

# Ça roule

Lehrwerkspräsentation

28. Januar 2021

18–19.30 Uhr



## Präsentation «Ça roule»: Was Sie heute Abend erwartet

- Die didaktischen Grundlagen: Melanie Gerber
- Die Lehrwerksteile – Print und digital: Christian Walss
- Der Lernzyklus: Melanie Gerber

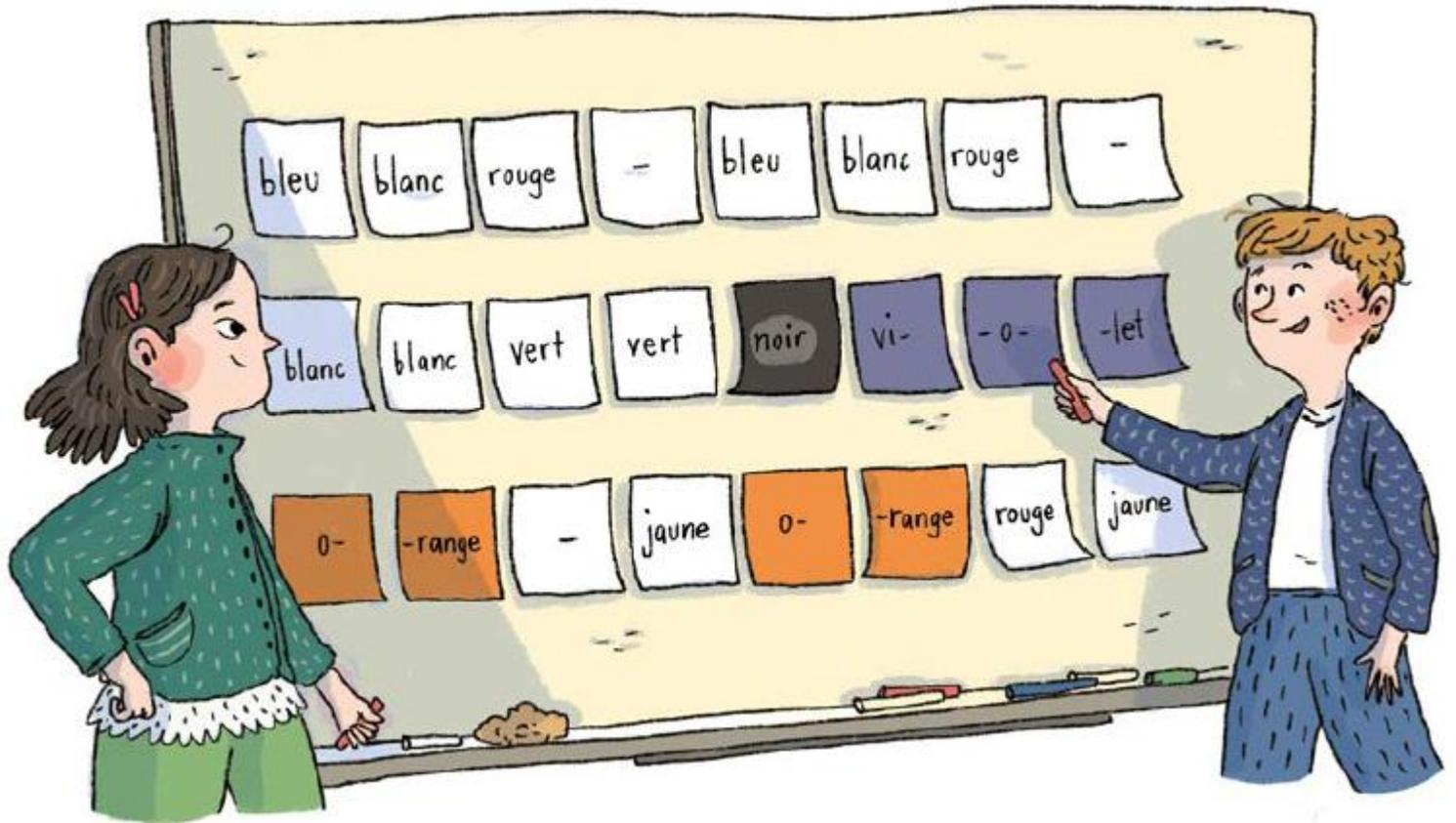
### Pause / Film «Ça roule» im Einsatz

- Differenzieren und altersdurchmischt lernen: Melanie Gerber
- Alles rund ums Digitale: Christian Walss
- Fragen und Antworten

# Ça roule

Die didaktischen  
Grundlagen

Melanie Gerber



# Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

## Alle 6 Kompetenzen in jeder Unité

		Hören		Lesen		Sprechen		Schreiben		Sprache(n) im Fokus				Kulturen im Fokus							
										Sprache(n) im Fokus		Kulturen im Fokus									
<b>Ça roule 3-6</b> und der Lehrplan 21  Das Schema zeigt die Beziehung zwischen dem Lehrplan 21 (und somit dem Gemeinsamen Europäischen Referenzrahmen, GER) und «Ça roule 3-6» auf. Dabei sind nur jene Ziele erwähnt, die für die Schülerinnen und Schüler explizit im Portfolio als Lernziele aufgelistet sind. Wortschatz, Grammatik, Bewusstheit für Sprache und Lernstrategien etc. werden in jeder Unité thematisiert, aber nur punktuell als Lernziele ausgewiesen, damit diese für die Schülerinnen und Schüler im Sinne der Lernerautonomie überblick- und nachvollziehbar bleiben.		Monologische und dialogische Texte hören und verstehen	Strategien	Texte lesen und verstehen	Strategien	Monologisches Sprechen	Strategien	Sprachmittlung	Schriftliche Texte verfassen	Strategien	Sprachmittlung	Bewusstheit für Sprachen	Wortschatz	Aussprache	Grammatik	Rechtschreibung	Sprachreflexion und -planung	Kenntnisse	haltungen	Handlungen	
3. Klasse	Unité 1 Télescope A	•		•		•		•				•									
	Unité 2 Télescope B		•		•		•														
	Unité 3 Télescope C	•	•																		
	Unité 4 Télescope D	•		•		•		•													
	Unité 1 Télescope A	•		•		•		•													
4. Klasse	Unité 2 Télescope B		•		•		•														
	Unité 3 Télescope C	•	•																		
	Unité 4 Télescope D	•		•		•		•													
	Unité 1 Télescope A	•		•		•		•													
	Unité 2 Télescope B		•		•		•														
5. Klasse	Unité 3 Télescope C	•	•																		
	Unité 4 Télescope D	•		•		•		•													
	Unité 1 Télescope A	•		•		•		•													
	Unité 2 Télescope B		•		•		•														
	Unité 3 Télescope C	•	•																		
6. Klasse	Unité 4 Télescope D	•		•		•		•													
	Unité 1 Télescope A	•		•		•		•													
	Unité 2 Télescope B		•		•		•														
	Unité 3 Télescope C	•	•																		
	Unité 4 Télescope D	•		•		•		•													

# Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

- Pro Band eine neue Sprachniveaustufe und Repetition der vorhergehenden Stufe
- Niveaustufen gemäss GER im Livre d'accompagnement ausgewiesen

## 3. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

## 4. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

## 5. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

## 6. Klasse

Kompetenz Sprachhandeln	A1.1	A1.2	A2.1
Hören			
Lesen			
Sprechen			
Schreiben			

# Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

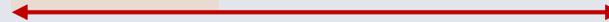
A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

# Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6

A1.1	A1.2	A2.1	A2.2	B1.1	B1.2
------	------	------	------	------	------

Niveau G  
C'est ça 7–9



# Kontinuierlicher Kompetenzaufbau

Ça roule 3–6



# Start im Zyklus 3 mit «C'est ça»

- Kein neuer Stoff in der Unité 1
- Repetition von Themen und Textsorten des Zyklus 2
- Repetition von Wortschatz und Grammatik des Zyklus 2

Unité 1 Notre journal de classe

## 2 Les ados dans le monde

**A** Regarde les phrases et les photos de 2C. Was vermutest du: Welche Rubrik der vorhergehenden Doppelseite wird hier behandelt? \_\_\_\_\_

**B** Verbinde die Fragen mit der entsprechenden Übersetzung auf Deutsch.

1. Où est-ce que tu habites?	Has-tu du matériel?
2. Quand est-ce que tu as ton anniversaire?	Has-tu des frères/sœurs?
3. Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?	Quand est-ce que tu es né(e)?
4. Est-ce que tu as des frères et sœurs?	Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?
5. Est-ce que tu as des animaux?	Qu'est-ce que tu fais pendant ton temps libre?

**C** Welche der französischen Fragen bei 2B passt zu welcher Aussage dieser Jugendlichen? Note la bonne question sur les lignes ci-dessous.

<p>Nous habitons dans la ville d'Antananarivo à Madagascar.</p> <p>Mariette</p>	<p>J'aime beaucoup dessiner.</p> <p>Flore</p>	<p>J'ai mon anniversaire le 16 mai.</p> <p>Martial</p>	<p>J'ai deux chats: ils s'appellent Ken-Shou et Mai-Lin.</p> <p>Zhang Baihu</p>
---	---	--	---

**D** Lies die Merkkasten und ergänze die Lücken. Ergänze eine Frage von 2B als Beispielsatz. Vergleiche mit der Grammaire am Ende dieses Hefts.

Ergänzungfrage				
Fragewort	est-ce que	Subjekt	Verb	Rest des Satzes
?				?

**E** 1-4 Écoute les interviews et numérote en 2C les photos des personnes qui parlent.

**F** Écoute les interviews encore une fois. Écris le nom de la ville où ils habitent sur la carte. Marque avec des flèches sur la carte, où ils habitent.

**G** Écoute les interviews de Martial et Mariette encore une fois et coche la bonne case.

**Martial**

Il a <input type="checkbox"/> 10 ans.	Il a <input type="checkbox"/> une sœur et un frère.	Il fait <input type="checkbox"/> du foot et du vélo.
Il a <input type="checkbox"/> 12 ans.	Il a <input type="checkbox"/> deux sœurs.	Il fait <input type="checkbox"/> du foot et joue du saxophone.

**Mariette**

Elle a <input type="checkbox"/> trois frères.	Elle a <input type="checkbox"/> 15 ans.	Elle fait <input type="checkbox"/> du tennis.
Elle a <input type="checkbox"/> un frère et une sœur.	Elle a <input type="checkbox"/> 16 ans.	Elle fait <input type="checkbox"/> de la danse.

**H** Travailler à deux. Écrivez chacun une phrase en français, puis lisez-la à l'autre. Écrivez en français ce que vous avez écrit.

**I** Notez sur un papier séparé les informations que vous avez notées pour Zhang Baihu et Flore.

**J** Marque dans les phrases ci-dessous les verbes en bleu et les pronoms en rouge.

- Non, je ne suis pas français, je suis suisse.
- Non, nous n'avons pas de chien.
- Non, je ne fais pas de musique. J'aime beaucoup écouter de la musique et danser, mais je ne joue pas d'un instrument.
- Je n'aime pas danser et je n'aime pas du tout les tomates.
- Mais marcher en montagne, je n'aime pas ça!

**K** Lis les Merkkasten und ergänze die Lücken.

**Die Verneinung**  
 Im Französischen besteht die Verneinung aus \_\_\_\_\_ Wörtern: \_\_\_\_\_ und \_\_\_\_\_.  
 Die beiden Wörter umrahmen das konjugierte \_\_\_\_\_.  
 Vor einem Verb, das mit Vokal beginnt, wird «ne» zu \_\_\_\_\_, damit nicht zwei Vokale aufeinander treffen.

**L** Schreibe die Sätze in verneinter Form auf.

- J'ai 15 ans. Je n'ai pas 15 ans.
- J'habite à Paris. Je n'habite pas à Paris.
- Je parle chinois. \_\_\_\_\_

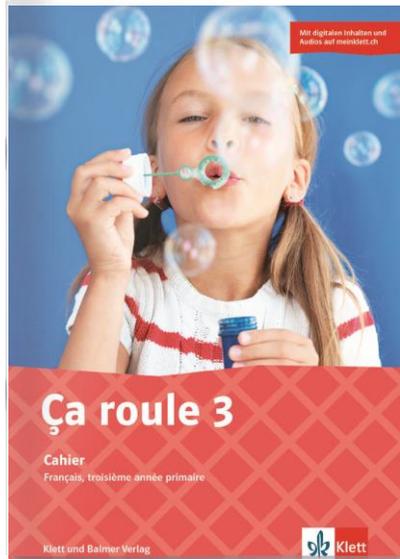
# Ça roule

Die Lehrwerksteile –  
Print und digital

Christian Walss



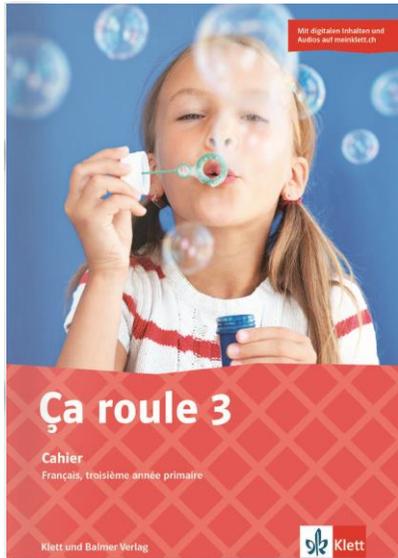
# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier

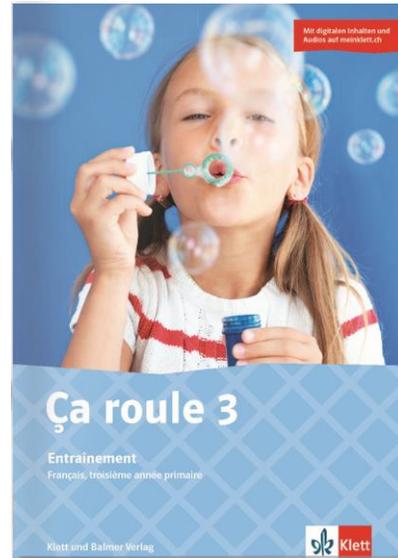
mit digitalen  
Inhalten und  
Audios auf  
[meinklett.ch](https://meinklett.ch)

# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



## Cahier

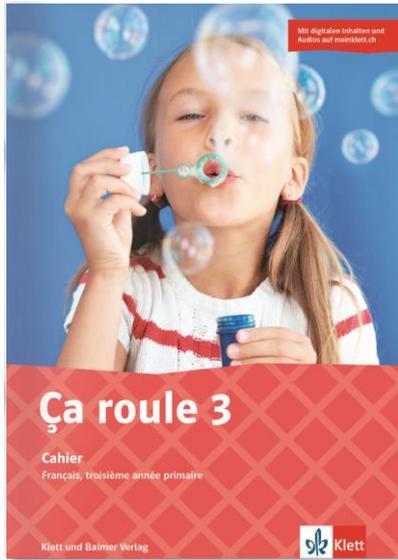
mit digitalen  
Inhalten und  
Audios auf  
[meinklett.ch](https://meinklett.ch)



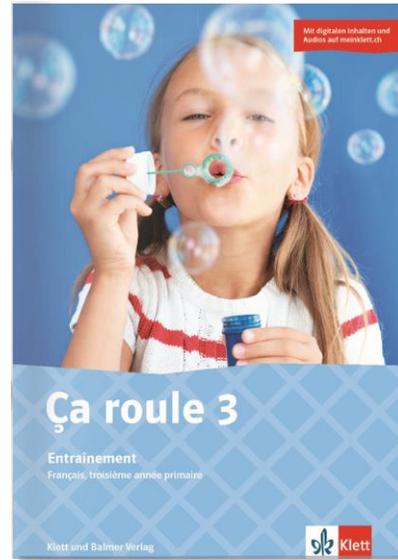
## Entraînement

mit digitalen  
Inhalten und  
Audios auf  
[meinklett.ch](https://meinklett.ch)

# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cahier  
mit digitalen  
Inhalten und  
Audios auf  
meinklett.ch



Entraînement  
mit digitalen  
Inhalten und  
Audios auf  
meinklett.ch

**Unité 1, Bonjour**

**1 Bonjour! Comment ça va?**

**A** Sammelt in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

Kotanjépa Hello ola  
Zdravo Hola Buongiorno  
Bonjour Dzień dobry こんにちは

**B** Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

Merci, très bien. Bonjour. Comment ça va?

**C** Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

**D** Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

**E** Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.

**F** Bespreche miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

**G** Höre das Lied mehrmals und mach zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

**H** Singt das Lied gemeinsam.

**I** Spielt «Le carnaval». Bildet dazu einen Innen- und einen Außenkreis. Als Ersten begrüßt das Kind aus dem Außenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Außenkreis um eine Position weiter.

8 huit

neuf 9

Per Scan zu  
mehr Inhalt



# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

digiMedia für Schülerinnen und Schüler mit:

- Interaktiven Übungen (ab Anfang März 2021)
- Audios
- Vocabulaire et Grammaire
- Links auf Quizlet

Wahlweise via Scan oder meinklett.ch

The screenshot shows the Klett digiMedia interface for the 'Ça roule 3, Cahier' course. The top navigation bar is orange and contains the Klett logo, the text 'digiMedia', a QR code, and the URL 'meinklett.ch'. Below the navigation bar, the course title 'Ça roule 3, Cahier' is displayed. A search icon is visible on the left. The main content area is titled 'Blättern und Medien zeigen' and lists various media items for page 8/9: 'MEDIEN AUF SEITE 8/9', 'Exercices interactifs (1)', 'Audios (1)', 'Quizlet und Card2Brain (2)', 'Lernwortschatz (1)', and 'Vocabulaire Seite 8 und 9'. A preview of a page with colorful illustrations is shown on the right. At the bottom of the interface, there are links for 'AGB', 'Lizenz-Sonderbestimmungen', 'Impressum', 'Datenschutz', and 'Support und FAQ'.

# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

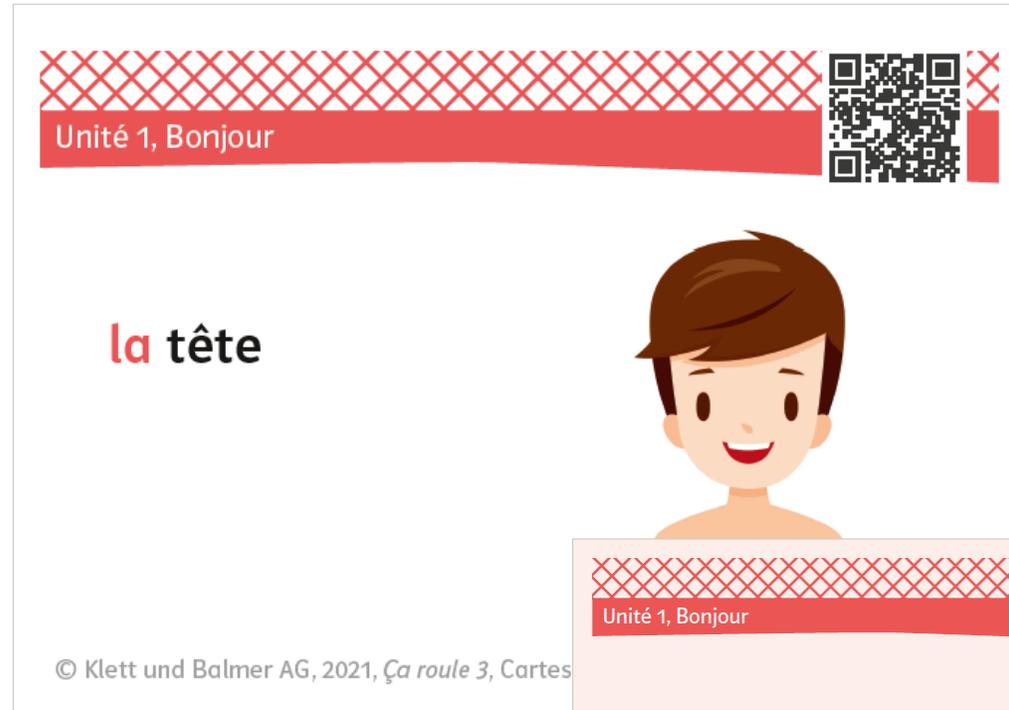


Cartes de  
vocabulaire  
mit Audios auf  
[meinklett.ch](http://meinklett.ch)

# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler

## Cartes de vocabulaire

- Lernwortschatz:  
30 bis 35 Wörter pro Unité
- Per Scan zum gesprochenen Wort
- Zusätzlich leere Karten für persönlichen Wortschatz



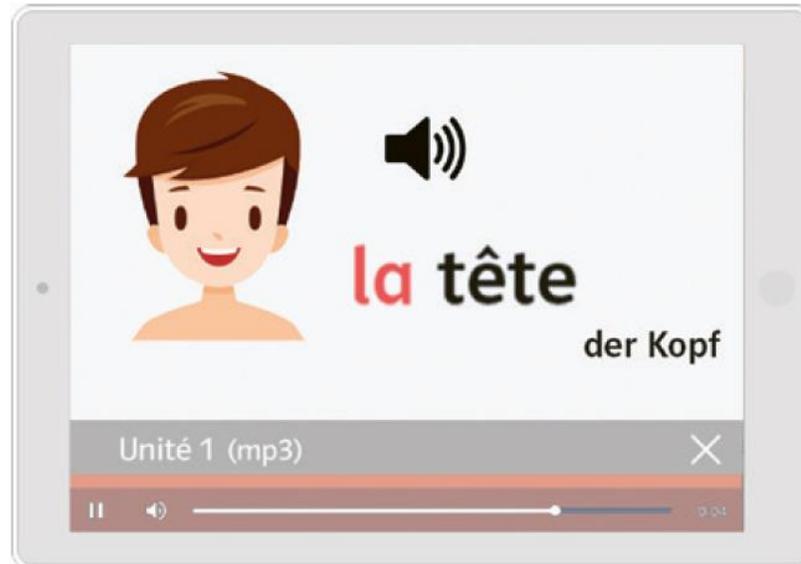
Per Scan zum  
gesprochenen  
Wort



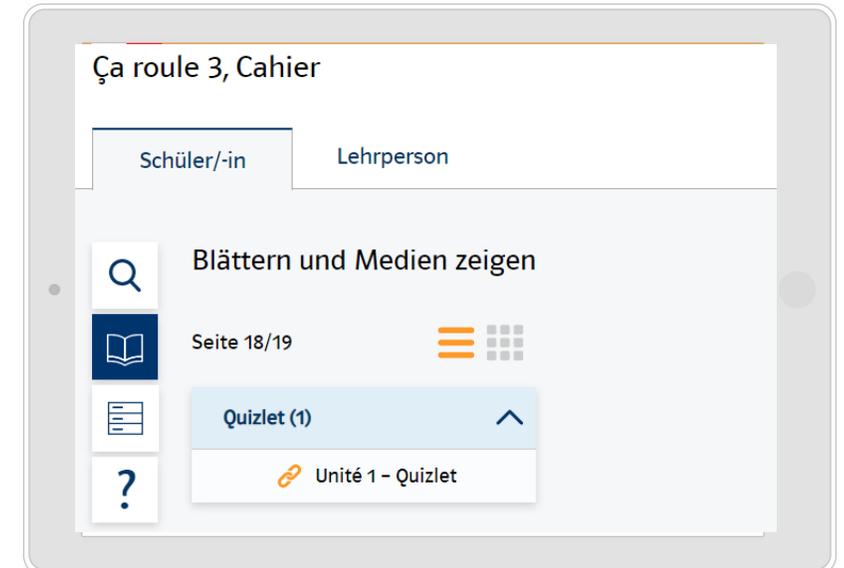
# «Ça roule» für Schülerinnen und Schüler



Cartes de  
vocabulaire  
mit Audios auf  
meinklett.ch



VocaTrainer«Ça roule 3–6»  
Adaptives digitales Vokabel-  
training  
Erscheint im Frühsommer 2021



Quizlet – Wortschatztraining  
Verlinkung aus Cahier/Entraînement  
oder über [quizlet.com](https://quizlet.com)

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre  
d'accompagnement  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
[meinklett.ch](https://meinklett.ch)

	Unité 1	Unité 2
	Bonjour	Fête des couleurs
Mission/Task	In der Gruppe ein Versteckspiel auf Französisch spielen	Beim Farbenfest in der Klasse an der Modeschau die Kleidungsstücke der anderen beschreiben und ein Lied singen
Musik	«Bonjour»	Rythme des couleurs; «Si tu as du jaune sur toi»
Spiele	Kreisspiel «Le carrousel», Geheime Zahl, Zahlen-Lawine, Karten verstecken (Voca-Spiel), Versteckspiel	«Rythme des couleurs» (Sprechspiel), Cocotte en papier (Himmel oder Hölle), Memo
Wortfelder	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Begrüßen</li> <li>- Zahlen 1-10</li> <li>- Sprachen</li> <li>- Sich vorstellen</li> <li>- Versteckspiel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Farben</li> <li>- Kleidung</li> <li>- Menschen</li> </ul>
Grammatische Strukturen	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel: le/la</li> <li>- Personalpronomen: je</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Artikel: le/la*; un/une</li> <li>- Personalpronomen: il/elle</li> <li>- Fragewörter: où, quand, qui, quoi</li> </ul>
Lernstrategien (vgl. Kopiervorlage «Memento»)	Lesestrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)	Hörstrategien (FS1F.1.B.1.2a>1)
1   Hören	Kinder, die sich begrüßen, verstehen (FS1F.1.A.1.2a>2 - A1.1); in einem Lied auf Wortwiederholungen achten (FS1F.1.A.2.2a); die Zahlen 1 bis 10 verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 - A1.1); Aussagen aus einem Versteckspiel verstehen und auf Deutsch wiedergeben (FS1F.1.C.1.2a)	Ein Farben-Sprechspiel verstehen (FS1F.1.A.1.2a>1 - A1.1)

Ausschnitt  
Tableau des contenus  
«Ça roule 3»  
Livre d'accompagnement

# Jahresplanung 3. Klasse *Ça roule 3*

## ◆ Drei Lektionen Französisch pro Woche

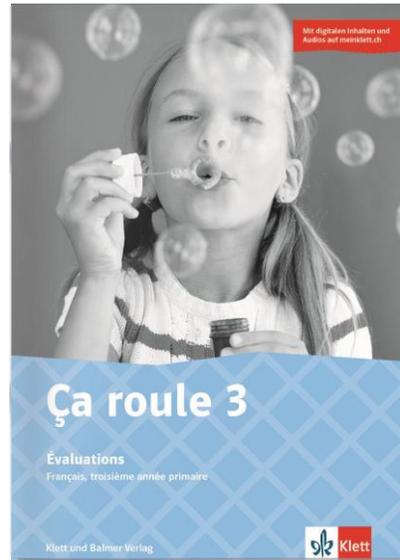
Unité	Titel	Unterrichts- material	Anzahl Lektionen	Schul- wochen	Im Schuljahr	Mögliche Kürzungen <sup>1</sup>	Mögliche Hausaufgaben
◆ 1	Bonjour	Cahier S. 6-21 Audio 1-7 KV <sup>2</sup> 1-3	Unité <sup>3</sup> : 12-15	1	August bis Oktober	1G, 2B, 2E, 6F	2E, 3H, 4C, 6D
				2			
				3			
				4			
				5			
		Entraîn. <sup>3</sup> S. 4-9 Audio 1-4 Ex. int. <sup>4</sup> 6-31	Üben und beurteilen <sup>6</sup> : 5-6	6	alles fakultativ	alles zum selbstständigen Üben	
				7			
Télescope A	Langage de classe	Cahier S. 22-23 Audio 8 KV 4	2-3	8	Oktober		
◆ 2	Fête des couleurs	Cahier S. 24-39 Audio 9-12 KV 5-10	Unité: 12-15	9	November bis Januar	2B, 6C	2F, 3E, 4C, 6B
				10			
				11			
				12			
				13			
		Entraîn. S. 10-15 Audio 5 Ex. int. 32-56	Üben und beurteilen: 5-6	14	alles fakultativ	alles zum selbstständigen Üben	
				15			
Télescope B	Jeux de récréation	Cahier S. 40-41 Audio 13-15	2-3	16	Januar bis Semesterende		

Ausschnitt  
Jahresplanung  
«Ça roule 3»  
Livre d'accompagnement

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre  
d'accompagnement  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch

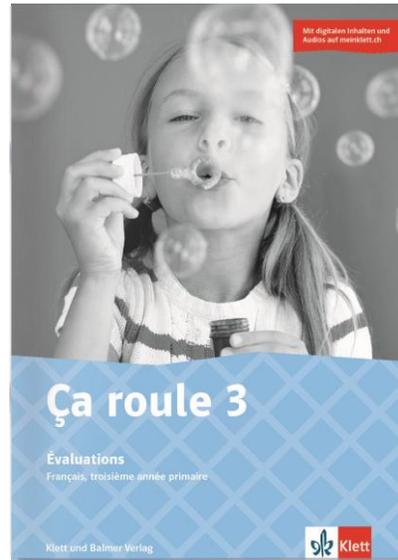


Évaluations  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre  
d'accompagnement  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch



Évaluations  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch

Per Scan zu  
mehr Inhalt



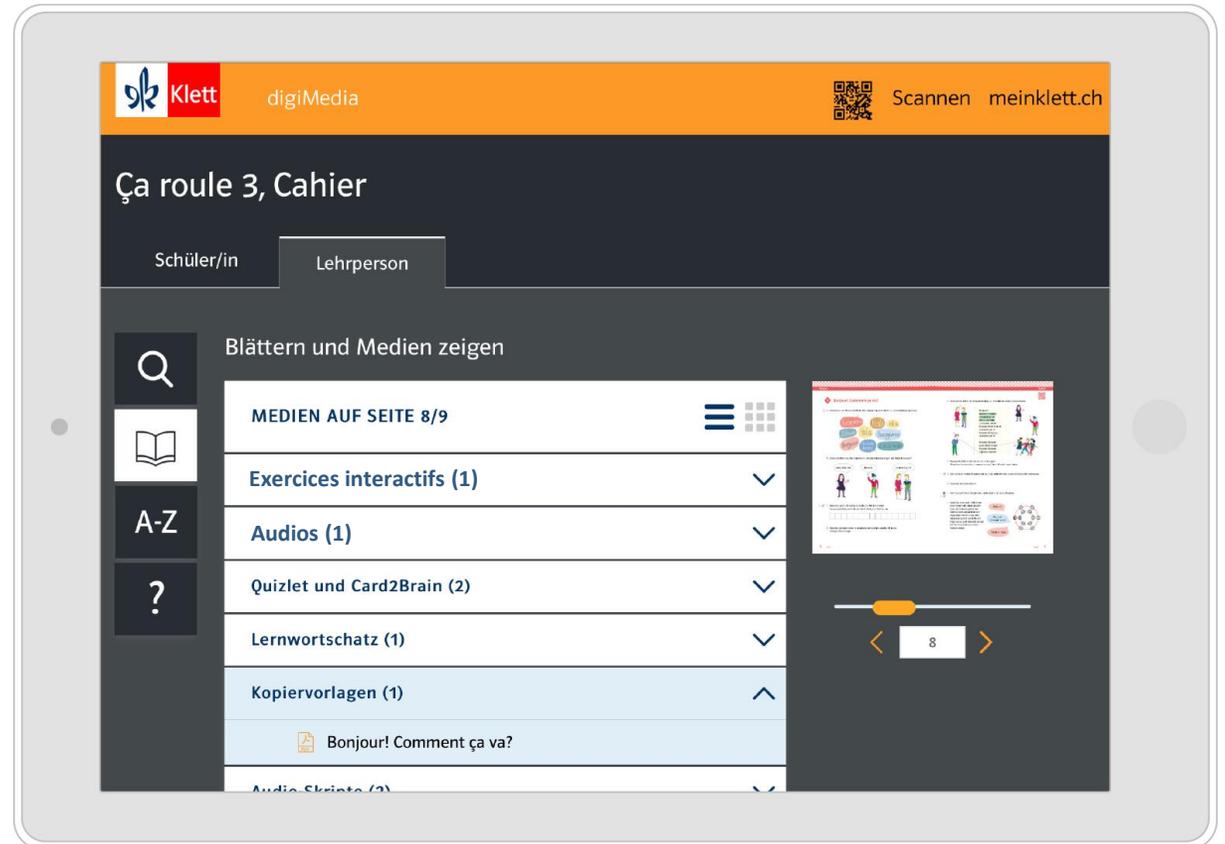
# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

digiMedia

Livre d'accompagnement:

- Interaktive Übungen (ab Anfang März 2021), Audios, Vocabulaire et Grammaire, Links auf Quizlet
- Kopiervorlagen, Audio-Skripte, vertonte Lesetexte und Sprachsupport, Lösungen

Gilt auch für Évaluations

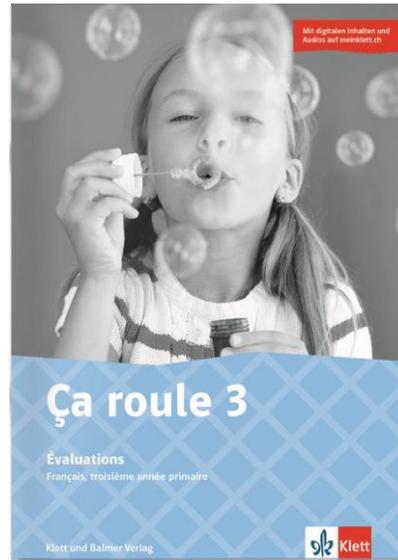


Wahlweise via Scan oder meinklett.ch

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



Livre  
d'accompagnement  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch



Évaluations  
mit digitalen Inhalten  
und Audios auf  
meinklett.ch

Unité 1, Bonjour

1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammel in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

8 huit

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zellen des Liedtextes.

F Besprecht miteinander, warum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

G Hört das Lied mehrmals und macht zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

H Singt das Lied gemeinsam.

I Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Außenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Außenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Außenkreis um eine Position weiter.

neuf 9



Digitale Ausgabe  
für Lehrpersonen  
Cahier und Entraîne-  
ment, mit Audios  
und Lösungen



# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

**Klett**

**Inhalt**

Eigene Materialien

Lösungen

Unité 3, Baissez les cartes

## 6 J'ai gagné

**A** Écoute l'audio. Numérote les phrases en bas, dans l'ordre où tu les entends.

21

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

**B** Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

16

**C** Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie et prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Finde den Unterschied». Mets quatre ou cinq cartes sur la table, de sorte que les autres puissent voir. Ferme les yeux et compte jusqu'à dix. Ton partenaire échange une carte. Ouvre les yeux et essaie de deviner, quelle carte est nouvelle. Tu gagnes un point supplémentaire, si tu es sûr que la carte est nouvelle. Qui a le plus de points, gagne.



50 cinquante

**D** Lis le texte. Traduis les mots marqués en français. Les expressions 6A t'aident.

<b>Papa</b>	Chloé, <b>ich hätte gerne</b> die Grossmutter der Familie Muller.	
<b>Chloé</b>	<b>Nein, es tut mir leid</b> , ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.	
<b>Yanis</b>	Ja, <b>da</b> .	
<b>Chloé</b>	Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.	
<b>Papa</b>	Nein, schade. <b>Wer ist dran?</b>	
<b>Yanis</b>	<b>Ich bin dran</b> , Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.	

**E** Écoute l'audio. Lève-toi quand tu penses que le dialogue de 6D commence, et retourne-toi quand tu penses que le dialogue se termine.

22



**F** Écoute l'audio. Coche vrai (- vrai) ou faux (- faux).

	vrai	faux
1. Deux personnes jouent au jeu: Papa et Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa a la dernière carte de Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gagne.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**G** Travaillez à deux. Mettez vos cartes de jeu devant vous et répétez les phrases ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

cinquante-et-un 51

30/31

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

Klett

Inhalt

Eigene Materialien

Lösungen

Unité 3, Baissez les cartes

## 6 J'ai gagné

A Écoute l'audio. Numérote les phrases ci-dessous en ordre de lecture.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

B Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

C Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie ou prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Finde le différentiel». Placez quatre ou cinq cartes sur le bureau, de sorte que les mots soient visibles. Fermez les yeux et comptez de 1 à 10. Votre partenaire échange une carte. Ouvrez les yeux et regardez le français, quelle carte est neuve. Tu gagnes un point supplémentaire si tu es sûr de la carte que tu as prise. Qui a le plus de points gagne.



50 cinquante

D Lis le texte. Traduis les mots marqués en français. Les expressions de 6A t'aident.

Papa	Chloé, <b>ich hätte gerne</b> die Grossmutter der Familie Muller.	
Chloé	<b>Nein, es tut mir leid</b> , ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.	
Yanis	ja, <b>da</b> .	
Chloé	Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.	
Papa	Nein, schade. <b>Wer ist dran?</b>	
Yanis	<b>Ich bin dran</b> . Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.	

E Écoute l'audio. Lève-toi quand tu penses que le dialogue de 6D commence, et retourne-toi quand tu penses que le dialogue se termine.



F Écoute l'audio. Coche vrai (- vrai) ou faux (- faux) an.

	vrai	faux
1. Zwei Personen spielen das Spiel: Papa und Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa hat die letzte Karte für Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gewinnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G Travaillez à deux. Mettez vos cartes face à face et répétez les phrases ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

cinquante-et-un 51

Audios direkt abspielen

Lösungen ein- und ausblenden

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

The screenshot shows the Klett digital textbook interface. On the left, a sidebar contains navigation options: 'Inhalt', 'Eigene Materialien', and 'Lösungen'. The main content area displays a lesson page for 'Unité 3, Battez les cartes' with the title '6 J'ai gagné'. The page includes audio exercises (A, B, C, D, E, F) and a table for marking solutions. A dashed box highlights the bottom toolbar with various icons for navigation and editing.

**6 J'ai gagné**

A Écoute l'audio. Numérote les phrases dans l'ordre de la liste ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

B Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

C Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie ou prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Finde le différentiel». Placez quatre ou cinq cartes sur la table, de sorte que les mots soient visibles. Fermez les yeux et comptez de 1 à 10. Votre partenaire échange une carte. Ouvrez les yeux et regardez en français, quelle carte est nouvelle. Vous obtenez un point supplémentaire si vous pouvez dire, quelle carte a été enlevée. Le premier à cinq points gagne.

D Lis le texte. Traduis les mots marqués en français. Les expressions de la page 6A t'aident.

Papa	Chloé, <b>ich hätte gerne</b> die Grossmutter der Familie Muller.	
Chloé	<b>Nein, es tut mir leid</b> , ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.	
Yanis	ja, <b>da</b> .	
Chloé	Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.	
Papa	Nein, schade. <b>Wer ist dran?</b>	
Yanis	<b>ich bin dran</b> . Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.	

E Écoute l'audio. Lève-toi, quand tu penses que le dialogue de la page 6D commence, et retourne-toi quand tu penses que le dialogue se termine.

F Écoute l'audio. Coche vrai (- vrai) ou faux (- faux) an.

	vrai	faux
1. Zwei Personen spielen das Spiel: Papa und Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa hat die letzte Karte für Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gewinnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G Travaillez à deux. Mettez vos cartes de jeu face à face et répétez les phrases des deux phrases ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

Audios direkt abspielen

Markieren

Lösungen ein- und ausblenden

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

The screenshot shows the Klett digital textbook interface. On the left is a navigation sidebar with 'Inhalt', 'Eigene Materialien', and 'Lösungen'. The main content area is split into two pages. The left page is titled 'Unité 3, Battez les cartes' and features a section '6 J'ai gagné' with an audio exercise (A) and a matching exercise (C). The right page continues with a reading exercise (D) and a listening exercise (E) with a table for true/false answers. A bottom toolbar contains various icons for navigation and editing. Annotations with lines point to specific features: 'Audios direkt abspielen' points to the audio icon, 'Markieren' points to the highlight icon, 'Navigieren' points to the home and page navigation icons, and 'Lösungen ein- und ausblenden' points to the target icon.

Audios direkt abspielen

Markieren

Navigieren

Lösungen ein- und ausblenden

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer

**Klett**

**Inhalt**

Eigene Materialien

Lösungen

Unité 3, Baissez les cartes

**6 J'ai gagné**

A Écoute l'audio. Numérote les phrases ci-dessous en ordre de lecture, tel que tu les entends.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.	
Dommage.	
Voilà.	
Non, désolé.	
Quelle chance!	
C'est à qui?	
C'est à moi.	
J'ai gagné.	

B Travaillez à deux. Contrôlez vos solutions avec la photocopie.

C Travaillez à deux. Coupez les expressions françaises sur la photocopie ou prenez les cartes de vocabulaire. Jouez «Passe le mot» : mettez quatre ou cinq cartes sur la table, de sorte que les mots soient visibles. Fermez les yeux et comptez de 1 à 10. Votre partenaire échange une carte. Ouvrez les yeux et dites en français, quelle carte est neuve. Vous gagnez un point, si vous savez dire, quelle carte a été enlevée. Le premier à cinq points gagne.

50 cinquante

D Lis le texte. Traduis les mots marqués en français. Les expressions de 6A t'aident.

Papa	Chloé, <b>ich hätte gerne</b> die Grossmutter der Familie Muller.	
Chloé	<b>Nein, es tut mir leid</b> , ich bin dran! Yanis, ich hätte gerne die Cousine der Familie Duval.	
Yanis	ja, <b>da</b> .	
Chloé	Papa, ich hätte gerne die Tochter der Familie Duval.	
Papa	Nein, schade. <b>Wer ist dran?</b>	
Yanis	<b>ich bin dran</b> . Chloé, von der Familie Renard hätte ich gerne den Vater.	

