

# Lernlandkarte für die 6. Klasse

New World 2

**Autorin: Silvia Frank Schmid**  
**Redaktion: Barbara Wuthier**  
**Grafische Gestaltung: Wiggenhauser & Woodtli, Benken ZH**  
**Korrektorat: Stefan Zach, z.a.ch GmbH**

# Informationen für die Lehrperson

Die Karte mit den Inseln wird am besten auf A3 kopiert und gefaltet. Die vier Seiten mit den sprachlichen Lernzielen können als Broschüre kopiert (A3-Blatt gefaltet) und in die Karte hineingelegt werden.

## Lernlandkarte

Die Lernlandkarte stellt die Units aus *New World 2* als Inseln dar. Nach jeder Unit bemalen und illustrieren die S die besuchte Insel.

- Um zu zeigen, welches Vokabular in der Unit behandelt wurde, zeichnen sie an die Schatzkisten Etiketten und versehen diese mit passenden Überschriften zu den Wortfeldern (z. B. *holiday activities, rooms, clothes ...*). Die S kennen Wortfelder aus ihrer Arbeit mit den Seiten *Words and phrases* im *Activity Book*.
- Die Schlüssel versehen die S mit Anhängern, auf welchen sie die sprachlichen Strukturen nennen, an denen sie während der Unit gearbeitet haben (z. B. *'going to' for future, future, questions with question words ...*).
- Rund um die Inseln haben die S Platz für eigene Notizen.

## Sprachliche Lernziele im Englischunterricht

Die sprachlichen Ziele orientieren sich am Passepartout-Lehrplan. Die Übersicht zeigt neben den relevanten Zielbeschreibungen für die 5./6. Klasse jene des nächsten Niveaus (7. Klasse, Sekundarstufe). Starke S sollen sich bereits den nächsthöheren Zielen zuwenden können. Letztere werden mit den Worten «Ich kann bereits ...» eingeleitet, somit verstehen die S, dass sie diese noch nicht erreichen müssen. Die konzentrischen Kreise stellen die Orientierungspunkte des Lehrplans dar und zeigen, an welchen Lernzielen alle S bis Ende der 6. Klasse gearbeitet haben sollten. Die allermeisten S werden diese erreichen.

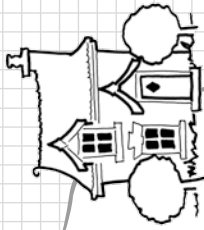
- Am Ende jeder Unit wählen die S pro Kompetenzbereich (Hören, Lesen, Sprechen, Schreiben) eine Aufgabennummer oder den Titel eines Textes, anhand deren oder dessen sie ihren aktuellen Lernstand aufzeigen möchten. Diese Angaben notieren sie unterhalb des entsprechenden Zieles und übermalen sie entweder mit Gelb («Da bin ich noch unsicher.») oder mit Grün («Das kann ich gut!»).

Mit der Zeit ergibt sich so eine farblich gut fassbare Übersicht, die aufzeigt, wo die S ihre Stärken haben und an welchen Zielen sie in Zukunft vermehrt arbeiten sollten.

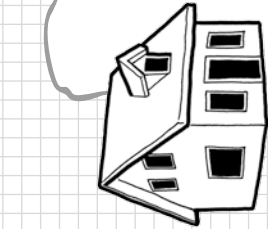
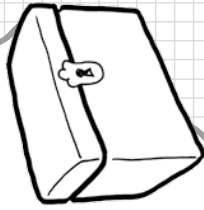
- Auf der untersten Zeile nennen die S zudem Lernstrategien, die ihnen beim Verstehen oder Produzieren von mündlicher/schriftlicher Sprache geholfen haben.

Die Arbeit mit der Lernlandkarte ist anspruchsvoll. Vor allem in der ersten Zeit wird die Lehrperson die S anleiten müssen. Auf die Unit zugeschnittene Lernzielbeschreibungen können den Seiten *My English journal* der jeweiligen Unit entnommen werden.

