

«Ça roule 4», 4. Klasse, Tableau des contenus

Fassung vom März 2021, Änderungen sind noch möglich.

	Unité 1	Unité 2	Unité 3	Unité 4
	Le slowUp Lac de Morat	Nuit des contes	Pan Bagnat – un sandwich de Nice	Les enfants du monde
Mission / Task	Meine Teilnahme an einem slowUp planen.	Eine eigene Geschichte für die Erzählnacht schreiben und sie vorlesen.	Ein eigenes Sandwichrezept als Kochshow der Klasse präsentieren.	Das Kartenspiel «Vrai ou faux?» mit Aussagen zu Wohnen, Leben und Temperaturen spielen.
Musik	«Nous allons au slowUp»	«Le secret»	«Le Pan Bagnat»	Les enfants du monde
Spiele	Ratespiel Geräusche-Transportmittel, Lottospiel (Zahlen 1–20), Spiel mit drei Würfeln (Zahlen 1–20), Jeu de l’oie (Zahlen 1–20 und Transportmittel), Räuber und Goldschatz (Konjugation «aller»), Nim-Spiel (Laut «ou»), Domino (Kompetenz Schreiben)	Verbenspiel, La table chaude, Jeu des sept familles,	Rezept-Puzzle; Jeu des Verbes (Legespiel zu den Verben auf -er); jeu de l’oie, dessiner c’est gagner, Spiel mit Cartes de vocabulaire	«Triangles», «Dans ma maison, il y a ...» (Ich packe meinen Koffer), Kartenspiel «Vrai ou faux?»
Authentischer Input	Plakat slowUp Murten und bilingualer Werbespot	Plakate Lesenacht in Frankreich und in der Romandie, Tiergeschichte	Sandwichrezept Pan Bagnat aus Nizza	Sachtexte über das Leben von Kindern in verschiedenen Ländern.
Wortfelder	<ul style="list-style-type: none"> • Verkehrsmittel • Zahlen 1–12*/13–20 	<ul style="list-style-type: none"> • Tiere • Schule und Bibliothek • Geschichten erzählen 	<ul style="list-style-type: none"> • Lebensmittel • Kochen • Mengenangaben 	<ul style="list-style-type: none"> • Schule und Wohnen • Welt • Zehnerzahlen

Grammatische Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> • Personalpronomen: tu, nous, vous, ils/elles je/j', il/elle* • Verb «aller» 	<ul style="list-style-type: none"> • Verben auf «-er» im Singular* und Plural • Artikel: les; Nomen im Plural 	<ul style="list-style-type: none"> • Mengenangaben: un peu de, beaucoup de • Verneinung: ne ... pas • Verben auf «-er»* 	<ul style="list-style-type: none"> • Das Adjektiv: regelmässige Formen in der Einzahl • Personalpronomen: on • Das Verb «être»
Lernstrategien (vgl. KV «Mémento»)	Schreibstrategien (FS1F.4.B.1.2a>1)	Lesestrategien (FS1F.2.B.1.2a>1 und FS1F.2.B.1.2a>2)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1 und FS1F.1.B.1.2a>2)	Sprechstrategien (FS1F.3.C.1.2a>1 und FS1F.3.C.1.2a>2)
1 Hören	Mithilfe eines Werbeplakats einen slowUp Werbespot verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2); Informationen aus einem Hörtext auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a); in einem Liedtext Verkehrsmittel verstehen, wenn Bilder dabei helfen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1)	Einfache Informationen in einem Gespräch über Bücher verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1); mithilfe von Bilder eine kurze Geschichte über Tiere verstehen (FS1F.1.A.1.2b>1 – A1-2); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a)	In einem Hörtext die Zutaten eines Sandwichs verstehen (FS1F.1.A.1.2b>2 – A1.2)	Einfache Informationen mit Zehnerzahlen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1); Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen verstehen (FS1F.1.A.1.2b>3 – A1.2)
2 Lesen	Einem Plakat grundlegende Informationen entnehmen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1); kurze Texte von Teilnehmenden eines slowUps verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1 – A.2)	Eine kurze Geschichte verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1 – A1.2)	Mithilfe von Illustrationen verstehen, welche Zutaten in einem einfachen Rezept enthalten sind (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1); ein einfaches, kurzes Rezept verstehen (FS1F.2.A.1.2b>3 – A1.2); in einem Lied auf Reime achten (FS1F.2.A.2.2a)	Einfache Informationen über das Leben von Kindern in verschiedenen Ländern verstehen (FS1F.2.A.1.2b>2 – A1.2); die Hauptaussagen aus einem Text über ein Kind auf Deutsch zusammenfassen (FS1F.2.C.1.2a); kurze Anweisungen verstehen (FS1F.2.A.1.2a>3 – A1.1)