E Écoute l'audio. Lève-toi, quand tu penses que l'extrait de 6D commence, et recommence à parler quand tu penses que l'extrait se termine.

F Écoute l'audio. Marque vrai (= vrai) ou faux (= faux) an.

	vrai	faux
1. Zwei Personen spielen das Spiel: Papa und Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Papa hat die letzte Karte für Yanis.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Yanis gewinnt.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

G Travaillez à deux. Mettez vos cartes de jeu devant vous et répétez les phrases des deux personnes ci-dessous.

Dans la famille Muller, je voudrais la grand-mère.

Voilà la grand-mère.

cinquante-et-un 51

**Navigationstool:** Home, Liste, Zurück, 30/31, Vorwärts, Suchen

**Ansichtstool:** Fenster verwalten, Vollbild, Ausblenden, Zurück

Audios direkt abspielen

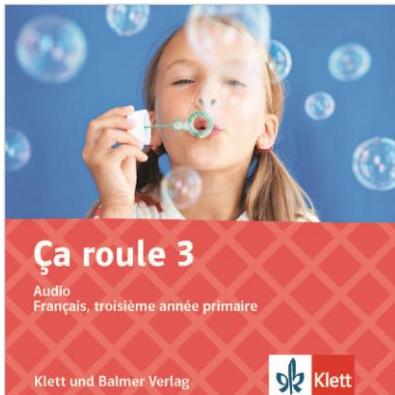
Markieren

Navigieren

Lösungen ein- und ausblenden

Ansicht verändern

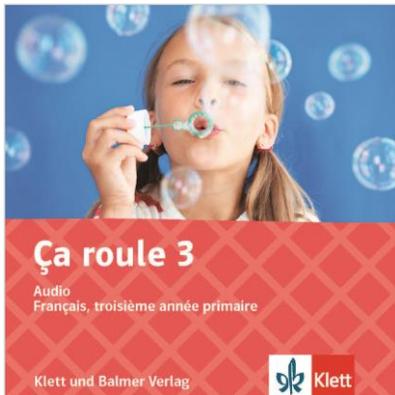
# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



## Audio-CD

mit allen Hörtexten  
und Liedern des  
Cahier

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



## Audio-CD

Mit allen Hörtexten  
und Liedern des  
Cahier

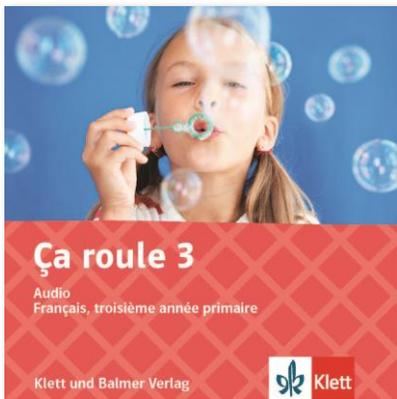


## Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

Frühjahr 2022

# «Ça roule» für Lehrerinnen und Lehrer



## Audio-CD

Mit allen Hörtexten  
und Liedern des  
Cahier



## Unterrichtshilfen für altersdurchmisches und differenzierendes Lernen

«Ça roule 3 und 4»

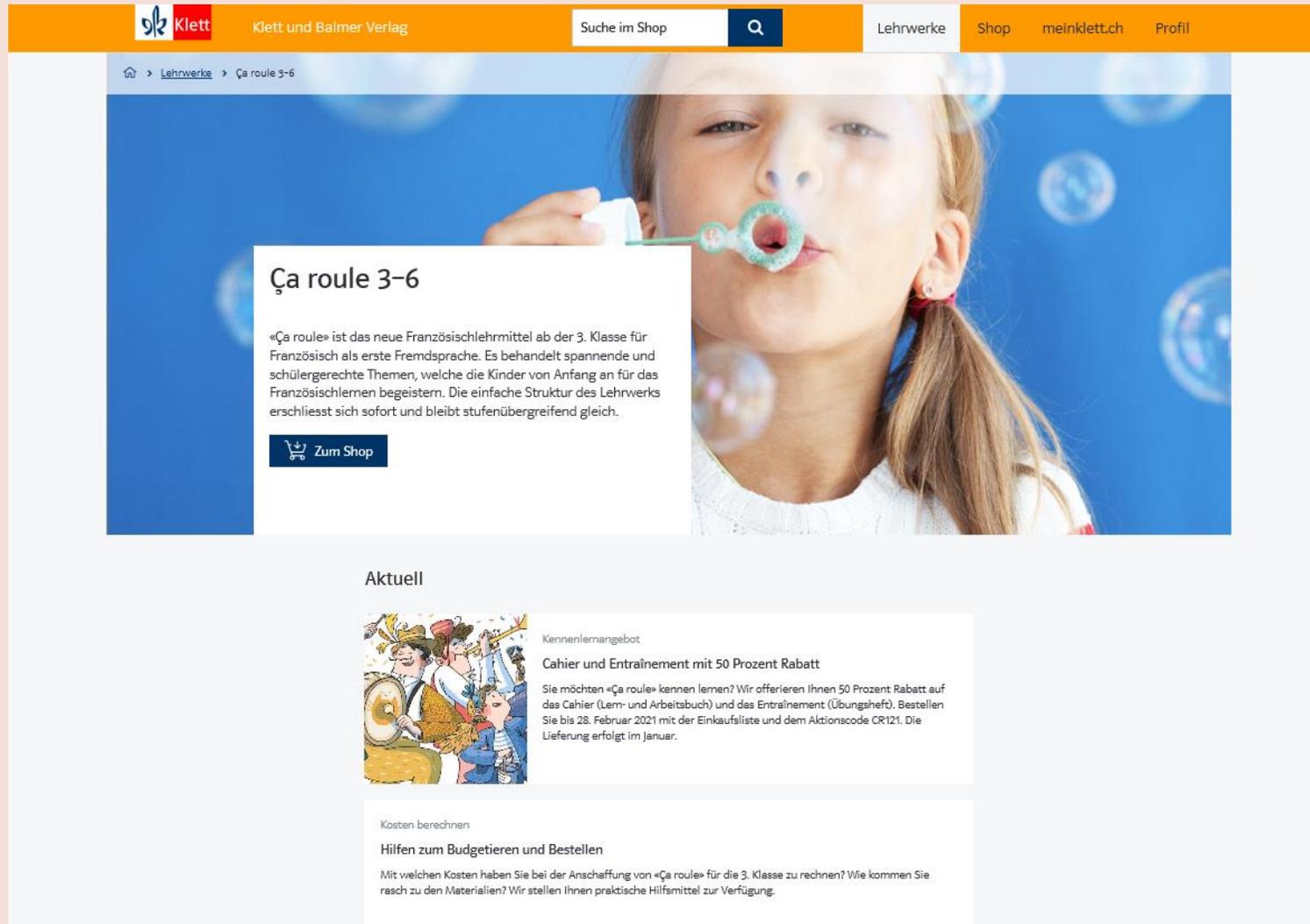
Frühjahr 2022

## Poster

«Ça roule 3 und 4 »

Frühjahr 2022

# Preise, Budgetierungshilfen, Erklärvideos: caroule3-6.ch



The screenshot shows the website for 'Ça roule 3-6' by Klett. The header includes the Klett logo, the publisher name 'Klett und Balmer Verlag', a search bar, and navigation links for 'Lehrwerke', 'Shop', 'meinklett.ch', and 'Profil'. The main content area features a large image of a young girl blowing bubbles. Overlaid on this image is a white box with the product title 'Ça roule 3-6' and a descriptive paragraph: «Ça roule» ist das neue Französischlehrmittel ab der 3. Klasse für Französisch als erste Fremdsprache. Es behandelt spannende und schülergerechte Themen, welche die Kinder von Anfang an für das Französischlernen begeistern. Die einfache Struktur des Lehrwerks erschliesst sich sofort und bleibt stufenübergreifend gleich. Below the text is a blue button with a shopping cart icon and the text 'Zum Shop'. Below the main image is a section titled 'Aktuell' with two promotional cards. The first card, titled 'Kennenlernangebot', offers a 50% discount on the 'Cahier und Entraînement' until February 28, 2021. The second card, titled 'Kosten berechnen', offers help with budgeting and ordering materials.

Klett

Klett und Balmer Verlag

Suche im Shop

Lehrwerke Shop meinklett.ch Profil

Lehrwerke > Ça roule 3-6

## Ça roule 3-6

«Ça roule» ist das neue Französischlehrmittel ab der 3. Klasse für Französisch als erste Fremdsprache. Es behandelt spannende und schülergerechte Themen, welche die Kinder von Anfang an für das Französischlernen begeistern. Die einfache Struktur des Lehrwerks erschliesst sich sofort und bleibt stufenübergreifend gleich.

Zum Shop

### Aktuell

Kennenlernangebot

#### Cahier und Entraînement mit 50 Prozent Rabatt

Sie möchten «Ça roule» kennen lernen? Wir offerieren Ihnen 50 Prozent Rabatt auf das Cahier (Lern- und Arbeitsbuch) und das Entraînement (Übungsheft). Bestellen Sie bis 28. Februar 2021 mit der Einkaufsliste und dem Aktionscode CR121. Die Lieferung erfolgt im Januar.

Kosten berechnen

#### Hilfen zum Budgetieren und Bestellen

Mit welchen Kosten haben Sie bei der Anschaffung von «Ça roule» für die 3. Klasse zu rechnen? Wie kommen Sie rasch zu den Materialien? Wir stellen Ihnen praktische Hilfsmittel zur Verfügung.

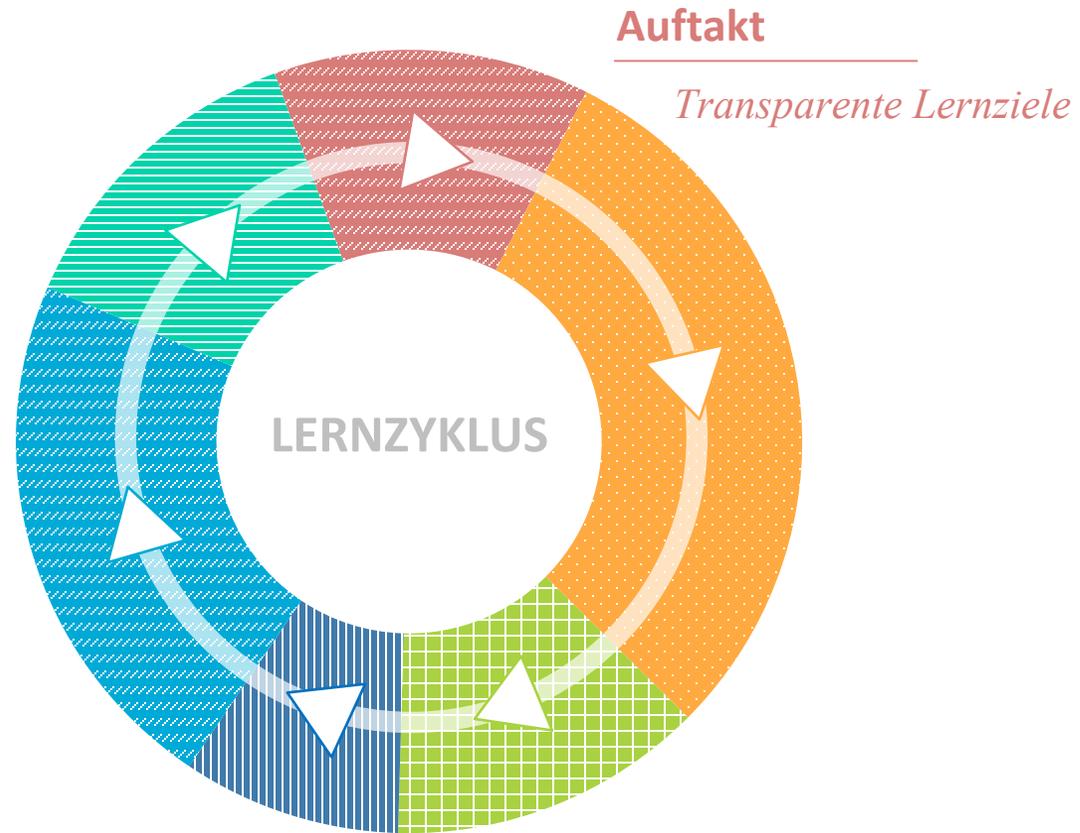
# Ça roule

Der Lernzyklus

Melanie Gerber



# Auftakt



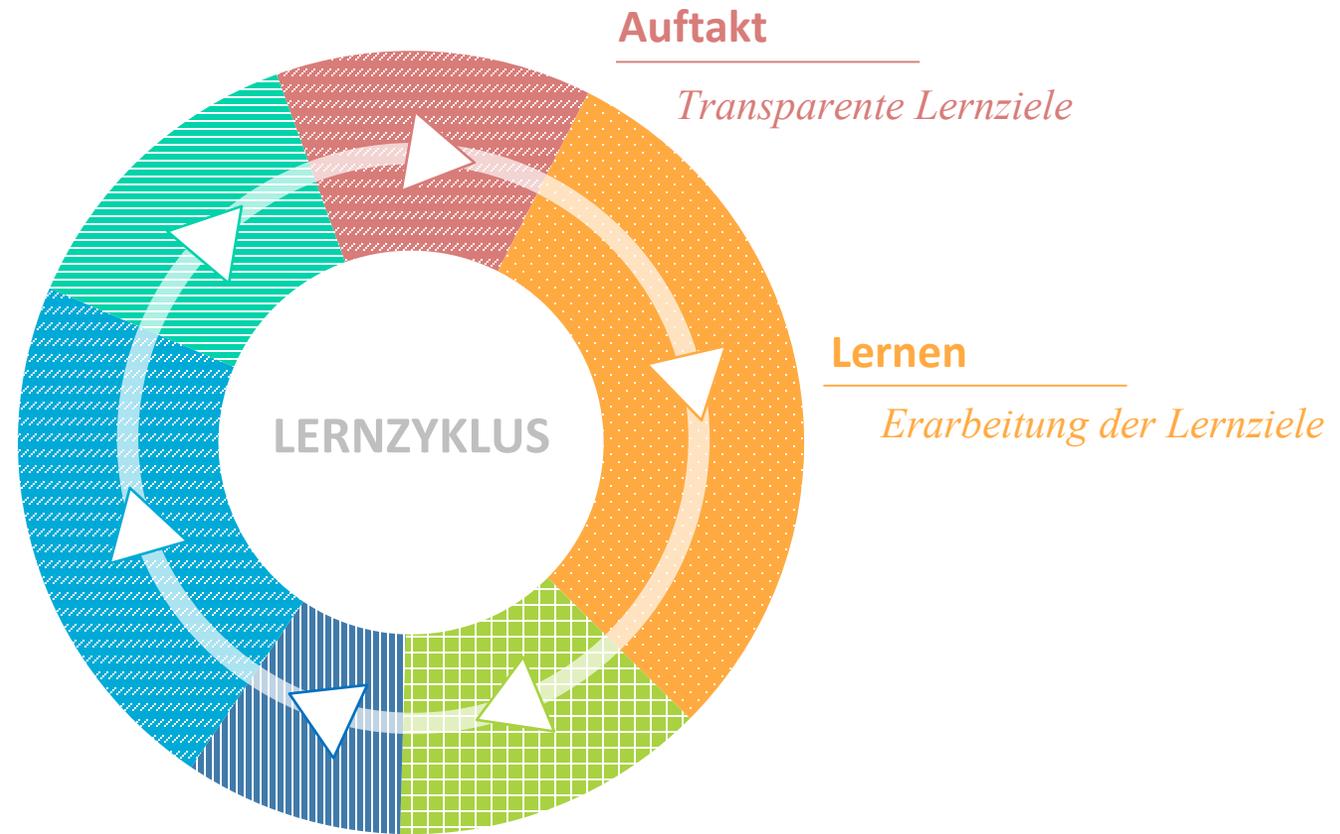
## 3

## Battez les cartes



- 1 Welche Kartenspiele magst du?
- 2 Erkläre, wie dein Lieblingsspiel funktioniert.
- 3 Was könnten folgende Wörter bedeuten?  
 la tante = \_\_\_\_\_, le cousin = \_\_\_\_\_,  
 l'oncle = \_\_\_\_\_
- 4 Sprich über eine Person aus deiner Familie. Sag, wer sie ist und wie sie heisst. Schau im Vocabulaire auf Seite 54 nach, wie du das auf Französisch sagen kannst.

# Lernen



## 1 La famille fête

- A** Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?
- B** Markiere im Bild rechts jene Wörter, die ähnlich sind wie die deutschen Wörter, und schau die Übersetzung im Vocabulaire auf Seite 54 nach. Man nennt solche Wörter Parallelwörter und die Ähnlichkeit hilft dir beim Wortschatzlernen (siehe auch Seite 55).
- C** Beschrifte die folgenden Elemente im Bild rechts.
- un t-shirt vert    une jupe orange    trois pullovers    une veste jaune
- 16 **D** Écoute l'audio. Zeige im Fotoalbum auf der rechten Seite auf jene Person, die gerade besungen wird.

### La famille fête

- 1 Le cousin porte une veste jaune.
- 2 La cousine porte une jupe orange,
- 3 Le cousin porte une veste jaune.
- 4 Ma tante porte un t-shirt vert,
- 5 La cousine porte une jupe orange,
- 6 Le cousin porte une veste jaune.
- 7 Mon oncle porte trois pullovers,
- 8 Ma tante porte un t-shirt vert,
- 9 La cousine porte une jupe orange,
- 10 Le cousin porte une veste jaune.

### Refrain

- 11 Quelle chance, ma famille fait la fête.
- 12 Elle aime la fête et le gâteau,
- 13 On fait la fête au grand château,
- 14 C'est cool et beau, je dis bravo!

- E** Unterstreiche im Liedtext oben jede Zeile mit der im Text angegebenen Farbe. Zeilen ohne Farbnennung lässt du ohne Markierung.

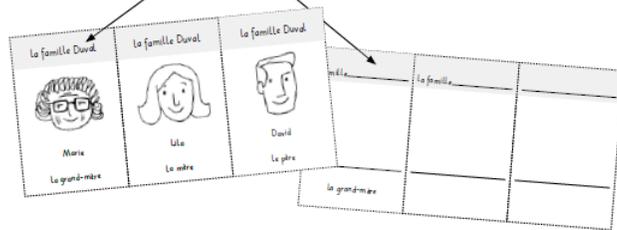
- 17 **F** Hört nun auch die weiteren Strophen des Liedes und singt das ganze Lied.  
11 →



### 4 Mon jeu de cartes

12 → A **Erstelle auf der Kopiervorlage einen Entwurf für deine eigenen Spielkarten. Du kannst eine Familie frei erfinden oder deine eigene Familie abbilden.**

1. **Gib deiner Familie einen Namen. Schreibe ihn auf jede der sechs Spielkarten.**

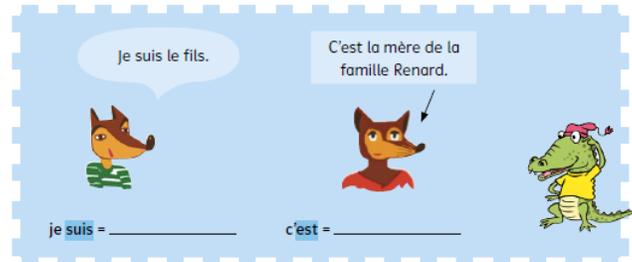


2. **Du bist ein Familienmitglied: Schreibe «fils» oder «fille» und deinen Vornamen auf eine der sechs Spielkarten.**  
 3. **Beschrifte die weiteren Familienmitglieder mit: «la grand-mère, la mère, le père, l'oncle, la cousine». Gib jeder Person einen Vornamen.**

B **Schreibe den Entwurf ins Reine und zeichne die sechs Familienmitglieder.**

13  
14  
C **Stelle ein oder zwei weitere Kartensets her: Erfinde eine neue Kartenfamilie oder bereite die Familien auf den Kopiervorlagen als zusätzliche Spielkarten vor.**

D **Übersetze auf Deutsch.**



### 5 Voilà ma famille

A **Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für männlich und «ma» rot für weiblich.**



B **Écris «mon» ou «ma».**

- Voilà \_\_\_\_\_ famille.
- Le garçon, c'est \_\_\_\_\_ cousin.
- La fille, c'est \_\_\_\_\_ cousine.
- \_\_\_\_\_ oncle, c'est le frère de \_\_\_\_\_ mère.
- Et voilà \_\_\_\_\_ grand-père et \_\_\_\_\_ grand-mère!