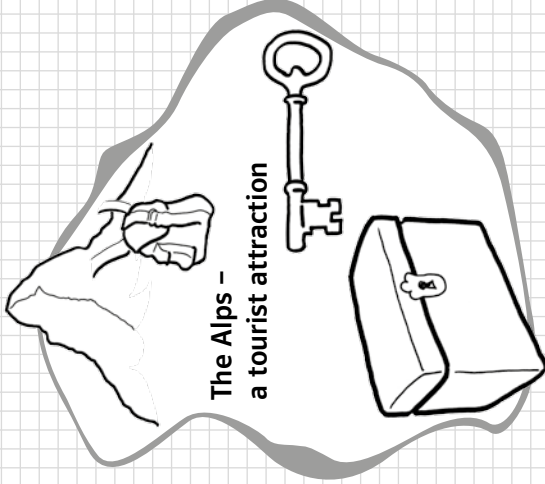
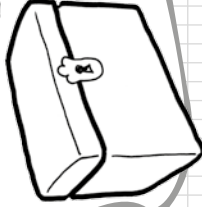
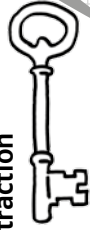
Es liegt im Ermessen der Lehrperson, einzelnen S oder auch der ganzen Klasse die Zusammenstellung der Wortfelder und sprachlichen Strukturen auf der letzten Seite des Downloads abzugeben oder die S diese selbst finden und formulieren zu lassen.



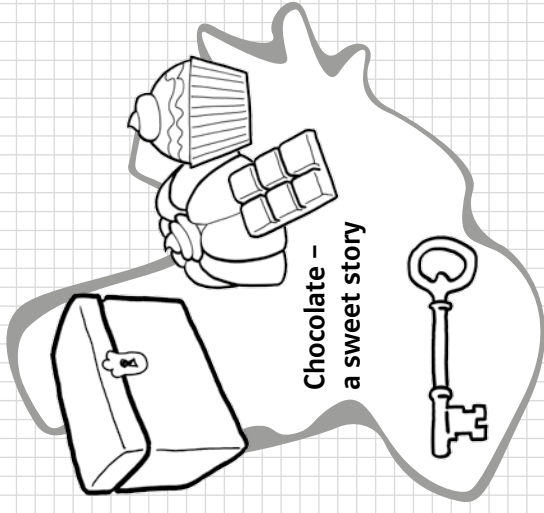
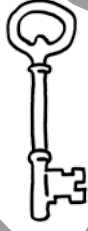
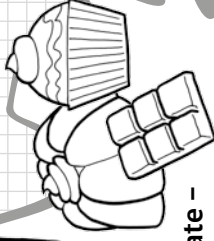
The house



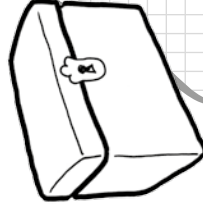
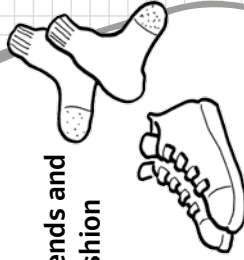
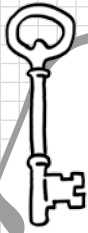
The Alps -  
a tourist attraction



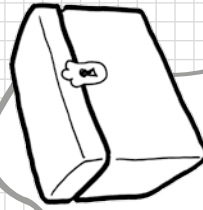
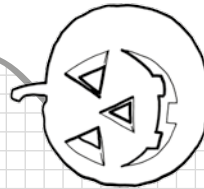
Chocolate -  
a sweet story



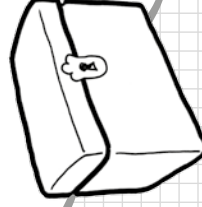
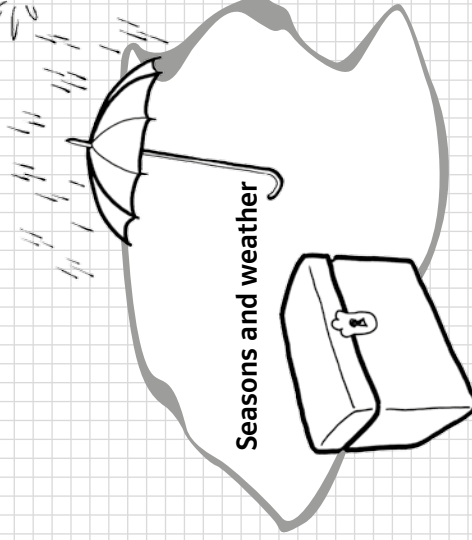
Trends and  
fashion



Halloween



Seasons and weather



Story time

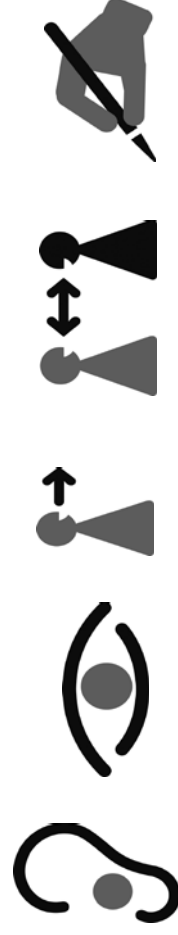


Lernlandkarte für die 6. Klasse  
New World 2

# Sprachliche Lernziele im Englischunterricht

Nimm dir nach jeder Unit Zeit, um dir zu überlegen, wo du stehst.

