Lektionenplanung 5. Klasse

Ça roule 5, Unité 2

**14 Lektionen** = 7 Schulwochen à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 2: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 17 (9. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 2\***  Lernziele S. 24 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 25 lösen | KU  EA/PA/KU | Cahier S. 24  Cahier S. 25  Vocabulaire S. 36 | 10’ |
| **La journée d’un jeune éléphant d’Afrique\***  Als Einstieg Vorwissen über Elefanten aktivieren:   * Wer hat schon einen Elefanten aus der Nähe beobachtet und wo? * Was war besonders? * Zusatzinformationen zu Elefanten | KU | Cahier S. 26 | 5’ |
| Aufgabe 1A: Mémento «Lesen»:  einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften | EA | Cahier S. 26  KV 7  Haushaltsgummi | 10’ |
| Aufgabe 1B: zu zweit besprechen | PA | Cahier S. 26/27 | 5’ |
| Aufgabe 1C: Sätze lesen, Aktivitäten im Tagesablauf ergänzen | EA/PA | Cahier S. 26/27  Vocabulaire S. 36 | 5’ |
| Zu zweit den Text von S. 27 auf Deutsch oder Französisch zusammenfassen oder einander vorlesen | PA | Cahier S. 27 | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und S. 56/57* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.
* Lehrpersonen, die mit ihrer Klasse mehr Zeit als vorgesehen benötigen für die Lektionen, machen wir auf folgende Kürzungsmöglichkeiten aufmerksam:
  + In der Jahresplanung des Livre d’accompagnement gibt es die Spalte «Mögliche Kürzungen».
  + Die Télescopes führen keinen neuen Lernwortschatz und keine neue Grammatik ein. Sie können kürzer oder länger behandelt und auch mal ganz weggelassen werden. Im Livre d’accompagnement finden Sie im Kapitel «Unterrichten mit Ça roule» eine detaillierte Auflistung der Kompetenzen, die im Zentrum stehen. Sie kann helfen zu entscheiden, welche Télescopes Sie weglassen möchten.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 18 (9. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **La journée d’un jeune éléphant d’Afrique\***  LP stellt die Bilder und die Sätze darunter ungeordnet zusammen, SuS suchen zu zweit die entsprechenden Paare, anschliessend die Lösungen in der Klasse vergleichen | PA  KU |  | 10’ |
| Aufgabe 1D: Sätze lesen, Tageszeiten ergänzen | EA | Cahier S. 26/27 | 10’ |
| Aufgabe 1E: Aufgabe korrigieren, hilfreiche Strategien markieren, anschliessend zu zweit besprechen | KU/EA  PA | Cahier S. 26/27  Audio 5  KV 7 | 5’ |
| Aufgabe 1F: auf einer Afrikakarte zu zweit die frankophonen Länder suchen, gefundene Länder in der Klasse sammeln und an der WT festhalten | PA  KU | Cahier S. 26/27  Afrikakarte  WT  Internet | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**  Zu zweit den Text von S. 27 auf Deutsch oder Französisch zusammenfassen oder einander vorlesen | PA | Cahier S. 27 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 56/57* | | | |

**Lektion 19 (10. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***  In der Klasse Tiernamen sammeln, die die SuS kennen, an der WT festhalten | KU | | WT | 5’ |
| **Une visite au zoo\***  Aufgabe 2A: Tiere beschriften | EA | | Cahier S. 28  Vocabulaire S. 36 | 5’ |
| Aufgabe 2B: Uhrzeiten farbig markieren | EA | | Cahier S. 28 | 5’ |
| Aufgabe 2C: Audio hören, Uhrzeiten ergänzen | EA | | Cahier S. 28  Audio 6 | 5’ |
| Aufgabe 2D: Audio nochmals hören, Uhrzeiten mit dem passenden Tier verbinden | | EA | Cahier S. 28  Audio 6 | 5’ |
| Aufgabe 2E: Audio nochmals hören, Tiere ergänzen | | EA | Cahier S. 29  Audio 6 | 5’ |
| Aufgabe 2F: Tiere auf Englisch ergänzen, Parallelwörter markieren | | EA | Cahier S. 28  Vocabulaire S. 36 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | | |

**Lektion 20 (10. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Une visite au zoo\***  Aufgabe 2G: Spiel «Le téléphone sans fil»\*\* in der Klasse spielen | KU | Cahier S. 28 | 10’ |
| Aufgabe 2H: Spielregeln in der Klasse erklären, anschliessend zu zweit spielen | KU  PA | Cahier S. 29  KV 8 | 20’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A und 1B lösen  Zusatz: Aufgabe 1C lösen | EA | Entraînement  S. 10  Audio 4 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 3 und/oder 4 einführen | GA | Entraînement  S. 29 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 21 (11. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  In der Klasse oder zu zweit auf einer Spieluhr Uhrzeiten einstellen und auf Französisch sagen | KU/PA | Spieluhr(en) | 5’ |
| **Il est quelle heure?\***  Aufgabe 3: Spielregeln in der Klasse besprechen, anschliessend Spiel zu zweit spielen | KU  PA | Cahier S. 29  KV 9 (Grösse A3)  Würfel  Spielfiguren | 20’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 5A und 5B lösen  Zusatz: Aufgabe 5C lösen | EA | Entraînement  S. 12/13  Audio 6 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | Entraînement  S. 29 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 59* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 22 (11. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Ma journée\***  Als Einstieg über Tageszeiten sprechen, Uhrzeiten auf Französisch angeben:   * Wann stehst du auf / gehst du ins Bett? Unter der Woche? Am Wochenende? * Wann schläfst du ein? * Wann musst du abends zuhause sein? * Um welche Uhrzeit sollte für dich die Schule beginnen?   Anschliessend Aufgabe 4A: Schild lesen und mit dem eigenen Tagesablauf vergleichen, auf der rechten Seite den Text ergänzen | | KU  EA | Cahier S. 30 | 10’ |
| Aufgabe 4B: Aktivitäten in den Zeitstrahl schreiben, zu zweit besprechen | | EA  PA | Cahier S. 30 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 4C: weitere Aktivitäten in den Zeitstrahl schreiben | | EA | Cahier S. 30  Wörterbuch |  |
| Aufgabe 4D: einander zu zweit den eigenen Tagesablauf präsentieren | | PA | Cahier S. 30 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 2A und 2B lösen | EA | | Entraînement  S. 11  Vocabulaire S. 36 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | | EA | Entraînement  S. 29 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 60/61* | | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 23 (12. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Une famille au zoo\***  Aufgabe 5A: Audio hören, Frage zu zweit besprechen, anschliessend Aufgabe 5B: Orte zu Personen schreiben | KU/PA | Cahier S. 31  Audio 7 | 10’ |
| Aufgabe 5C: Aussagen lesen, Audio hören, «vrai» oder «faux» zu Aussagen ankreuzen | EA | Cahier S. 31  Audio 7 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5D: falsche Aussagen von Aufgabe 5C korrigieren | EA | Cahier S. 31 |  |
| Aufgabe 5E: Audio hören, Tabelle mithilfe des Audio-Skripts oder Grammatik S. 38 ergänzen,  Konjugation in der Klasse besprechen, Aufgabe korrigieren | EA  KU | Cahier S. 31  Audio-Skript  Cahier S. 38 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5F: Sätze mit «être» schreiben | PA | Cahier S. 31  Cahier S. 32 |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 6A und 6B lösen | EA | Entraînement  S. 13 | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 61* | | | |