15 → C **Arbeite mit dem Memento «Sprechen».**

D **Lis les phrases en 5E. Übe die Aussprache.**

E **Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.**



1. Vorbereiten

2. Vortragen



«Ça roule 3»,  
Cahier, Unité 3



Memento Sprechen

1. Vorbereiten

2. Vortragen

Exercices Interactifs 62-64, 71-74

### 5 Voilà ma famille

**A** Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für männlich und «ma» rot für weiblich.

mon

C'est mon père.  
le père  
un père

ma

C'est ma mère.  
la mère  
une mère

**B** Écris «mon» ou «ma».

- Voilà \_\_\_\_\_ famille.
- Le garçon, c'est \_\_\_\_\_ cousin.
- La fille, c'est \_\_\_\_\_ cousine.
- \_\_\_\_\_ oncle, c'est le frère de \_\_\_\_\_ mère.
- Et voilà \_\_\_\_\_ grand-père et \_\_\_\_\_ grand-mère!

15 → **C** Arbeite mit dem Memento «Sprechen».

**D** Lis les phrases en SE. Übe die Aussprache.

**E** Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.

C'est la famille Dupont.

C'est mon frère.  
Il s'appelle Luc.

C'est ma mère.  
Elle s'appelle Christine.

Memento Sprechen

1. Vorbereiten

2. Vortragen

quarante-neuf 49

«Ça roule 3»,  
Cahier, Unité 3

mon 

C'est mon père.  
le père  
un père

ma 

C'est ma mère.  
la mère  
une mère

## 5 Voilà ma famille

A Lies den Merkkasten und markiere «mon» blau für männlich und «ma» rot für weiblich.

mon 

C'est mon père.  
le père  
un père

ma 

C'est ma mère.  
la mère  
une mère



B Écris «mon» ou «ma».

- Voilà \_\_\_\_\_ famille.
- Le garçon, c'est \_\_\_\_\_ cousin.
- La fille, c'est \_\_\_\_\_ cousine.
- \_\_\_\_\_ oncle, c'est le frère de \_\_\_\_\_ mère.
- Et voilà \_\_\_\_\_ grand-père et \_\_\_\_\_ grand-mère!

15 → C Arbeite mit dem Mémento «Sprechen».

D Lis les phrases en SE. Übe die Aussprache.

E Travaillez en groupe. Stellt euch gegenseitig eure Spielkarten vor.



Mémento Sprechen

1. Vorbereiten

2. Vortragen

C'est la famille  
Dupont.

Je suis la fille de la  
famille Dupont.

C'est mon frère.  
Il s'appelle Luc.

C'est ma mère.  
Elle s'appelle Christine.

Écoute l'audio. Pröfe deine Lösung von 2B. Der Laut «an» ist ein Nasallaut, den es im Deutschen nicht gibt.

**mit Nasallaut**



tante, grand-mère, quand

**ohne Nasallaut**



ça va, la, famille



## 2 Ma tante de Suisse romande

A Lis le texte. Kreuze an, wer zum Fest eingeladen ist.

- l'oncle
- la tante
- le cousin
- le père
- la grand-mère

Bonjour tante Élise,  
Comment ça va? Le 6 septembre, c'est la fête de famille.  
Oui: Léo, grand-mère, père et tante Élise  
Quand: le 6 septembre  
Où: à Berne

♥ Léo

B Schau in der Nachricht bei 2A die unterstrichenen Wörter genau an. Markiere jene mit den Buchstaben «an» blau, jene mit nur dem Buchstaben «a» gelb.

18 C Écoute l'audio. Pröfe deine Lösung von 2B. Der Laut «an» ist ein Nasallaut, den es im Deutschen nicht gibt.

**mit Nasallaut**



tante, grand-mère, quand

**ohne Nasallaut**



ça va, la, famille



19 D Écoute l'audio. Unterstreiche den Laut «an» oder «a».

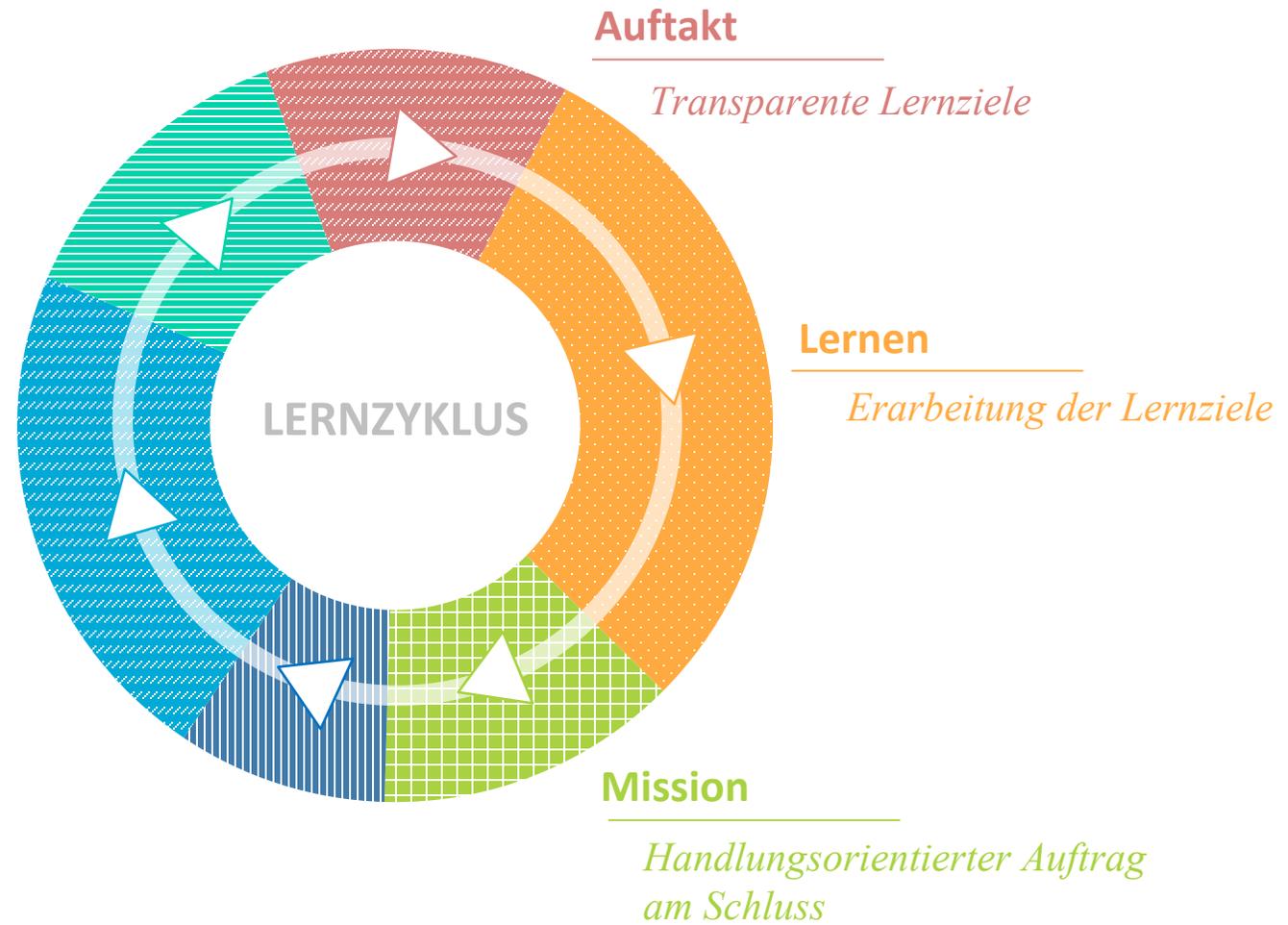
français, orange, blanc, tante,  
quand, grand-père, chance

regarde, je parle, quatre, la, voilà,  
garçon, dommage, gagné, ma, carte

E Wähle fünf Wörter aus, die du danach deinem Gegenüber vorlesen wirst.

F Travaillez à deux. Person A liest die fünf Wörter vor, die sie bei 2E gewählt hat, Person B hat das Heft geschlossen. Person B macht zu jedem Wort die passende Geste zu «an» oder «a». Sie erhält pro richtige Geste einen Punkt. Dann wechselt ihr die Rollen.

# Mission



## 7 On joue

### Ma mission

**A** Das «Jeu des sept familles» wird wie ein Quartett gespielt. Schau dir die Regeln auf der rechten Seite gut an und beantworte folgende Fragen auf Deutsch.

1. Wie viele Spielkarten erhält jede Person, die mitspielt?

---

2. Wann muss man eine Karte vom Stapel in der Mitte nehmen?

---



---

3. Wann darf man ein zweites Mal spielen?

---



---

4. Wann hat man gewonnen?

---



---

- 15 **B** Arbeite mit dem Mémento «Sprechen».

**Mémento Sprechen**

- 16 **C** Schau nochmals die Modellsätze auf der Kopiervorlage an und übe, diese auszusprechen.

**1. Vorbereiten**

- 12 **D** Spielt in Gruppen das «Jeu des sept familles». Sprecht Französisch. Nutze die auswendig gelernten Sätze.

13  
14  
16  
17

**2. Zuhören und sprechen**

- E** Schreibe auf, was du beim «Jeu des sept familles» gelernt hast. Wie ist dir das Sprechen auf Französisch gelungen?

---



## Le jeu des sept familles

### Material

Mindestens eine Kartenfamilie pro Kind und zwei zusätzliche Kartenfamilien, vgl. Kopiervorlagen 12, 13, 14

### Ziel des Spieles

Wer am meisten Kartenfamilien mit allen sechs Familienmitgliedern sammelt, gewinnt.

### Spielregeln

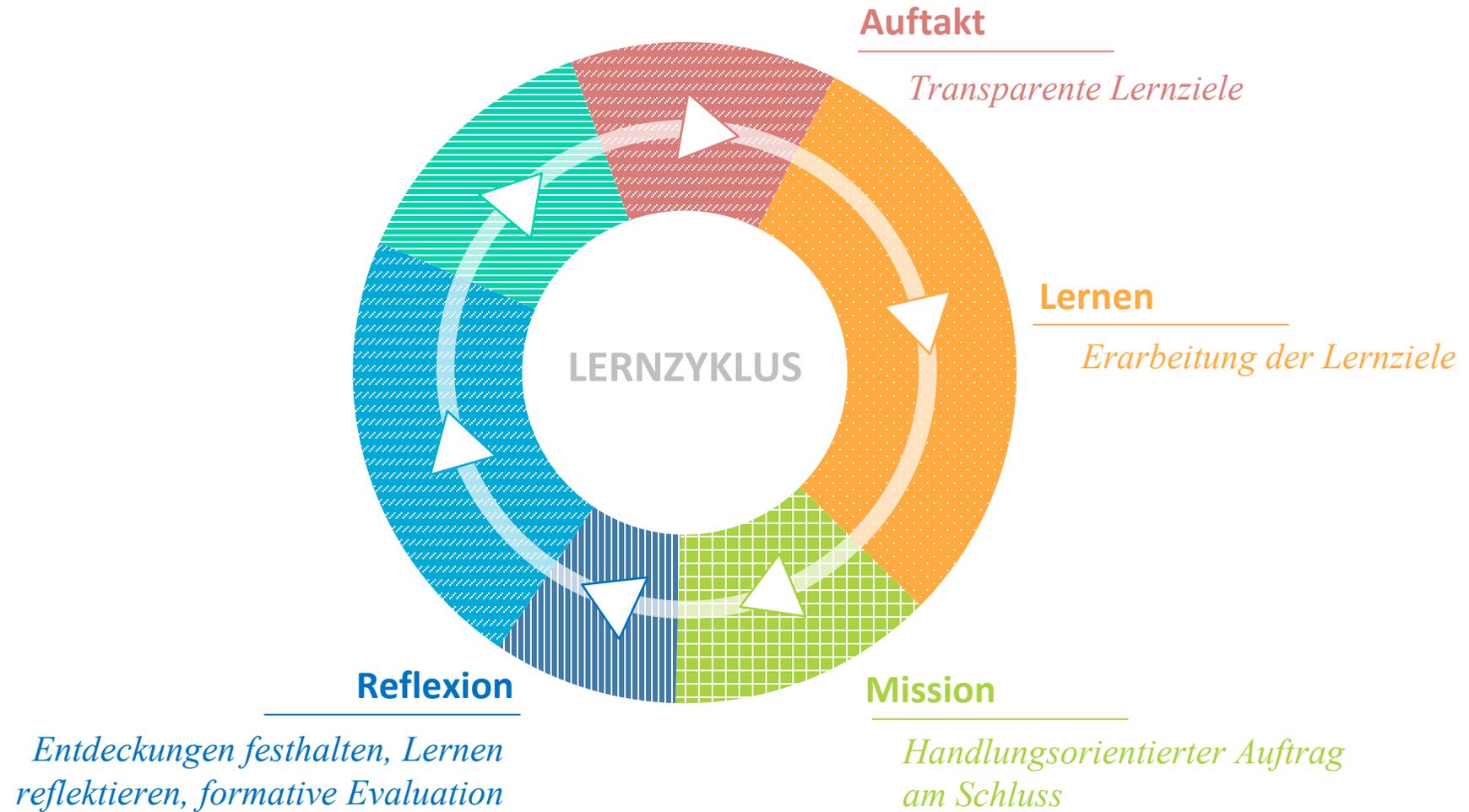
- Mischt die Karten. Jede der drei bis sechs Personen erhält sechs Karten. Die restlichen Karten legt ihr als Stapel in die Mitte.
- Die jüngste Person beginnt und bittet eine der anderen Personen um eine Karte. Auf dem Bild ist es Eline, der Tim fragt.



- Wenn Tim die Karte hat, muss er diese Eline geben und Eline darf nochmals jemanden um eine Karte bitten.
- Wenn Tim die Karte nicht hat, nimmt Eline eine Karte vom Stapel. Nun ist die Person rechts von ihm an der Reihe.



# Reflexion



## Lernjournal

1. Schreibe auf, was dir in dieser Unité besonders gut gefallen hat und was nicht.

Mir hat gut gefallen: \_\_\_\_\_

Mir hat nicht so gut gefallen: \_\_\_\_\_

2. Wozu ist es für dich nützlich, Fremdsprachen zu lernen? Kreuze an.

- Ich habe Familienmitglieder oder Bekannte, die in einem anderen Land wohnen oder eine andere Sprache sprechen.
- Ich war in den Ferien schon einmal in einem Land, in dem man eine andere Sprache spricht.
- Ich kann mit Kindern aus anderen Ländern sprechen.
- Weitere Gründe: \_\_\_\_\_

## Vocabulaire personnel


## Tipps zum Wortschatzlernen



Suche beim Wortschatzlernen Wörter, die auf Deutsch ähnlich sind. Einige französische Wörter sind den deutschen ähnlich. Suche diese Wörter heraus, wie du es in dieser Unité bei 1B gemacht hast. Ordne den Lernwortschatz in Wörter, die dir vertraut sind, und in Wörter, die dir unvertraut sind. Wörter, die in zwei verschiedenen Sprachen ähnlich sind, nennt man Parallelwörter.



## Lernjournal

1. Schreibe auf, was dir in dieser Unité besonders gut gefallen hat und was nicht.

Mir hat gut gefallen: \_\_\_\_\_

Mir hat nicht so gut gefallen: \_\_\_\_\_

2. Wozu ist es für dich nützlich, Fremdsprachen zu lernen? Kreuze an.

- Ich habe Familienmitglieder oder Bekannte, die in einem anderen Land wohnen oder eine andere Sprache sprechen.
- Ich war in den Ferien schon einmal in einem Land, in dem man eine andere Sprache spricht.
- Ich kann mit Kindern aus anderen Ländern sprechen.
- Weitere Gründe: \_\_\_\_\_

**SPRECHEN** Ich kann ...

3	7	mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5		die Familienmitglieder vorstellen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5	7	die Sprechstrategien des Memento anwenden.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

Exercices Interactifs 71-74

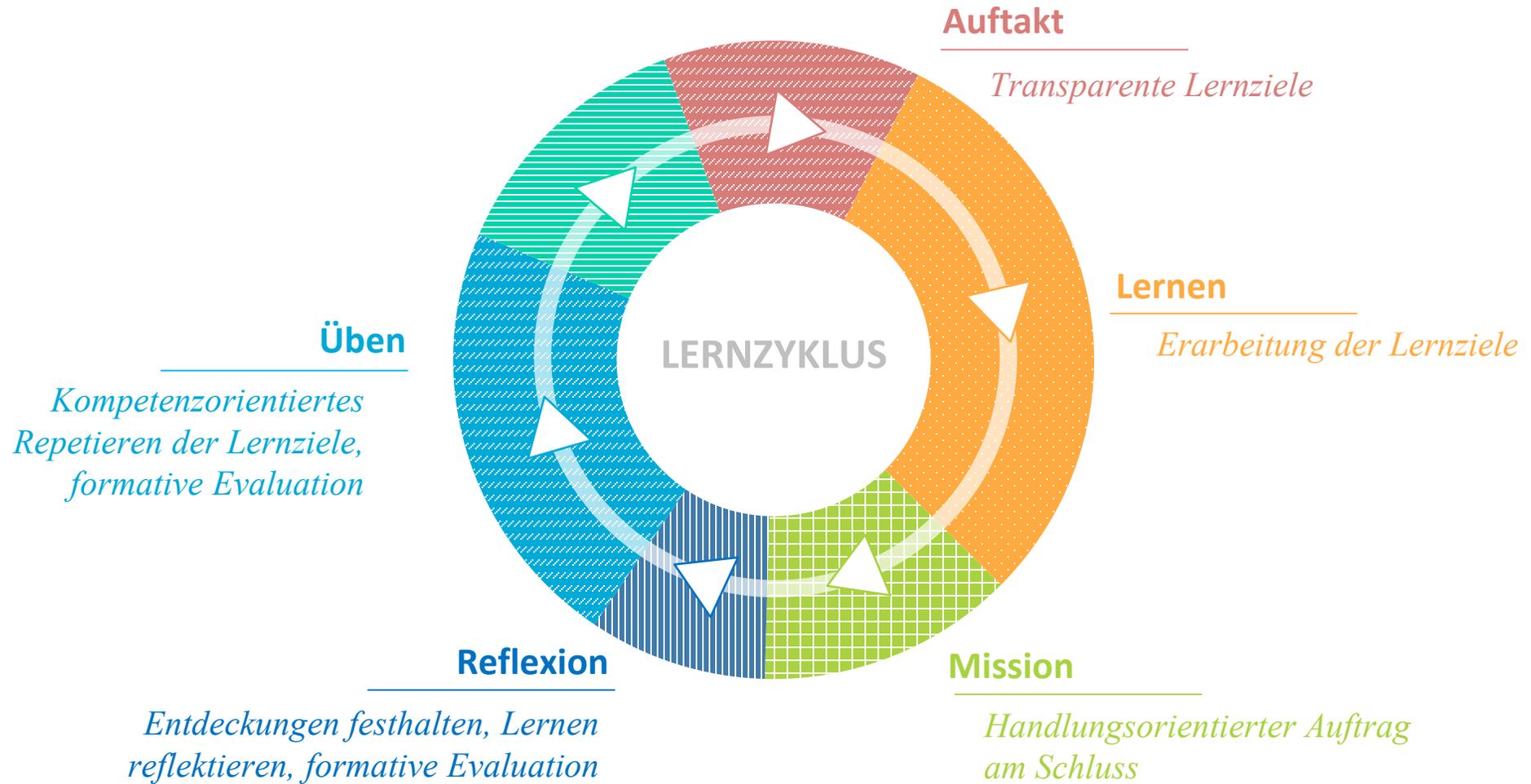
## Portfolio

		Das kann ich.	Da habe ich noch Mühe.
<b>HÖREN</b> Ich kann ...			
1		im Lied «La famille fête» die Wörter für Familienmitglieder verstehen.	<input type="checkbox"/>
<b>LESEN</b> Ich kann ...			
1		im Lied «La famille fête» Wiederholungen entdecken.	<input type="checkbox"/>
2		in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.	<input type="checkbox"/>
3		die Wörter für Familienmitglieder verstehen.	<input type="checkbox"/>
<b>SPRECHEN</b> Ich kann ...			
3	7	mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.	<input type="checkbox"/>
5		die Familienmitglieder vorstellen.	<input type="checkbox"/>
5	7	die Sprechstrategien des Memento anwenden.	<input type="checkbox"/>
<b>SCHREIBEN</b> Ich kann ...			
4		Spielkarten beschriften.	<input type="checkbox"/>
6		zu einem Spiel auf Deutsch Stichworte auf Französisch festhalten.	<input type="checkbox"/>
<b>SPRACHE(N) UND KULTUREN IM FOKUS</b> Ich kann ...			
1		Strategien für das Wortschatzlernen nutzen.	<input type="checkbox"/>
2		den Nasallaut «an» in Wörtern wie «tante», «français» und «blanc» erkennen und richtig aussprechen.	<input type="checkbox"/>
3	4	Wörter für Familienmitglieder korrekt abschreiben.	<input type="checkbox"/>
7		mit einfachen Worten auf Französisch ein Spiel spielen.	<input type="checkbox"/>
5.66		meine Haltung gegenüber fremden Sprachen und Kulturen ausdrücken.	<input type="checkbox"/>

cinquante-sept 57

«Ça roule 3»,  
Cahier, Unité 3

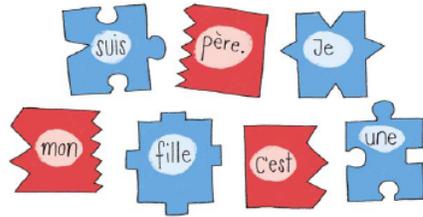
# Üben



**3 Das Verb «être»**

Schaue die Grammaire im Cahier auf Seite 56 nochmals an.