- 1 Wähle pro Bereich Hören, Lesen, Sprechen und Schreiben eine Aufgabe, die deinen Lernstand aufzeigt.
- 2 Notiere diese Aufgaben unter die passenden Lernziele.
- 3 Schätze dich ein, indem du diese Aufgaben entweder mit grüner oder mit gelber Farbe markierst.
- 4 Nenne Strategien, die du kennen gelernt hast oder bereits anwendest.



# Hören



<p>Ich kann ...</p> <p>A1.2</p> <p>... Wörter und Ausdrücke im Deutschen, die aus dem Englischen stammen, erkennen und verstehen.</p>		<p>Ich kann bereits ...</p> <p>A1.2-2.1</p> <p>... Ausschnitte aus mündlichen Texten oder Filmen verstehen, wenn die Sprache sehr einfach ist.</p>
	<p>... einfache Hörtexte verstehen, wenn Bilder oder Gestik mir dabei helfen.          ... auf Anweisungen reagieren durch Mimik, Gestik, Lachen.</p>	

Hörstrategien, die mir dabei helfen:

## Lesen



Ich kann ...	A1.2	A1.2-2.1
... in einfachen Texten Parallelwörter zum Deutschen, einzelne wichtige Ausdrücke und Sätze verstehen.	... in kurzen Texten das Wichtigste verstehen, wenn Bilder und Titel dabei helfen.	Ich kann bereits ... ... einen einfachen, kürzeren englischen Text verstehen und den Inhalt in der Schulsprache wiedergeben.

Lesestrategien, die mir dabei helfen:

## Sprechen (monologisch und dialogisch)



Ich kann ... ... einzelne Teile einer Geschichte in einem einfachen Rollenspiel darstellen.	A1.2 ... in einfachen Worten über eigene Vorlieben im Zusammenhang mit einem bearbeiteten Thema sprechen.	Ich kann bereits ... ... der Klasse die wichtigsten Punkte zu einem erarbeiteten Thema präsentieren.	A1.2-2.1

Strategien, die mir dabei helfen:

## Schreiben



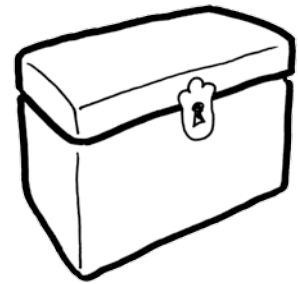
Ich kann ... ... zu einem neuen Thema wichtige Sätze und Ausdrücke ins <i>Activity Book</i> abschreiben.	A1:1	A1:2
	... ein Arbeitsergebnis zu einem Thema mit Hilfe von Zeichnungen und Bildern darstellen. ... in Gruppen kurze Texte (Poster, Leporello, Checkliste) verfassen.	Ich kann bereits ... ... kurze Notizen machen und eine Mitteilung hinterlassen. ... die wichtigsten Punkte zu einem Thema aufschreiben.

Strategien, die mir dabei helfen:



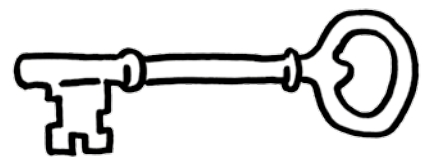
# Wortschatz

Zeichne auf deiner Lernlandkarte die passenden Etiketten an die Wortschatzkiste.



- chocolate facts
- giving directions
- pirates
- cocoa plantation
- holiday activities
- rooms
- clothes
- spring, summer, autumn, winter
- a diary
- patterns
- scary costumes and tricks

# Sprachliche Strukturen



Schreibe auf deiner Lernlandkarte die passenden Buchstaben zum Schlüssel. Verbinde den Buchstaben mit einer Linie mit dem Schlüssel. (Achtung: Dieselbe Sprachstruktur kann bei mehr als einem Schlüssel vorkommen.)

<i>indefinite article: a/an</i>	<b>A</b>
<i>'some' and 'something'</i>	<b>B</b>
<i>English sentence structure (compared to German or French sentence structures)</i>	<b>C</b>
<i>past simple: regular and irregular forms</i>	<b>D</b>
<i>'going to' for future</i>	<b>E</b>
<i>questions and answers with 'do/does' or 'did'</i>	<b>F</b>
<i>questions with question words (Where? What? When? How much? How many?)</i>	<b>G</b>

# Persönliche Notizen

Du kannst auf deiner Lernlandkarte auch notieren, wenn dir etwas gefällt oder weiterhilft oder wenn du etwas schwierig findest.

