Lektionenplanung 6. Klasse

Ça roule 6, Unité 2

**14 Lektionen** = 7 Schulwochen à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Unité 2: Cahier, Entraînement, Exercices interactifs, Wortkarten, gegebenenfalls VocaTrainer

**Lektion 17 (9. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Auftaktseiten Unité 2** \*  Lernziele S. 24 gemeinsam lesen, dann  Aufgaben S. 25 lösen | KU  EA/PA/KU | Cahier S. 24  Cahier S. 25  Vocabulaire S. 36 | 10’ |
| **Des messages de la classe de Sainte-Croix** \*  Als Einstieg Vorwissen zur Romandie aktivieren:  Schweizer Karte projizieren und in der Klasse besprechen:   * Wen bezeichnet man als «Les Romands»? * Welche Kantone gehören zur Romandie? * Welche Orte in der Romandie kennt ihr? | KU | Cahier S. 26  Beamer  Karte Romandie aus dem Internet | 10’ |
| Aufgabe 1A: Audio gemeinsam hören, bei Hobbys jeweils kurz aufstehen | KU | Cahier S. 26  Audios 5, 6, 7 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Audio hören, Namen von Mina und Camille neben Hobbys schreiben | KU/EA | Cahier S. 26  Audio 5 | 5’ |
| Aufgabe 1C: Audio hören, fehlende Informationen in den Steckbriefen von Camille und Mina ergänzen | EA | Cahier S. 26/27  Audio 5 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe** \*  Variante von Aufgabe 1C: Audio nochmals hören, eine Person übernimmt Camille, die andere Mina, dann einander in ganzen Sätzen die gesammelten Informationen vorstellen | PA | Cahier S. 26/27  Audio 5 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe  Livre d’accompagnement S. 17 und S. 56/57* | | | |

**Hinweise**

* Pro Lektion wurden absichtlich nur 40’ statt 45’ verplant, um die Lektion nicht zu überfrachten und damit Zeit für einen gemeinsamen Abschluss, Organisatorisches etc. bleibt.
* Hausaufgaben (HA) wurden absichtlich keine eingeplant, weil im Lehrplan 21 nur wenige HA vorgesehen sind. HA können individuell eingeplant werden, je nach Konzept der Schule oder Lehrperson.
* Lehrpersonen, die mit ihrer Klasse mehr Zeit als vorgesehen benötigen für die Lektionen, machen wir auf folgende Kürzungsmöglichkeiten aufmerksam:
  + In der Jahresplanung des Livre d’accompagnement gibt es die Spalte «Mögliche Kürzungen».
  + Die Télescopes führen keinen neuen Lernwortschatz und keine neue Grammatik ein. Sie können kürzer oder länger behandelt und auch mal ganz weggelassen werden. Im Livre d’accompagnement finden Sie im Kapitel «Unterrichten mit Ça roule» eine detaillierte Auflistung der Kompetenzen, die im Zentrum stehen. Sie kann helfen zu entscheiden, welche Télescopes Sie weglassen möchten.

**Verwendete Abkürzungen**

EA Einzelarbeit LP Lehrperson

PA Partnerarbeit SuS Schülerinnen und Schüler

GA Gruppenarbeit WT Wandtafel

KU Klassenunterricht KV Kopiervorlage

**Lektion 18 (9. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Des messages de la classe de Sainte-Croix \***  Aufgabe 1D: Audio hören, fehlende Informationen im Steckbrief ergänzen | KU/EA | Cahier S. 26/27  Audio 5 | 10’ |
| Aufgabe 1E: Audios hören, Namen und Steckbriefe von Thibaut, Marco und Béatrice ergänzen | EA | Cahier S. 26/27  Audios 6, 7 | 5’ |
| Aufgabe 1F: Wörter richtig schreiben üben | EA | Cahier S. 26 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe** \*  Variante 2 von Aufgabe 1F: Cartes de vocabulaire mit dem deutschen Begriff nach oben auf den Tisch legen. Wer kann am schnellsten alle Wörter auf Französisch korrekt notieren? | PA/GA | Wortkarten |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 1A, 1B und 1C lösen |  | Entraînement  S. 10  Audio 3 | 15’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 56/57* | | | |