**A** Bilde aus den Puzzleteilen zwei Sätze und notiere sie.



1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

**B** Ergänze die Lücken mit «suis» oder «est».

1. C'\_\_\_\_\_ ma cousine.
2. Je \_\_\_\_\_ la fille de la famille Lederrey.
3. Je \_\_\_\_\_ désolé.
4. C'\_\_\_\_\_ cool et beau, je dis bravo.
5. Mon oncle, c'\_\_\_\_\_ le frère de ma mère.

**C** Écoute l'audio. Streiche das falsche Wort durch.



1. Bonjour! Je **dis** **suis** Paul et voilà Marie. C'**est** **suis** ma sœur. Elle **porte** **fait** un t-shirt bleu et **parle** **porte** allemand.
2. Je **suis** **dis** Charlotte et c' **suis** **est** mon frère. Il s'**appelle** **Je m'appelle** Léo et il **est** **fait** un beau gâteau.
3. Je **fais** **porte** un pull rouge et je **est** **suis** un garçon. Je **m'appelle** **Je dis** Simon.
4. Je **m'appelle** **J'arrive** Lara. Je **suis** **est** la cousine de Noëlle. Elle **arrive** **fait** une fête. **J'arrive** **Je dis** !

**4 «Mon» und «ma»**

**A** Ergänze die Lücken mit «mon» oder «ma».



1. C'est \_\_\_\_\_ frère.
2. C'est \_\_\_\_\_ sœur.

**B** Schreibe mindestens sechs Bezeichnungen für Familienmitglieder wie «mère» oder «oncle» mit «mon» oder «ma» in die Tabelle. Das Vocabulaire im Cahier auf Seite 54 hilft dir dabei.

<p>mon</p> <p>mon père</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>	<p>ma</p> <p>_____</p> <p>_____</p> <p>_____</p>
---	--

**C** Écris quatre phrases avec «mon» ou «ma». Wähle eigene Wörter oder Wörter aus dem Kasten.

C'est Voilà	mon ma	mère. carte. gâteau. pull.
-------------	-----------	-------------------------------------

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_
3. \_\_\_\_\_
4. \_\_\_\_\_

### 5 La famille

👁️ **Lesen:** Ich kann die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

**A** Markiere die sechs Wörter für Familienmitglieder auf den Spielkarten.



**B** Ergänze die Sätze mit der passenden Antwort.

1. La mère s'appelle \_\_\_\_\_.
2. \_\_\_\_\_ s'appelle Hugo.
3. René est \_\_\_\_\_.
4. Lilou est \_\_\_\_\_.
5. \_\_\_\_\_ est la grand-mère.
6. La \_\_\_\_\_ s'appelle Renard.

### 6 C'est la fête!

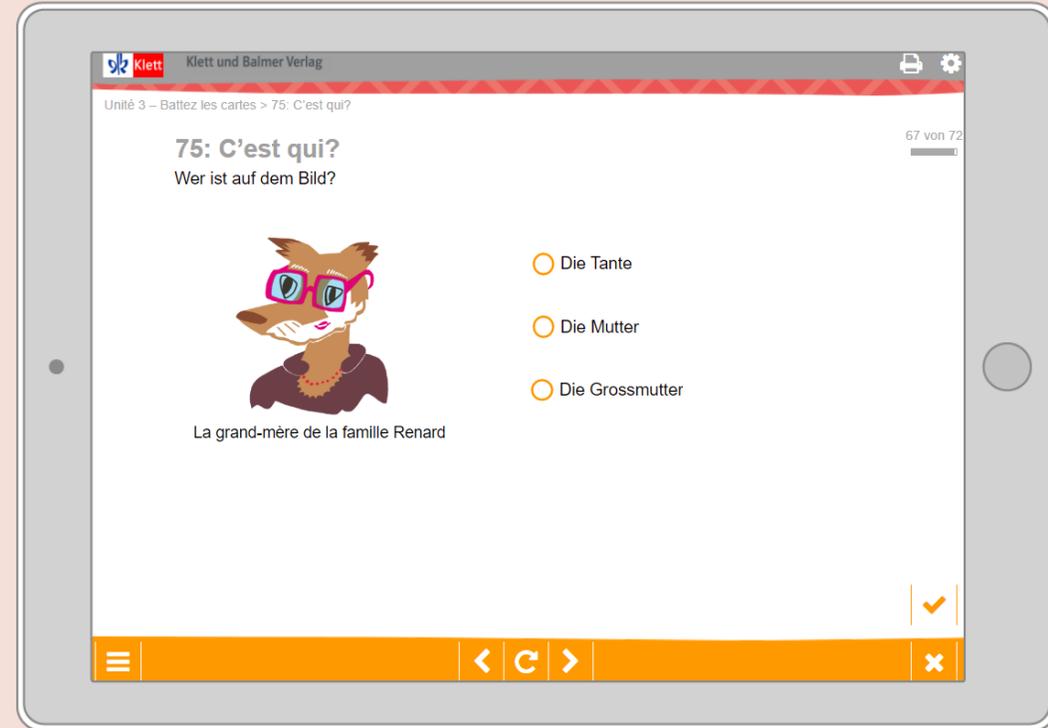
👁️ **Lesen:** Ich kann in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.

**A** Lis la carte. Markiere die fünf Wörter für Familienmitglieder auf der Einladung.

**B** Beantworte die Fragen.

1. Wer schreibt? \_\_\_\_\_
2. Wer feiert Geburtstag? \_\_\_\_\_
3. Nenne mindestens drei Personen, die eingeladen sind.  
\_\_\_\_\_

Bonjour grand-père et grand-mère!  
Bonjour tante Tina et cousin Stephan.  
Comment ça va? C'est la fête de ma  
sœur Catherine! 🎂  
Quand: le 16 juin  
Où: à Bâle  
Bisou, Lisa



Cartes de vocabulaire

Unité 3, Battez les cartes



le frère



© Klett und Balmer AG, 2021, Ça n

Unité 3, Battez les cartes

der Bruder

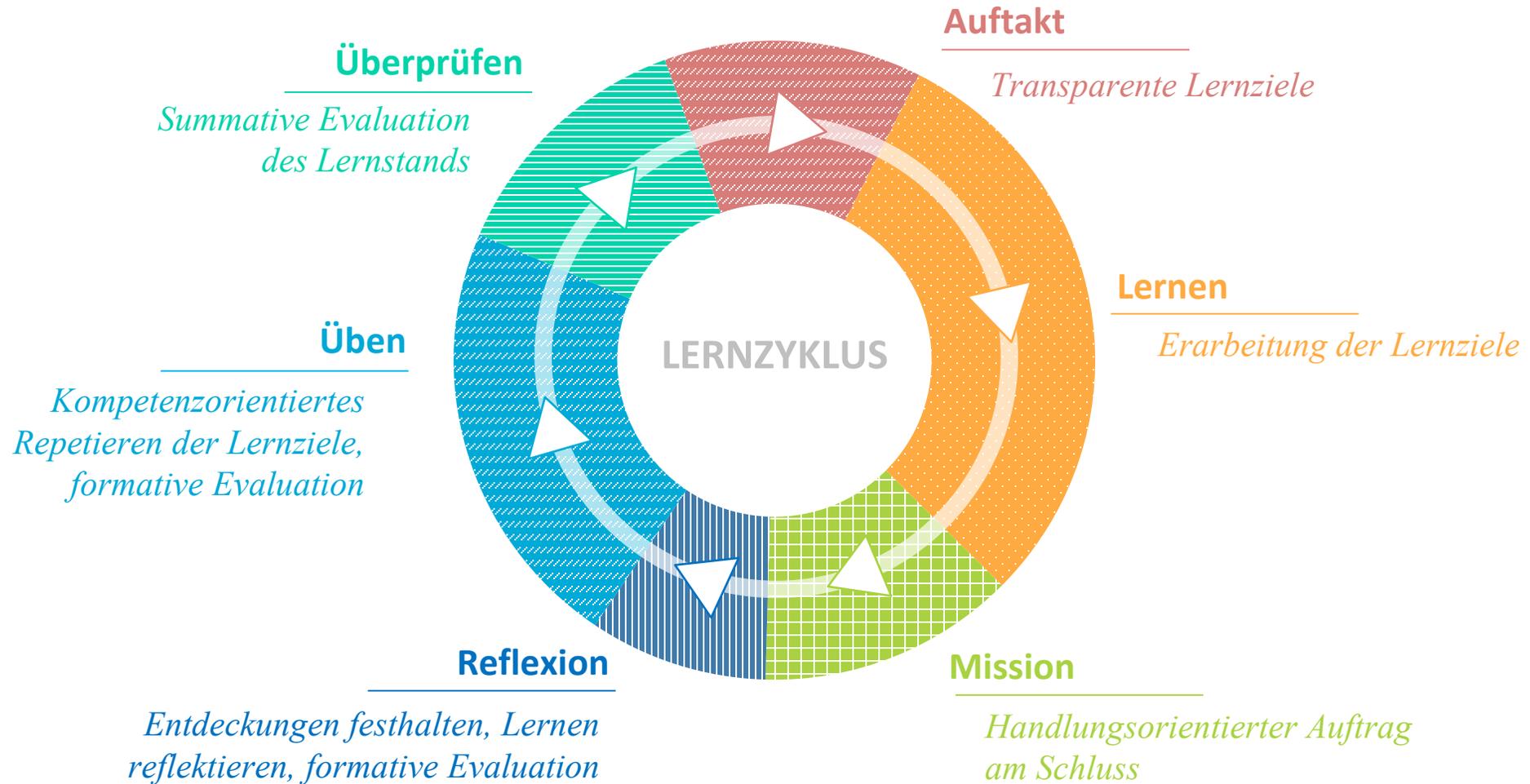
Aktivitäten mit den Wortkarten	minimaler Zeitbedarf
<b>Attrape la souris</b> Die Schüler/Innen sind in Gruppen um Karten mit Bildern versammelt. Wenn die Lehrperson ein Wort sagt, muss das entsprechende Bild möglichst rasch berührt werden. Der/die schnellste Schüler/In bekommt die Karte. Wer am meisten Karten hat, gewinnt.	5-10 Min.
<b>Dessiner, c'est gagner</b> Zwei Teams spielen gegeneinander. Die Lehrperson zeigt einer/einem Schüler/In der einen Gruppe eine Wortkarte. Sie/Er stellt das Wort an der Wandtafel zeichnerisch dar, während Ihr/sein Team den Begriff herausfinden muss. Es kann auf Zeit gespielt werden.	20 Min.
<b>Le jeu de Kim</b> In Zweiergruppen: Ein/e Schüler/In legt fünf Wortkarten aus. Das Gegenüber schaut sie genau an, bevor es sich umdreht. Eine Karte wird entfernt. Das Gegenüber schaut sich die restlichen Karten an und nennt den Begriff, der auf der fehlenden Karte steht. Das Spiel wird in Unité 1, Ça roule 3, als «Karten verstecken» eingeführt.	5-10 Min.

Spielideen aus dem Livre d'accompagnement

VocaTrainer: adaptives digitales Vokabeltraining (Frühsommer 2021)

Wortschatz auf quizlet.com bereits aufgeschaltet

# Überprüfen



Nom: \_\_\_\_\_

Ich kann die Wörter für Familienmitglieder verstehen.

 **La famille Duval**

A Markiere die sechs Wörter für die Familienmitglieder auf den Spielkarten.

la famille Duval	la famille Duval				
					
Marie	Lila	David	Alexandre	Charlotte	Philippe
la grand-mère	la mère	le père	l'oncle	la cousine	le fils

\_\_\_ / 3 P.

B Beantworte die Fragen.

1. Comment s'appelle le père? \_\_\_\_\_
2. Comment s'appelle la cousine? \_\_\_\_\_
3. Comment s'appelle le fils? \_\_\_\_\_
4. Qui est Marie? \_\_\_\_\_
5. Qui est Alexandre? \_\_\_\_\_
6. Qui est Lila? \_\_\_\_\_

\_\_\_ / 6 P.

Total: \_\_\_ / 9 P.

Nom: \_\_\_\_\_

Ich kann in einer kurzen Mitteilung die Wörter für Familienmitglieder herauslesen.

 **La famille Robert**

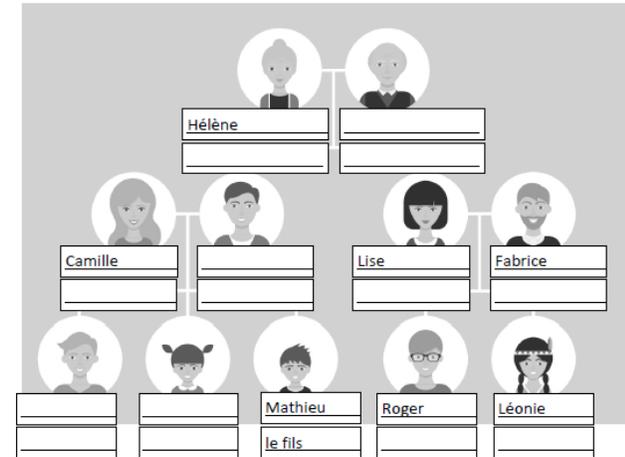
A Markiere im Text die Namen der Familienmitglieder mit Grün und die Wörter für die Familienmitglieder (*fils, mère ...*) mit Rot.

B Schreibe mithilfe des Texts die fehlenden Namen und die fehlenden Wörter für die Familienmitglieder in den Stammbaum.

\_\_\_ / 14 P.

**La famille Robert**

Bonjour! Je m'appelle Mathieu. Je suis le fils de la famille Robert.  
Ma grand-mère s'appelle Hélène. Voilà mon grand-père. Il s'appelle Hugo.  
David, c'est mon père. Ma mère s'appelle Camille.  
Mon frère s'appelle Jules. Lucie, c'est ma sœur.  
Lise est ma tante et mon oncle s'appelle Fabrice.  
Voilà mon cousin Roger et ma cousine Léonie.



Total: \_\_\_ / 14 P.

«Ça bouge 3»,  
Beurteilungs-  
raster Mission

Beurteilungsraster Mission

Nom: \_\_\_\_\_

**Ma mission**

 **Beurteilungsraster Mission Unité 3**  
**Kriterien Schreiben (Vorbereitung)**

**Lernziel**  
Ich kann Spielkarten beschriften.

			
Die Spielkarten zu einer Familie sind vollständig beschriftet (Familienname und Wort für Familienmitglied).			
Du schreibst Wörter, die du abschreiben kannst, richtig. ( <i>la grand-mère, la mère, le père, l'oncle, la cousine</i> )			
Die Spielkarten sind sorgfältig gestaltet.			
Du arbeitest selbstständig.			

 **Kriterien Sprechen**

**Lernziele**  
Ich kann mit einfachen Worten nach Familienmitgliedern fragen.  
Ich kann die Sprechstrategien des Memento anwenden.

			
Du sprichst laut und deutlich Französisch während des Spiels.			
Du verwendest die vorbereiteten Sätze der Kopiervorlage.			
Du spielst nach den Spielregeln.			
Du wendest die gelernten Sprechstrategien an.			

 **Klett** © Klett und Balmer AG, 2021, Arbeitsblatt, Ça bouge 3, Évaluations.

# Ça roule

Differenzieren und  
altersdurchmisch  
lernen



# Unterschiedliche Aufgabenniveaus

Unité 3, Battez les cartes Audio 16-17, Exercices Interactifs 57-61, 72, 78

## 1 La famille fête

A Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?

B Markiere im Bild rechts jene Wörter, die ähnlich sind wie die deutschen Wörter, und schau die Übersetzung im Vocabulaire auf Seite 54 nach. Man nennt solche Wörter Parallelwörter und die Ähnlichkeit hilft dir beim Wortschatzlernen (siehe auch Seite 55).

C Beschrifte die folgenden Elemente im Bild rechts.

un t-shirt vert   une jupe orange   trois pullovers   une veste jaune

D Écoute l'audio. Zeige im Fotoalbum auf der rechten Seite auf jene Person, die gerade besungen wird.

### La famille fête

- Le cousin porte une veste jaune.
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.
- Ma tante porte un t-shirt vert,
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.
- Mon oncle porte trois pullovers,
- Ma tante porte un t-shirt vert,
- La cousine porte une jupe orange,
- Le cousin porte une veste jaune.

*Refrain*

- Quelle chance, ma famille fait la fête.
- Elle aime la fête et le gâteau,
- On fait la fête au grand château,
- C'est cool et beau, je dis bravo!

E Unterstreiche im Liedtext oben jede Zeile mit der im Text angegebenen Farbe. Zeilen ohne Farbnennung lässt du ohne Markierung.

F Hörst nun auch die weiteren Strophen des Liedes und singt das ganze Lied.

17   
11

44 quarante-quatre quarante-cinq 45



«Ça roule 3»,  
Cahier, Unité 3

# Unterschiedliche Aufgabenniveaus

• Unterstützend ○

○ **A** Travaillez à deux. Schaut euch das Bild rechts an. Worum geht es?

**B** Markiere im Bild rechts jene Wörter, die ähnlich sind wie die deutschen Wörter, und schau die Übersetzung im Vocabulaire auf Seite 54 nach. Man nennt solche Wörter Parallelwörter und die Ähnlichkeit hilft dir beim Wortschatzlernen (siehe auch Seite 55).

• Erarbeitet das Lernziel

16  **D** Écoute l'audio. Zeige im Fotoalbum auf der rechten Seite auf jene Person, die gerade besungen wird.

## La famille fête

1 Le cousin porte une veste jaune.

2 La cousine porte une jupe orange,

## Refrain

11 Quelle chance, ma famille fait la fête.

12 Elle aime la fête et le gâteau,

• Weiterführend ●

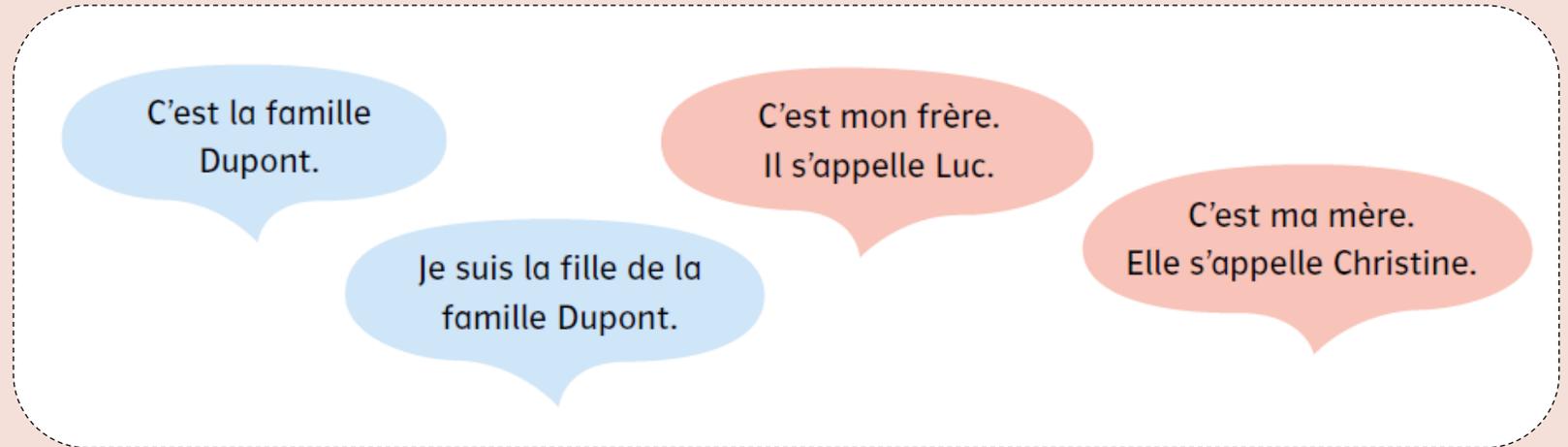
● **F** Hört nun auch die weiteren Strophen des Liedes und singt das ganze Lied.

