

Sprachhandeln		A	B	C	D
Neuen Inhalten und neuem Weltwissen begegnen		Von A bis D: zunehmend vertiefte Bearbeitung			
1	Kurze Texte mit informativen Bildern verstehen				
2	Einem mündlichen Bericht konzentriert zuhören und ihn verstehen				
3	In Filmen einzelne Informationen verstehen				
Nach Anleitungen handeln					
4	Spielanleitungen verstehen und danach handeln				
5	Mündliche und schriftliche Arbeitsanleitungen und Anweisungen verstehen und danach handeln				
Geschichten erfahren und erschliessen					
6	Eine Geschichte schrittweise erschliessen				
Mit Sprache spielerisch umgehen, etwas darstellen und inszenieren					
7	Selbst kurze Texte erfinden und gestalten				
8	Verse und Lieder nachsprechen, auswendig aufsagen oder mitsingen				
Etwas beschreiben und präsentieren					
9	Kurze Rollenspiele und Theaterstücke vorbereiten und inszenieren				
10	Ergebnisse einer Arbeit mündlich oder schriftlich vorstellen				
Englisch in der Gruppe anwenden					
11	Während Partner- oder Gruppenarbeit miteinander englisch sprechen				

### Bewusstheit für Sprache und Kulturen

- Entdecken, wo man am Wohnort der englischen Sprache begegnen kann
- Englisch als Kommunikationssprache (*Lingua franca*) im internationalen Kontext kennenlernen
- Englischsprachige Einflüsse im Vokabular zum Bereich Sport erkennen
- Einfache Regeln der Wortbildung erkennen
- Über den Zweck und die Vorteile von Fremdsprachenkenntnissen nachdenken
- Unterschiede bei der Intonation verschiedener Englischsprechender entdecken
- Mit Farbwörtern in verschiedenen Sprachen experimentieren
- Sensibilisierung für englische Ausdrücke zum Thema Essen im eigenen Umfeld
- Kulturelle Unterschiede im Zusammenhang mit Essen erkennen
- Produktenamen Sprachen zuordnen
- Uhrzeit und Datum in verschiedenen Sprachen vergleichen können

### Klassenwortschatz

- useful phrases (My name is ...)*
- family members*
- languages, nationalities*
- parts of the body*
- sports*
- shapes*
- colours*
- food*
- phrases from recipes*
- häufige Eigenschaften (*tall, strong, agile* usw.)

### Tasks

- Camp activity game*: Eigene *camp ID card* anfertigen • Sich vorstellen • Fragen stellen und beantworten
- Poster project*: Inhalte des Posters planen • Poster erstellen • Quiz-Fragen aufstellen und beantworten • Quiz auswerten
- An exhibition in our art gallery*: Bildbeschreibung verfassen • Vernissage vorbereiten • Vernissage veranstalten • Bilder präsentieren
- Food test*: Eine Lebensmittelgruppe für einen *food test* auswählen • Verpackungsangaben der Lebensmittel untersuchen • *food test* durchführen, Resultate notieren und Vergleiche anstellen • Die Resultate des *food test* der Klasse vorstellen
- Putting the story on stage*: Theaterstück in Gruppen vorbereiten • Theaterstück der Klasse vorführen

### Prozessorientierte Evaluation

- Words and phrases and Language focus*: Auf das Gelernte zurückschauen
- Kolummentitel im *Pupil's Book*: Hauptlernziele zu den Themenbereichen in der Unit reflektieren
- Co-Evaluation: Leistungen anderer wertschätzend beurteilen (*tasks + project task: outcome*)
- English journal*: Selbstevaluation, die eigenen Prozesse und Leistungen in den Kompetenzbereichen I, II und III einschätzen