**Lektion 19 (10. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Ma fiche personnelle** \*  Aufgabe 2A: mit SuS über Jahreszeiten sprechen (*Quelle est ta saison préférée et pourquoi?*, etc.), mit SuS Poster «Les saisons, les mois et les jours» betrachten  Text lesen, Jahreszeiten markieren | KU  EA | | Cahier S. 28  Poster | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 2B: zu zweit Aktivitäten zu den Jahreszeiten besprechen | PA | | Cahier S. 28 |  |
| Aufgabe 2C: Fragen lesen und ankreuzen | EA | | Cahier S. 28 | 5’ |
| Aufgabe 2D: Datumsangaben vergleichen und zu zweit besprechen, in Klasse besprechen | | PA  KU | Cahier S. 28 | 5’ |
| Aufgabe 2E: eigenen Steckbrief schreiben | | EA | Cahier S. 29 | 10’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 2A, 2B, 2C und 2D lösen |  | | Entraînement  S. 11  Audio 4 | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | | |

**Lektion 20 (10. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Ma fiche personnelle**  Aufgabe 2E: einander den eigenen Steckbrief präsentieren | PA | | Cahier S. 29 | 5’ |
| **Qu’est-ce que tu fais?**\*  Aufgabe 3A: Tabelle ergänzen, mit Merkkasten  S. 38 vergleichen | EA | | Cahier S. 28/29  Cahier S. 38 | 5’ |
| Aufgabe 3B: Spielregeln in der Klasse erklären, anschliessend zu zweit Würfel vorbereiten und Spiel spielen | KU  PA | | Cahier S. 29  KV 8 | 15’ |
| **Entraînement**  Aufgaben 3A und 3B lösen  Zusatz: Aufgabe 3C | EA | | Entraînement  S. 12 | 10’ |
| **Projets individuels** \*\***\***  Parallel zur Arbeit im Entraînement für schnelle SuS die Projets individuels 3 und/oder 4 einführen | EA/PA | | Entraînement  S. 29 |  |
| **Spiel**  Aufgabe 3B: Spiel von KV 8 nochmals spielen | | PA | KV 8 | 5’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 58/59* | | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 21 (11. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** | |
| **Qu’est-ce que tu fais?** \*  Aufgabe 3C: Sätze lesen, «du» und «de la» markieren, Tabelle ergänzen, mit Merkkasten  S. 38 vergleichen | EA | Cahier S. 29  Cahier S. 38 | 10’ | |
| Aufgabe 3D: Monatsnamen in verschiedenen Sprachen an WT sammeln und vergleichen, Monatsnamen auf KV 9 betrachten und vergleichen | KU | Cahier S. 29  WT  KV 9 | | 10’ |
| Aufgabe 3E: Spiel «Vier gewinnt» zu zweit spielen | PA | Cahier S. 29  KV 9  Würfel  Spielfiguren | | 15’ |
| **Entraînement**  Aufgabe 4 lösen | EA | Entraînement  S. 12 | 5’ | |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 59* | | | | |

**Lektion 22 (11. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nos messages** \*  Aufgabe 4A: Präsentationen hören, genannte Fragen ankreuzen | KU | Cahier S. 30  Audio 7 | 10’ |
| Aufgabe 4B: Tabelle ergänzen, mit Merkkasten  S. 38 vergleichen, Frageformen in der Klasse besprechen | EA  KU | Cahier S. 30  Cahier S. 38 | 10’ |
| Aufgabe 4C: Nachricht vorbereiten | EA | Cahier S. 30 | 10’ |
| Aufgabe 4D: einander Fragen von 4A stellen und darauf antworten | PA | Cahier S. 30 | 10’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA/PA | Entraînement  S. 29 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 60/61* | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | |

**Lektion 23 (12. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Nos messages** \*  Aufgabe 4D: einander Fragen von 4A stellen und darauf antworten mit mehrmaligem Wechsel, eventuell in Form von «Le carrousel» | PA/KU | Cahier S. 30 | 5’ |
| Aufgabe 4E: Audio- oder Video-Nachrichten aufnehmen | PA | Cahier S. 30  Tablets/Kamera/ Aufnahmegeräte | 15’ |
| Aufgabe 4F: Audio- oder Video-Nachrichten in Gruppen hören oder schauen, mit KV 10 gegenseitig Rückmeldung geben | GA | Cahier S. 30  Tablets/Kamera/  Aufnahmegeräte  KV 10 | 20’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 3E: Spiel von KV 9 nochmals spielen | PA | KV 9 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 60/61* | | | |