3 Sprechen <i>((monological UND dialogal))</i>	Danach fragen, welches Verkehrsmittel man hört und auf diese Frage antworten (FS1F.3.A.1.2b>2 – A1.2); bis 20 zählen (FS1F.3.B.1.2a>2)	Das Lied «...» singen (FS1F.3.B.1.2b>1 – A1.2); in einem Spiel nach einem oder mehreren Gegenständen fragen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); mich und meine Geschichte vorstellen (FS1F.3B.1.2a>3 – A1.1); eine deutsche Einladung lesen und auf Französisch zusammenfassen, was vorbereitet werden muss (FS1F.3.D.1.2a)	Mich mit meinem Gegenüber über Lebensmittel austauschen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1); das Gedicht «Le Pan Bagnat» vortragen oder vorsingen (FS1F.3.B.1.2a>1 – A1.1); ein Rezept vorstellen (FS1F.3.B.1.2b>3 – A1.2)	Verschiedene Behausungen und Gegenstände benennen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1); Aussagen über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen machen und sagen, ob sie stimmen oder nicht (FS1F.3.A.1.2b>1 – A1.2); den Refrain eines Liedes auf verschiedene Arten singen (FS1F.3.B.2.2a)
4 Schreiben	Zahlen auf verschiedene Arten darstellen (FS1F.4.A.2.2a); mit Zahlwörtern Bilder beschriften (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); meinem Gegenüber kurze Chat-Nachrichten schreiben (FS1F.4.A.1.2a>3)	Mit bekannten Wörtern eine Liste zur Planung eines Abends machen (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); mit einfachen Worten eine Tiergeschichte schreiben (FS1F.4.A.1.2a>2 – A1.1)	Beschreiben, welche Lebensmittel und Mengen ich für ein Rezept brauche (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1); Stichworte aus einer deutschen Einladung auf Französisch festhalten (FS1F.4.C.1.2a)	Aussagen schreiben für ein Quiz über das Wohnen, die Schule und die Temperaturen (FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.1)

5 Sprache(n) im Fokus: Bewusstheit für Sprache	Eine mehrsprachige Situation bewusst wahrnehmen (FS1F.5.A.1.2a); den Unterschied zwischen «ils» und «elles» erkennen (FS1F.5.A.2.2a); den Laut «u» in Wörtern wie «nous», «vous», «rouler», erkennen und wissen, wie er geschrieben wird (FS1F.5.C.1.2a); einzelne Wörter korrekt abschreiben (FS1F.5.E.1.2a>1)	Mir mit Hilfe von Klebezetteln das Vocabulaire einprägen (FS1F.5.B.2.2a); die Verben auf «-er» konjugieren (FS1F.5.D.1.2a>2)	Sagen, welche Lebensmittel ich mag und welche nicht (FS1F.5.D.2.2a); ein Sandwichrezept lautgetreu aufschreiben (FS1F.5.E.1.2a>2)	Verschiedene Behausungen beschreiben (FS1F.5.B.1.2a); das Verb «être» konjugieren; (FS1F.5.D.1.2a>1); meine Lernfortschritte einschätzen und festhalten (FS1F.5.F.2.2a)
Aussprache	Den Laut «u» in Wörtern wie «nous», «vous», «rouler», erkennen und richtig aussprechen (FS1F.5.C.1.2a)	Den Laut «ö» in Wörtern wie «le», «secret» und «demander» erkennen und richtig aussprechen (FS1F.5.C.2.2a); meine Geschichte so vorlesen, dass ich verstanden werde (FS1F.5.C.1.2a)	Den Laut «wa» in Wörtern wie «froid», «doigt» und «trois» erkennen und richtig aussprechen (FS1F.5.C.2.2a)	Den Laut «on», in Wörtern wie «maison», «garçon» und «ronde» richtig aussprechen (FS1F.5.C.1.2a)
6 Kulturen im Fokus	Drei Städtenamen auf Französisch und Deutsch aufzählen (FS1F.6.C.1.2a)	Sagen, was mir beim Vorbereiten der Erzählacht besonders gefallen hat (FS1F.6.B.1.2a>1)	Sagen, was das Pan Bagnat ist und woher es kommt. (FS1F.6.A.1.2a)	Vermutungen darüber anstellen, wieso in vielen afrikanischen Ländern Französisch gelernt wird (FS1F.6.A.1.2a)

Lernkontrollen (formativ + summativ)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.2.A.1.2b>1 – A1.2) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>3 – A1.2)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>2 – A1.1; FS1F.1.A.1.2b>1 – A1.2) Schreiben (FS1F.4.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.4.A.1.2a>2: >1, A1.1)	Lesen (FS1F.2.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.2.A.1.2b>3 – A1.2) Sprechen (FS1F.3.A.1.2a – A1.1; FS1F.3.B.1.2b>3 – A1.2)	Hören (FS1F.1.A.1.2a>1 – A1.1; FS1F.1.A.1.2b>3 – A1.2) Sprechen (FS1F.3.B.1.2a>2 – A1.1; FS1F.3.A.1.2b>1 – A1.2)
Zeitbedarf	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen	Unité: 12–15 Lektionen; Üben und Beurteilen: 5–6 Lektionen

Legende: * = Repetition

	Télescope A	Télescope B	Télescope C	Télescope D
	Ma salle de classe	Carrousel des langues	Le parcours secret	La forêt mystérieuse
Kompetenz im Zentrum	Sprechen	Hören	Schreiben	Lesen
Mission / Task	Im Spiel über Gegenstände im Klassenzimmer sprechen.	Wörter einer Sprache zuordnen.	Eine verschlüsselte Nachricht verfassen.	Ein Leserätsel lösen.
Lernziel	Schulgegenstände benennen (FS1F.3.A.1.2b>1, A1.2)	«Frohe Weihnachten» in verschiedenen Sprachen verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1, A1.1)	Verschlüsselte Nachricht schreiben (FS1F.4.A.1.2b>4, A1.1)	Einfache kurze Texte mithilfe von Illustrationen verstehen (FS1F.2.A.1.2b>1, A1.2)
Zeitbedarf	3–5 Lektionen	3–5 Lektionen	3–5 Lektionen	3–5 Lektionen