### Lernstrategien und Lerntechniken

- Lernkartei führen
- In der Klasse Lernspiele nutzen
- Parallelwörter in anderen Sprachen und Bekanntes suchen, raten
- Erkennen, dass Farben und Tabellen helfen, Sprachmuster zu erkennen und zu behalten
- Andere etwas lehren oder beibringen, um das eigene Verständnis zu vertiefen
- Aus Wortendungen auf die Bedeutung von Wörtern schliessen
- Sich mit Bewegung und Rhythmus Wörter merken
- Sich für Präsentationen Modellsätze notieren
- Bilder, Geräusche und Titel zum Verstehen einer Geschichte nutzen

### Grammatikalische Erscheinungsformen

- Imperativ in einfachen Formulierungen
- Formelhafte Fragen mit Fragewörtern
- Einfache Aussagesätze mit gebräuchlichen Verben im Präsens
- Possessivadjektiv
- Regelmässige Nomen im Singular und Plural
- Präpositionen des Ortes
- Gebräuchlichste Demonstrativpronomen
- Adjektiv in der Grundform
- Aussprache von sprachtypischen Lauten
- Verben in der Gegenwartsform verwenden
- Zeitangaben (Tageszeit, Wochentag)

### Sprachen- und fächerübergreifende Möglichkeiten

- Mit Wirkung von Farben experimentieren
- Ein Tangram herstellen und spielen
- Durch Experimente physikalische Phänomene verstehen
- Ein Theaterstück realisieren
- Turnanweisungen ausführen und anleiten
- Smoothie-Rezept entwickeln
- Mehrsprachige Verpackungen lesen und verstehen

### Ergebnisorientierte Evaluation

- In einem kurzen Telefongespräch etwas über sich sagen und nachfragen
- Texte von Kindern verstehen, die von sich und ihren Familien erzählen (auf Parallelwörter achten)
- Beschreibungen von Turnübungen verstehen
- Nach Vorlage ein eigenes Akrostichon (Gedichtsform) schreiben
- Eine kurze Bildbeschreibung verfassen
- Wesentliche Informationen aus Bildbeschreibungen verstehen
- Zu Bildern von Lebensmitteleinkäufen etwas sagen
- Ein *Food quiz* verstehen und lösen

Sprachhandeln		A	B	C	D
Neuen Inhalten und neuem Weltwissen begegnen		Von A bis D: zunehmend vertiefte Bearbeitung			
1	Kurze Texte mit informativen Bildern verstehen				
2	Einem mündlichen Bericht konzentriert zuhören und ihn verstehen				
3	In Filmen einzelne Informationen verstehen				
Nach Anleitungen handeln					
4	Spielanleitungen verstehen und danach handeln				
5	Mündliche und schriftliche Arbeitsanleitungen und Anweisungen verstehen und danach handeln				
Geschichten erfahren und erschliessen					
6	Eine Geschichte schrittweise erschliessen				
Mit Sprache spielerisch umgehen, etwas darstellen und inszenieren					
7	Selbst kurze Texte erfinden und gestalten				
8	Verse und Lieder nachsprechen, auswendig aufsagen oder mitsingen				
Etwas beschreiben und präsentieren					
9	Kurze Rollenspiele und Theaterstücke vorbereiten und inszenieren				
10	Ergebnisse einer Arbeit mündlich oder schriftlich vorstellen				
Englisch in der Gruppe anwenden					
11	Während Partner- oder Gruppenarbeit miteinander englisch sprechen				

### Bewusstheit für Sprache und Kulturen

- Den Begriff „Jeans“ in anderen Sprachen untersuchen
- Mehrsprachigkeit im Zusammenhang mit Tourismus erkennen (Namen von Regionen, Flyer)
- Mit Akzenten spielen: Eigenheiten der Aussprache kennen (deutsche Namen „englisch“ aussprechen)
- Fragesätze in verschiedenen Sprachen vergleichen
- Erkennen, dass der Satzbau im Englischen anders ist als im Deutschen (typische Fehler von Englischsprachigen im Deutschen)
- Schuluniformen als Besonderheit der angelsächsischen Kultur erfahren
- Seefahrt als historisch-kulturellen Hintergrund zur *story* erfahren