**Lektion 24 (12. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Les mots voyagent** \*  Aufgabe 5A: Lied hören, Laut «sch» markieren | KU | Cahier S. 31  Audio 8  KV 11 | 5’ |
| Aufgabe 5B: Lied hören, Refrain singen, Art der Reise besprechen | KU | Cahier S. 31  Audios 8, 9 | 10’ |
| Aufgabe 5C: Wörter lesen, verschiedene Laute (Buchstaben «ch», «j» und «g») markieren | EA | Cahier S. 31 | 5’ |
| Aufgabe 5D: Wörter von 5C den Lauten zuordnen, Wörter lesen und Gesten machen, Unterschied der Aussprache in der Klasse besprechen | PA  KU | Cahier S. 31 | 10’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 5E: weitere Wörter ergänzen | EA | Cahier S. 31  (Wörterbuch) |  |
| **Entraînement**  Aufgaben 5A und 5B lösen  Zusatz: Aufgabe 5C | EA | Entraînement  S. 13 | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 61* | | | |

**Lektion 25 (13. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Einstieg**  Die SuS fragen, ob sie schon einmal in der Region Gruyère waren und was sie darüber wissen,  Region, Stadt Gruyère sowie den See auf einer Schweizer Karte suchen | KU | Karte | 5’ |
| **Une idée pour une excursion** \*  Aufgabe 6A: Präsentation anschauen, Frage besprechen, Verstandenes markieren | EA/KU | Cahier S. 32 | 10’ |
| Aufgabe 6B: Audio hören, Uhrzeiten ergänzen | EA | Cahier S. 32  Audio 10 | 5’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 6C: Audio nochmals hören, zusätzliche Informationen notieren | EA | Cahier S. 32  Audio 10 |  |
| Aufgabe 6D: Begegnung mit der französischen Sprache im Alltag sammeln, Antworten ankreuzen und ergänzen | EA | Cahier S. 33 | 10’ |
| Aufgabe 6E: Stichwörter notieren, in der Klasse besprechen, Ideen zur Umsetzung notieren | EA  KU | Cahier S. 33 | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 62/63* | | | |

**Lektion 26 (13. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Faire une excursion (Ma mission)** \*  Aufgabe 7A: Mémento «Schreiben»:  einzelne Strategien lesen und besprechen, Pfeile ausschneiden und zusammenheften | EA/PA/KU | Cahier S. 34  KV 12  Haushaltsgummi | 10’ |
| Aufgabe 7B: in Gruppen Ausflugsvorschläge besprechen, ein bereits notiertes Ausflugsziel oder ein eigenes Ausflugsziel (Recherche im Internet) wählen für die Präsentation | GA | Cahier S. 34  KV 12 | 10’ |
| Aufgabe 7C: Informationen zum Ausflugsziel im Internet suchen, Entwurf schreiben | GA | Cahier S. 34/35  KV 12  Laptops/Tablets | 20’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | |

**Lektion 27 (14. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Faire une excursion (Ma mission)** \*  Aufgabe 7D: Informationen zum Tagesplan mithilfe von Satzanfängen schreiben | GA | Cahier S. 34/35  KV 12 | 10’ |
| Aufgabe 7E: Tagesplan überarbeiten, Plakat gestalten, hilfreiche Strategien besprechen | GA | Cahier S. 34/35  KV 12  Plakate | 20’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 7F: Tagesplan mit zusätzlichen Informationen (aus dem Internet) ergänzen | GA | Cahier S. 34/35  Plakate  Laptops/Tablets |  |
| **VocaTrainer** \*\*  Vocabulaire von Unité 2 üben | EA | VocaTrainer  Laptops/Tablets | 10’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | |
| \*\* *Alternativ zum VocaTrainer kann das Vocabulaire mit den Wortkarten oder mit Quizlet geübt werden.* | | | |

**Lektion 28 (14. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** | |
| **Faire une excursion (Ma mission)** \*  Aufgabe 7G: Exkursion präsentieren  LP beurteilt «Ma mission» mit Beurteilungsraster | KU | Cahier S. 34/35  Plakate  KV 13 | 20’ | | |
| **Lernjournal**  Aufgaben bearbeiten, anschliessend zu zweit oder in der Klasse austauschen | EA  PA/KU | Cahier S. 37 | 10’ | | |
| **Portfolio**  Portfolio ausfüllen, Aufgaben mit einem Kreuz bei «Da habe ich noch Mühe» nochmals anschauen | EA | Cahier S. 39  Cahier S. 26–39 | | 10’ | |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA/PA | Entraînement  S. 29 |  | | |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 64/65* | | | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | | |

**Lektion 29 (15. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | | **Material** | **Zeit** |
| **Entraînement**  Formative Lernkontrollen Aufgaben 6, 7, 8, 9 auf individuellen Niveaus lösen | EA/PA | | Entraînement  S. 14/15  Audios 5, 6 | 15’ |
| **Exercices interactifs**  Exercices interactifs Nr. 32–57 auf individuellen Niveaus lösen | EA | digiMedia: Cahier  Tablets/Laptops | | 25’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: Weiterarbeit an den Projets individuels 3 und/oder 4 | EA | | Entraînement  S. 29 |  |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

**Lektion 30 (15. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozialform** | **Material** | **Zeit** |
| **Tipp zum Wortschatzlernen**  Tipp lesen, Wortschatz der Unité mit Faltmethode üben | EA | Cahier S. 37  Vocabulaire  S. 36 | 15’ |
| **Évaluations** \*  Summative Lernkontrolle durchführen  Zur Auswahl in Unité 2:   * Hören Niveau 1 und Niveau 2 * Schreiben Niveau 1 und Niveau 2 * Vocabulaire et grammaire | EA/PA | Évaluations | 25’ |
| **Projets individuels** \*\*\*  Zusatz: die von den SuS hergestellten Projets individuels in Gruppen vorstellen/spielen | GA | Projets individuels |  | |
| \* *Wenn nicht alle SuS die gleiche Lernkontrolle lösen, parallel zwei Évaluations auf den zwei verschiedenen Niveaus lösen lassen* | | | | |
| \*\*\* *Hinweise zur Arbeit mit den Projets individuels siehe Livre d’accompagnement S. 20* | | | | |

Lektionenplanung 6. Klasse

Ça roule 6, Télescope B

**2 Lektionen** = 1 Schulwoche à 2 Wochenlektionen

**Inhalt** Télescope B: Cahier

**Lektion 31 (16. Woche, 1. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B** \*  Zum Einstieg zu zweit und in der Klasse besprechen:  Welche typisch französischen Lebensmittel, Gerichte und Spezialitäten kennt ihr?  Antworten an der WT festhalten | PA/KU | WT | 10’ |
| Aufgabe 1A: bekannte Spezialitäten auf der Karte markieren | EA | Cahier S. 40 | 5’ |
| Aufgabe 1B: Parallelwörter suchen und auflisten | EA | Cahier S. 40  KV 14  Wörterbuch | 10’ |
| Aufgabe 1C: Spiel vorbereiten und in Kleingruppen spielen | PA/GA | Cahier S. 40  KV 15 | 15’ |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

**Lektion 32 (16. Woche, 2. Lektion)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Sozial-form** | **Material** | **Zeit** |
| **Télescope B** \*  Aufgabe 2A: Interview hören, in der Klasse besprechen, worum es geht | KU | Cahier S. 41  Audio 11 | 10’ |
| Aufgabe 2B: Interview nochmals hören, Spezialitäten in der Karte markieren | EA | Cahier S. 40/41  Audio 11 | 5’ |
| Aufgabe 2C: Interview nochmals hören, falsche Nahrungsmittel auf den Einkaufslisten durchstreichen | EA | Cahier S. 41  Audio 11 | 10’ |
| Aufgabe 2D: Interview nochmals hören, Steckbriefe mit Einkaufslisten verbinden, Steckbriefe ergänzen | EA | Cahier S. 41  Audio 11 | 10’ |
| Aufgabe 2E: Lied hören und in der Klasse singen | KU | Cahier S. 40/41  Audios 12, 13 | 5’ |
| **Zusatzaufgabe**  Aufgabe 2F: Lied hören, Text des Refrains besprechen | PA | Cahier S. 41  Audio 12 |  |
| \* *Hinweise und Differenzierungsmöglichkeiten zu den Aufgaben siehe*  *Livre d’accompagnement S. 66/67* | | | |

Verfasst von Nadine Widmer-Truffer, überprüft von Barbara Ingold,   
Autorinnen «Ça roule»