Lektionenvorbereitung 5. Klasse

Ça roule 5, Unité 1

**21 Lektionen** = 7 Schulwochen à 3 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 1: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, (VocaTrainer)

**Lektion 1 (1. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 1\***Lernziele S. 6 gemeinsam lesen, dannAufgaben S. 7 lösen | KUPA/EA/KU | Cahier S. 6Cahier S. 7Vocabulaire S. 18 | 15’ |
| **L’invention d’Alain Millerêve\***Einstieg ins Thema:In der Klasse besprechen:* Was ist eine Erfindung? (Begriffserklärung)
* Welche Erfindungen findet ihr besonders toll und warum?
 | KU | Cahier S. 8 | 5’ |
| Aufgabe 1A: Wochentage übersetzen | EA | Cahier S. 8Vocabulaire S. 18 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Personen beschriften | EA | Cahier S. 8 | 5’ |
| Aufgabe 1C: BD lesen, Aufgabe in der Klasse besprechen | EAKU | Cahier S. 8 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**Wochentage mit Wortkarten üben |  | Wortkarten |  |
| *\*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 17 und S. 42/43* |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 2 (1. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **L’invention d’Alain Millerêve\***Zu zweit Wochentage mit Spiel «Trouve la différence»\*\* mit Wortkarten üben | PA | Wortkarten | 10’ |
| Aufgabe 1D: BD lesen, Fragen zu zweit besprechen | PA | Cahier S. 8 | 10’ |
| **La semaine d’un inventeur\***Aufgabe 2A: Sätze lesen und Verben markieren | EA | Cahier S. 9 | 5’ |
| Aufgabe 2B: Tabelle ergänzen und mit Grammatiktabelle S. 20 korrigieren, Konjugation der Verben in der Klasse besprechen,ev. weitere Beispiele an WT machen | EAKU | Cahier S. 9Grammaire S. 20 | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* |
| *\*\* Spielbeschrieb und weitere Aktivitäten mit den Wortkarten siehe Livre d’accompagnement S. 27* |

**Lektion 3 (1. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Jeu du bac»\*\*** In der Klasse erklären, anschliessend in Gruppen Konjugation der -er-Verben üben | KUGA | Verbenliste/ Wortkarten | 15’ |
| **La semaine d’un inventeur\***Aufgabe 2C: Satz komplettieren und in der Klasse Textpassage übersetzen und Anwendung von *et* und *ou* in Deutsch vergleichen | EA | Cahier S. 9 | 10’ |
| Aufgabe 2D: in der Klasse besprechen, anschliessend selbständig Sätze schreiben und einander zu zweit vorlesen | KUEA | Cahier S. 9 | 15’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 26* |

**Lektion 4 (2. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**Üben der Verbformen\*\* mit Wortkarten mit Verben und Personalpronomen: in der Klasse erklären und Beispiele machen | KU | Karten mit Verben und Personal-pronomen | 10’ |
| **La semaine d’un inventeur\***Aufgabe 2E: Tätigkeiten auf KV in Agenda aufschreiben, anschliessend einander Woche vorstellen und Tätigkeiten des Gegenübers auf zweiter KV in Agenda notieren und vergleichen,ev. der Klasse präsentieren | EAPAKU | Cahier S. 9KV 1 (doppelt ausgedruckt) | 30’ |
| *\*\* Beschrieb der Übungsform siehe Livre d’accompagnement S. 43: Aufgabe 2B, Variante 2* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 42/43* |

**Lektion 5 (2. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**Üben der Verbformen\*\* mit Wortkarten mit Verben und Personalpronomen in Gruppen | GA | Karten mit Verben und Personal-pronomen | 10’ |
| **Entraînement**Aufgaben 1A und 1B lösenZusatz: Aufgabe 1C lösen | EA | Entraînement S. 4 | 15’ |
| Aufgaben 4A, 4B und 5A lösenZusatz: Aufgabe 5B lösen | EA | Entraînement S. 7 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 1 und/oder 2 einführen | GA | Entraînement S. 28 |  |
| *\*\* Beschrieb der Übungsform siehe Livre d’accompagnement S. 43: Aufgabe 2B Variante 2* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 6 (2. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg\***In der Klasse besprechen:* Was wissen die SuS über Erfinder- oder Forscherwettbewerbe?
* Kennen die SuS jemanden, der schon einmal an einem Erfinder- oder Forscherwettbewerb teilgenommen hat?
 | KU |  | 10’ |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***Aufgabe 3A: Informationen markieren, Fragewörter wiederholen | EA | Cahier S. 10 | 5’ |
| Aufgabe 3B: Text lesen und Fragen beantworten | EA/PA | Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgabe 3C: auf YouTube Videos anschauen von Teilnehmer/innen des Wettbewerbs, welche Erfindungen vorstellen, z.B.: <https://www.youtube.com/watch?v=QjmCoa3LdL0&t=44s>anschliessend Tätigkeiten im Text unterstreichen | KUEA | Beamer, YouTubeCahier S. 10 | 15’ |
| **Zusatzaufgabe**Aufgabe 3D zu zweit besprechen |  | Cahier S. 10 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |

**Lektion 7 (3. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg: Spiel «Le foot»\*\***Vocabulaire von Unité 1 Aufgaben 1-3 repetieren im Plenum | KU | Vocabulaire S. 18 (Wortkarten)WT | 10’ |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***Aufgabe 3E: Text nochmals lesen, Fragen lesen und ankreuzen | EA | Cahier S. 10 | 10’ |
| Aufgabe 3F: Frageformel in der Klasse besprechen, anschliessend Frageformel markieren, Satz komplettieren | KUEA | Cahier S. 11 | 10’ |
| Aufgabe 3G: Verben markieren, Sätze vergleichen und erst zu zweit, dann in der Klasse besprechen | PAKU | Cahier S. 11 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2  | EA | Entraînement S. 28 |  |
| *\*\* Spielbeschrieb siehe Livre d’accompagnement S. 25* |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 8 (3. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Le concours des jeunes inventeurs et créateurs\***Aufgabe 3H: Adjektive an Wandtafel sammeln, anschliessend Radiergummis mit Adjektiven beschriften | KUEA | WTCahier S. 11 | 10’ |
| Aufgabe 3I: Aufgabe in der Klasse besprechen, dann zu zweit spielen | KUPA | Cahier S. 11 | 15’ |
| **Entraînement**Aufgaben 3A, 3B und 3C lösenZusatz: Aufgabe 3D lösen | EA | Entraînement S. 6 | 15’ |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2  | EA | Entraînement S. 28 |  |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 44/45* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |

**Lektion 9 (3. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **La chanson de l’inventeur\***Einstieg: Die SuS erhalten Wortkarten mit den Wochentagen. Sie müssen sich möglichst schnell zu 7er-Gruppen zusammenfinden und sich in der Reihenfolge der Wochentage aufstellen | KU | Wortkarten | 10’ |
| Aufgabe 4A: Lied hören, Wochentage zählen | KU | Cahier S. 12Audio 1 | 5’ |
| Aufgabe 4B: Aussagen lesen, Lied hören, Aussagen nummerieren | KU | Cahier S. 12Audio 1 | 10’ |
| Aufgabe 4C: Lied hören, Wochentage den Aussagen zuordnen | KU | Cahier S. 12Audio 1 | 10’ |
| Aufgabe 4D: Liedtext gemeinsam laut lesen, Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 1/2KV 2 | 5’ |
| *\* Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* |

**Lektion 10 (4. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **La chanson de l’inventeur\***Aufgabe 4D: Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 1/2KV 2 | 5’ |
| Aufgabe 4E: Lied hören, auf Aussprache der unterstrichenen Wörter achten, Aussprache und Unterschied der Laute «i» und «in» in der Klasse besprechen, Bezug nehmen zu Aufgabe 4F | KU | Cahier S. 12Audio 1Cahier S. 13 | 10’ |
| Aufgabe 4F: Wörter zu Gesten schreiben | EA | Cahier S. 13 | 5’ |
| Aufgabe 4G: Aufgabe zu zweit besprechen, Überlegungen anschliessend in der Klasse sammeln | PAKU | Cahier S. 13 | 10’ |
| Aufgabe 4H: Wörter einander vorlesen, Gesten dazu machen | PA | Cahier S. 13 | 10’ |
| **Projets individuels\*\*\***Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 1 und/oder 2  | EA | Entraînement S. 28 |  |
| **VocaTrainer\*\***Zusatz: Vocabulaire von Unité 1, Aufgaben 1-3 üben | EA | VocaTrainerLaptops/Tablets |  |
| *\*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* |
| *\*\*\* Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* |

**Lektion 11 (4. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **La chanson de l’inventeur\***Aufgabe 4D: Lied singen | KU | Cahier S. 12Audio 1/2KV 2 | 5’ |
| Aufgabe 4I: Aufgabe und Beispiele in der Klasse besprechen, anschliessend Wörter in Kasten einander vorlesen, ev. Gesten dazu machen,eigene Reimsätze erfinden und aufschreiben | KUPA | Cahier S. 13separates Blatt | 20’ |
| Zusatzaufgabe: In Reimsätze von anderen SuS die beiden Laute markieren und Sätze vorlesen üben  |  |  |  |
| Aufgabe 4J: Reimsätze vorlesen üben und in der Klasse präsentieren | KU | Cahier S. 13 | 15’ |
| *\*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 46/47* |

**Lektion 12 (4. Woche, 3. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **L’invention de Claire Pernet\***Einstieg:In der Klasse besprechen:* Welche Erfindungen von Kindern und Jugendlichen kennen die SuS?
* Welche Erfindungen wurden in den Videos auf YouTube vorgestellt? (Lektion 6)
 | KU |  | 5’ |
| Aufgabe 5A: Mémento «Hören»: einzelne Strategien lesen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften, Strategien und Anwendung in Band 4\* im Plenum besprechen | EAKU | Cahier S. 14KV 3 | 10’ |
| Aufgabe 5B: Strategie auswählen, Vermutungen zu zweit besprechen | EAPA | Cahier S. 14KV 3 | 5’ |
| Aufgabe 5C: Strategie auswählen, Audio hören, Frage beantworten | EA | Cahier S. 14KV 3Audio 3 | 10’ |
| **VocaTrainer\*\***Zusatz: Vocabulaire von Unité 1 üben | EA | VocaTrainerLaptops/Tablets |  |
| *\*Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe Livre d’accompagnement S. 48/49* |
| *\*\* Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden* |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer überarbeitet von Barbara Ingold,
Autorinnen «Ça roule», 10.05.2023 (Version 1)