### Klassenwortschatz

- clothes, fashion trends, patterns*
- sports / hobbies*
- attractions*
- expressions of time (in the morning ...)*
- food: ingredients*
- process of chocolate production*
- tastes*
- friendship and emotions*
- seaside and adventure*

### Tasks

- Clothes domino game*: Quizartige Beschreibung von Kleidungsstücken schreiben • Dominokarten erstellen und Domino spielen
- Flyer about a holiday destination*: Information zu einer Feriendestination zusammentragen • Einen Flyer gestalten
- Chocolate championship (quiz)*: In Gruppen Wissensfragen zum Thema Schokolade zusammentragen • Ein Klassenquiz veranstalten
- Write a diary*: Aus der gelesenen *story* eine Figur auswählen und für sie Tagebuchaufzeichnungen machen • Einander die Tagebucheinträge vorlesen

### Prozessorientierte Evaluation

- Words and phrases and Language focus*: Auf das Gelernte zurückschauen
- Kolummentitel im *Pupil's Book*: Hauptlernziele zu den Themenbereichen in der Unit reflektieren
- Co-Evaluation: Leistungen anderer wertschätzend beurteilen (*tasks + project task: outcome*)
- English journal*: Selbstevaluation, die eigenen Prozesse und Leistungen in den Kompetenzbereichen I, II und III einschätzen

### Lernstrategien und Lerntechniken

- Beim Hören auf bekannte Wörter und Namen sowie Stimme und Tonfall achten
- Vor dem Lesen eines Textes/Betrachten eines Films Vermutungen über den Inhalt anstellen
- Das Leseverständnis mittels Inhaltsfragen an einen Partner überprüfen
- Musterwörter und -sätze beim Schreiben zu Hilfe nehmen
- Strategie für Problemlösung kennenlernen
- Sich beim Betrachten von Filmen jeweils auf einen Punkt konzentrieren
- Neue Inhalte übers Hören und/oder Lesen aufnehmen
- Bereits gelernte Lese- und Hörstrategien aus dem Fremdsprachenunterricht anwenden
- Seine persönliche Strategie zum Verstehen eines Textes wählen
- Sätze und Redewendungen übernehmen und in der Alltagssprache anwenden

### Grammatikalische Erscheinungsformen

- Nomen mit bestimmtem und unbestimmtem Artikel
- Adjektiv in der Grundform
- Gestützte Verwendung der Vergangenheit (+ inkl. unregelmässige Verben)
- Regelmässige Nomen im Singular und Plural
- Englische Sätze bauen (Satzstellung im Vergleich zum Deutschen und Französischen)
- Eine verbale Umschreibung für Absichten, Handlungen oder Zustände in der Zukunft (*going to*)
- Formelhafte Fragen mit Fragewörtern
- Ausdrücke für unbestimmte Mengen (*some*) und Bezeichnungen (*something*)
- Imperativ in einfachen Formulierungen

### Sprachen- und fächerübergreifende Möglichkeiten

- Geschichte und Produktion der Jeans anhand des globalen Produktionsprozesses kennenlernen
- Sich anhand von Schuluniformen Gedanken über *dress code* machen
- Sich auf thematischen Karten (Geografie) orientieren
- Einblick in die Geschichte des Alpen-Tourismus
- Herkunft des Kakaos und die Geschichte der Schokolade kennen lernen
- Die Geschichte eines Piraten lesen

### Ergebnisorientierte Evaluation

- Die Informationen in einem Lesetext bildlich umsetzen
- Über ein Bild sprechen
- Aus Hörtexten die zentralen Informationen heraushören
- Zu Ferien-Aktivitäten eine Postkarte schreiben
- Lesetext zum Leben auf einer Kakaoplantage erschliessen
- Einander Fragen zum Themenbereich Schokolade stellen und beantworten
- Einen persönlichen Tagebucheintrag verfassen