17 

11 

# Sprachsupport

- Hilfe an Ort und Stelle



- Skripts der Audios: ausdrucken und verteilen
- Lesetexte: als Audios verfügbar

# Exercices interactifs auf 3 Niveaus

## Niveau 1

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 57: La famille fête 1

2 von 72

### 57: La famille fête 1

Lies die französischen und deutschen Wörter und präge sie dir ein. Wenn du auf den Audio-Button klickst, hörst du, wie das Wort ausgesprochen wird.

▶ la famille	die Familie
▶ la mère	die Mutter
▶ le père	der Vater
▶ la grand-mère	die Grossmutter
▶ le grand-père	der Grossvater
▶ la fille	die Tochter, das Mädchen
▶ le fils	der Sohn
▶ l'oncle (m)	der Onkel
▶ la tante	die Tante

Weiter ▶

## Niveau 2

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 61: Voilà ma famille

26 von 72

### 61: Voilà ma famille

Was sagt das Mädchen über den Jungen ganz rechts?

- C'est mon oncle.
- C'est mon grand-père.
- C'est mon frère.

✓

# Exercices interactifs auf 3 Niveaus

Klett und Balmer Verlag

Unité 3 – Battez les cartes > 78: Ma famille et moi

**78: Ma famille et moi**

Höre das Audio.

Klicke auf die genannten Personen.

70 von 72

mon cousin, ma cousine

ma tante, mon oncle

mon père, ma mère

mon frère, ma sœur

mon grand-père, ma grand-mère

la fille de Max, le fils de Max

Niveau 3

# Hinweise im Livre d'accompagnement

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<b>1B</b> Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen. <b>1C</b> Zu zweit lösen. <b>1D</b> Den <b>Audio-Track</b> mehrfach abspielen. <b>1E</b> Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.	<b>1B</b> Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i> . <b>1C</b> Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften. <b>1D</b> Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.

**1D**  
**Hinweise zur Aufgabe:**  
– Der Aufbau des Liedtextes entspricht dem Spiel «Ich packe meinen Koffer», weshalb die Zeilen immer wieder wiederholt werden.  
– Die Begriffe von 1C können im Text gesucht und markiert werden, wenn sie das erste Mal erscheinen. Das erleichtert die Zuordnung zu den Bildern.  
– Den **Audio-Track 16** mehrmals abspielen.

**Variante 1:** Vor dem Hören den Text lesen. Anschließend den **Audio-Track** hören und mitlesen.

**Variante 2:** Vier Schülern/Schülerinnen je eine Rolle (Cousin, Cousine, Tante, Onkel) zuteilen. Sie sitzen auf vier Stühlen nebeneinander. Während des Abspielens des **Audio-Tracks** steht jeweils der/die Schüler/In auf, dessen Rolle genannt wird, und rennt im Uhrzeigersinn um die Stühle.

**1E**  
**Variante:** Die Nummern der Liedzeilen zum entsprechenden Bild im Fotoalbum schreiben.

**1F**  
**Hinweise zur Aufgabe:**  
– Der Wortschatz der 1. Liedstrophe ist abgesehen vom Plural in Zeile 7 bekannt. Die 2. und 3. Strophe können beim Singen auch weggelassen werden.  
– Die Uhrzeiten (2. Strophe) wurden noch nicht eingeführt. Die Schüler/innen müssen diese nicht aktiv anwenden können.

Anforderungen reduzieren	Anforderungen erweitern
<b>1B</b> Wörter auf Deutsch und Französisch vorgeben und von den Schülern/Schülerinnen zuordnen lassen. <b>1C</b> Zu zweit lösen. <b>1D</b> Den <b>Audio-Track</b> mehrfach abspielen. <b>1E</b> Die Farben, die im Text vorkommen, vorgeben.	<b>1B</b> Weitere Wörter auf Französisch vorgeben, z. B. <i>le ballon, le bonbon, le sac</i> . <b>1C</b> Weitere Kleidungsstücke und Farben im Fotoalbum beschriften. <b>1D</b> Teile des Liedtextes oder das ganze Lied auswendig lernen.

## Reduzieren und erweitern von Anforderungen

# Hinweise im Livre d'accompagnement

Ça roule 3 | Unité 3 | pages 44/45

**Le famille (thé)**

**1 La famille fête**

**Zusatzinfo**  
Ab der Unité 3 werden so viele **Consignes** wie möglich auf Französisch geschrieben. Der Rest der Aufgabenstellung ist nach wie vor auf Deutsch. Die Schüler/innen können die Wörter auf S. 79 im Cahier nachschauen. Diese gehören zum Passivwortschatz der Schüler/innen und sollen rezeptiv verstanden werden. Auf ein aktives Anwenden (Produktion) und Betöben wird bewusst verzichtet.  
In dieser Unité sind es:  
*Travaillez à deux. / Travaillez en groupe.*  
*l'audio / Ecoutez l'audio.*  
*le texte / Lis le texte.*  
*la phrase / Lis les phrases.*

**Zusatzinfo**  
In dieser Unité geht es immer wieder um Familienmitglieder, so auch im Fotoalbum auf S. 45. Dabei wird nicht auf jede Familienkonstellation eingegangen. Es ist wichtig, als Lehrperson sensibel mit den möglichen Familienkonstellationen in der Klasse und dem Thema Diversität umzugehen und dies je nach Bedarf zu thematisieren.

**1A**  
**Kulturen im Fokus**  
**Einstieg:** Ein Familienfoto einer berühmten französischen Familie mitbringen oder mit Spielkarten eines französischen *Jeu des sept familles* der Klasse die Familienmitglieder auf Französisch vorstellen.

**Hinweise zur Aufgabe:**  
– Beim Betrachten des Bildes bereits Farben und Kleidungsstücke benennen lassen.  
– Darauf aufmerksam machen, dass auch die Details in den Bildern Hinweise darauf geben, worum es geht. Es gibt Anzeichen dafür, dass die Bilder an einem Familienfest gemacht wurden, z. B. die Wimpelkette oder das Kuchenstück.

**1B**  
**Sprache(n) im Fokus**  
**Hinweis zur Aufgabe:** Die Schüler/innen lernen das Konzept der Parallelwörter kennen. Im Bild können sie dies anhand der Wörter *famille, cousin/cousine, oncle/tante* entdecken. Gemeinsam mit den Schülern/Schülerinnen weitere Parallelwörter aus den vorangegangenen Unités suchen: *orange, t-shirt* etc.

**1C**  
**Variante 1:** Die Schüler/innen suchen die Familienbegriffe auch in anderen Sprachen und vergleichen sie, z. B. *der Onkel, l'oncle, the uncle*. Dazu auf Sprachen zurückgreifen, die von fremdsprachigen Kindern in der Klasse gesprochen werden oder denen die Schüler/innen bereits begegnet sind.  
**Variante 2:** Die Schüler/innen gestalten ein eigenes Fotoalbum und beschriften darin die Familienmitglieder.  
**Variante 3:** Die Schüler/innen übersetzen die Wörter oder markieren die Farbwörter mit der entsprechenden Farbe, bevor sie die Aufgabe ausführen.

62

Sprache(n) im Fokus 🔍

**Hinweis zur Aufgabe:** Die Schüler/innen lernen das Konzept der Parallelwörter kennen. Im Bild können sie dies anhand der Wörter *famille, cousin/cousine, oncle/tante* entdecken. Gemeinsam mit den Schülern/Schülerinnen weitere Parallelwörter aus den vorangegangenen Unités suchen: *orange, t-shirt* etc.

## Tipp zum Wortschatzlernen



**Suche beim Wortschatzlernen Wörter, die auf Deutsch ähnlich sind.**

Einige französische Wörter sind den deutschen ähnlich. Suche diese Wörter heraus, wie du es in dieser Unité bei 1B gemacht hast. Ordne den Lernwortschatz in Wörter, die dir vertraut sind, und in Wörter, die dir unvertraut sind. Wörter, die in zwei verschiedenen Sprachen ähnlich sind, nennt man Parallelwörter.



# Anspruchsvollere Projekte: Projets individuels

Projets individuels

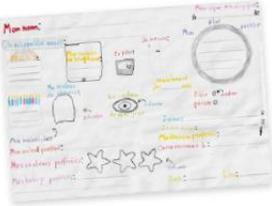
## Projets individuels

Suche dir ein Projekt aus, an dem du über einen Zeitraum von bis zu drei Lektionen arbeiten willst. Trage vor dem Start dein geplantes Projekt auf Seite 32 ein.

**1 Le livre de mes amis (Unité 1)**

Gestalte ein Freundschaftsbuch. Schreibe dafür auf Französisch, was deine Freundinnen und Freunde ausfüllen sollen. Fülle dann eine Seite über dich selber als Beispiel aus. Schreibe möglichst viel auf Französisch. Schreibe unbekannte Wörter online oder in einem Wörterbuch nach. Einzelne Wörter oder Sätze darfst du auf Deutsch schreiben.

Mon animal préféré:                      Mon signe astrologique:  
 Mes hobbies préférés:              On me reconnaît à:  
 Ma couleur de cheveux:              Je mesure: ... cm



**2 Le jeu du domino (Unité 1)**

**A** Erstelle ein Domino-Spiel mit Zahlen und Gegenständen. Unterteile dafür Spielkarten in zwei Hälften. Schreibe in die eine Hälfte ein Zahlwort, z. B. «sept». Male die entsprechende Anzahl an Gegenständen auf eine andere Spielkarte, z. B. sieben Fische.



**B** Schreibe zu den Bildern der Gegenstände die französische Bezeichnung dafür, z. B. «le poisson». Schreibe die Wörter online oder in einem Wörterbuch nach.

**C** Berechne Sätze vor, damit ihr während des Spiels Französisch sprechen könnt.  
 Voilà sept poissons.

28    vingt-huit

**3 Prêt à porter (Unité 2)**

Stelle eine Fotomappe deiner eigenen Mode zusammen. Wähle für jeden Tag der Woche eine Farbe aus, in der du dich anziehen möchtest. Ergänze die Wochentage auf Französisch und zeichne oder klebe Bilder der Kleider dazu.



**4 Un prospectus pour la fête (Unité 2)**

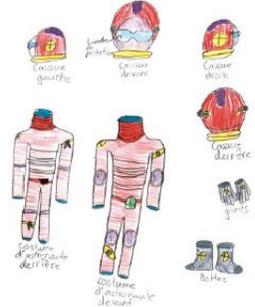
**A** Berechne einen Katalog für eine Motto-Party vor. Wähle ein Thema aus oder erfinde selbst eines.

Unterwasserwelt – le monde sous-marin

im Weltall – dans l'espace

im Dschungel – dans la jungle

**B** Notiere zur Vorbereitung der Katalogseite verschiedene Kleidungsstücke und dazugehörige Teile wie Tasche, Brille, Kopfbedeckung, Schmuck etc. für deine Motto-Party. Sammle Bilder zu deinem Thema.



**C** Gestalte eine Doppelseite des Katalogs. Male die verschiedenen Kleidungsstücke oder schneide sie aus und klebe sie auf. Beschrifte sie auf Französisch.

vingt-neuf    29

«Ça roule 3»,  
Entraînement

# Altersdurchmischtes Lernen (AdL)

- Von Anfang an eingeplant
- Gemäss Modell von Achermann und Gehrig

## Thème

Unterrichtsthema  
*Gemeinsame  
thematische Grundlage  
schaffen*

## Cours

Geführte Instruktion  
zu Lerngegenstand  
*Sprache aufbauen und  
festigen*

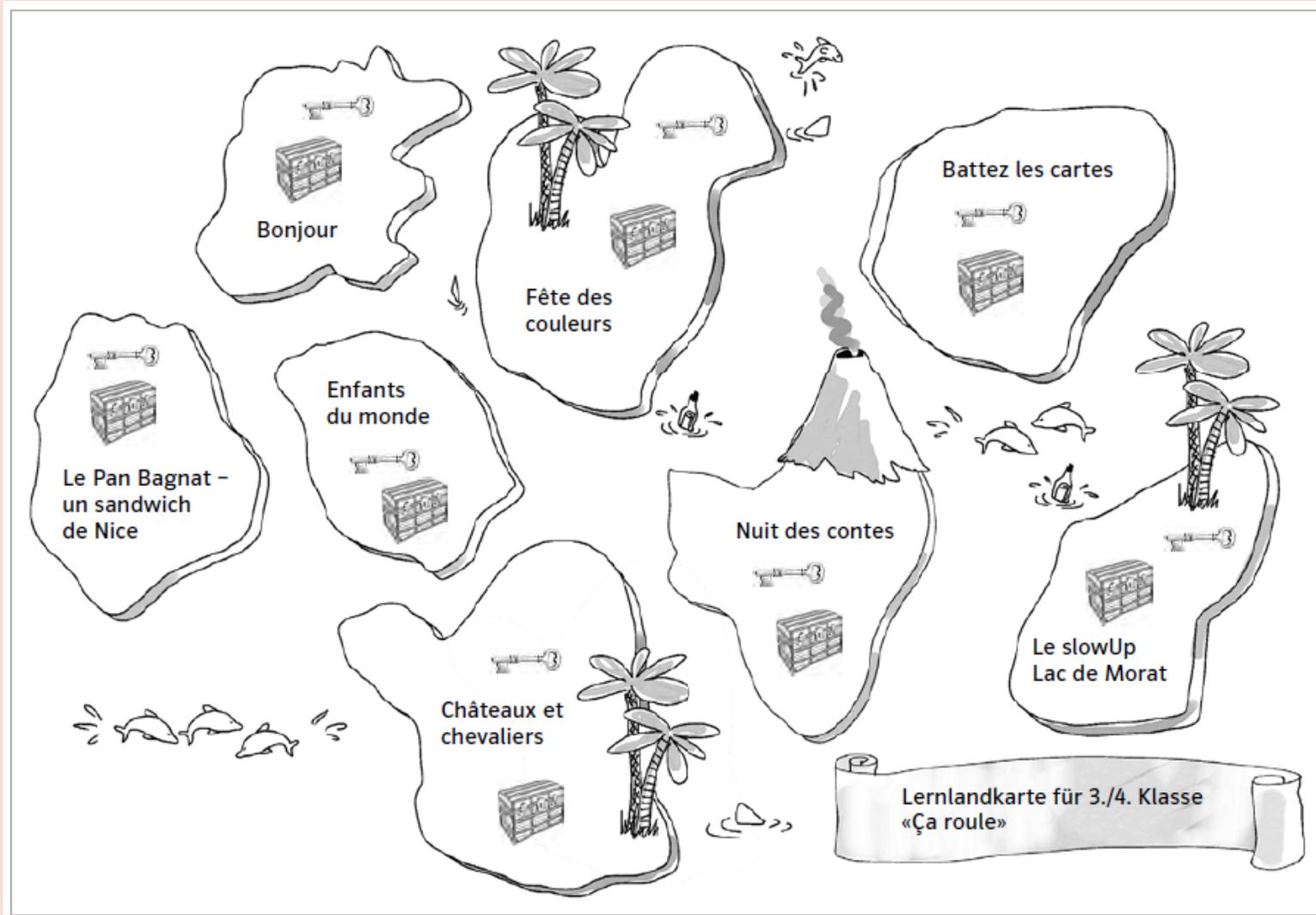
## Activités

Gemäss individuellem  
Lernstand  
*Lerngegenstände aus  
Thème und Cours  
vertiefen*

## Mission

Projektarbeit  
*Das Gelernte festigen  
und anwenden*

# Altersdurchmischtes Lernen (AdL)



«Ça roule 3/4»,  
Lernlandkarte

# Ça roule

Alles rund ums Digitale

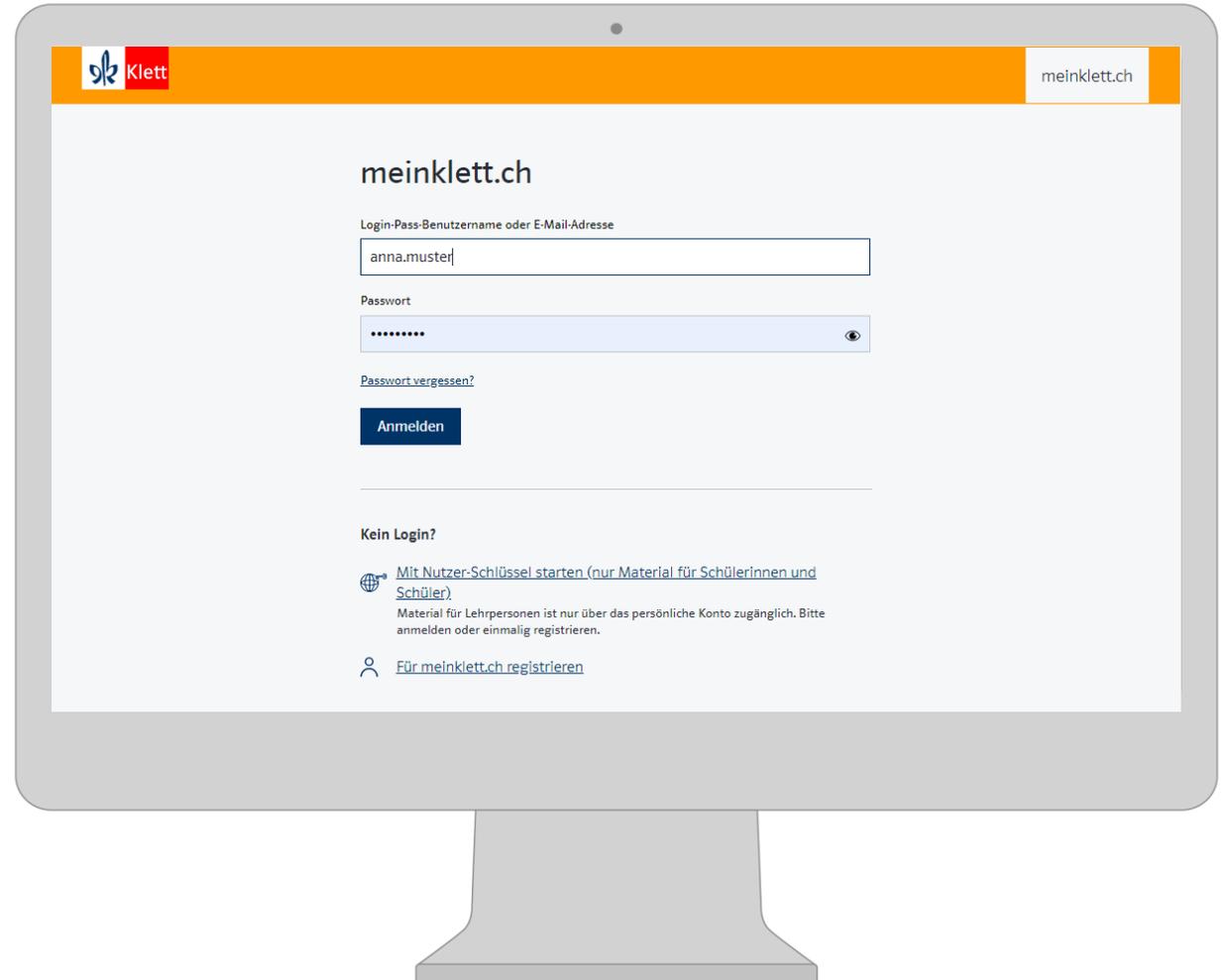
Christian Walss



# Plattform meinklett.ch

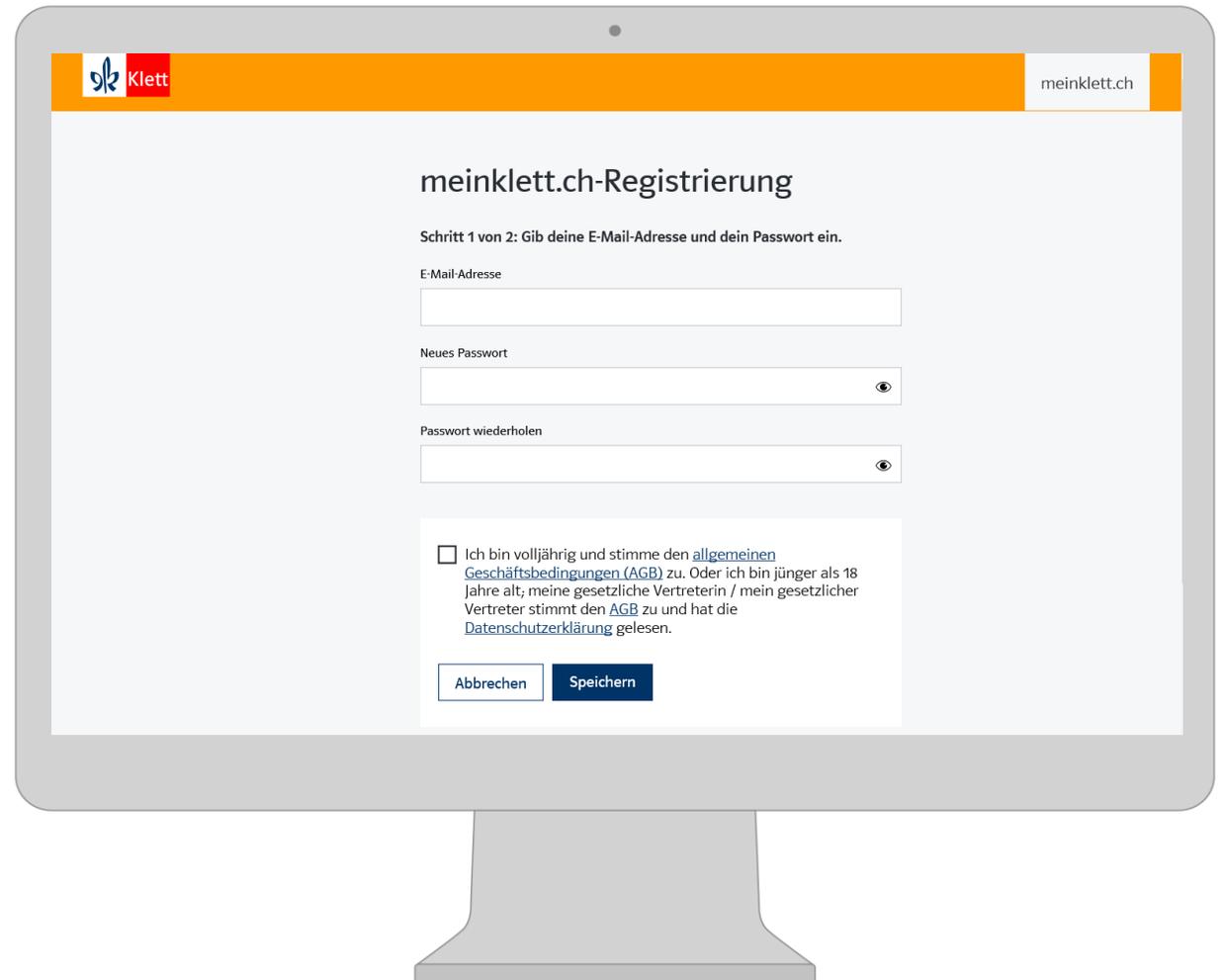
Plattform mit digitalen Inhalten aller Lehrmittel:

- Interaktive Übungen
- Audios
- Arbeitsblätter/Kopiervorlagen
- Digitale Ausgabe für Lehrpersonen (DAL)
- Komplette digitale Lehrmittel (digiOne)



# Lehrpersonen brauchen ein Konto

meinklett.ch:  
einmalig registrieren  
mit einer E-Mail-Adresse



The image shows a computer monitor displaying the registration page for meinklett.ch. The page has an orange header with the Klett logo on the left and the URL 'meinklett.ch' on the right. The main content area is white and contains the following elements:

- meinklett.ch-Registrierung**
- Schritt 1 von 2: Gib deine E-Mail-Adresse und dein Passwort ein.**
- E-Mail-Adresse:** A text input field.
- Neues Passwort:** A text input field with an eye icon for visibility toggle.
- Passwort wiederholen:** A text input field with an eye icon for visibility toggle.
- Ich bin volljährig und stimme den [allgemeinen Geschäftsbedingungen \(AGB\)](#) zu. Oder ich bin jünger als 18 Jahre alt; meine gesetzliche Vertreterin / mein gesetzlicher Vertreter stimmt den [AGB](#) zu und hat die [Datenschutzerklärung](#) gelesen.
- Abbrechen** (button) and **Speichern** (button)

# Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

## Variante 1: Login-Pässe

Die Lehrperson erstellt  
Login-Pässe.

Vorteile: anonym und einfach  
herzustellen

Login-Pass von :	<b>Benutzernummer</b> 202482
<u>Mia Rossi</u>	<b>Benutzername</b> flussmühlen5
<b>Melde dich an unter</b> www.meinklett.ch	<b>Passwort</b> grün

# Schülerinnen und Schüler brauchen ein Konto

## Variante 1: Login-Pässe

Die Lehrperson erstellt  
Login-Pässe.

Vorteile: anonym und einfach

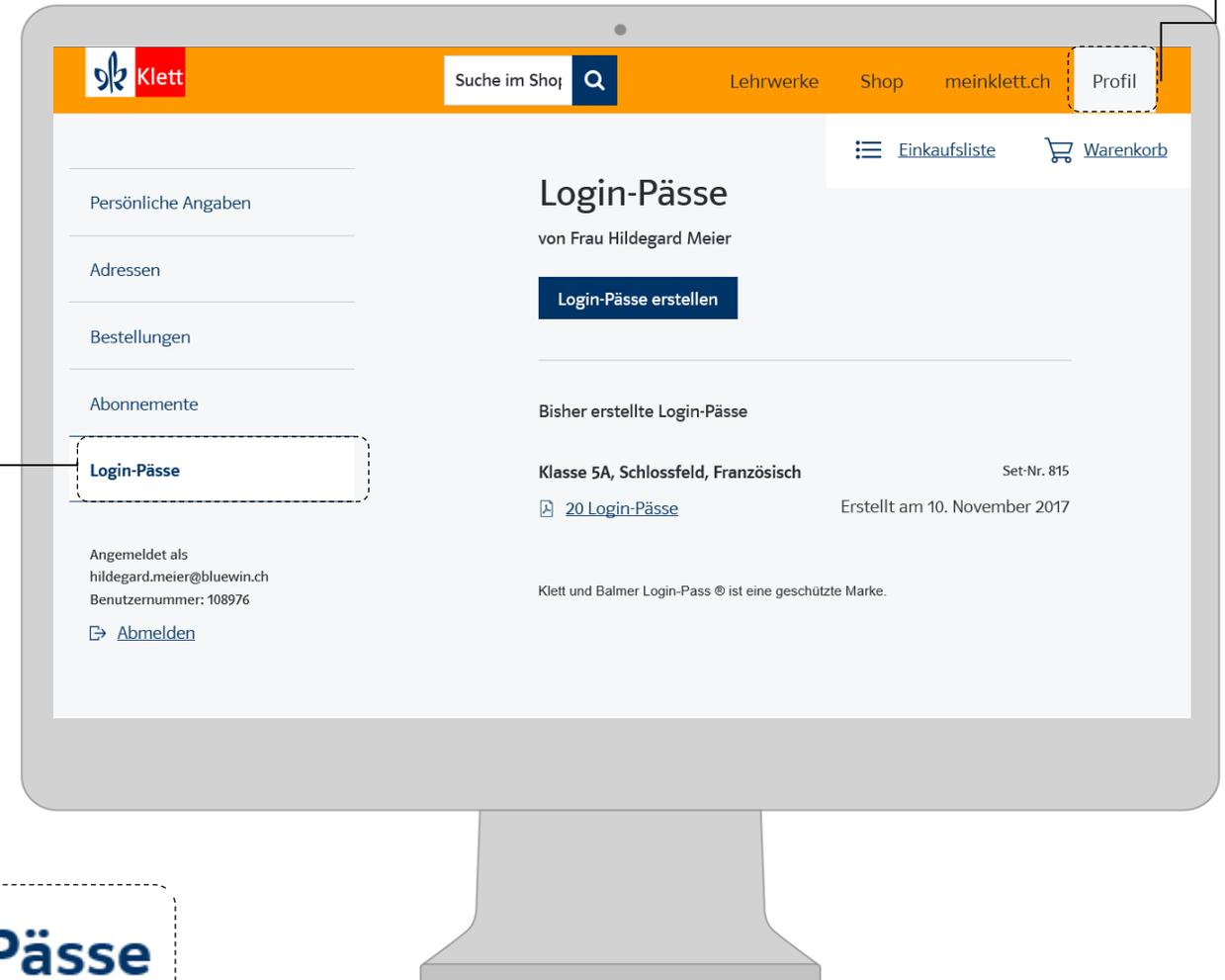
Login-Pass von :	<b>Benutzernummer</b> 202482
<u>Mia Rossi</u>	<b>Benutzername</b> flussmühlen5
<b>Melde dich an unter</b> www.meinklett.ch	<b>Passwort</b> grün

## Variante 2: Registrieren

meinklett.ch:  
einmalig registrieren mit  
einer E-Mail-Adresse

# Login-Pässe erstellen

1. Auf klett.ch ein Profil erstellen mit der E-Mail-Adresse, die Sie für meinklett.ch verwenden
2. Anmelden auf meinklett.ch oder klett.ch
3. Profil klicken
4. Login-Pässe klicken



# Login-Pässe erstellen

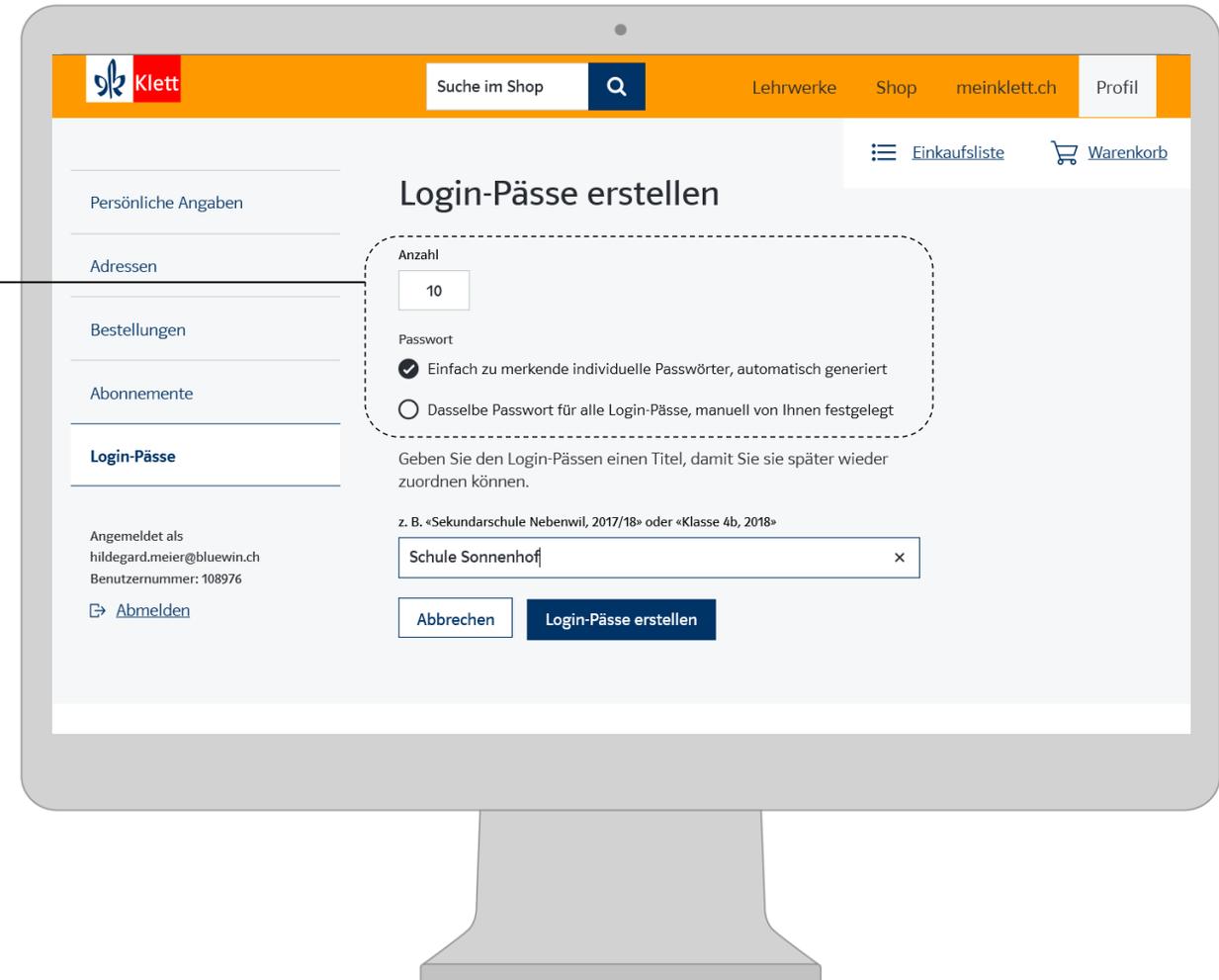
## 4. Anzahl eingeben und Passwortoption wählen

**Anzahl**

**Passwort**

Einfach zu merkende individuelle Passwörter, automatisch generiert

Dasselbe Passwort für alle Login-Pässe, manuell von Ihnen festgelegt



# Inhalte freischalten

## 1. Nutzer-Schlüssel bereithalten

Nutzer-Schlüssel (13 Monate)

A123-B321-C123-D321

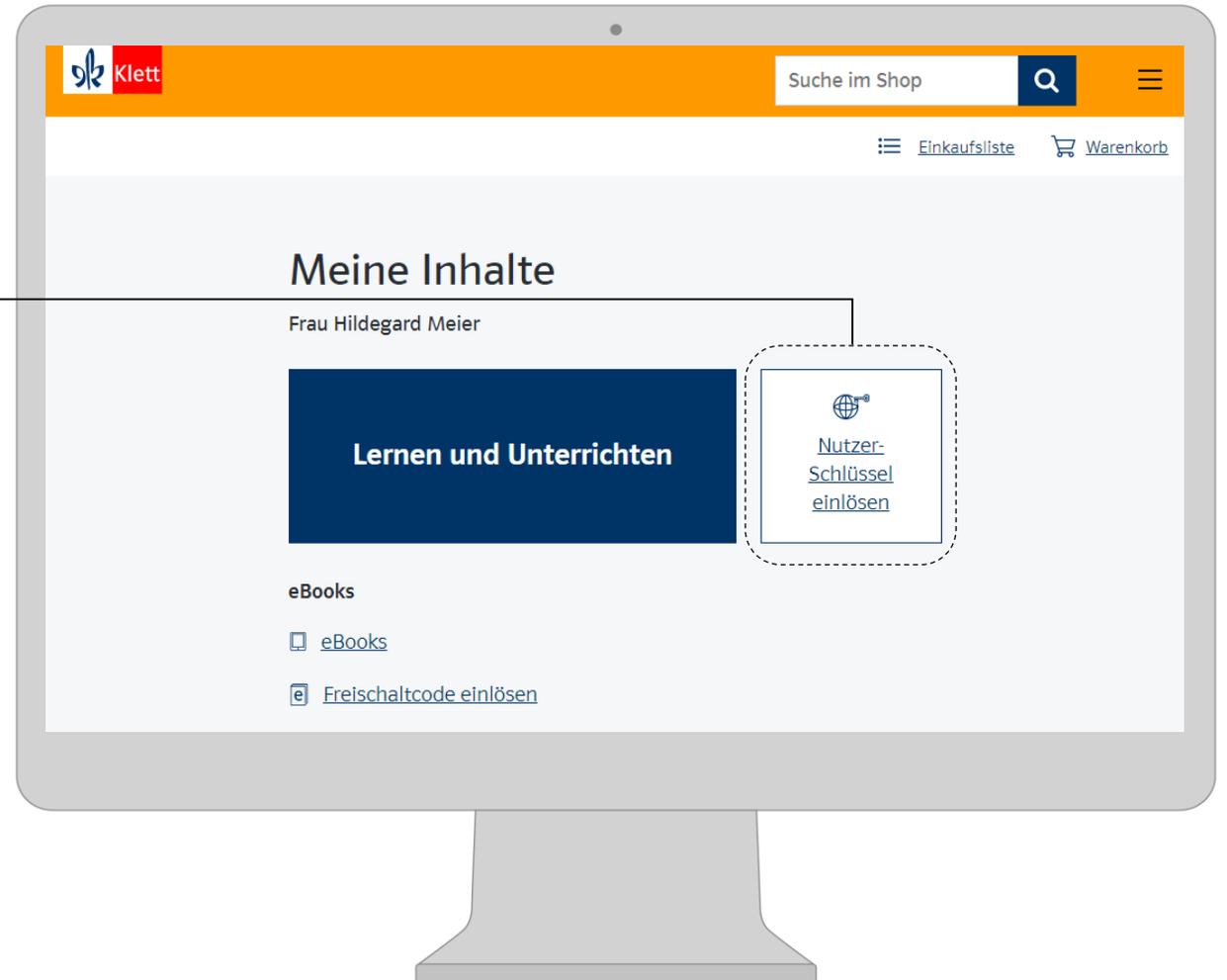


<p><b>Mein Login-Pass</b> Mit diesem Login-Pass kannst du dich auf <a href="#">meinKlett.ch</a> ganz einfach einloggen. Falls du noch keinen Login-Pass hast, kann deine Lehrperson einen für dich erstellen.</p> <table border="1"><tr><td>Login-Pass von:</td><td>Anmeldezeitpunkt:</td></tr><tr><td>John Balmer</td><td>2021/01</td></tr><tr><td>www.klett.ch</td><td>Anmelde-URL:</td></tr><tr><td></td><td>ang/fr/3a3</td></tr><tr><td></td><td>Passwort:</td></tr><tr><td></td><td>12345</td></tr></table>	Login-Pass von:	Anmeldezeitpunkt:	John Balmer	2021/01	www.klett.ch	Anmelde-URL:		ang/fr/3a3		Passwort:		12345	<p><b>Ça roule 3</b></p> <p><b>Entraînement</b> Français, troisième année primaire</p> 
Login-Pass von:	Anmeldezeitpunkt:												
John Balmer	2021/01												
www.klett.ch	Anmelde-URL:												
	ang/fr/3a3												
	Passwort:												
	12345												
<p><b>Ça roule 3</b> Digitale Inhalte zum Entraînement - EuerKas Interactifs - Audio-Tracks - Grammatik-Übersichten - Lernwortschatz pro Unité - Link auf Quizlet</p> <p><b>Nutzungslizenz</b> Eine Jahreslizenz für eine Lizenznehmerin / einen Lizenznehmer Nutzer-Schlüssel (13 Monate) A123-B321-C123-D321</p> <p>Hier anheften und den Nutzer-Schlüssel einlösen: <a href="http://www.meinKlett.ch">www.meinKlett.ch</a></p> <p>Bitte lesen Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen auf <a href="#">meinKlett.ch</a>. Mit dem Einlösen eines Nutzer-Schlüssels akzeptieren Sie die AGB und die Lizenz-Sonderbestimmungen und das Rückgaberecht verweigern.</p> <p>Haben Sie Fragen? Wenden Sie sich an: Klett und Balmer AG, Telefon 041 726 28 00 <a href="mailto:info@klett.ch">info@klett.ch</a></p>	<p>Klett und Balmer Verlag</p>												

# Inhalte freischalten

2. Einloggen auf meinklett.ch

3. Nutzer-Schlüssel einlösen



# digiMedia: digitale Inhalte seitengenau aufrufen

Unité 1, Bonjour

## 1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammel in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

Kelanjépa Hello ola  
Zdravo Hola Buongiorno  
Bonjour Dzień dobry こんにちは

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

Merci, très bien. Bonjour! Comment ça va?

1 C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

8 huit

Audio 1-2, Exercices interactifs 4-9

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.

Bonjour!  
Bonjour, bonjour,  
comment ça va?  
Merci, très bien,  
ça va bien, et toi?  
Bonjour chère maman,  
comment ça va?  
Bonjour cher papa,  
comment ça va?

Bonjour, bonjour,  
j'aime bien danser.  
Bonjour, bonjour,  
et j'aime chanter.

F Besprecht miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

1 G Hörst das Lied mehrmals und machst zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

1 H Singt das Lied gemeinsam.

2 I Hörst nun auch die 2. Strophe des Liedes und singt beide Strophen.

I Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Aussenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Aussenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.

Bonjour!  
Bonjour!  
Comment ça va?  
Très bien, merci.

neuf 9

Schüler/-in

Klett digiMedia

Ça roule 3, Cahier

Schüler/-in Lehrperson

Blättern und Medien zeigen

Seite 8/9

Audio (2)

1 Bonjour! Comment ça va? (1ère strophe de la chanson)

2 Bonjour! Comment ça va? (1ère et 2ème strophe de la chanson)

Vocabulaire et Grammaire (1)

Unité 1 - Vocabulaire

8

# digiMedia: digitale Inhalte seitengenau aufrufen

Unité 1, Bonjour

## 1 Bonjour! Comment ça va?

A Sammelt in der Klasse die Wörter für «Guten Tag» und «Hallo» in verschiedenen Sprachen.

Kalamépa Hello ola  
Zdravo Hola Buongiorno  
Bonjour Dzień dobry こんにちは

B Schau die Bilder an. Was könnte das, was die Personen sagen, auf Deutsch heißen?

Merci, très bien. Bonjour! Comment ça va?

1 C Höre das Lied (1. Strophe) und zähle, wie oft das Wort «bonjour» vorkommt. Kreuze jedes Mal ein Kästchen an, wenn du das Wort hörst.

D Höre das Lied nochmals. Nummeriere die Sprechblasen bei 1B in der richtigen Reihenfolge.