**Lektion 24 (12. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Spiel\***  Würfelspiel zu zweit. Die Augenzahl bestimmt die Person, in der das Verb «être» konjugiert wird:  1=je, 2=tu, 3=il/elle/on, 4=nous, 5=vous, 6=ils/elles, an WT entsprechend notieren, einander mithilfe Grammatik S. 38 korrigieren | PA | Spielwürfel  Cahier S. 38 | 5’ |
| **Où sont mes copains?\***  Aufgabe 6A: Wörter für Tiere lesen, Artikel ergänzen | EA | Cahier S. 32  Cahier S. 38 | 5’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 6B: weitere Tiere ergänzen | EA | Cahier S. 32  Wörterbuch |  |
| Aufgabe 6C: Plan studieren, Telefongespräch vorbereiten | PA | Cahier S. 32 | 5’ |
| Aufgabe 6D: Telefongespräch fertig schreiben | PA | Cahier S. 32 | 10’ |
| Aufgabe 6E: Telefongespräch Rücken an Rücken sitzend durchführen | PA | Cahier S. 32 | 5’ |
| **VocaTrainer\*\***  Vocabulaire von Unité 2, Aufgaben 1–6 üben | EA | VocaTrainer  Laptops/Tablets | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | |

**Lektion 25 (13. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Des rythmes africains\***  Aufgabe 7A: Audio hören, Wörter mit Laut «ö» markieren | KU/EA | Cahier S. 33  Audio 8 | 5’ |
| Aufgabe 7B: Text lesen, Geste zu Laut «ö» machen | KU | Cahier S. 33 | 5’ |
| Aufgabe 7C: Audio hören, Tiere markieren | EA | Cahier S. 33  Audio 9 | 5’ |
| Aufgabe 7D: Laute und Gesten in der Klasse repetieren, evtl. mit Poster zur Aussprache der Laute, anschliessend Laute markieren | KU  EA | Cahier S. 33  Audio 9  (Poster) | 15’ |
| Aufgabe 7E: zu zweit Wörter mit markierten Lauten vorlesen und Gesten dazu machen | PA | Cahier S. 33 | 5’ |
| **Spiel\***  In der Klasse das Spiel «La table chaude» spielen: SuS legen die Hände aufs Pult und schliessen die Augen. LP liest Begriffe mit oder ohne den Laut «ö». Wenn die SuS den Laut «ö» hören, müssen sie die Hände vom «heissen Tisch» nehmen. Ansonsten bleiben die Hände auf dem Pult. | KU | Verschiedene Begriffe | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |

**Lektion 26 (13. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Des rythmes africains\***  Aufgabe 7F: Spielregeln in der Klasse besprechen, anschliessend Spiel vorbereiten und zu zweit spielen | KU  PA | Cahier S. 33  KV 10  Jetons in zwei Farben | 20’ |
| Aufgabe 7G: Text gemeinsam in der Klasse sprechen und Rhythmen anhören, anschliessend in Gruppen einen Rhythmus üben | KU  GA | Cahier S. 33  Audio 10/11 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A und 3B lösen  Aufgaben 4A und 4B lösen | EA | Entraînement S. 11  Audio 5  Entraînement S. 12 | 10’ |
| **VocaTrainer\*\***  Zusatz: Vocabulaire von Unité 2, Aufgaben 1–7 üben | EA | VocaTrainer  Laptops/Tablets |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* | | | |

**Lektion 27 (14. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon animal préféré\* (Ma mission)**  Aufgabe 8A: Informationen lesen, Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 34 | 10’ |
| Aufgabe 8B: Mission in der Klasse besprechen, anschliessend Plakat entwerfen  LP kann Mission beurteilen mit Beurteilungsraster | KU  EA | Cahier S. 34/35  KV 11 | 20’ |
| Aufgabe 8C: Entwurf überarbeiten | EA | Cahier S. 34/35 | 10’ |
| **Exercices interactifs**  Zusatz: SuS lösen Auswahl von Exercices interactifs Nr. 32–52 auf individuellen Niveaus | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | |

**Lektion 28 (14. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Mon animal préféré (Ma mission)**  Aufgabe 8D: Plakat gestalten | | | EA | Cahier S. 35  Plakat | 20’ |
| Aufgabe 8E: Ausstellung der Plakate machen, drei Informationen notieren | | | KU  EA | Cahier S. 35  Plakat | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 8F: Tier in der Klasse oder in Gruppen präsentieren | | | KU/GA | Cahier S. 35  Plakat |  |
| **Lernjournal**  Aufgaben bearbeiten, anschliessend kurz zu zweit oder in der Klasse austauschen | | EA  PA/KU | | Cahier S. 37 | 10’ | |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | | | Entraînement  S. 29 |  | |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | | | |

**Lektion 29 (15. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen, Aufgaben mit einem Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe.» nochmals anschauen | | EA | Cahier S. 39  Cahier S. 26–39 | 10’ |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen Aufgaben 7/8/9/10 auf individuellem Niveau lösen | | EA/PA | Entraînement  S. 14/15 | 15’ |
| **Exercices interactifs**  SuS lösen Auswahl von Exercices interactifs Nr. 32–52 auf individuellen Niveaus | EA | | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | | Entraînement  S. 29 |  |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 30 (15. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Tipp zum Wortschatzlernen**  Tipp lesen und englische Parallelwörter suchen auf den Wortkarten, anschliessend in der Klasse Aufgabe 2G: Spiel «Le téléphone sans fil»\*\* nochmals spielen | EA  KU  KU | Cahier S. 37  Wortkarten  Cahier S. 29 | 15’ |
| **Évaluations\***  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 2:   * Lesen Niveau 1 und Niveau 2 * Sprechen Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations | 25’ |
| **Projets individuels\*\*\***  Zusatz: die von den SuS hergestellten Projets individuels in Gruppen vorstellen | GA | Projets individuels |  | |
| *\* Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen* | | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* | | | |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

Lektionenplanung 5. Klasse

Ça roule 5, Télescope B

**2 Lektionen** = 1 Schulwoche à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope B: Cahier

**Lektion 31 (16. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B\***  Einstieg: SuS bringen verschiedene Lebensmittel- verpackungen von zuhause mit. In der Klasse werden diese auf Mehrsprachigkeit hin untersucht und sortiert. Die Mehrsprachigkeit in der Schweiz thematisieren. | KU | Lebensmittel-verpackungen,  evtl. Karte mit Verteilung der Sprachen in der Schweiz | 15’ |
| Aufgabe 1A: Bilder anschauen, Parallelwörter markieren | EA | Cahier S. 40 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 40 | 5’ |
| Aufgabe 1C: weitere Wörter auf Verpackungen suchen, Wörter in der Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 40  Lebensmittel-verpackungen | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 1D: weitere Sprachen in der Tabelle ergänzen | EA | Cahier S. 40 |  |
| Aufgabe 1D: in der Klasse besprechen und Wörter in verschiedenen Sprachen an der WT notieren | KU | WT | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

PA Partnerarbeit LP Lehrperson

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 32 (16. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B\***  Einstieg: LP oder SuS bringen Rezepte in verschiedenen Sprachen mit. Rezepte lesen und Parallelwörter suchen. Parallelwörter an der WT notieren. | KU | Rezepte  WT | 10’ |
| Aufgabe 2A: gelb markierte Sätze lesen, Wörter für Lebensmittel markieren | EA | Cahier S. 41 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Texte lesen, Einkaufslisten zuordnen | EA | Cahier S. 41 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 2C: Zutaten für ein Rezept auf Französisch notieren, Einkaufslisten schreiben,  anschliessend zu zweit je die passende Einkaufsliste zum Rezept erraten | EA  PA | Cahier S. 41  Rezept  Einkaufslisten |  |
| **Spiel\*\***  Spiel «Je vais dans la jungle et j’apporte …» mit Wortschatz Nahrungsmittel spielen, evtl. mithilfe von Lebensmittelverpackungen, die in der richtigen Reihenfolge aufgestellt werden | KU | Lebensmittel-verpackungen | 10’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»