander antreten) | KU |  | 10’ |
| **Vrai ou faux?\* (Ma mission)**Aufgabe 7H: Spielregeln nochmals durchlesen, dann Spiel in Gruppen spielen,LP kann Mission beurteilen mit Beurteilungsraster (Die Klasse kann in 2 Gruppen aufgeteilt werden: 1. Gruppe präsentiert die Mission, 2. Gruppe arbeitet an den Inhalten von Lektion 90, dann Wechsel in Lektion 90: 2. Gruppe präsentiert Mission) | GA | Cahier S. 70/71Kopiervorlage 23Kopiervorlage 24 | 30’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 92/93* |

**Lektion 90 (30. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**Lied von Aufgabe 3E gemeinsam singen | KU | Audio 18 oder 19Kopiervorlage 20 | 5’ |
| **Tipp zum Wortschatzlernen**Tipp lesen und Wortschatz lernen planen  | EA | Cahier S. 73Wortkarten/ Cahier S. 72 | 5’ |
| **VocaTrainer\*\*\***Tipp zum Wortschatzlernen umsetzen mit Vocabulaire von Unité 4  | EA | digiMedia, Tablets/LaptopsWortkarten | 15’ |
| **Exercices interactifs**SuS lösen Auswahl von Exercices interactifs Nr. 74–92 auf individuellem Niveau | EA | digiMedia: CahierTablets/Laptops | 15’ |
| *\*\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* |

**Lektion 91 (31. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Lernjournal**Aufgaben 1.–3. bearbeiten, anschliessend kurz zu zweit austauschen | EAPA | Cahier S. 73 | 10’ |
| **Portfolio**Portfolio ausfüllen | EA | Cahier S. 75Cahier S. 62–75 | 10’ |
| Austausch zum Portfolio: SuS sagen der Reihe nach je ein Lernziel oder Thema zu: * Was kann ich schon gut?
* Wo habe ich noch Mühe?
 | KU | Cahier S. 75 | 10’ |
| **Individuelles Üben**Je nach Kreuzen im Portfolio repetieren die SuS im Cahier einzelne Aufgaben, bei welchen sie noch Mühe hatten | EA | Cahier S. 75Cahier S. 62–75 | 10’ |

**Lektion 92 (31. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Entraînement**Formative Lernkontrollen Nr. 6/7/8/9 auf individuellem Niveau lösen | EA/PAAudios 9 & 10 | Entraînement S. 26/27 | 25’ |
| **Projets individuels\*\*\***Die von den SuS hergestellten Projets individuels in der Klasse oder in Gruppen vorstellen und Spiel spielen | KU/GA | Projets individuelsSpielfiguren | 15’ |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 93 (31. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Salade de fruit»\*\***Spiel mit Wortschatz der Unité 4 in der Klasse spielen | KU | Wortkarten | 10’ |
| **Évaluations**Summative Lernkontrolle durchführenZur Auswahl in Unité 4:* Hören Niveau 1 und Niveau 2
* Sprechen Niveau 1 und Niveau 2
* Vocabulaire et grammaire
 | EA | Évaluations  | 30’ |
| Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen oderparallel zu den Évaluations einen Teil der Klasse nochmals das **Spiel «Vrai ou faux?»** der Mission spielen lassen | PA |  |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 24*  |

Lektionenvorbereitung 4. Klasse

Ça roule 4, Télescope D

**3 Lektionen** = 1 Schulwoche à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope D: Cahier

**Lektion 94 (32. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg Télescope D\***Bild mit Beamer projizieren, SuS beschreiben, was sie auf dem Bild sehen mit «Il y a …»,LP schreibt Begriffe an WT | KU | BeamerdigiMedia: Cahier S. 77WT | 10’ |
| **Télescope D\***Aufgabe 1A: Gegenstände im Bild beschriften,in Klasse austauschen | EAKU | Cahier S. 76/77 | 10’ |
| Versteckte Wörter im Bild suchen und markieren | EA | Cahier S. 77 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Texte lesen und fehlende Wörter in Kreuzworträtsel schreiben | EA/PA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht

**Lektion 95 (32. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D\***Texte einander vorlesen und dabei fehlende Wörter einsetzen, Texte vorlesen üben | PA | Cahier S. 76/77 | 15’ |
| Aufgabe 1C: Buchstaben in die Felder schreiben | EA | Cahier S. 76 | 5’ |
| Aufgabe 1D: Aufgabe in der Klasse besprechen, ev. Malvorlagen und Thema vorgeben, SuS schreiben dann passende Texte für ein eigenes Leserätsel auf ein separates Blatt | KUEA/PA | Cahier S. 76(Malvorlagen)Separates Blatt | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* |

**Lektion 96 (32. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope D\***Aufgabe 1D: eigenes Leserätsel gestalten, Texte darauf schreiben | EA | (Malvorlagen) | 20’ |
| SuS tauschen ihre Leserätsel aus und lösen Leserätsel der anderen SuS | EA/PA |  | 20’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 94/95* |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überarbeitet von Barbara Ingold,
Autorinnen «Ça roule», 10.01.2023 (Version 1)