8 huit

Audio 1-2, Exercices interactifs 6-9

E Verbinde die Bilder mit den passenden grün markierten Zeilen des Liedtextes.

Bonjour!  
Bonjour, bonjour,  
comment ça va?  
Merci, très bien,  
ça va bien, et toi?  
Bonjour chère maman,  
comment ça va?  
Bonjour cher papa,  
comment ça va?

Bonjour, bonjour,  
j'aime bien danser.  
Bonjour, bonjour,  
et j'aime chanter.

F Besprecht miteinander, worum es im Lied geht. 1E und das Vocabulaire (= Lernwortschatz) auf Seite 18 helfen euch dabei.

1 G Hört das Lied mehrmals und macht zu jeder Liedzeile eine passende Geste oder Bewegung.

H Singt das Lied gemeinsam.

I Hört nun auch die 2. Strophe des Liedes und singt beide Strophen.

J Spielt «Le carrousel». Bildet dazu einen Innen- und einen Aussenkreis. Als Erstes begrüßt das Kind aus dem Aussenkreis sein Gegenüber. Das Kind aus dem Innenkreis grüßt ebenfalls und fragt, wie es geht. Danach bewegt sich der Aussenkreis um eine Position weiter.

Bonjour!  
Bonjour!  
Comment ça va?  
Très bien, merci.

neuf 9

Schüler/-in
Lehrperson

digiMedia

Ça roule 3, Cahier

Schüler/-in    Lehrperson

Blättern und Medien zeigen

Seite 8/9

Audio-Skripte (2)

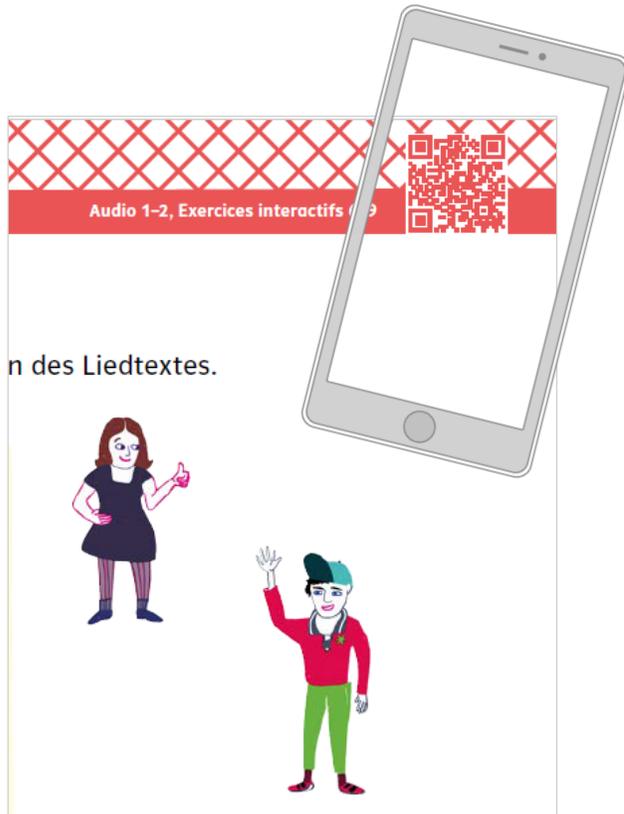
- Unité 1 – Audio-Skript
- 1 Bonjour, comment ça va?, chanson

Lösungen zum Cahier (1)

Vertonte Lesetexte und Sprachsupport (2)

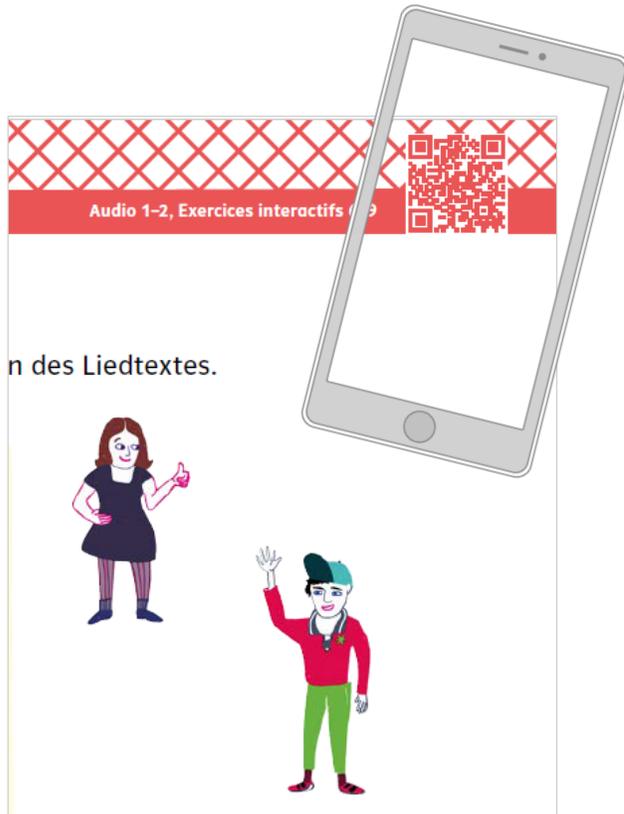
8

# digiMedia: per Scan nutzen

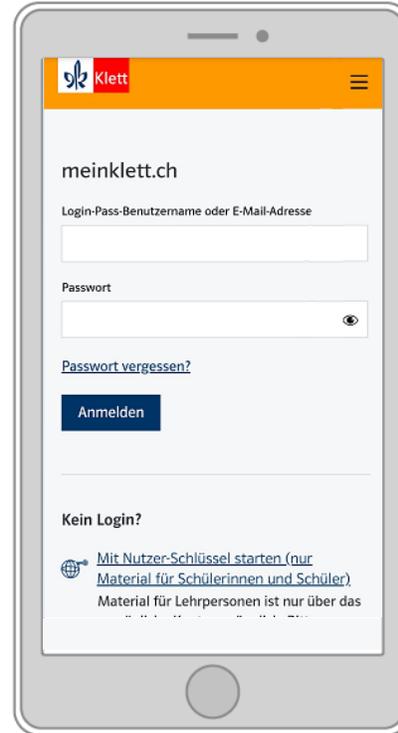


## 1. Scannen

# digiMedia: per Scan nutzen

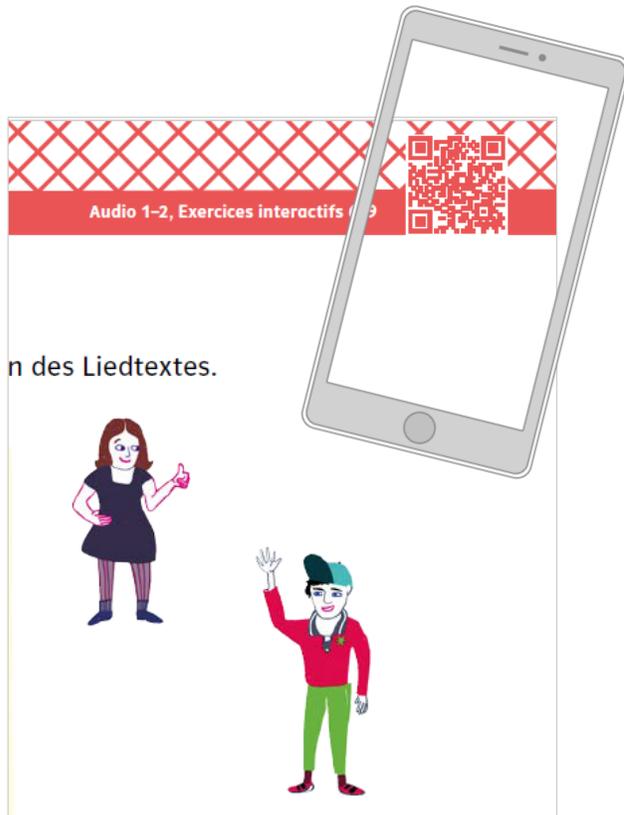


1. Scannen

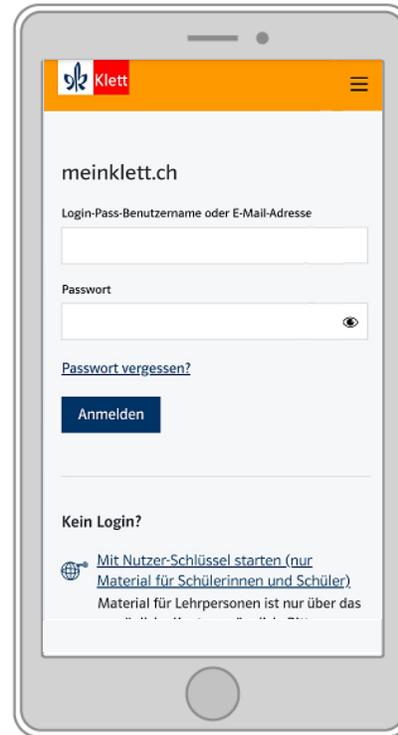


2. Einmalig  
anmelden

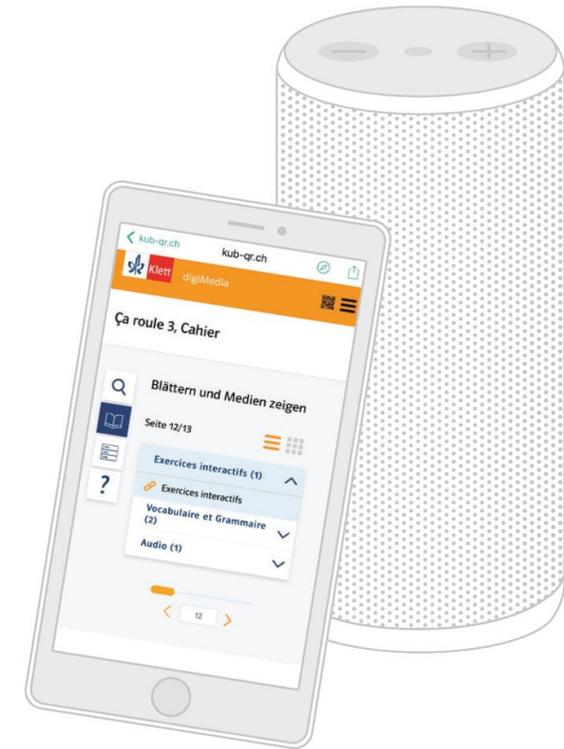
# digiMedia: per Scan nutzen



1. Scannen

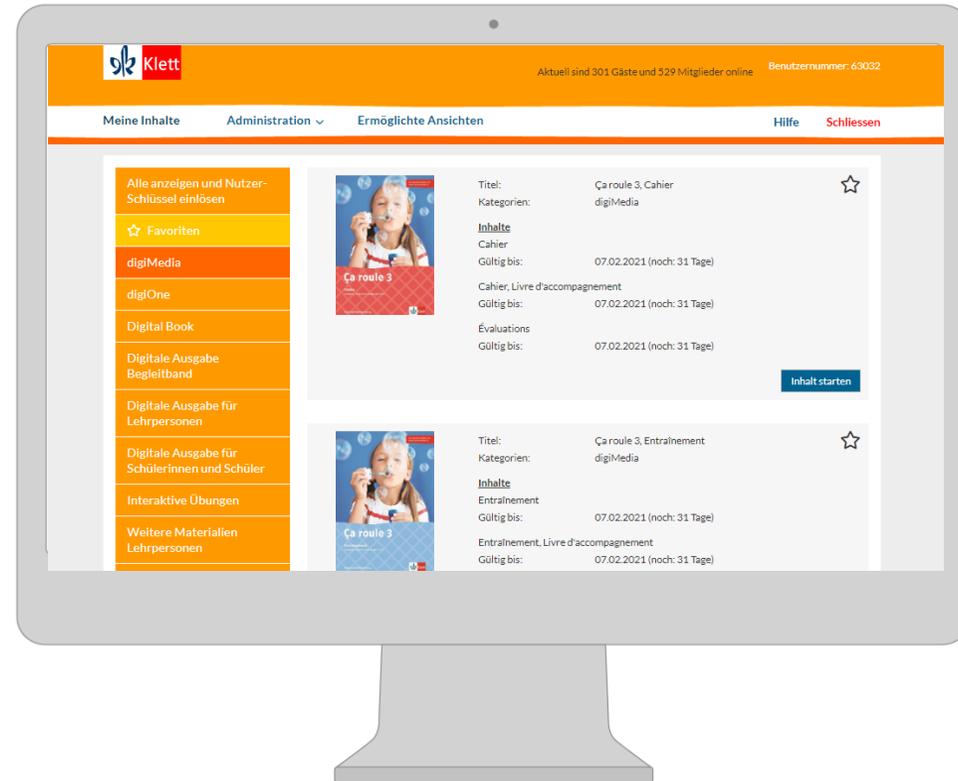
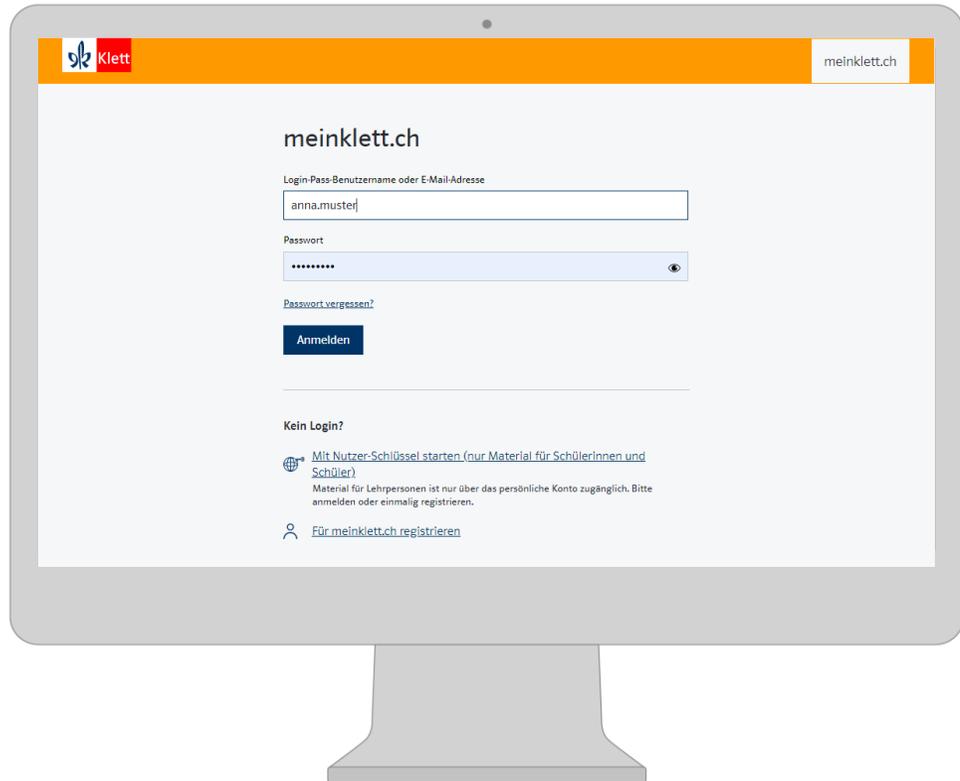


2. Einmalig  
anmelden



3. Audio abspielen

# digiMedia: über meinklett.ch aufrufen

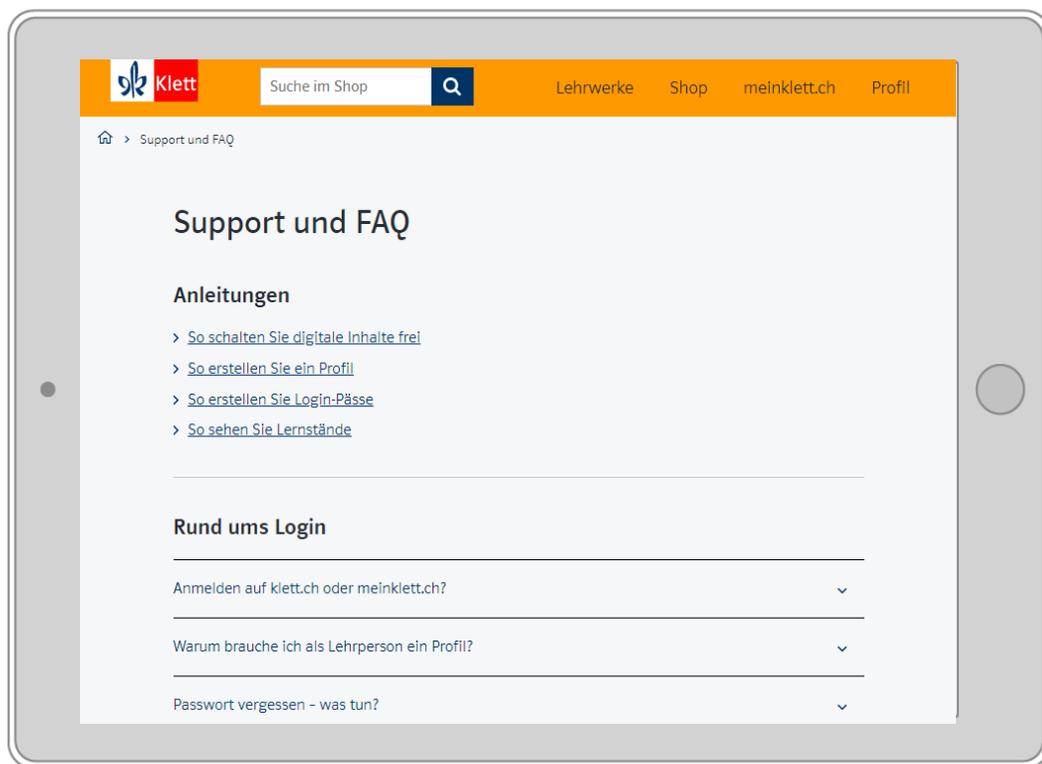


1. Anmelden

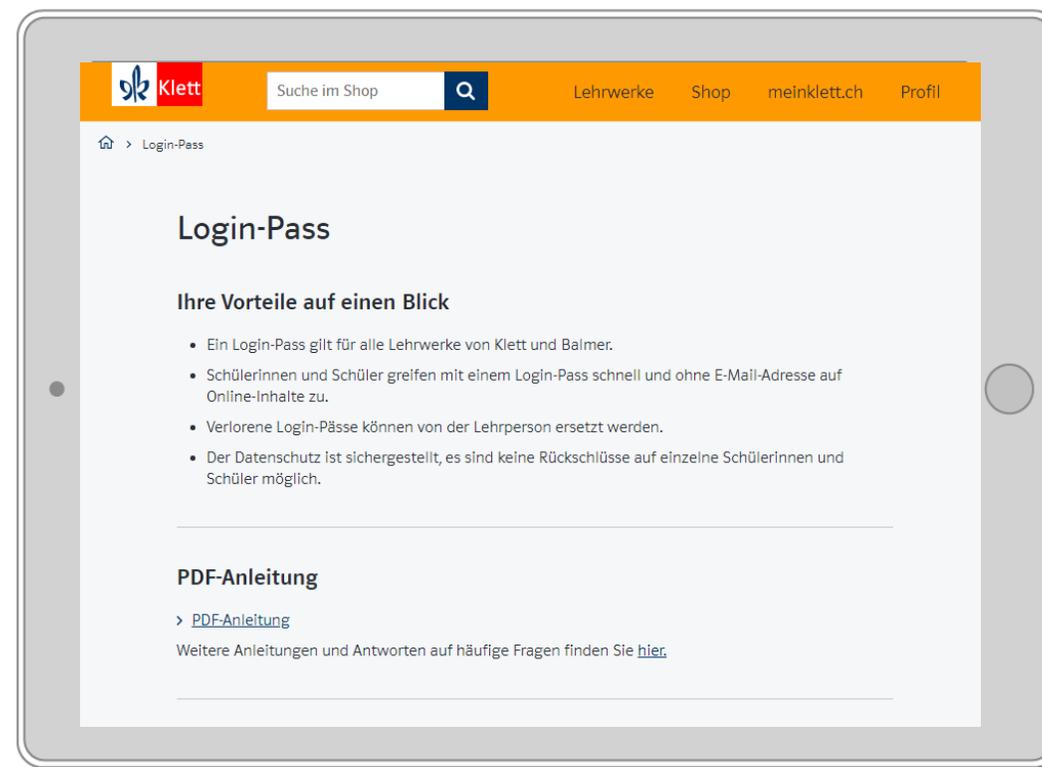
2. digiMedia «Ça roule» wählen

# Mehr Informationen

klett.ch/support



klett.ch/login-pass



# Klett und Balmer Verlag

© Klett und Balmer AG, Verlag  
Grabenstrasse 17, Postfach 1464, 6341 Baar  
041 726 28 00, [info@klett.ch](mailto:info@klett.ch), [www.klett.ch](http://www.klett.ch)

Bildnachweis: Abbildungen «Ça roule 3»

